

LA EDUCACIÓN PÚBLICA PRIORITARIA EN LA
COMUNIDAD DE MADRID

Jornadas de Buenas Prácticas



La Suma de Todos



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Comunidad de Madrid

www.madrid.org



Red Regional de
Centros Públicos Prioritarios

El papel de los valores en el éxito educativo y la mejora escolar

Francisco López Rupérez

Consejería de Educación. Comunidad de Madrid

Madrid, 10 de febrero de 2007

- ❑ **Un desafío de los países desarrollados: conciliar un crecimiento sostenible y una mayor cohesión social**
- ❑ **Las expectativas de los gobiernos con respecto a los sistemas de educación y formación**
- ❑ **En nuestros Centros Públicos Prioritarios los retos disminuyen en extensión y aumentan en intensidad**
- ❑ **La necesidad de un enfoque sistémico de las políticas**
- ❑ **El papel de los valores**

□ Avance:

- **Las aportaciones del movimiento de las *escuelas eficaces***
- **Lo que tienen en común las buenas escuelas populares**
- **Algunas lecciones del Programa de las *escuelas aceleradas***
- **PISA y el caso español**
- **Conclusión**

- ❑ El informe Coleman y sus limitaciones empíricas
- ❑ El movimiento de las *escuelas eficaces* y su enfoque metodológico
- ❑ Algunos rasgos compartidos por las *escuelas eficaces*:
 - Un conjunto de normas y de valores institucionales respetados por todos y dirigidos hacia la consecución de los fines y de los objetivos básicos de la escuela
 - Un liderazgo efectivo por parte del director capaz de generar un clima cooperativo y de orientar con visión y energía tanto a los alumnos como a los profesores hacia la mejora de las actividades y de los rendimientos
 - Una elevada participación del profesorado en las decisiones de índole didáctica

- **Un clima de reconocimiento, de motivación y de refuerzo tanto de la dirección hacia los profesores como de estos hacia los alumnos mediante la valoración de sus logros, la aceptación de sus ideas y la exaltación del buen rendimiento académico**
- **Un clima escolar ordenado, que permite a profesores y a alumnos concentrarse sin distracciones ni perturbaciones en sus respectivas tareas. La disciplina se aplica con firmeza y justicia en un ambiente de confianza y de seguridad entre las personas**
- **Una explotación máxima del tiempo real de aprendizaje, lo que supone una implicación activa y responsable de los alumnos en las tareas, una vinculación efectiva de éstas con los objetivos y una elevada tasa de éxito. Las interrupciones del proceso instructivo, sea por razones de disciplina sea por interferencias de otras actividades secundarias, son reducidas al máximo**

Fig. 1 - Rasgos característicos de las buenas y malas escuelas populares y escuelas burguesas según la investigación de Aletta Grisay

RENDIMIENTO ESCOLAR	Alto	<i>Buenas escuelas populares</i> <ul style="list-style-type: none">• Alta exigencia• Orden y disciplina• Clima acogedor• Apoyos afectivos	<i>Buenas escuelas burguesas</i> <ul style="list-style-type: none">• Orden y disciplina• Clima impersonal• Alta exigencia• Ambiente severo
	Bajo	<i>Malas escuelas populares</i> <ul style="list-style-type: none">• Baja exigencia• Clima impersonal• Disgregación de la comunidad educativa	<i>Malas escuelas burguesas</i> <ul style="list-style-type: none">• Baja exigencia• Laxismo• Escasa disciplina
		Bajo	Alto
		NIVEL SOCIOECONÓMICO	

❑ Principios y valores

- **Unidad de propósito**
- **Implicación y responsabilidad**
- **Construir sobre la base de las fortalezas**

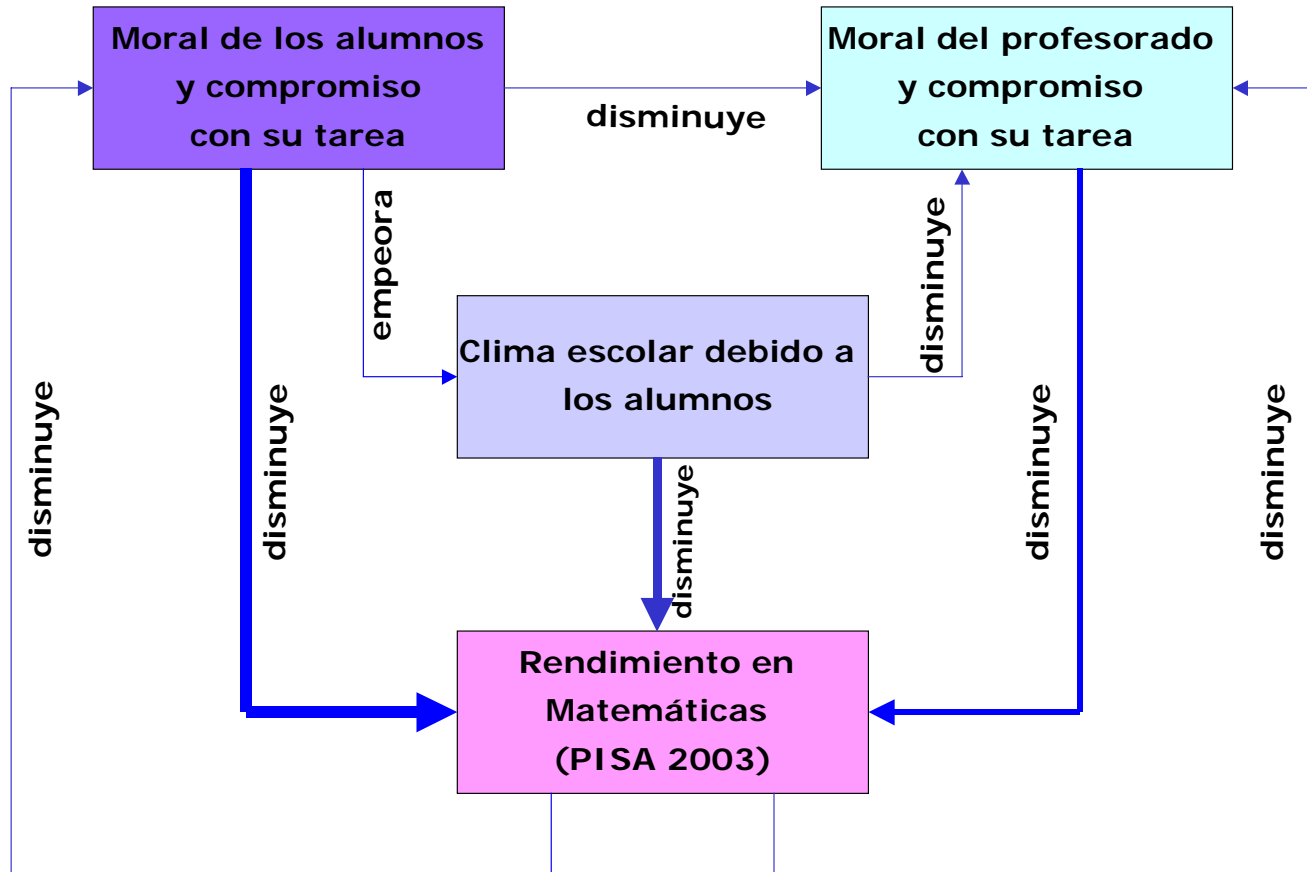
❑ Políticas escolares

- **Generar una cultura nueva que facilite el establecimiento de altas expectativas y de apoyos personales**
- **Instituir una estructura y un estilo de gobierno del centro que promueva la participación del profesorado, el diagnóstico y la autoevaluación**
- **Introducir el enfoque propio de un “aprendizaje potente” en el desarrollo del currículo y de la instrucción**

❑ **La pedagogía del esfuerzo y una visión incrementalista de la inteligencia**

❑ **El facilismo es una forma contraproducente de enfrentarse a las debilidades de los alumnos**

Fig. 2 – Modelo causal que resume toda la evidencia empírica hallada en el proceso de comparación referido en el texto



Fuente: López Rupérez, F. (2006)

- ❑ Mirando al futuro
- ❑ El caso de la *señorita A*

LA EDUCACIÓN PÚBLICA PRIORITARIA EN LA
COMUNIDAD DE MADRID

Jornadas de Buenas Prácticas



La Suma de Todos



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Comunidad de Madrid

www.madrid.org



Red Regional de
Centros Públicos Prioritarios

El papel de los valores en el éxito educativo y la mejora escolar

Francisco López Rupérez

Consejería de Educación. Comunidad de Madrid

Madrid, 10 de febrero de 2007