

# Proyecto Convive

## Colegio Cardenal Spínola

Nos encontramos en un colegio de nivel sociocultural alto, con 1200 alumnos aproximadamente, divididos en tres líneas por curso. Este proyecto nace de la preocupación de los tutores de 6° de primaria al respecto de las dificultades que encuentran para mantener la convivencia y la disciplina en unos niveles aceptables. Se ha notado en los últimos cursos un deterioro progresivo de esta situación. Existe una percepción de menor apoyo por parte de las familias al colegio, así como de una justificación a conductas poco solidarias y disruptivas, que son entendidas por los padres como "cosas de niños". Las medidas que ponemos en marcha tienen cierta efectividad, pero apreciamos que muy a menudo nos faltan recursos.

Nuestro objetivo es conseguir que los chicos sean capaces de rectificar sus actitudes a través de la reflexión y el diálogo. El castigo nos parece un fracaso (a veces inevitable) del sistema, y pretendemos evitarlo siempre que sea posible. De ahí que necesitemos nuevos recursos para afrontarlo. Creemos que la rectificación de actitudes debe ser siempre un proceso creativo, y por tanto diverso según el protagonista, pero para ello son necesarios recursos físicos y temporales de los que los profesionales no disponemos por completo. A la vez nos interesa mucho ahondar en el concepto de escuela democrática en su sentido más profundo, convirtiendo al alumno en verdadero interlocutor de las dificultades que aparecen en la escuela cotidianamente. El hecho de que el adulto represente una autoridad para el alumno no excluye el diálogo, la comprensión y el apoyo mutuo; más

bien, en nuestra opinión, lo exige. Para conseguir que el alumno se convierta en un interlocutor válido necesita ser escuchado con atención, y, sobre todo necesita una respuesta inequívoca del adulto, fomentando lo positivo y tratando de que aprenda de lo que no lo es. Si el alumno no tiene voz no hay democracia, por más que hable.

De modo sistemático hemos encontrado datos que respaldan estas sensaciones expresadas por los compañeros al respecto de las dificultades encontradas.

### Pero, ¿cómo generar un cambio?

#### 1. Potenciar nuestras fortalezas:

- Ubicación
- Nivel bajo absentismo
- Estabilidad del Equipo docente
- Nuestra historia en educación en valores desde la tutoría
- Difusión y seguimiento de la normativa
- Continuidad Colegio EI-Bach
- Compromiso del Equipo Docente

#### 2. Reto a las debilidades:

- Coordinación vertical aspectos normativos.
- Implicación de los alumnos en la gestión de la convivencia
- Integración curricular de la participación.
- Estrategias de resolución de conflictos de forma conjunta
- Lenguaje que usamos.

Nuestras bases:

El Enfoque Sistémico:

- El lenguaje del reconocimiento
- Sólo sumar: construir desde los puntos fuertes de cada uno
- Valoro al otro y cuento con él
- Todos somos parte de cada solución a cada problema

El Aprendizaje Cooperativo como metodología en EP:

- Aprendizaje entre iguales
- "Todos para uno, uno para todos"
- Un ojo en la tarea, otro en "el estar" del grupo
- Cada uno aporta y pone a disposición del otro lo bueno que tiene dentro.
- Potencia la inclusividad.

Los principios de la Escuela Democrática:

- Permite la participación de los alumnos en los temas que "importan": la relación con los otros.
- Fomenta el autoconocimiento emocional, y la regulación del autocontrol mediante el trabajo entre iguales.
- Aprenden a mediar en los conflictos.
- Se sienten reconocidos y valiosos para crecer.
- Tu estas bien "yo estoy bien".

## Realización del proyecto

- En coordinación se decide proponer una **comisión de alumnos** para la **convivencia**. Estará formada por seis alumnos de 5° y 6° y su ámbito de trabajo estará en nuestra segunda planta: 4°, 5° y 6° de EP. Estos alumnos serán además delegados de sus clases de quinto y sexto, ya que ya han sido elegidos democráticamente por sus compañeros y con el fin de dar más importancia a su labor. La Comisión estará presidida por la Jefatura de Estudios así como por los tutores de 6°, aunque estos no estarán presentes en las reuniones. Uno de los alumnos será Secretario de la Comisión.
- **MISIÓN DE LA COMISIÓN:**

Colaborar con sus compañeros, como interlocutores entre e iguales y entre alumnos y adultos para participar en la vida cotidiana de la planta y ayudar a resolver los conflictos que puedan aparecer en la planta. De ese modo, mejorar la confianza del alumno en el funcionamiento y eficacia de toda la institución escolar.
- **FUNCIONES DE LA COMISIÓN:**
  - Reunirse una vez a la semana para tratar las dificultades que hayan surgido y buscar soluciones. Siempre que lo estime oportuno la Presidencia de la Comisión o una mayoría de los alumnos, se reunirán con mayor frecuencia.
  - Decidir qué problemas se han de trabajar por la comisión y cuáles no.
  - Proponer soluciones dialogadas y democráticas a sus compañeros, para evitar la intervención de los adultos.

- En cada reunión podrán proponer al menos una felicitación a un compañero por cualquier gesto, actitud, etc. que sea digna de mencionar por lo positivo.
- Cada decisión debe ser consensuada y decidida en mayoría, con voto de calidad reservado para la Presidencia, cuya filosofía sin embargo será no directiva y tratará de intervenir sólo cuando sea necesario.
- El secretario poseerá un cuaderno donde registrará actas de cada reunión de la comisión, así como las incidencias que se produzcan en cada uno de los cursos de influencia de la comisión.

### **Presentación en el aula**

Se trabaja en cada una de las clases de 6° por separado. A la sesión acuden las tutoras de las tres clases y la Jefatura de Estudios.

1. Explicación de las decisiones que se han tomado al respecto de la comisión en la coordinación de tutores. Se explican la estructura y funciones básicas de la Comisión.
2. Exposición de la situación de dificultad en cuanto al cumplimiento de las normas de convivencia y disciplina en la planta.
3. TRABAJO EN GRUPO
  - a. ¿Qué sentido tienen las normas de convivencia? ¿En qué nos benefician a todos?

- b. ¿Qué dificultades de convivencia nos encontramos en el día a día en todo el colegio (incluyendo patios, recreos, comedor,...)?
- c. Cada equipo propone dos soluciones para mejorar estas dificultades
- d. Cada equipo propone un candidato de su clase para ser comisionado. Si hay empate, se elige entre los candidatos empatados por sufragio universal.

La Comisión comienza a reunirse el 17 de marzo de 2006 y lo hace semanalmente hasta final de curso y se renueva durante los dos cursos siguientes. Se toman decisiones de mediación de conflictos entre varios alumnos de la planta, evitando medidas punitivas, pero obligando a cada interesado a tomar parte activa en la resolución del problema. Algunos alumnos agresivos tutorizan a otros con dificultades de relación, otros realizan servicios destinados a mejorar la convivencia de la planta para enmendar su error. Se realiza una campaña publicitaria para mejorar el estado de los baños y se felicita a varios compañeros por actitudes positivas hacia la convivencia. Se propone un concurso de limpieza de las clases, con un trofeo itinerante (cada dos semanas se evalúa y se premia a una clase). También se crean nuevas pequeñas comisiones para colaborar en el control de la limpieza de las clases y los baños, y otra que realiza un proyecto en matemáticas para observar la evolución de las puntuaciones (de 1 al 4) que tiene cada día cada cuarto de baño en función de su limpieza.

La comisión propone a la dirección que se proporcionen papeleras de reciclaje para el curso siguiente. Desde dirección se organiza un proyecto para el primer trimestre del curso siguiente, en el área de plástica, destinado a crear papeleras de reciclaje para todas las clases del colegio. **Desde que la Comisión entra en funcionamiento, se reduce drásticamente el número de notificaciones a los padres y de partes de disciplina, hasta dejar de ser utilizados.** (25 notificaciones y 3 partes de disciplina en el primer trimestre por 1 notificación y ningún parte en el tercero). Los tutores de la planta manifiestan una importante mejoría en el ambiente de la planta, más favorable a la convivencia. Además se ha reducido el nivel de conflicto, especialmente casos en los se dan situaciones de acoso escolar que se reconducen sin violencia ni castigos, si bien con límites muy claros e intervención de la jerarquía.

La implantación de la Comisión resulta fácil, si bien algunos alumnos - en especial los más disruptivos - en un principio tienden a tomarla a mofa. Poco a poco, la efectividad y eficacia de cada actuación auspiciada por el grupo, con el respaldo de los tutores y la jefatura de estudios, reduce por completo la burla, transformada en respeto. Los comisionados se sienten al principio algo ridículos, pero con el paso de muy pocas semanas se sienten muy seguros para actuar y muy metidos en su papel. No se observan actitudes de superioridad (algo que se cuida mucho) y se sienten acompañados y comprendidos por todos sus compañeros.

La evaluación de esta Comisión es extraordinaria. Todos los estamentos del centro la valoran muy positivamente, siendo que se

propone que esta comisión se extienda a otros cursos, especialmente en secundaria, donde ya se prepara el proyecto.

La clave de este funcionamiento radica en nuestra opinión en la representatividad que han alcanzado los alumnos, encontrando en los comisionados unos interlocutores válidos para comunicarse con otras estancias escolares, donde se sienten escuchados. La **participación** de los alumnos en el día a día cotidiano es otra de las claves que hacen que se observe esta medida como positiva tanto desde los alumnos, como de los padres, así como desde la escuela.