

PALABRAS FINALES

Hasta aquí se han recogido una serie de sugerencias para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas de Educación Infantil y Primaria.

Se ha pretendido tomar en consideración las distintas situaciones en que puedan encontrarse los diversos colectivos del profesorado, en cuanto a su acercamiento tanto al manejo de las TIC, como a sus aplicaciones en el contexto escolar. Por ello, se incluyen propuestas tanto para quienes se encuentran aún poco familiarizados con estos nuevos instrumentos, como para quienes están en situación de acometer tareas más avanzadas.

Esta publicación pretende animar a los distintos profesionales y centros educativos a adentrarse en el proceso de aprendizaje personal y profesional que puede desplegarse, si se toma la incorporación de los nuevos recursos tecnológicos, como una ocasión para repensar y seguir mejorando y actualizando –en un proceso continuo– la tarea cotidiana en las aulas.

Cada centro tendrá que recorrer su propia trayectoria, planificando las acciones que en cada momento se encuentre en condiciones de desarrollar. Como en cualquier cuestión referida a la Educación, y a las Ciencias Humanas en general, es imposible encontrar “recetas” válidas para todas las situaciones. Sin embargo, si se han querido plasmar algunos criterios y referencias prácticas. De esta forma, al hacerlos explícitos, se quiere contribuir al debate profesional y al contraste con la experiencia.

Se espera poder enriquecer estas propuestas, incorporando otras contribuciones del profesorado que podrán ser difundidas en futuras publicaciones. Se ha habilitado una dirección específica de correo electrónico ***tic.infantilprimaria@educa.madrid.org*** para posibilitar una relación directa y fluida. Será otra forma de estar en contacto.

ALGUNAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M. (2001 a): *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Area, M. (2001 b): *¿Una escuela del siglo XIX en el siglo XXI? Redefiniendo las metas, formas y políticas de la educación en la era digital*. [Tomado de Internet, el 20 de julio de 2004, en la dirección URL: <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documentog.htm>]
- Bautista, A. (2004): *Las nuevas tecnologías en la enseñanza*. Tres Cantos (Madrid): Akal, S.A.
- Bolívar, A. (1999): *Como mejorar los centros educativos*. Madrid. Síntesis.
- Castells, M. (1997): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. (3 vols.). Madrid: Alianza.
- Comisión Europea (2000): *Informe: e-learning; concebir la educación del futuro*. Luxembourg: Commission européenne.
- Darling-Hammond, D. (2001): *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel.
- Echeverría, J. (1999): *Los señores del aire. Telépolis y el tercer entorno*. Barcelona: Destino.
- Escaño, J. y Gil, M. (1994): *Cómo se enseña y cómo se aprende*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona-HORSORI.
- Freire, P. (1998): *Pedagogía de la autonomía*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Giroux, H.A. (1990): *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós-MEC
- Majó, J. y Marqués, P. (2002): *La revolución educativa en la era internet*. Bilbao: CISSPRAXIS.
- Santos, M.A. (1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Málaga: Aljibe.
- Sigalés, C. y Mominó, J.M. (2004): *La escuela en la sociedad red: Internet en el ámbito educativo no universitario*. Barcelona: FUOC - Generalitat de Catalunya - Fundación Jaume Bofill.