

12 DE MAYO 2008

DÍA ESCOLAR DE LAS MATEMÁTICAS

Para conmemorar El Día Escolar de las Matemáticas, los alumnos del tercer ciclo de Primaria del CEIP. Jaime Vera de Torrejón de Ardoz, realizaron como actividad especial un recorrido matemático por el colegio.

OBJETIVOS:

- 1.- Hacer conscientes a los alumnos de la presencia de las Matemáticas en nuestros espacios habituales.
- 2.- Aplicar de forma práctica los contenidos de esta área trabajados en el Ciclo.
- 3.- Fomentar el trabajo cooperativo para la resolución de problemas.
- 4.-Trabajar los contenidos matemáticos de una forma lúdica y dinámica.
- 5.-Realizar una presentación adecuada en orden y limpieza de la resolución a las cuestiones planteadas.
- 6.-Mostrar a los alumnos la utilidad de los procesos matemáticos para resolver cuestiones sobre la vida diaria.

MATERIAL:

-Batería con 6 fichas fotocopiadas. Cada ficha contiene una fotografía de algún objeto que deben buscar por el centro y un conjunto de cuestiones de índole matemática, de diferentes bloques de contenidos.

CONTENIDOS:

- Numeración: series, múltiplos y divisores, decimales
- Geometría: Simetría, elementos de los cuerpos geométricos, ángulos y su medida
- Medida: SMD, medidas de superficie, volumen y tiempo.
- El croquis

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se forman seis grupos por aula de cuatro alumnos cada grupo, tratando que sean lo más heterogéneos posibles para compensar niveles de aprendizaje. Se les explica en qué consiste un itinerario matemático sin indicarles donde están los objetos que deben encontrar.

Se reparte la primera ficha a cada equipo, indicando que en su cuaderno deben resolver las cuestiones planteadas y anotar le tiempo que tardan en ello. Una vez resuelta la primera ficha, deben volver al aula a buscar la segunda, y resolverla de la misma forma... y así hasta completarlas todas.

Cuando han terminado el recorrido, vuelven al aula y cada grupo pega las fichas en folios y pasan a limpio los resultados.

Finalmente dibujan un croquis del colegio, en el que deben señalar dónde estaba cada objeto y el recorrido realizado, así como una portada para el trabajo y una evaluación del mismo donde señalan si les ha gustado la actividad, cuál ha sido lo más fácil y lo más difícil de la actividad.

Posteriormente, se realiza una puesta en común para revisar las cuestiones planteadas, ver las dificultades encontradas y corregir los posibles errores.

EVALUACION:

Nos ha parecido una actividad muy positiva y motivadora. Los alumnos se han implicado totalmente en la actividad, han estado motivados en todo momento desde el recorrido hasta la presentación de resultados.

Ha funcionado muy bien el trabajo en equipo, se han repartido el trabajo a la hora de realizar las presentaciones, dando funciones a todos los miembros del equipo de acuerdo a sus posibilidades.

Con ello hemos trabajado un objetivo propuesto para este curso: el trabajo en equipo como medio para mejorar la convivencia y las habilidades sociales.

Los contenidos de la actividad se han adaptado muy bien al ciclo, ya que el grado de acierto de los alumnos al resolver las distintas cuestiones oscila entre el 60-70 % como media.

Los tutores: Sergio Alonso del Águila. (Sexto curso)
Teresa Fiz García (Quinto curso)

Agradecemos la colaboración prestada por Alberto Vicente Monsalve, asesor de Educación Primaria del C.A.P. de Torrejón de Ardoz.

12 de mayo de 2008

DÍA ESCOLAR DE LAS MATEMÁTICAS

ITINERARIO MATEMÁTICO POR EL COLE (CEIP "JAIME VERA". TORREJÓN DE ARDOZ)

1.-



- 1.1.- ¿Dónde está este número?
- 1.2.- ¿Cuál es su nombre?
- 1.3.- ¿Es par o impar?
- 1.4.- Escribe cuatro operaciones diferentes con números decimales que den ese resultado
- 1.5.- Escribe todos sus divisores y cinco de sus múltiplos.
- 1.6.- Sigue la serie: 6-15-24-33-.....Explica la forma en que la has completado:
- 1.7.- ¿Sabes alguna manera más?

2.-



- 2.1.- ¿Dónde está este objeto?
- 2.2.- ¿De qué materiales está hecho?
- 2.3.- ¿Cuál es su función?
- 2.4.- ¿Qué forma tiene?
- 2.5.- ¿Está lleno o vacío?
- 2.6.- ¿Qué tiene dentro?
- 2.7.- Escribe el nombre de cinco objetos con esa forma
- 2.8.- Dibuja la mitad y la cuarta parte de este objeto
- 2.9.- ¿Sabrías estimar cuántos litros de agua caben en la farola?

3.-



- 3.1.- ¿Dónde está este objeto?
- 3.2.- ¿Para qué sirve?
- 3.3.-Escribe tres palabras que tengan esa letra repetida dos veces.
- 3.4.- ¿Es simétrica esta letra? Dibújala con su eje de simetría.
- 3.5.-Las letras de los otros pabellones, ¿son simétricas?
- 3.6.-En ese caso, dibújalas con su eje correspondiente.
- 3.7.-Busca a tu alrededor objetos que sean simétricos y dibújalos.
- 3.8.- ¿Tu cuerpo es simétrico?
- 3.9.- ¿Por qué?

4.-



- 4.1.- ¿Dónde está este objeto?
- 4.2.- ¿Qué es?
- 4.3.- ¿Para qué sirve?
- 4.4.- ¿Qué forma tiene?
- 4.5.-Dibuja cinco objetos con esa forma.
- 4.6.- ¿Cuánto mide de ancho y de largo en cm?
- 4.7.- ¿Cuál es su superficie, en centímetros cuadrados?
- 4.8.-Si el metro cuadrado de corcho vale 6 €, ¿cuántos € nos gastaremos para cubrir cinco paneles como este?
- 4.9.- ¿Sabes por donde pasan sus diagonales?
- 4.10.- ¿Cuántas tiene?
- 4.11.-Si trazas todas, ¿en qué figuras queda dividido el panel?
- 4.12.- ¿Y cuántas?
- 4.13.- ¿Cómo son?

5.-



- 5.1.- ¿Dónde está este objeto?
- 5.2.- ¿Qué es?
- 5.3.- ¿Para qué sirve?
- 5.4.- ¿De cuántos cuerpos está compuesto?
- 5.5.- ¿Cómo se llama la forma de esos cuerpos?
- 5.6.- ¿Dibújalos ordenados según su altura?
- 5.7.- Mide la longitud en cm de una arista de la base y otra lateral de cada uno de ellos.
- 5.8.- Calcula la superficie de una de las caras laterales de la pieza más alta

6.-



- 6.1.- ¿Dónde está este objeto?
- 6.2.- ¿Qué es?
- 6.3.- ¿Para qué sirve?
- 6.4.- Escribe todas las sumas de dos sumandos, que den 12, con los números que ves.
- 6.5.- Si las agujas horaria y minutero forman un ángulo de 90° , y una de ellas está en el 6, ¿qué horas pueden ser?
- 6.6.- Dibuja las 13:35 en este aparato.
- 6.7.- Colorea $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ de la superficie circular de esta máquina.
- 6.8.- ¿Qué medida tiene el ángulo que forman dos agujas separadas por un minuto?
- 6.9.- ¿Y por 10, 15 y 25 minutos?

Por último: dibuja un plano del colegio, sitúa todos los objetos, marca el recorrido que has seguido y el tiempo que has empleado en hacerlo.