

LA EDUCACIÓN PÚBLICA PRIORITARIA EN LA COMUNIDAD DE MADRID. JORNADAS DE BUENAS PRÁCTICAS

MADRID, 9 Y 10 DE FEBRERO DE 2007

INFORME FINAL

Hemos llegado al final de estas Primeras Jornadas de Buenas Prácticas de los Centros Públicos Prioritarios que han cumplido importantes objetivos para la Consejería de Educación y deseo que también para Uds. Con el fin de estructurar los contenidos, las Jornadas se han articulado, como bien saben, en torno a tres ejes temáticos que han servido para vertebrar también las comunicaciones de los centros.

A continuación, voy a desarrollar la siempre difícil tarea de resumir las aportaciones realizadas por los expertos y las realizadas por los ponentes de las comunicaciones. Comenzaré por las aportaciones de los expertos de las sesiones plenarias, conferencia y paneles, y continuaré con las comunicaciones presentadas en las 30 Mesas Redondas.

Ayer viernes tuvimos el honor de contar con una conferencia inaugural a cargo de **M. Alain Warzee**, sobre la Educación Pública Prioritaria en Francia iniciativa que cuenta en el país vecino con 26 años de antigüedad. Su origen -nos expuso el conferenciante- radica en la consideración de que existe un fuerte vínculo entre "dificultades económicas y sociales" y "fracaso escolar", lo cual llevó a establecer el principio y la meta de que la Escuela debe contribuir a corregir la desigualdad social.

La creación de la Educación Pública Prioritaria se llevó a cabo utilizando el criterio de definición de zonas geográficas con altas tasas de fracaso escolar y se inscribe en una

política educativa más amplia de lucha contra las desigualdades sociales.

Según la valoración actual de esta orientación, los objetivos no siempre se han cumplido y, por ello, las autoridades francesas han llegado a la conclusión de que debería apoyarse al alumnado especialmente desfavorecido, allá donde se encuentre, y no a un territorio concreto. La aplicación de la Educación Prioritaria por Zonas está, pues, en revisión.

Hoy sábado, hemos comenzado con el primer Panel de expertos: "Organización, gestión y dirección escolar".

Mr. Neil Wilson nos ha detallado su experiencia en la gestión de un centro de secundaria en una zona urbana desfavorecida de Manchester.

El trabajo conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa, una adecuada sensibilidad y disposición de los profesores y el fomento de la responsabilidad y la autoconfianza de los alumnos en su propio futuro han dado como resultado que toda la comunidad coopere, que se reduzca el número de conflictos y que mejoren los resultados.

D^a Nélide Zaitegi ha expuesto los principios que rigen un modelo de dirección escolar para una escuela inclusiva, proporcionándonos, además, un ejemplo de aplicación en un centro de primaria del País Vasco.

En su ponencia ha destacado una serie de rasgos comunes a los centros inclusivos como son, una actitud positiva, plantear respuestas a las necesidades de todos los alumnos, vertebrar la intervención educativa en función de los alumnos responsabilizándolos de su propio aprendizaje y resaltando de manera especial la relevancia del liderazgo de los equipos directivos.

D. Ángel de Miguel de Casas ha narrado la experiencia llevada a cabo en Castilla y León en relación con la autoevaluación y mejora de los centros educativos. En su intervención, ha sido de gran utilidad la enumeración y secuenciación de los factores necesarios para desarrollar los Planes de Mejora.

El ponente ha destacado que la mejora de un centro educativo trasciende sin duda el ámbito del centro mismo ya que influye en su entorno y en otros centros docentes. Asimismo, ha expuesto con precisión el papel que desempeña la Administración Educativa en cuanto a la formación en procesos de mejora y al reconocimiento personal e institucional que refuerce el esfuerzo que supone la mejora continua.

Después de una reconfortante pausa, el Panel del eje nº 2, dedicado a 'La mejora de las enseñanzas y los aprendizajes' nos ha aportado interesantes ideas sobre el conocimiento y dominio de la enseñanza de las matemáticas a través de la intervención de **D. José Antonio Fernández Bravo**, quien propone llevar a cabo la enseñanza de las matemáticas mediante tres acciones básicas como son, en primer lugar, el dominio de la propia materia, en segundo lugar, que el profesor crea en su acción didáctica y en las posibilidades del alumno y, en tercer lugar, el uso de elementos como la imaginación, la intuición y la emoción para conseguir un desarrollo pleno del pensamiento lógico-matemático.

D. Víctor Santiuste Bermejo reconoció la complejidad de la tarea que ha de afrontar la escuela al tener que responder a una diversidad tan amplia en lo que respecta a bagaje cultural, capacidad, motivación y origen social de nuestros alumnos. Por todo ello, propone que los centros asuman programas educativos dirigidos a alumnos con bajo rendimiento, reforzando aprendizajes básicos a través de

una instrucción multisensorial y estructurada, y mejorando al mismo tiempo el autoconcepto del alumno.

Ms. Jacqueline Byrne ha expuesto que una de las prioridades fundamentales del Gobierno Británico es ofrecer a todos los alumnos oportunidades de éxito escolar. Para ello se ha implantado el programa “Excelencia en las ciudades”, dirigido a escuelas de zonas en desventaja social. Hemos sabido, a través de su exposición, que el gobierno complementa las medidas educativas dirigidas a los centros con otras políticas de desarrollo para intervenir sobre las condiciones sociales de la población de esas zonas, por lo que el impacto de las medidas es más significativo.

Ha sido gratificante saber que la aplicación de todas estas medidas ha mejorado el rendimiento de los alumnos de forma significativa.

Esta tarde, casi ahora mismo, hemos escuchado a los expertos del tercer panel sobre el tema “La cultura de la escuela y sus valores”. Recordemos algunos aspectos de sus intervenciones:

D. Francisco López Rupérez ha centrado su atención en la naturaleza de los valores en el medio escolar como un elemento fundamental para la mejora de los resultados.

A lo largo de su exposición ha documentado, con diferentes investigaciones sobre entornos educativos en desventaja social, el hecho de que la institución escolar puede ser un instrumento eficaz para compensar los efectos diferenciales del nivel socioeconómico sobre el rendimiento de los alumnos. Ha destacado que es una cultura amigable y exigente en los centros y una pedagogía del esfuerzo en las aulas lo que determina los resultados del aprendizaje, desde la convicción de todos de que la aptitud y la

capacidad intelectual pueden mejorar, por medio del trabajo personal y la perseverancia.

En este contexto ha situado algunos de los desafíos del Plan de Mejora de los Centros Públicos Prioritarios.

D. Juan Navarro Barla ha realizado en su intervención un análisis de las características de la escolarización masiva de niños inmigrantes en España, abordando después aspectos que ayudan a comprender el fenómeno en su conjunto.

De su intervención se puede destacar su calificación de la escuela como verdadero laboratorio antropológico de construcción del hecho intercultural, en el que el profesorado, con su implicación profesional y personal, es el verdadero motor de cambio para la integración del alumnado inmigrante.

En cuanto a la educación en valores, ha señalado el importante papel de la escuela para transmitir los valores éticos, a pesar de la influencia negativa que ejercen los medios de comunicación y la calle.

D. José Luis García Garrido nos ha enfrentado al problema de la dificultad que tienen actualmente la familia y la escuela para ejercer la función educadora.

Además de la función de educar, se exige a la escuela que cumpla otras muchas funciones, mientras que la sociedad exterior asume lo que él llama la "deseducación".

Ha señalado, asimismo, que la escuela puede hacer mucho transmitiendo valores espirituales y sociales, pero que su acción está abocada al fracaso si no se inserta en la acción educadora de una sociedad igualmente comprometida. De la misma forma, la educación intercultural debe ser tarea de la escuela y de toda la sociedad, sin renunciar a las propias bases culturales.

Una imagen de conjunto parece emerger de las intervenciones de los expertos: algunas de las claves de la compensación de las desigualdades a través de la educación residen en el compromiso de los actores y en la coherencia de sus actuaciones en el nivel propio de la comunidad educativa, en el de los centros escolares y en el del aula.

Las comunicaciones presentadas en las 30 Mesas Redondas, han conformado una parte fundamental del Programa de estas Jornadas por lo que suponen de participación de todos, de puesta en común de experiencias profesionales de interés.

En las mesas del eje 1 hemos podido conocer, por ejemplo, cómo mejorar la convivencia y los resultados académicos aplicando medidas de atención a la diversidad, cómo organizar agrupamientos flexibles y con qué resultados. Asimismo, hemos accedido a interesantes prácticas para utilizar las bibliotecas escolares como poderoso recurso didáctico.

De gran interés han sido también las experiencias sobre la acogida de profesores y alumnos recién incorporados al centro, las que desarrollan las capacidades sociales del alumno a través de la tutoría, aquellas que impulsan la participación de los equipos docentes en los Programas de Mejora, o las que facilitan la transición de los alumnos de las aulas de enlace a las aulas de referencia.

Las comunicaciones desarrolladas en torno al eje 2 han constituido un mosaico de ideas y aportaciones para la mejora del aprendizaje en distintas áreas curriculares. Hemos visto ejemplos de enseñanza significativa de las Matemáticas a través de materiales específicos, actividades que integran la Música en la vida del centro o las TIC en las actividades de aula, interesantes Proyectos de animación a la lectura y otras muchas que no podemos citar en tan breve tiempo.

Finalmente, las comunicaciones propias del tercer eje temático nos han aportado numerosas sugerencias para el desarrollo de diferentes aspectos de la vida escolar. Por citar algunas, han sido de gran interés las prácticas educativas que promueven la interacción entre profesores, padres y alumnos para el tratamiento de la interculturalidad, las que desarrollan el espíritu emprendedor, el trabajo cooperativo, la creación artística. También aquéllas otras destinadas a abrir el centro al entorno o las que tienen por objetivo la mejora de la convivencia a través de la ayuda mutua entre los propios alumnos. Y un largo etc.

Ese afán de búsqueda de nuevos caminos por los que conducir la mejora profesional, que han caracterizado estas Jornadas, está presente en la poesía de Luis LLach *"Nuestro Viaje a Ítaca. Donde queremos llegar"*. Con ella finaliza el Colegio San Roque una de sus comunicaciones y con ella concluiremos también el presente este resumen:

**Más lejos, tenéis que ir más lejos
de los árboles caídos que ahora os aprisionan.**

**Y cuando lo hayáis conseguido
tened muy presente no deteneros.**

**Más lejos, siempre id más lejos,
más lejos del presente que ahora os encadena.**

**Y cuando os sintáis liberados
empreended otra vez nuevos pasos.**

**Más lejos, siempre mucho más lejos,
más lejos, del mañana que ya se está acercando.**

**Y cuando creáis que habéis llegado,
sabed encontrar nuevas sendas.**

Esperamos que estas Jornadas hayan supuesto para todos una fuente de inspiración y un estímulo personal para renovar nuestros esfuerzos a favor de la mejora de los resultados de la educación en los Centros Públicos Prioritarios de la Comunidad de Madrid.

Muchas gracias a todos