

LA EDUCACIÓN PÚBLICA PRIORITARIA EN LA COMUNIDAD DE MADRID. JORNADAS DE BUENAS PRÁCTICAS

MADRID, 9 Y 10 DE FEBRERO DE 2007



Eje Temático 2 La mejora de las enseñanzas y los aprendizajes

Mesa 2.J.- Publicaciones escolares digitales

Presenta y modera:

D.^a Blanca Castro González, Secretaria del CEIP Ciudad de Jaén

Comunicación:

1. TALLER DE ANIMACIÓN A LA LECTURA: CREACIÓN DE LA REVISTA ESCOLAR
CEIP MANUEL AZAÑA

CEIP “Manuel Azaña”

Autor: **José Antonio Pascual Sanz**

Título: **“TALLER DE ANIMACIÓN A LA LECTURA: CREACIÓN DE LA REVISTA ESCOLAR”**

Descripción:

Los alumnos de 4º curso y tercer ciclo de educación Primaria participaron en la elaboración de la revista escolar durante el curso 2005/06. Partimos de los conocimientos previos de los alumnos en los niveles de aprendizaje del área de Lenguaje como aspectos mejorables a través de la integración de las T.I.C. como herramienta metodológica en los procesos de enseñanza aprendizaje, utilizando el procesador de textos Word. Los contenidos de la revista están relacionados con las actividades complementarias y extraescolares, de clase y noticias locales.

1.- ANTECEDENTES/JUSTIFICACIÓN

1.1.- CONTEXTO

Partimos del contexto social en el que está inmerso el centro escolar: Población perteneciente a minorías étnicas y culturales (más del 50% etnia gitana e inmigrante) y el resto con un nivel socioeconómico y cultural bajo, con un número significativo de alumnos en desventaja social y desestructuración familiar.

1.2.- CÓMO SURGE LA IDEA - PROBLEMA DE PARTIDA

Los alumnos en interacción en el aula y en una situación sociorrelacional con sus iguales en la que la figura del profesor desempeña la función de mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, los discentes construyen sus aprendizajes elaborando actividades y materiales de las diferentes áreas curriculares en el aula ordinaria. Sin embargo, la comunicación y difusión de los mismos se circunscribe la mayor de las veces al aula, ciclo y en su caso al centro escolar.

Por eso surgió la idea de que esos materiales producidos por los alumnos vieran la luz y quedara constancia de ellos más allá del aula, del ciclo y del colegio, difundiéndolos para el enriquecimiento de otros docentes a través del portal educativo Educa Madrid (Revista Digital), redes virtuales y red de zona. Para ello se proporcionó a los alumnos los instrumentos necesarios de las T.I.C. tales como el procesador de textos Word y el programa de rótulos Word Art. Una vez adquirido su uso y manejo les fue posible participar en la elaboración de la revista escolar con contenidos educativos creados por ellos mismos.

La mayoría del alumnado no estaba familiarizado con el uso del teclado manifestando una inseguridad en el manejo del mismo cuando tenía que escribir sus trabajos de clase en un documento word y guardarlos en una carpeta.

Partimos de los conocimientos previos de los alumnos en el área de Lenguaje en los que se observan e identifican los aspectos que deben mejorarse, utilizando como recurso tecnológico el ordenador del aula de informática, reforzando y complementando los aprendizajes del aula ordinaria:

La presentación de los trabajos

La comprensión lectora

El orden, estructura y coherencia de lo escrito

La sintaxis: concordancia

Alteraciones disortográficas

Los signos de puntuación

El vocabulario

1.3.- OBJETIVOS DE MEJORA

1.3.1.- Conocer el uso y manejo del procesador de textos Word y del programa de rótulos WordArt

1.3.2.- Mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos en el área de Lenguaje

1.3.3.- Comunicar y difundir nuestros trabajos y experiencias más allá del centro escolar utilizando los instrumentos que las T.I.C. ponen a nuestra disposición: Revista Digital de EducaMadrid, redes virtuales y red virtual de la zona F.

1.3.4.- Potenciar la mejora de la autoestima y la motivación a través de los logros personales y que aprenda a compartir sus trabajos y experiencias con alumnos de otros centros.

1.3.5.- Favorecer e impulsar el desarrollo de actitudes de curiosidad, gusto e interés por el conocimiento y la cultura que podemos adquirir con el uso y manejo de los medios informáticos.

1.3.6.- Utilizar el ordenador no sólo como un juego aislado sino como una herramienta compartida y cooperativa.

2.- ESTRATEGIAS/ACTUACIONES

2.1.- METODOLOGÍA

Integrando las T.I.C. en el currículum escolar y concretamente en las programaciones de aula, como un recurso más en los procesos ordinarios de enseñanza aprendizaje.

Incorporando el ordenador de forma continuada y sistemática como recurso metodológico en este proceso de mejora de los niveles de aprendizaje lingüísticos.

Acercamos estos recursos a todos los alumnos de atención a la diversidad tanto a alumnos con N.E. ordinarias como a los que presentan N.E.E.

Trabajo individualizado y cooperativo por parejas (alumno del grupo normalizado con otro del grupo de apoyo).

Partimos del centro de interés de los alumnos seleccionando noticias y artículos.

Apoyando y reforzando los aprendizajes de clase, viendo sus propias realizaciones escritas en el ordenador

Por descubrimiento dirigido: Web Quest de Mozart

SI HACEMOS QUE ESCRIBAN VAN A LEER

2.2.- ACTUACIONES

2.2.1.- PLANIFICACIÓN

Pusimos en práctica un taller de animación a la lectura de una sesión semanal con los alumnos de 4º, 6º A y 6º B durante el curso 2005/06.

Este taller lo desarrollamos en el espacio del aula de informática.

El profesor coordinador de las T.I.C. fue el responsable de esta experiencia junto con los profesores tutores de los respectivos cursos.

Desarrollo de las sesiones de trabajo:

Primero trabajamos en el aula ordinaria la actividad correspondiente a narraciones y descripciones de las visitas y excursiones realizadas, entregándoles un guión o pauta de trabajo que ellos mismos crean en puesta en común en el gran grupo de clase con el apoyo del profesor.

Después, en el aula de informática escriben el trabajo utilizando el procesador de textos Word y para los títulos el programa de rótulos WordArt. Hacen las correcciones ortográficas y sintácticas que se precisen, dan formato al texto, nombran el archivo y lo guardan en su carpeta

personal. Luego a través de "Mis sitios de red" se supervisan los trabajos de las carpetas.

Al final lo imprimen y cuelgan en la tablón de anuncios de su clase para que sus realizaciones puedan ser vistas por los compañeros y sirvan de motivación para el alumno.

Cuando se trata de actividades relacionadas con las noticias locales, las trabajamos en el aula de clase o directamente en el aula de informática: elegimos un diario local "Diario de Alcalá", "El Mercado" o "Global Henares".

Buscamos la noticia centro de interés del alumno y se hace una pequeña adaptación para facilitar su comprensión. Luego se hace una lectura comprensiva, entresacando del texto el vocabulario y las expresiones relacionadas con la noticia y se busca su significado utilizando el diccionario de la RAE de la Lengua que tienen agregado en Favoritos. En otra sesión contestan a un cuestionario de preguntas sobre la noticia y hacen un resumen de la misma.

Utilizamos el buscador Google y direcciones de páginas Web de Internet para buscar información sobre un acontecimiento, celebración o conmemoración de la ciudad contestando a unas preguntas e insertando texto e imágenes.

Seleccionamos los trabajos que luego formarán parte de la revista escolar. Para la maquetación de la misma se utilizó el programa Publisher.

2.3.- CONTENIDOS DE TRABAJO

2.3.1.- CONTENIDOS T.I.C.

El procesador de textos Word:

- Barra de menús y herramientas
- Manejo y uso del teclado
- Dar formato
- Cortar, copiar y pegar textos e imágenes
- Deshacer, rehacer, eliminar
- Guardar y guardar como
- Crear y abrir carpetas
- Abrir y cerrar un documento
- Bordes y sombreados
- Encabezado y pie de página
- Corrección ortográfica
- Insertar imágenes desde el PC y desde Internet

Copiar o guardar textos e imágenes usando direcciones de páginas Web o el buscador Google.

Imprimir un documento

El programa Wor Art para hacer rótulos

2.3.2.- CONTENIDOS CURRICULARES

Tipos de texto:

Descripciones, cuestionarios de preguntas y resúmenes sobre noticias locales: D. Juan, Internet en las bibliotecas, Semana Cervantina, Premio Cervantes 2006, Vuelta Ciclista por Alcalá, Web Quest de Mozart, Eclipse Solar.

Redacciones sobre salidas, visitas y excursiones: El Encín, Casa Museo Natal de Cervantes, Fábrica Cuétara, Jardín Botánico Juan Carlos I. Vela Puerto Sta María, Cádiz.

Poesías con motivo del "Día de la Paz" y la celebración en Alcalá del "IV Centenario de la 1ª edición del Quijote"

2.4.- MATERIALES/RECURSOS TIC

Aula de informática: dispositivo externo USB, disco duro externo(memoria), escaner, impresoras color y láser, altavoces, cámara digital, etc...

Programas Word y WordArt, Publisher(paquete ofimático de Microsoft Office 2003), diccionario on line de la RAE de la Lengua, la red de redes y el buscador google.

Otros materiales:

El libro de texto de Lenguaje y libros de poesías.

El periódico local

3.- EVALUACIÓN - RESULTADOS

3.1.- EVALUACIÓN CONTINUA - CÓMO EVALUAMOS

Se llevó a cabo de forma continuada apoyando y reforzando al alumno cuando éste demandaba nuestra presencia ante el ordenador y de forma sistemática registrando las calificaciones de forma cualitativa en una tabla por objetivos.

3.2.- QUÉ EVALUAMOS: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES

Los conocimientos más usuales que han adquirido a través de las T.I.C.(procesador de textos Word y WordArt)

La capacidad que el alumno tiene para aplicar y utilizar los conocimientos informáticos nuevos adquiridos en las situaciones de búsqueda, selección y utilización de la información.(escala de registro por objetivos)

Los trabajos guardados en las carpetas.

Los conocimientos curriculares de Lengua y los asociados a otras áreas: C. del Medio, Plástica.

La motivación es decir el grado de implicación en la ejecución y desarrollo de la actividad (escala de registro con el grado de satisfacción).

3.3.- CUÁNDO EVALUAMOS

A lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al finalizar cada propuesta de actividades

3.4.- RESULTADOS Y ASPECTOS DE MEJORA

Los conocimientos adquiridos tanto informáticos como curriculares han sido más que suficientes y satisfactorios, facilitándoles la participación en la creación de la revista escolar.

Se ha conseguido mejorar los niveles de aprendizaje del área de Lenguaje en los alumnos que han asistido asiduamente a clase: el nivel de comprensión lectora, el vocabulario, la ortografía.

Ha aumentado su autoestima y motivación al ver sus propias realizaciones y observar que a su vez forman parte de un trabajo colectivo que tiene su plasmación en la revista escolar.

Han mejorado la presentación de sus escritos.

Ha aumentado la curiosidad y el interés por buscar en Internet la información que necesitan para mejorar sus aprendizajes y contestar a sus preguntas.

Cuando se les exige un esfuerzo que está por encima de sus posibilidades muestran una actitud desmotivadora y menos receptiva hacia la actividad. Por eso hay que explicar los contenidos partiendo de los conocimientos previos de los alumnos, iniciando la sesión de clase con actividades y recursos motivadores y siguiendo un orden creciente de dificultad, empezando por lo que ya saben.

A veces cuando tienen que buscar información en Internet sobre datos, textos, imágenes y vídeos de una determinada actividad, la atención y concentración de los alumnos se dispersa repercutiendo negativamente en el resultado de la misma. Para evitar que se centren sólo en cierta

información que les atrae y que sirve como elemento distractor, proponemos que el trabajo que vayan a realizar los alumnos sea dirigido y pautado por el profesor, es decir, que el alumno conozca de antemano el tema de trabajo y el orden de las actuaciones que tiene que realizar concretando y explicitando éstas con sencillas instrucciones.

4.- CONCLUSIONES

Los alumnos se han sentido motivados y han mostrado interés por el uso y manejo del procesador de textos Word. Ante cualquier duda han recabado siempre la presencia del profesor. Para dar una atención y una respuesta más personalizada a las constantes demandas de los alumnos en el aula de informática, propongo aumentar el número de docentes que atiende a ese grupo de alumnos o desdoblarse el aula en función del número y diversificación de los alumnos.

Sería conveniente generalizar para el próximo curso la participación de otros grupos en la elaboración de la revista escolar según los niveles y el grado de ayuda.

Las actividades y los aprendizajes de la clase ordinaria se han visto reforzados y complementados en el aula de informática.

Hemos acercado el periódico local a los alumnos a través de la prensa que nos llega al colegio, centrándonos en las noticias de más interés para ellos relacionadas con festividades, acontecimientos, celebraciones culturales, etc...

Las actividades complementarias y extraescolares nos sirvieron para reforzar contenidos y aprendizajes además de convertirse en materia prima para ir completando la revista escolar.

La utilización del aula de informática se ha convertido en una adecuada herramienta para los alumnos de atención a la diversidad con dificultades en la escritura porque les facilita:

- La adecuada ejecución del texto
- La mejora de la estructura gramatical
- La corrección ortográfica

Esta experiencia puede servir como elemento motivador y de enriquecimiento para otros centros, difundiéndola y publicándola en la Web de la Red de Zona F de la Red Virtual de CPP.