

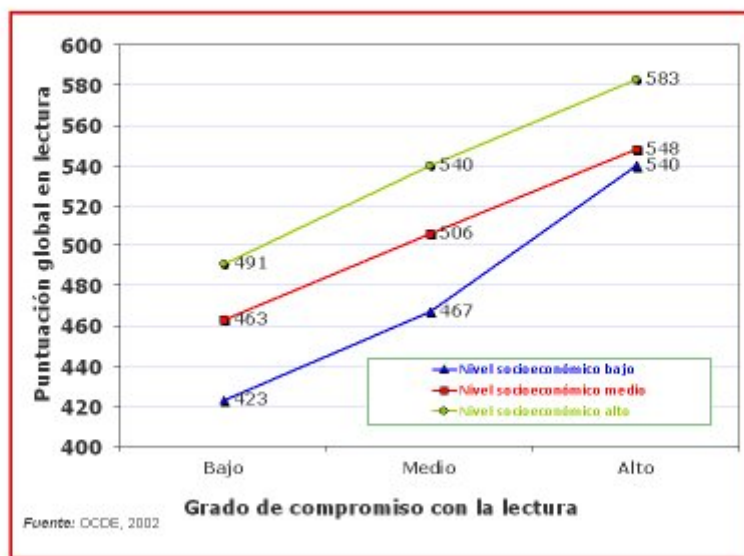
BIBLIOTECAS ESCOLARES. PRESENTACIÓN

La biblioteca escolar constituye un símbolo privilegiado del papel del conocimiento y de su acumulación en el desarrollo de la persona y de la cultura. Probablemente por ello, es también el icono más robusto del deber y del compromiso de los centros docentes de trasladar a las nuevas generaciones un legado inmaterial que nos hace más humanos y, con vistas a las siguientes, nos obliga a enriquecerlo. Pero además, eficazmente utilizada, la biblioteca escolar puede convertirse en un instrumento poderoso para el logro de los objetivos de la compensación educativa.

La OCDE, con ocasión de la primera edición del programa PISA, realizó un estudio sobre el impacto del compromiso con la lectura sobre los resultados de las pruebas de competencia lectora —de los alumnos de 15 años— tomando en consideración el nivel socioeconómico y sociocultural de las correspondientes familias. Los resultados se muestran en la figura adjunta.

PISA 2000 y el compromiso con la lectura

Rendimiento en comprensión lectora vs. grado de compromiso con la lectura por nivel socioeconómico (PISA 2000)



Del análisis de las gráficas se desprende, en primer lugar, la magnitud del impacto de la primera variable sobre la segunda. Pero, además, salta a la vista el potencial compensatorio del compromiso con la lectura a la hora de corregir las diferencias de rendimiento debidas a factores socioeconómicos o socioculturales. Operando eficazmente sobre esa variable es posible subir un escalón e incluso dos, en cuanto a los rendimientos de los alumnos en comprensión lectora, con respecto a los que cabría esperar del nivel socioeconómico de sus familias.

La variable “compromiso con la lectura” es un indicador compuesto que comprende:

- El tiempo dedicado a la lectura
- El interés y la actitud hacia la lectura
- La diversidad y el contenido de las lecturas

Todos estos factores deben y pueden ser trabajados desde y con la biblioteca escolar; y, por ello, la biblioteca escolar puede convertirse en un instrumento privilegiado de compensación educativa.

Conscientes de estas posibilidades, el *Plan de Centros Públicos Prioritarios* (CPP) ha atraído hacia este tipo de centros escolares, de forma preferente, las posibilidades del *Programa de Bibliotecas Escolares* concebido por la Consejería de Cultura y Deportes en colaboración con la Consejería de Educación, dentro del *Plan de Fomento de la Lectura de la Comunidad de Madrid*. Dicho Programa está ya en marcha, es una realidad para 20 CPP y está previsto lo sea, en poco tiempo, para todos, tal y como se indica en la gráfica adjunta que representa las previsiones de la correspondiente implantación.

Las previsiones de implantación del Programa BBEE en los CPP



Este conjunto de razones y de circunstancias aconsejan proporcionar un tratamiento singular a las bibliotecas escolares, también, dentro de la Red Virtual de CPP. La potencia de este instrumento renovado, que se está poniendo a disposición de los centros, genera nuevos retos en cuanto a su utilización en los ámbitos pedagógico y didáctico. Dichos retos serán más fáciles de abordar con el apoyo de la Administración y con el enfoque cooperativo que supone esta red virtual; red especialmente idónea para el intercambio, entre sus miembros, de conocimiento experto y para la difusión de Buenas Prácticas sobre las bibliotecas escolares y sobre su uso educativo.