

Bibliografía

Escuela Inclusiva - Integración

- AINSCOW, M. (1999): Tendiéndoles la mano a todos los alumnos: algunos retos y oportunidades. **Siglo Cero**, Vol. 30 (1), 181, 37-48.
- AINSCOW, M. (2001) **Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.** Madrid, Narcea.
- ARNÁIZ SANCHEZ, P. (1996) Las escuelas son para todos. **Siglo Cero**, 27 (2), 25-34.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1997) Integración, segregación, inclusión. En ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. y DE HARO RODRÍGUEZ, E. (Eds.): **10 años de integración en España: Análisis de la realidad y perspectiva de futuro**, Murcia, Servicio de Publicaciones de la Universidad, 313-355.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1999): El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual. En SÁNCHEZ PALOMINO, A. y Otros (Coords.): **Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI.** Almería, Servicio de Publicaciones de la Universidad, 61-90.
- ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (2003) **Educación inclusiva en una escuela para todos.** Archidona (Málaga), Aljibe.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. e ILLÁN ROMEU, N. (1996): Procesos de enseñanza-aprendizaje ante las necesidades educativas especiales. En ILLÁN ROMEU, N. (Coord.): **Didáctica y organización en la Educación Especial.** Málaga, Aljibe, 69-89.
- CAMPS, A. (1990) Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza. **Infancia y aprendizaje**, 49, 3-19.
- CARRION Y SANCHEZ PALOMINO (2002) **Estrategias** organizativas de aula para atender a la diversidad. En Sánchez Palomino y Torres González (Eds.). **Educación Especial: Centros educativos y profesores ante la diversidad.** Madrid, Pirámide.
- CERDA, M. Y PUIG, M. (1993) **Un repte constructivista per al cicle mitjà. Perspectiva escolar**, 172.
- DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, A. (Coor.) (2004) **El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista.** Vol 1 y 2. Barcelona, Graó.
- DOMENECH, J. y VIÑAS, J. (1997): **La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo.** Barcelona, Graó.
- DURAN GISBERT, D. (2001) Tutoría entre iguales. Un **recurso** para atender a la diversidad. **Cuadernos de Pedagogía.** Nº 288, 36-39.
- FLECHA, R. (2004) Comunidades de aprendizaje: una alternativa educativa. DEL VALLE, R.E. y DÍEZ, E. (Coor.) **Educación y diversidad: comunidades educativas. Actas del II Congreso Internacional y XXI Jornadas de Universidades y Educación Especial.** León, Universidad de León.
- GARCÍA PASTOR, C. (1995): **Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar.** Barcelona, EUB.

- GARCÍA PASTOR, C; DIAZ, L y LÓPEZ A. (2001) Organización y diversidad: Una reflexión sobre el uso del espacio y del tiempo en las escuelas. En **XXI. Revista de Educación**, 3
- GARRIDO LANDIVAR, J. y SANTANA HERNÁNDEZ, R. (1993): **Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y de Educación Especial**. Madrid, CEPE.
- GARRIDO LANDIVAR, J. y SANTANA HERNÁNDEZ, R. (1999): **Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales**. Madrid, CEPE.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993) **Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración**. Málaga, Aljibe.
- JOHNSON, D.; JOHNSON, R. y HOLUBEC, J. (1999): **El aprendizaje cooperativo en el aula**. Barcelona, Paidós.
- MASIP, M. y RIGOL, A. (2000) El aula, escenario de la diversidad. En ALDAMIZ-ECHEVARRIA, M.M y Otros: **Cómo hacerlo. Propuestas para educar en la diversidad**. Barcelona, Graó, 13-37.
- NEMIROVSKY, M. (2004a): Escribimos en el aula, según en qué aula, **Aula de Infantil**, n.º 18, pp. 5-9.
- NEMIROVSKY, M. (2004b) La enseñanza de la **lectura** y de la escritura y el uso de soportes informáticos. **Revista Iberoamericana de Educación**, 36, 105-112.
- NIETO CANO, J.M. (1996) Apoyo educativo a los centros escolares y necesidades especiales. En ILLÁN ROMEU, N. (Coord.): **Didáctica y organización en la Educación Especial**. Málaga, Aljibe, 109-158.
- PARCERISA ARAN, A. (1997) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos**. Barcelona, Graó.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1998): **La Educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad**. Barcelona, Graó.
- PUJOLÀS, P. (2001) **Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria**. Málaga, Aljibe.
- PUJOLÀS, P. (2003) **Aprender junts alumnes diferents**. Barcelona, Eumo
- SALVADOR MATA, F. (1999a) Intervención didáctica en las disfunciones de la **lectura**. En SALVADOR MATA (1999) **Didáctica de la Educación Especial**. Málaga, Aljibe.
- SALVADOR MATA, F. (1999b) Intervención didáctica en las disfunciones de la expresión escrita. En SALVADOR MATA (1999) **Didáctica de la Educación Especial**. Málaga, Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994) **Entre bastidores, el lado oculto de la organización escolar**. Málaga, Aljibe.
- SOLA MARTÍNEZ, T. y LÓPEZ URQUÍZAR, N. (2000): **Enfoques Didácticos y organizativos de la Educación Especial**. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- SOLE, I. (1992) **Estrategias de lectura**. Barcelona : Graó. ICE de la UB.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1991): **Curriculum considerations in Inclusive Classrooms**. Baltimore, Paul Brookes.
- STAINBACK, S.B. y STAINBACK, W.C. (1999) **Aulas inclusivas**. Madrid, Narcea.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999) **Educación y Diversidad: Bases didácticas y Organizativas**. Málaga, Aljibe.

- UDVARI-SOLNER, A. y THOUSAND, J. (1996) Creating a Responsive Curriculum for Inclusive Schools. **Remedial and Special Education**, (17), 3, 182-192.
- VILLA, R.A. y THOUSAND, J.S. (1995): **Creating an Inclusive School**. Alexandria, ASCD.
- WANG, M. (1995): **Atención a la diversidad del alumnado**. Madrid, Narcea.
- WARNOCK, M. (1989) **Una política común de educación. Bases para una reforma global**. Barcelona, Paidós.

Deficiencia Auditiva

- AARON, P. G. (1995): "Recent Advances in reading instruction and remediation", *School Psychology Review*, 24, 3, 327-330.
- ACOSTA RODRÍGUEZ, V. M. (2000): "Diversidad, comunicación y sordera. Aportaciones desde la investigación psicopedagógica a la educación infantil", *Revista de Educación Especial*, 27, 21-43.
- ALEGRIA, J. (1985): "Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la **lectura** y sus dificultades", *Infancia y Aprendizaje*, 29, 79-94.
- ALEGRÍA, J. y LEYBAERT, J. (1986): "Adquisición de la **lectura** en el niño sordo: un enfoque psicolingüístico". En M. MONFORT (Ed): *Investigación y Logopedia. III Simposio de Logopedia*. Madrid: CEPE. Pp.211-232.
- ALEGRÍA, J. y otros (1990): "Role played by the cued speech in the identification of written words encountered for the first time", *Cued Speech Journal*, 4, 10-23.
- ALONSO, P. y otros (1991): "Concepto e implicaciones (El alumno con problemas de audición. Implicaciones en su desarrollo)". En M.E.C.: *Las necesidades educativas del niño con deficiencia auditiva*. Madrid: M.E.C./C.N.R.E.E..
- ALONSO, P. y VALSAMEDA, M. (1993): Los sistemas alternativos de comunicación sin ayuda. En M. SOTILLO (Coord.): *Sistemas alternativos de comunicación*. Madrid: Trotta. Pp. 89-155.
- ALVIRA MARTÍN, F. y otros (1999): Los problemas, necesidades y demandas de la población con discapacidad auditiva en España: Una aproximación cualitativa. Madrid: IMSERSO.
- ALZINA SEGUÍ, P. (Dir.) (1996): *El proceso de composición de textos*. Madrid: C.I.D.E..
- ASENSIO, M. (1989): Los procesos de **lectura** en los deficientes auditivos. Tesis Doctoral editada en microficha. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- ASENSIO, M. y CARRETERO, M. (1990): Los Procesos de **Lectura** en los Niños Sordos. En: *Anuario Español e Iberoamericano de Investigación en Educación Especial*. Madrid: CEPE.

- AUGUSTO, J. M. (2000): El aprendizaje de la **lectura** en los niños sordos: Un enfoque psicolingüístico. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología de San Sebastián. Universidad del País Vasco.
- BEECH, J. y HARRIS, M. (1997): "The prelingually deaf young reader: A case of reliance on direct lexical access?", *Journal of Research in Reading*, 20, 105-121.
- BELLÉS, R. M. (1995): "Presentación: Modelos de atención educativa a los sordos", *Infancia y Aprendizaje*, 69-70, 5-19.
- BELLÉS, R. M. y TEBEROSKY, A. (1989): Producción e interpretación de textos escritos por niños sordos pequeños integrados en escuelas ordinarias. Convocatoria de Proyectos de Investigación de 1985. Madrid: C.I.D.E..
- BEREITER, C. y SCARDAMALIA, M. (1987): *Psychology of written composition*. Hillsdale Erlbaum, New Jersey.
- BERNINGER, V. W. y WHITAKER, D. (1993): "Theory Based Branching Diagnosis of Writing Disabilities", *School Psychology Review*, 22, 4, 623-642.
- BERNINGER, V.W. y otros (1996): "Assessment of planning, translating and revisión in junior high writers", *Journal of School Psychology*, 34, 1, 23-52.
- CALVO PRIETO, J. C. y MAGGIO DE MAGGI, M. (2003): Audición infantil. Marco referencial de adaptación audioprotésica infantil. Barcelona: Clipmedia.
- CAMPS, A. (1990): "Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza", *Infancia y Aprendizaje*, 49, 3-19.
- CAMPS, A. (1992): "Algunas observaciones sobre la capacidad de revisión de los adolescentes", *Infancia y Aprendizaje*, 58, 65-81.
- CAMPS, A. y RIBAS, T. (Dir.) (2000): La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar. Madrid, CIDE, Memoria de investigación.
- CASELLI, C. (1983): "From communication to language: deaf children and hearing children's development compared", *Sign Language Studies*, 39, 113-144.
- CASSANY, D. (1993): *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Paidós.
- CHARLIER, B. L. y otros (1990): "Evaluation d'une pratique prolongée du LPC sur la compréhension de la parole par l'enfant atteint de déficience auditive", *Glossa*, 22, 28-39.
- CLEMENTE, M. y DOMINGUEZ, A.B. (1999): La enseñanza de la **lectura**. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid: Pirámide.
- CONRAD, R. (1979): *The Deaf School Child*. London: Harper & Row.
- CORNETT, R. (1967): "Cued Speech", *American Annals of the Deaf*, 112, 3-13.
- CRUZ, A. (2003): **Lectura** en deficientes auditivos: evaluación de representaciones fonológicas y ortográficas. Tesis Doctoral. Fac. Psicología. Univ. de Granada.
- CUETOS VEGA, F. (1993): Análisis de los trastornos de escritura desde los procesos psicológicos cognitivos. En: M. A. CARBONERO (Coord.): *Dificultades de aprendizaje*. Valladolid: Universidad de Valladolid / Instituto de Ciencias de la Educación. Pp. 119-138.
- CUETOS, F. (1990): *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.

- DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A. B. (2001): Necesidades educativas especiales relacionadas con la **lectura**. En SALVADOR MATA, F. (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe. Pp. 454-474.
- DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A. B. y ALONSO BAIXERAS, P. (2004): La educación de los alumnos sordos hoy: perspectivas y respuestas educativas. Archidona: Aljibe.
- DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A. B. y VELASCO ALONSO, C. (Coords.) (1999): Lenguaje escrito y sordera: enfoques teóricos y derivaciones prácticas. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia.
- DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A. B. (1994): El aprendizaje de la **lectura** en los niños sordos. Salamanca: Universidad Pontificia.
- DOMINGUEZ, A. B. (1995): "Los procesos de **lectura** en los niños sordos", Revista de Educación Especial, 20, 61-75.
- FERNÁNDEZ VIADER, M. P. (1995): Dificultades de la audición. En MOLINA GARCÍA, S. (Dir.): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil. Pp. 245-270.
- FERNÁNDEZ VIADER, M. P. y PERTUSA, E. (1996): "Reflexiones sobre la escritura y la alfabetización de los niños sordos", Revista de Logopedia, Fonología y Audiología, 16, 2, 79-85.
- FLOWER, L.S. y HAYES, J. R. (1981): "A cognitive process theory of writing", College Composition and Communication, 32, 4, 365-387.
- GAJIC, K. y otros (1985): Habla y audición: El método verbo-tonal. Valencia: Nau Llibres.
- GALLEGO ORTEGA, J. L. y GUTIÉRREZ CÁCERES, R. (2001): Necesidades educativas especiales relacionadas con la expresión escrita. En SALVADOR MATA, F. (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe. Pp. 475-494.
- GONZÁLEZ CUENCA, A. M. (1994): "Revisión de los códigos y sistemas lingüísticos que pueden utilizarse para la comunicación con el niño sordo", Revista de Educación Especial, 19, 75-84.
- GRAHAM, S. (1997): "Executive control in the revising of students with learning and writing difficulties", Journal of Educational Psychology, 89, 2, 223-234.
- GRAHAM, S. y HARRIS, K.R. (1992): "Self-regulated strategy development: programatic research in writing". En WONG, B.Y.L. (Ed.): Contemporary intervention research in learning disabilities. Nueva York: Springer-Verlag. Pp. 47-64.
- GRAHAM, S., HARRIS, K. R. & LARSEN, L. (2001). "Prevention and intervention of writing difficulties for students with learning disabilities", Learning Disabilities: Research and Practice, 16, 2, 74-84.
- GRAVES, D. H. (1997): Didáctica de la escritura. Madrid: Morata.
- GUBERINA, P. (1962): Le méthode verbo-tonale. Contribution a International Association of Logopedics and Phoniatries. Proceedings of the XIIth International Speech and Voice Therapy Conference. Padua.
- GUTIÉRREZ CÁCERES, R. (2004): Cómo escriben los alumnos sordos. Archidona: Aljibe.
- HAGE, C. y otros (1991): Cued Speech and language acquisition: the case of grammatical gender morpho-phonology. En D. S. MARTIN (Ed.): Advances

in cognition, education and deafness. Washington, D. C.: Gallaudet University Press.

- HARRIS, M. y BEECH, J. (1995): Reading development in prelingually deaf children. En E. KEITH y Z. NELSON REGER (Eds.): *Children's Language* (vol. 8). Hillsdale, New York: LEA. Pp. 181-203.
- HEILING, K. (1995): Bilingual vs. Oral Education: A Comparison of Academic Achievement Levels in Deaf Eighth-Graders from Two Decades. Paper presented at the International Congress on Education of the Deaf (18th, Tel Aviv, Israel, July 16-20, 1995).
- HEILING, K. (1999): La **lectura** y la escritura en los niños sordos en contextos bilingües. Una experiencia de veinte años de evaluación. En A. B. DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ y C. VELASCO ALONSO (Coords.) (1999): *Lenguaje escrito y sordera: enfoques teóricos y derivaciones prácticas*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia. Pp. 109-123.
- HERRERA, V. (2003). Desarrollo de habilidades lectoras en sujetos sordos signantes, a partir del uso de códigos dactílicos. Tesis Doctoral, Universidad Complutense, Madrid.
- JIMÉNEZ TORRES, M. G. y LÓPEZ SÁNCHEZ, M. (coords.) (2003): *Deficiencia auditiva: evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- JUÁREZ, A. (1992): "El acceso a la comunicación y el lenguaje en el niño deficiente auditivo", *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 12, 2, 68-75.
- KLIMA, E. y BELLUGI, U. (1979): *The signs of language*. Cambridge: Harvard University Press.
- KUNTZE, M. (1999): "Lecture, écriture des enfants sourds", *Actes de Lecture*, 65, 31-39.
- KYLE, J. G. y WOLL, B. (1985): *Sign Language*. Cambridge University Press.
- LARA BURGOS, P. (1998): El lenguaje de signos en los deficientes auditivos y su fundamentación lingüística. En A. ROMERO LÓPEZ (Dir.) y F. SALINAS GARCÍA (Coord.): *Actas de las II Jornadas de Andalucía Oriental sobre Lenguajes y Estética de la Comunicación*. Granada: Grupo Editorial Universitario y Movimiento de Renovación Pedagógica SIGLO XXI. Pp. 193-205.
- LEWIS, S. (1996): "The reading achievements of a group of severely and profoun impaired school leavers educated within a natural aural approach", *The British Teachers of the Deaf*, 20, 1-7.
- LIVINGSTON, S. (1997): *Rethinking the education of deaf students*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- MAHÉ, A. (2000): "Surdit , bilinguisme et voie directe", *Actes de Lecture*, 71, 24-31.
- MARCHESI, A. (1981): "El lenguaje de signos", *Estudios de Psicología*, 5-6, 154-184.
- MARCHESI, A. (1987): *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza Psicología.
- MARCHESI, A. y otros (1983): *Influencia del modo de comunicación temprano en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos profundos*. Madrid: C.I.D.E..

- MARCO ALGARRA, J. (2003): Diagnóstico e Intervención Precoz en Hipoacusias. En VV.AA.: I Congreso Europeo de Familias de Deficientes Auditivos. Libro de Ponencias. Madrid: Fiapas. Pp. 15-30.
- MARTÍNEZ DE ANTOÑANA, R. y AUGUSTO, J. M. (2002): “La **lectura** en los niños sordos: el papel de la codificación fonológica”, *Anales de Psicología*, 18, 1, 183-195.
- METZGER, M. (Ed.) (2000): *Bilingualism and identity in deaf communities*. Washington, DC, US: Gallaudet University Press.
- MONFORT, M. y otros (1982): *Programa elemental de comunicación bimodal*. Madrid: CEPE.
- MYKLEBUST, H. (1964): *The psychology of deafness*. New York: Grune-Stratton. (2ª edición). Traducción: *La psicología del sordo*. Madrid: Magisterio Español, 1975.
- PADDEN, C. y RAMSEY, C. (1993): “Deaf Culture and Literacy”, *American Annals of the Deaf*, 138, 2, 96-99.
- POWER, D. J. y HYDE, M. B. (1997): “Multisensory and unisensory approaches to communicating with deaf children”, *European Journal of Psychology of Education*, 12, 4, 449-464.
- PRINZ, P. M. y STRONG, M. (1998): “ASL Proficiency and English Literacy Within a Bilingual Deaf Education Model of Instruction”, *Topics In Language Disorders*, 18, 4, 47-60.
- RAMSPOTT, A. (1991): *La comprensión y la producción de cuentos en niños y adolescentes sordos*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- RIFFO, B. (1997): “Superestructura y planificación textual”, *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 35, 69-78.
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, M. A. (1992): *Lenguaje de Signos*. Madrid: CNSE/INSERSO.
- RODRÍGUEZ, J. M. (1995): *Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona: Aljibe.
- RUEDA, M. (1995): *La **lectura**. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
- RUIZ, M. J. y TORRES, S. (1995): “El modelo oral complementado en estimulación temprana con niños sordos”, *Fiapas*, 42, 43-47.
- SÁEZ ROS, E. (2000): *Un aula de audición y lenguaje en un centro de Secundaria. La escolarización preferente de deficientes auditivos*. En F. PEÑAFIEL MARTÍNEZ y J. D. FERNÁNDEZ GÁLVEZ (Coords.): *Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos*. Madrid: CCS. Pp. 229-244.
- SALVADOR MATA, F. (1997): *Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita. Una perspectiva didáctica*. Archidona: Aljibe.
- SALVADOR MATA, F. (2000): *Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita*. Archidona: Aljibe.
- SALVADOR MATA, F. y GUTIÉRREZ CÁCERES, R. (2005): *Atención educativa al alumnado con dificultades en **lectura** y escritura*. Archidona: Aljibe.
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (1998): *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.

- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (1999): Qué es el lenguaje escrito. En: A. B. DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ y C. VELASCO ALONSO (Coords.) (1999): Lenguaje escrito y sordera: enfoques teóricos y derivaciones prácticas. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia.
- SANTANA HERNÁNDEZ, R. y TORRES MONREAL, S. (2000): “Las representaciones fonológicas en el sordo: papel de la palabra complementada en su desarrollo y uso”, Revista de logopedia, foniatría y audología, 20, 1, 6-15.
- SCHIRMER, B. R. (1994): Language and literacy development in children who are deaf. New York: Macmillan Publishing Company.
- SCHLESINGER, H. (1978): The acquisition of bimodal language. En J. M. SCHLESINGER y L. NAMIR (Eds.): Sign Language of the deaf: Psychological, linguistic and sociological perspective. New York: Academic Press.
- SILVESTRE, N. (Coord.) (1998): Sordera. Comunicación y aprendizaje. Barcelona: Masson.
- SILVESTRE, N. y LABORDA, C. (1998): Adquisición del lenguaje oral en el alumnado con sordera prelocutiva. En N. SILVESTRE (Coord.): Sordera. Comunicación y aprendizaje. Barcelona: Masson. Pp. 27-41.
- SKLIAR, C. y otros (1995): “El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo”, Infancia y Aprendizaje, 69-70, 85-100.
- STOKOE, W. C. (1960): “Sign Language Structure”, Studies in linguistics, 21, 27-41.
- TORREGROSA PASTOR, A. M. y PASTOR URREA, V. (2000): Dossier informativo sobre deficiencia auditiva. Elda: Apanah.
- TORRES MONREAL, S. (1987): El cued speech: adaptación española y estudio experimental sobre su contribución a la madurez verbal del niño sordo profundo. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
- TORRES MONREAL, S. (1988): La palabra complementada. Madrid: Cepe.
- TORRES MONREAL, S. y otros (1995): Deficiencia Auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.
- TORRES MONREAL, S. y otros (1999): Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres, Archidona: Aljibe.
- TORRES, S. (coord.) (2001): Sistemas Alternativos de comunicación. Manual de Comunicación Aumentativa y Alternativa, sistemas y estrategias. Aljibe: Málaga.
- TORRES, S. y RUÍZ, M. J. (1996): La Palabra Complementada. El Modelo Oral Complementado: introducción a la intervención cognitiva en logopedia. Madrid: CEPE.
- VALSAMEDA, M. (1995): Las personas con deficiencia auditiva. En VERDUGO, M. A. (Ed.): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI. Pp. 223-272.
- VÁZQUEZ REYES, C. M. y MARTÍNEZ OLIVA, R. (2003): Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con discapacidad auditiva. Sevilla: Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad.
- VILLALBA PÉREZ, A. y otros (2005): La lectura en los sordos prelocutivos: propuestas para un programa de entrenamiento. Madrid: Entha.

- VILLALBA, A. y otros (1999): “La **comprensión lectora** en universitarios con déficit auditivo”, Revista de logopedia, foniatría y audiología, 19, 1, 33-39.
- VIROLE, B. (Ed.) (1996): Psychologie de la surdit . Paris, Bruxelles: De Boeck and Larcier.
- VOLTERRA, V. (1981): I segni come parole: la comunicazione dei sordi. Torino: Boringhieri.
- WILBUR, R. (1977): “An explanation of deaf children’s difficulty with certain syntactic structures in English”, Volta Review, 79, 85-92.
- WOOD, D. J. (1983): “El desarrollo ling stico y cognitivo en los deficientes auditivos”, Infancia y **Aprendizaje**, 3, 201-222.

Deficiencia Visual

- MARTÍNEZ- LIÉBANA, I (Coord.) (2004): **Guía Didáctica para la lectoescritura braille. Madrid. ONCE.** En esta guía se abordan, de forma sintética, rigurosa y didáctica, todos los aspectos y cuestiones más relevantes relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema de lectoescritura braille.
- ESPEJO DE LA FUENTE, B. (1993), **El braille en la escuela.** Madrid. ONCE. Es una guía práctica para la enseñanza del braille. Ofrece un modelo de intervención didáctica.
- FERNÁNDEZ DEL CAMPO, J. E. (2001), **Desafíos didácticos de la lectura braille.** Madrid. ONCE. Profundo y exhaustivo análisis del sistema braille: procesos lectores, estructura, técnicas, metodología, didáctica de iniciación y desarrollo de las destrezas lectoras.
- MARTÍN-BLAS SÁNCHEZ, A. (2000). **El aprendizaje del sistema braille.** Madrid, ONCE. El autor pasa revista a los aspectos más significativos y relevantes del sistema braille: la percepción háptica, metodología para la enseñanza del código y los materiales para la **lectura** y la escritura.
- MARTÍNEZ LIÉBANA, I. (coord.) (1999 y 2000), **Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.** Volumen I y II. Madrid, ONCE. Es un manual que aborda el estudio de las principales materias relacionadas con la educación y la psicopedagogía de las personas con discapacidad visual.
- OCHAITA, E, Y OTROS. (1988), **Lectura braille y procesamiento de la información táctil.** Madrid, Colección Rehabilitación, INSERSO. Es un estudio psicopedagógico de los procesos de la percepción de las personas ciegas, en relación con la **lectura** en relieve.
- SIMÓN RUEDA, C. (1994), **El desarrollo de los procesos básicos en la lectura braille.** Madrid, ONCE. Se estudian los principales aspectos implicados en la **lectura** braille, profundizando en los procesos de comprensión, los aspectos básicos a tener en cuenta para la enseñanza del braille.
- BARRIENTOS, T., y PE NA, R. E. (1999): **[Aprendiendo Braille junto a Cantaletas.](#)** Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

- BUENO, M. (2004): [Manual Digital de Signografía Braille](#). En II Congreso Virtual INTEREDVISUAL sobre el Sistema Braille, instrumento de acceso a la comunicación, la educación y la cultura de las personas ciegas. Web Interedvisual.
- BUENO, M.; ESPEJO, B.; RODRÍGUEZ, F., y TORO, S. (2000): [Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela](#). Archidona: Aljibe.
- EQUIPO CREC JOAN AMADES (1993): [Punt a Punt. Programa de Pre-Lectoescritura del Sistema Braille](#). Barcelona: ONCE-CPB.
- ESPEJO DE LA FUENTE, B. (1993), [El braille en la escuela](#). Madrid. ONCE.
- ESPEJO, B. (2004): Una experiencia de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura braille. En [II Congreso Virtual INTEREDVISUAL sobre el Sistema Braille, instrumento de acceso a la comunicación, la educación y la cultura de las personas ciegas](#). Web Interedvisual.
- FERNÁNDEZ DEL CAMPO, J. E. (2001), [Desafíos didácticos de la lectura braille](#). Madrid. ONCE.
- FUENTES, J. (1995): [Método Alameda. Maduración Lecto-Escritora para alumnos ciegos y deficientes visuales de tres a seis años](#). Madrid: ONCE.
- GIL CIRIA, M. C. (1993), [La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil](#), Madrid, Trotta-ONCE
- LUCERGA, R., y VICENTE, M. J. (1987): [Tomillo Método de iniciación a la lectura Braille](#). Barcelona: ONCE. CPB.
- MARTÍN-BLAS SÁNCHEZ, A. (2000). [El aprendizaje del sistema braille](#). Madrid, ONCE
- MARTÍNEZ-LIÉBANA, I. (Coord.) (1999-2000): [Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual](#). Madrid: ONCE. Vols I y II.
- OCHAÍTA, E.; ROSA, A.; FERNÁNDEZ, E., y HUERTAS, J. A. (1988): [Lectura braille y procesamiento de la información táctil](#). Madrid: INSERSO.
- RODRÍGUEZ, A. (2005): [¿Cómo leen los niños con ceguera y baja visión?](#) Archidona: Aljibe.
- RUIZ, F., y otros (1989): [Intervención educativa con niños de baja visión](#). Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Delegación Provincial.
- SIMÓN, C. (1994): [El desarrollo de los procesos básicos en la lectura braille](#). Madrid: ONCE.
- VALBUENA, C.; CRUZ, G., y RODRÍGUEZ, J. C. (1997): [Almazara. Método de prelectura y prescritura braille](#). Sevilla: ONCE-CREA Luis Braille.

Autismo

- GRANDIN, T. (1995). El autismo y el pensamiento visual: su influencia en mi trabajo profesional. Página de internet: www.grandin.com.
- LOZANO, J., GARRIA, A.B., PULIDO, A.). Lectoescritura inicial en una escuela para todos. Página de internet. www.edutec.es.
- RIVIÈRE, A. Y MARTOS, J. (COMP.) (1997). El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. IMSERSO.

- VENTOSO, R. (2003): La lectoescritura como instrumento de aprendizajes relevantes en autismo. III Jornadas sobre autismo y educación. Jerez (Cádiz).

Retraso Mental

- AMERICAN ASSOCIATION OF MENTAL RETARDATION (2000). Retraso mental. Definición. Clasificación y Sistemas de apoyo. Madrid. Alianza Editorial.
- AINSCOW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid: UNESCO Narcea.
- AINSCOW, M. (2005). “El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva”. Presentación de apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar. Barcelona. Publicación Electrónica. Doc. Web: http://www.barcelona-icsei2005.org/Imagenes/ponencias_completas/Ainscow_esp.pdf
- ARNÁIZ, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- ARRÁEZ MARTÍNEZ, J. M. (1997). ¿Puedo Jugar yo? El Juego Modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con N.E.E. Granada: Proyecto Sur. Granada Publicación Electrónica. Documento Web: <http://www.efdeportes.com/efd35/apoyo1.htm>
- BANK-MIKKELSEN, N. E. (1969). “A Metropolitan area in Denmark, Copenhagen”. En GARCÍA PASTOR, C. (1995). Una escuela común para niños diferentes. La integración escolar. Barcelona: E.U.B. 2ª ed.
- CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (1978).
- DÍAZ PAREJA, E. M.ª. (2003). "Atención a la diversidad: Condiciones de la escuela para todos". Revista Bordón. Vol. 55. Nº. 2. Publicación Electrónica. Documento Web: <http://www.bordon.es>
- FERNÁNDEZ S., A. (2003). Aprender a leer: una tarea de todos y de siempre. Publicación Electrónica. Documento Web: www.reduc.cl
- FIERRO, A. (1988). “La educación especial hoy”. Siglo Cero. Nº 117. Pp. 20-25.
- FOUCAMBERT, J. (1976). La manière d’être lecteur. 2ª ed. París, Sermap OCDC.
- GRAU RUBIO, C. (1998). Concepto de retraso mental y sus implicaciones educativas y rehabilitadoras. Valencia: Universidad de Valencia.
- LOMAS, C. (2004). “Leer y escribir para entender el mundo”. Cuadernos de Pedagogía. Nº 331. Pp. 86-88.
- LÓPEZ BONILLA, G. y RODRÍGUEZ, M. (2002). “La lectura y la escritura en la práctica docente: un estudio de caso con maestros de Literatura y de Historia en el nivel medio superior”. Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura. Vol. 23. Nº 4. Pp. 6-13.
- LOPEZ MELERO, M. (2004). El Proyecto Roma. Una experiencia en educación de valores. Archidona: Aljibe.

- M.E.C. (1982). Ley 13/1982, de 7 de Abril, de Integración Social de los Minusválidos. (B.O.E., 30-IV-1982).
- MEC (1982). Real Decreto 2639/1982, de 15 de Octubre de ordenación de la Educación Especial. (BOE, 22-X-82).
- MEC (1990). Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. (BOE, 4-X-1990).
- MEC (2002). Ley Orgánica de Calidad de la Educación. (BOE, Nº 307. 24-XII-2002).
- MUNTANER, FORTEZA Y ROSELLÓ (1996). En HERNÁNDEZ DE LA TORRE, E. (2002). Bases Pedagógicas de la Educación. Sevilla: Mergablum.
- MUNTANER GUASP, J. J. (2001): La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores. Archidona: Aljibe.
- ORDEN sobre escolarización y matriculación de alumnos en centros docentes públicos y concertados en Andalucía (BOJA 25-III-97).
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Documento Web. Publicación Electrónica. <http://perso.wanadoo.es/cgargan/defi.htm>
- ORTÍZ GONZÁLEZ, M. C. (1996). “De las necesidades educativas especiales a la inclusión”. Siglo Cero. Vol. 27. Nº 2. Pp. 5-13
- PARRILLA (1992). Las Necesidades Educativas Especiales. Publicación Electrónica. Documento Web: <http://www.terra.es/personal/fjgponce/NEE.htm>
- REYES REBOLLO, M. M. (2002). “Aspectos Cognitivos de la Lectura en el Niño Sordo y Normooyente”. En RUIZ CAMPOS, A. M. (Coord.). Miscelánea Textual y Enseñanza de la Lengua. Estudios dedicados al Profesor José Manuel trigo Cutiño. Sevilla: Guadalmena.
- REYNOLDS, M.C. (1989). “An historical perspective: the delivery of special education to mildly disabled and at-risk students”. RASE (Remedial and special education). Vol. 10-6. Pp. 7-11. En GRAU RUBIO, C. (2001). “La formación de Profesores de Educación Especial”. Publicación Electrónica. Documento Web: <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/grauee.doc>
- ROSILLO, E. (Coord. MCEP). (2001). “Construir la Escuela desde la Diversidad y para la Igualdad”. Materiales previos y conclusiones del Grupo de Trabajo Diversidad personal: aprendizaje y convivencia. Celebrado en Madrid los días 26, 27 y 28 de enero de 2001, y fue organizado por la Conf. de MRPs, CEAPA, CCOO, FETE-UGT, STEs, CGT y MCEP. Publicación Electrónica. Documento Web: <http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad>
- SALVADOR MATA, FCO. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Tomo I y II. Archidona: Aljibe.
- Serrano, M. y Tormo, r. (2000). “Revisión de programas de desarrollo cognitivo. El programa de enriquecimiento instrumental (PEI)”. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Vol. 6. Nº 1/1. Publicación Electrónica.
- SKRTIC, TH. S.; SAILOR, W.; y GEE, K. (1.996). “Voice, collaboration and inclusion. Democratic themes in educational and social reform initiatives”. Remedial and Special Education. Vol. 17-3. Pp. 142-147. En

- GRAU RUBIO, C. (2001). "La formación de Profesores de Educación Especial".
- Publicación Electrónica. Documento Web: <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/grauee.doc>
 - SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. 1º Ed. Barcelona: Grao.
 - VALLÉS ARÁNDIGA, A. (2003). *Técnicas de velocidad y comprensión lectora*. Madrid: Editorial escuela española, S.A.
 - WITTRÖCK, M.C. (1986). "Students' thought processes". WITTRÖCK, M. C. (Ed.). *Handbook of Research on Teaching*. New York: McMillan.
 - VILLAR ANGULO, L. M. (2000). *El profesor ante las exigencias de los mercados de trabajo*. En NAVARRO, L., DE LA FUENTE, R. y SANTAMARÍA, R. (Coords.). *La Universidad en la formación del profesorado: una formación a debate*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos. Publicación Electrónica. Documento Web: <http://tecnologiaedu.us.es/villar/publicaciones/profesorado>
 - VV. AA. (2004). "Educar sin excluir". *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 331. Pp. 50-54.
 - WARNOCK, H. M. (1978). *Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped children and Young People, her Majesty's*". London: Stationery office.
 - WITTRÖCK, M.C. (1986). "Students' thought processes". WITTRÖCK, M. C. (Ed.). *Handbook of Research on Teaching*. New York: McMillan.

DOCUMENTOS Web:

- Documento Web 1 (2005). <http://perso.wanadoo.es/cgargan/defi.htm>
- Documento Web 2 (2005). es.wikipedia.org/wiki/Lectura
- Documento Web 3 (2005). www.uh.cu/facultades/fcom/portal/interes_glosa_terminos.htm
- Documento Web 4 (2005). www.umce.cl/~cipumce/cuadernos/facultad_de_historia/tecnologia_educativa/cuaderno_03/glosario_letral.htm
- Documento Web 5 (2005). es.wikipedia.org/wiki/Escritura

Sistemas Alternativos de Comunicación

- Adams, M. (1966). Communication aids for the patient with amyotrophic lateral sclerosis. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 31, 274-275.
- American Speech-Language-Hearing Association. (1991). Report: Augmentative and alternative communication. *ASHA*, 33(5), 9-12.
- American Speech-Language-Hearing Association. (1992). Guidelines for meeting the communication needs of persons with severe disabilities. *ASHA*, 34 (7), 1-8.

- Anthony, D. (1971). *Seeing essential English*. Anaheim, CA: Anaheim School District, Educational Services Division.
- Baker, B. (1982). Minspeak: A semantic compaction system that makes self-expression easier for communicatively disabled individuals. *Byte*, 7, 186-202.
- Baker, B. (1985). The use of words and phrases on a MINSPEAK communication system. *Communication Outlook*, 7, 8-11.
- Baker, B. (1986). Using images to generate speech. *Byte*, 3, 160-168.
- Barragán, C. (1994). Las ayudas técnicas en la comunicación no vocal. En J. Cabezón, M. Vázquez, J. Molinuevo, P. González-Bilbao: *Lenguajes Alternativos para personas con dificultades en la comunicación*. Madrid: Cepe.
- Basil, C. (1990). Sistemas de comunicación no vocal: clasificación y conceptos básicos. En C. Basil y R. Puig de la Bellacasa (Comps.), *Comunicación Aumentativa. Curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal* (pp. 19-47). Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales (2ª edición).
- Basil, C., y Ruiz, R. (1985). *Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas*. Catalunya: Departament d'Ensenyament.
- Basil, C., y Soro, E. (1998). *Discapacidad motora, intervención y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. (Vídeos I, II, III, IV y Guía Didáctica). Madrid: MEC-CDC.
- Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura*. Barcelona: Masson.
- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza.
- Beukelman, D., y Mirenda, P. (1998). *Augmentative and Alterantive Communication. Management of Severe Communication Disorders in Children and Adults*. 2ª edición. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Bliss, C. (1965). *Semantography*. Sydney: Semantography Publications.

- Bloomberg, K., Karlan, G., y Lloyd, L. L. (1990). The comparative translucency of initial lexical items represented in five graphic symbol systems and sets. *Journal of Speech and Hearing Research*, 33, 717-725).
- Bornstein, H. (1974). Signed English: a manual approach to english language development. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 39, 330-343.
- Bornstein, H., y Saulnier, K. (1987). *The Signed English: School Book*. Washington: Kendall Green Publications. Gallaudet University Press.
- Bruno, J. (1989). Customizing a Minspeak System for a preliterate child: a case example. *Augmentative and Alternative Communication*, 5, 89-100.
- Candelos, A., y Lobato, M. (1997). *Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Carlson, F. (1976). An adapted communication project for a nonspeaking child. Paper presentado al Annual Meeting of the American Speech-Language-Hearing Association, Houston.
- Church, G., y Glennan, S. (1992). *The handbook of assistive technology*. San Diego, CA: Singular Publishing Group.
- Cook, A., y Hussey, S. (1995). *Assistive technologies: Principles and practice*. St. Louis, MO: Mosby.
- DeCoste, D. (1997). AAC and individuals with physical disabilities. En: S. L. Glennen y D. C. DeCoste (Eds.): *The Handbook of Augmentative and Alternative Communication*. (pp. 59-96). San Diego: Singular Publishing Group, Inc.
- Elder, P. & Goosens' C. (1994). Engineering Training Environments for Interactive Augmentative Communication. 18 months to 5 years developmentally. The Southeast Augmentative Communication Conference Publications Clinicians Series.
- Fuller, D. y Lloyd, L. L. (1997). AAC model and taxonomy. En L. Lloyd, D. Fuller, y H. Arvidson (Eds.), *Augmentative and Alternative Communication: A handbook of principles and practices* (pp. 27-38). Massachusetts: Allyn and Bacon.

- Fuller, D., Lloyd, L. L., y Stratton, M. (1997). Aided AAC symbols. En L. Lloyd, D. Fuller, y H. Arvidson (Eds.), *Augmentative and Alternative Communication: A handbook of principles and practices* (pp. 48-79). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Gallardo, M. V. (2001 b). Clasificación de los sistemas. En S. Torres Monreal (coord..) *Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. (pp. 177-187). Málaga: Aljibe.
- Glennen, S. L. (1997a). Introduction to Augmentative and Alternative Communication. En: S. L. Glennen y D. C. DeCoste (Eds.): *The Handbook of Augmentative and Alternative Communication*. (pp. 3-19). San Diego: Singular Publishing Group, Inc.
- Glennen, S. L. (1997b). Augmentative and Alternative Communication Systems. En: S. L. Glennen y D. C. DeCoste (Eds.): *The Handbook of Augmentative and Alternative Communication*. (pp. 59-96). San Diego: Singular Publishing Group, Inc.
- Iacono, T., Mirenda, P., y Beukelman, D. (1993). Comparison of unimodal and multimodal AAC techniques for children with intellectual disabilities. *Augmentative and Alternative Communication*, 9, 83-93.
- Junoy, M. (1993). La tecnología como ayuda en la educación de los niños con parálisis cerebral. En A. Rosa, I. Montero, y M^a. C. García: *El niño con parálisis cerebral: Enculturación, desarrollo e intervención* (pp. 307-392). Madrid: MEC-CIDE.
- Levett, L. M. (1971). Discovering how mime can help. *Special Education*, 60, 17-19.
- Light, J. (1988). Interaction involving individuals using augmentative and alternative communication systems: State of the art and future directions. *Augmentative and Alternative Communication*, 2, 66-82.
- Light, J. (1989). Toward a definition of communicative competence for individuals using augmentative and alternative communication systems. *Augmentative and Alternative Communication*, 5, 137-144.

- Lloyd, L. L. (1980). Unaided nonspeech communication for severely handicapped individuals: An extensive bibliography. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 15, 15-34.
- Lloyd, L., y Fuller, P. (1986). Toward an augmentative and alternative communication symbol taxonomy: A proposed superordinate classification. *Augmentative and Alternative Communication*, 2 (4), 165-171.
- Lloyd, L. L., y Karlan, G. (1984). Nonspeech communication symbols and systems: Where have we been and where are we going?. *Journal of Mental Deficiency Research*, 28, 3-30.
- Lloyd, L. L., Fuller, D. y Arvidson, H. (1997). Introduction and overview. En L. Lloyd, D. Fuller, y H. Arvidson (Eds.), *Augmentative and Alternative Communication: A handbook of principles and practices* (pp. 1-17). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Lloyd, L. L., Fuller, D., Loncke, F. y Bos, H. (1997). Introduction to AAC symbols. En L. Lloyd, D. Fuller, y H. Arvidson (Eds.), *Augmentative and Alternative Communication: A handbook of principles and practices* (pp. 43-47). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Lloyd, L. L., Loncke, F. y Arvidson, H. (1999). Graphic symbol use: an orientation toward theoretical relevance. En F. Loncke, J. Clibbens, H. Arvidson y L. Lloyd (Eds.), *Augmentative and Alternative Communications. New directions in research and practice*. (pp. 161-173). London: Whurr.
- Lloyd, L. L., Quist, R., y Windsor, J. (1990). A proposed augmentative and alternative communication model. *Augmentative and Alternative Communication*, 6, 172-183.
- Loncke, F. y Bos, H. (1997). Unaided AAC symbols. En L. Lloyd, D. Fuller, y H. Arvidson (Eds.), *Augmentative and Alternative Communication: A handbook of principles and practices* (pp. 80-106). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Low, D. y Beukelman, D. (1989). The use of microcomputer technology with persons unable to speak: an overview. *Computer in Human Behavior*, 4, 355-366.
- Mayer Johnson, R. (1985). *Símbolos pictográficos para la comunicación no vocal*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

- Maharaj, S. C. (1980). *Pictogram Ideogram Communication*. Regina, Canada: The George Reed Foundation for the Handicapped.
- Martín, M. (1993). Los sistemas alternativos de comunicación con ayuda. En M. Sotillo (Comp.), *Sistemas Alternativos de Comunicación* (pp.43-88). Madrid: Trotta.
- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid: ICCE.
- McNaughton, S. (1976). Bliss symbols- An alternate symbol system for the non-verbal pre-reading child. En G. C. Vanderheiden., y K. Grilley (Eds.), *Non-Vocal communication techniques and aids for the severely physically handicapped*. (pp. 85-104). Baltimore: University Park Press.
- McNaughton, S. (1982). Augmentative communication system: Blissymbolics. En Bleck y Nagel (Eds.), *Physically Handicapped Children – A Medical Atlas for Teacher*. New York: Grune & Stratton.
- McNaughton, S., y Kates, B. (1974). *Visual symbols: Communication system for the pre-reading physically handicapped children*. Paper presentado a la Annual Meeting of the American Association on Mental Deficiency, Toronto, Canadá.
- Meyers, L. (1984a). The use of microprocessor to promote beginning language and literacy skills in young handicapped children. En V. Stern y M. Redden. (Eds.), *Technology for Independent Living III*. Washington: American Association for the Advancement of Science Publications.
- Meyers, L. (1984b). Contributions of microcomputers to language intervention. *Seminars in Speech and Language*, 5 (1), 23-34.
- Millikin, C. (1997). Symbols systems and vocabulary selection strategies. En S. L. Glennen y D. C. DeCoste (Eds.), *Handbook of augmentative and alternative communication* (pp. 97-148). San Diego, CA: Singular Publishing.
- Miranda, P. (1985). Designing pictorial communication systems for physically able-bodied students with severe handicaps. *Augmentative and Alternative Communication*, 1, 58-64.

- Musselwhite, C., y St. Louis, K. (1988). *Communication programming for persons with severe handicaps: Vocal and augmentative strategies*. San Diego, CA: College Hill Press.
- Peula, M. (2000). Ayudas técnicas a la comunicación. En F. Peñafiel y J. de Dios (Coord.), *Cómo intervenir en logopedia escolar* (pp. 76-112). Madrid: CCS.
- Puig de la Bellacasa, R., y Sánchez de Muniaín, P. (1990). Ayudas técnicas para la comunicación no vocal. En C. Basil y R. Puig de la Bellacasa (Comps.), *Comunicación Aumentativa. Curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal* (pp. 50-80). Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales (2ª edición).
- Quist, R. y Lloyd, L. (1997). Principles and uses of technology. En L. Lloyd, D. Fuller, y H. Arvidson (Eds.), *Augmentative and Alternative Communication: A handbook of principles and practices* (pp. 105-126). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Ronski, M.A. y Sevcik, R. (1988). Augmentative and alternative communication systems: considerations for individuals with severe intellectual disabilities. *Augmentative and Alternative Communication*, 2, 83-93.
- Rosell, C., y Basil, C. (1998). Sistemas de signos manuales y sistemas de signos gráficos: Características y criterios para su uso. En C. Basil, E. Sorocamats, y C. Rosell: *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura* (pp. 7-21). Barcelona: Masson.
- Rowland, C., y Schweigert, P. (1989). Tangible symbols: Symbolic communication for individuals with multisensory impairments. *Augmentative and Alternative Communication*, 5, 226-234.
- Sánchez, R. (1997). *Ordenador y discapacidad*. Madrid: CEPE.
- Sanders, D. R. (1976). A model for communication. En L. L. Lloyd (Ed.) *Communication assessment and intervention strategies* (pp. 1-32). Baltimore: University Park Press.
- Sanders, D. R. (1982). *Aural Rehabilitation*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

- Silverman, F. (1995). *Communication for the speechless*. Boston: Allyn & Bacon. (tercera edición).
- Silverman, H., McNaughton, S., y Kates, B. (1978). *Handbook of Blissymbolics*. Toronto: Blissymbolics Communication Institute.
- Soro, E. (1994). Sistemas de símbolos pictográficos para la comunicación. En J. Cabezón, M. Vázquez, J. Molinuevo, P. González-Bilbao: *Lenguajes Alternativos para personas con dificultades en la comunicación*. Madrid: Cepe.
- Soro, E. (1998). El proceso de evaluar y tomar decisiones. En C. Basil, E. Soro-Camats, y C. Rosell: *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura* (pp. 63-75). Barcelona: Masson.
- Suárez, M. D., Aguilar, A., Rosell, C., y Basil, C. (1998). Ayudas técnicas de alta tecnología para el acceso a la comunicación y a la escritura. En C. Basil, E. Soro-Camats, y C. Rosell: *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura* (pp. 43-61). Barcelona: Masson.
- Such, P. (1990). Últimas tendencias del sistema Bliss. En C. Basil y R. Puig de la Bellacasa (Comps.), *Comunicación Aumentativa. Curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal* (pp. 187-223). Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales (2ª edición).
- Torres, S., Sánchez, J., y Santana, R. (2001). Herramientas multimedia para la comunicación aumentativa: Bimodal-2000 confrontado con lengua de signos española (LSE). En F. Alcantud y M. Lobato (Eds.), *2001: Odisea de la Comunicación*. (pp. 633-639). Comunicación presentada a las 2ª Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa. Valencia: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa –ISAAC España.
- Van Tatenhove, G. (1993). *What is Minspeak?*. Wooster, OH: Prentke Romich Company. *¿Qué es Minspeak?*. Madrid: EO-Prim.
- Vanderheiden, G. C. (1982). Computer can play a dual role for disabled individuals. *Byte*, 7 (9), 136-162.
- Vanderheiden, G. C., y Grilley, K. (1976). *Non-Vocal communication techniques and aids for the severely physically handicapped*. Baltimore: University Park Press.

- Vanderheiden, G. C, y Lloyd, L. L. (1986). Communication systems and their components. En S. Blackstone (Ed.), *Augmentative communication: An introduction* (pp. 49-162) Rockville, MD: American Speech-Language-Hearing Association.
- Vanderheiden, G., y Yoder, G. (1986). Overview. En S. Blackstone (Ed.): *Augmentative communication: An introduction* (pp. 1-28). Rockville, MD: American Speech-Language-Hearing Association.
- Venkatagiri, H. y Ramabadran, T. (1995). Digital speech synthesis: A tutorial. *Augmentative and Alternative Communication*, 11, 14-25.
- Von Tetzchner, S., y Martinsen, H. (1993). *Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación*. Madrid: Visor.
- Von Tetzchner, S., Grove, N., Loncke, F., Barnett, S., Woll, B. y Clibbens, J. (1996). Preliminaries to a comprehensive model of augmentative and alternative communication. En S. von Tetzchner y M. Jensen (Eds.), *European perspectives on augmentative and alternative communication* (pp. 19-36). London: Whurr.
- Walker, M. (1987). *The Makaton Vocabulary: Uses and effectiveness*. Paper presentado en el Primer Simposiun Internacional AFASIC, Universidad de Reading, Inglaterra.
- Wasson, C., Arvidson, H. y Lloyd, L. (1997). Low technology. En L. Lloyd, D. Fuller, y H. Arvidson (Eds.), *Augmentative and Alternative Communication: A handbook of principles and practices* (pp. 127-136). Massachusetts: Allyn and Bacon.