

En la revista **COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA**, nº 191, 2003, pgs. 12-17, podéis encontrar un artículo sobre “Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Infantil: entre la norma y la didáctica” en el que José Manuel Bautista Vallejo, Maite Gata Amaya y Begoña Mora Jauregui (miembros de la Universidad de Huelva) dan a conocer su punto de vista sobre la **utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula**, destacando el caso andaluz, su funcionamiento y la utilización de ordenadores en las aulas de infantil. Os ofrecemos un resumen y su bibliografía que quizás pueda ser de utilidad.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL:
ENTRE LA NORMA Y LA DIDÁCTICA

Las tecnologías están transformando nuestra vida y nuestra sociedad y el sistema educativo debe adaptarse. A lo largo de los últimos años se ha producido la introducción masiva de los ordenadores en los centros escolares a través de planes institucionales o debido a la propia iniciativa de los profesores.

Aunque la introducción de las nuevas tecnologías aparece recogida de manera explícita dentro del currículum de Primaria y Secundaria, en la etapa de Infantil se hace una vaga referencia. Es necesario que la formación y discernimiento crítico entorno a las TIC se inicie desde los primeros momentos de la escolaridad en sintonía con las pautas educativas de la familia. Los medios y recursos audiovisuales e informáticos son aplicables a todos y cada uno de los niveles educativos, siempre que se gradúe y secuencie progresivamente su uso a las posibilidades y necesidades del sujeto y se dote al mismo de un contexto didáctico adecuado. Las TIC forman parte de la vida de los niños y no podemos hacer en las escuelas como si no existieran.

Legislación sobre la aplicación de las TIC en educación infantil

· LOGSE (1990): En su preámbulo hace referencia a la sociedad cambiante en la que estamos inmersos y a la necesidad de trasladar esos cambios a la educación para no quedarse desfasados. Podemos afirmar que todas las capacidades que la Educación Infantil debe contribuir a desarrollar (artículo 8) se pueden alcanzar empleando las nuevas tecnologías como recurso didáctico y con una adecuada formación del profesorado:

- Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
- Relacionarse con los demás a través de las distintas formas de expresión y comunicación.
- Observar y explorar su entorno natural y social.
- Adquirir progresivamente una autonomía en sus actividades habituales.

En el apartado quinto del artículo 9, se indica que la “metodología educativa se basará en las experiencias, las actividades y el juego, en un ambiente de afecto y de confianza”, metodología que puede ser desarrollada con los multimedia que encontramos en el mercado para niños de 3 a 6 años (Cebrián de la Serna, 2000).

· LEY DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (2002): Según el artículo 12 (Objetivos), Capítulo III (De la Educación Infantil), Título 1 (Estructura del Sistema Educativo): Las Administraciones Educativas fomentarán en la Educación Infantil la iniciación en las TIC. La introducción de las TIC en la educación ha de sustentarse en cambios de metodología y contenidos. Se pretende que las nuevas generaciones obtengan el máximo provecho de los cambios, introduciendo Internet y herramientas multimedia en los centros educativos para adaptar la educación a la era digital.

El trabajo didáctico con los medios audiovisuales

A la hora de trabajar los medios audiovisuales en la Educación Infantil, Lilia Fornasari de Menegazzo, (Fandos, 1995), propone una serie de pasos:

▪ *Planificación de la Unidad Didáctica.* La profesora Gallego (1996) resalta una doble vertiente:

- Elaborar una propuesta curricular específica sobre los medios (alfabetización, uso, manejo y actitudes o valores de y ante los mismos), que vaya cubriéndose, comprensiva y recurrentemente a lo largo de toda la escolaridad infantil y obligatoria.
- Integrarlos como “medios” de información, comunicación y acceso a una conveniente formación, por lo que han de estar presentes como herramientas de trabajo a lo largo de todo el proceso de E-A.

Las nuevas tecnologías son un factor motivador capaz de reforzar las actitudes positivas, pero es primordial tener presente que “si la utilizamos fuera del contexto, o, sin ajustarse a las necesidades e intereses de los discentes, el estímulo puede decaer y perderse” (Mena Merchán, Marcos Porras y Mena Marcos, 1996).

▪ *Selección del Medio Audiovisual idóneo para alcanzar los objetivos propuestos*

▪ *Presentación y utilización del material audiovisual.* Es importante determinar en qué momento del proceso de E-A se van a incorporar los medios, estudiar previamente los materiales que se van a emplear y elegir una estrategia de enseñanza individual o grupal.

▪ *Actividades posteriores.* En líneas generales, la metodología será activa, basada en las experiencias, las actividades y el juego en un ambiente de afecto y confianza; siendo las actividades globalizadas. Se potenciará la participación de los alumnos en la construcción de su propio conocimiento de una manera significativa. El descubrimiento se empleará como medio privilegiado para establecer nuevos aprendizajes. Es decir, una manera constructivista de trabajar en el aula.

Se enfoca el aprendizaje para que los discentes aprendan a aprender, a que desarrollen una actitud crítica frente a los diferentes mensajes y lenguajes que utilizan los mass-media. El profesor debe asumir el papel de mediador y orientador en las actividades, planificando sistemática y rigurosamente las tareas y animando al alumno en su aprendizaje.

El uso del ordenador en las aulas de infantil

El ordenador es un instrumento muy potente puesto al servicio de la educación, pero hemos de adaptarlo a las necesidades e intereses de nuestros alumnos, al contexto y, en general, a todas las peculiaridades y exigencias del proceso de E-A.

Las aplicaciones del ordenador en el ámbito Infantil tiene enormes posibilidades para alcanzar objetivos curriculares como prelectura, aprendizaje de conceptos básicos en matemáticas y geometría, psicomotricidad (fina), organización espacial, flexibilidad, tratamientos terapéuticos, de rehabilitación, recuperación, etc. No debemos olvidar que es un elemento cotidiano en sus hogares y están familiarizados con él.

Jiménez y Grané (1998: 695) destacan: una mayor autonomía en el autoaprendizaje, aumento del control y toma de decisiones sobre las tareas a realizar, adquisición de destrezas..., alta comprensión del lenguaje iconográfico y visual, equivocaciones sin temor y corrección automática, aumento de la colaboración, se ayudan y se enseñan los unos a los otros, fomento de valores de convivencia y respeto... “Los niños y las niñas pequeños investigan, escuchan, ven, oyen, aprenden muy deprisa, reciben una gran cantidad de estímulos en un afán de búsqueda y curiosidad por hacer, ver, oír, probar,... no tienen miedo al ordenador, nunca, para ellos es realmente algo más que otro juego en el aula”.

Para Domingo Segura (2000) en los primeros años de vida no se trata de que los niños observen las acciones de su profesor; es recomendable una organización en rincones y uno de ellos puede ser el del ordenador. En este sentido, la informática puede ser empleada para trabajar en equipo en tareas de indagación colectiva, expresión, creación, toma de decisiones o mejora de habilidades, superando las tradicionales fichas.

Para este nivel existen en el mercado multitud de materiales en formato CD-ROM elaborados con una finalidad didáctica, algunos de ellos son:

- *Kid Pix*: programa de dibujo y diseño gráfico pensado para niños que no dominan la lecto-escritura, también puede ser aconsejable para los primeros cursos de Primaria.
- *Amazing Animation*: programa muy sencillo e interactivo con el que se pueden elaborar historias animadas. Para ello, pone a disposición del usuario una serie de dibujos, escenas, personajes, melodías musicales...
- *Aprender Música con Pipo* (Cibal Multimedia), a partir de 2 años: notas, instrumentos, composición, melodías, pentagrama, memoria auditiva, tonos, etc.
- *Proyecto Grimm*: promovido por la empresa Macintosh. Su propósito es estudiar las posibilidades de los ordenadores multimedia en Educación Infantil. Dota a todos los centros que entran a formar parte del proyecto de un "kit de bienvenida" que consta de software educativos y herramientas de autor, además de conexión gratuita a Internet durante un año (<http://www.apple.es/educacion/proyectogrimm/welcome.html>)

Las nuevas tecnologías no están exentas de inconvenientes. Es imprescindible la evaluación de materiales, su calidad técnica y su potencial curricular y cualidades educativas, y es trascendental la formación permanente e implicación del profesorado para hacer posible la integración curricular de las nuevas tecnologías desde una perspectiva de calidad.

Bibliografía

AGUADED GÓMEZ, JI. (1996). "Comunicación audiovisual en una enseñanza renovada". Huelva: Grupo Pedagógico Andaluz "Prensa y Educación".

BAUTISTA VALLEJO, J. M. (Coord.) (2002). "El juego como método didáctico". Granada: Adhara.

BAUTISTA VALLEJO, J. M. (2002). "Jugar, aprender y ser. Orientaciones didáctico-lúdicas para enseñar y aprender". Sevilla: Prodidac.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2000). "Internet en el aula, proyectando el futuro". Málaga: Apple.

DOMINGO SEGURA, J. (2000). "La utilización educativa de la informática". En CABERO, J. (Ed.) et altri (2000). "Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación". Madrid: Síntesis.

DUARTE HUEROS, A. y PAVÓN REDONDO, I. (2000). "¿Ordenadores en el aula de Infantil? Reflexiones para un futuro inmediato". En VV.AA. (2000). "EDUTEC 99: Las Nuevas Tecnologías para la mejora educativa. Nuevas Tecnologías en la Formación flexible y a distancia". Sevilla: Kronos.

FANDOS IGADO, M. (1995). "Juega con la imagen. Imagina juegos. Hacia una integración curricular de los medios de comunicación en la enseñanza". Huelva: Grupo Pedagógico Andaluz "Prensa y Educación".

GALLEGO, M. J. (1996). "La tecnología educativa en acción". Granada: Force.

HERVÁS GÓMEZ, C. et altri (2000). "Las nuevas tecnologías en la Educación Infantil. Algunas cuestiones". En VV.AA. (2000). "EDUTECC99: Las Nuevas Tecnologías para la mejora educativa. Nuevas Tecnologías en la Formación flexible y a distancia". Sevilla: Kronos.

JIMÉNEZ I GUARDIA, M^a. J. y GRANÉ I ORÓ, M. (1998). "Desarrollos Multimedia en Educación Infantil (Proyecto Grimm)". En CEBRIAN, M. el altri (Coords.) (1998). "EDUTECC97: Creación de materiales para la innovación educativa con nuevas tecnologías". Málaga: ICE de la Universidad de Málaga.

MENA MERCHÁN, B.; MARCOS PORRAS, M.; y MENA MARCOS, J. J. (1996). "Didáctica y Nuevas Tecnologías en Educación". Madrid: Editorial Escuela Española.

SAN JOSÉ VILLACORTA, C. (Coord.) (1998). "Tecnologías de la información en la educación. Guía Práctica para usuarios". Madrid: Anaya Multimedia.