



Anexo 2

CONGRESO NACIONAL *LEER.ES*

Dirigido a: expertos en el ámbito de la lectura; asesores de formación, responsables de planes lectores o de bibliotecas escolares o responsables del programa PISA en aspectos de comprensión lectora; así como a equipos directivos y docentes de todas las etapas educativas.

Fecha: 13, 14 y 15 de noviembre

Día 13 (viernes) de 16.30 a 19.30h

Día 14 (sábado) de 9.30 a 13h / 16- 19.30

Día 15 (domingo) de 9.30 a 13h

Lugar de celebración: Círculo de Bellas Artes (Madrid)

INTRODUCCIÓN

Las recomendaciones del Parlamento Europeo en torno a la inclusión de las competencias básicas en los currículos sitúan la competencia en comunicación lingüística en el núcleo del conjunto de competencias básicas. Esta competencia es la que facilita o impide el desarrollo de las todas las demás: leemos matemáticas o ciencias naturales, como leemos música, literatura o cine. Y lo hacemos también utilizando diferentes formatos, porque leer en la era del conocimiento supone introducir en los centros y en las aulas modificaciones significativas.

El congreso Leer.es sirve como marco para la presentación del Centro Virtual del mismo nombre, que recoge una amplia gama de recursos para promover la competencia lectora en nuestras aulas, y constituye una oportunidad para revisar cuanto se viene haciendo al respecto en nuestro país, lo que deja las puertas abiertas para sondear las posibilidades del portal en este esfuerzo colectivo.

Atendiendo a este objetivo general, el congreso convoca a quienes han venido teniendo una responsabilidad *administrativa, divulgadora, formadora o investigadora*, en promover las competencias lectoras.

En el primer grupo, seguramente el más numeroso, estamos pensando de manera especial en los responsables de los planes de lectura que las distintas comunidades autónomas han venido desplegando en los últimos años; en el segundo, en quienes han venido difundiendo los conocimientos relacionados con la lectura (como es el caso de las revistas profesionales o de los responsables de los suplementos dedicados a educación y cultura); en el tercero, se incluye a quienes tienen un papel en la formación de los profesores, tanto antes de empezar su carrera profesional como cuando ésta se ha iniciado; y en el cuarto y último, a quienes han aportado conocimientos sobre la lectura, su adquisición (y dificultades).

El Centro Virtual www.leer.es ha reunido a unos y otros para confeccionar sus diferentes entradas y confiamos en que las jornadas del congreso sirvan de foro para



extraer algunas lecciones del camino recorrido que impulsen la tarea innovadora en la que estamos implicados y a la que el portal quiere contribuir.

Como no puede ser de otra manera, estas jornadas intentarán presentar un contraste entre lo que se hace y lo que se podría hacer. Es, por tanto, sumamente relevante ayudar a delimitar ese “debe ser”, ampliando hasta donde sea posible el consenso entre investigadores, formadores y divulgadores. Un doble análisis que ha de estar presente a lo largo de las distintas actividades programadas y que se recogerá en nuestras conclusiones.

OBJETIVOS

- Promover la lectura como herramienta básica del conocimiento, especialmente en la era digital: qué lector queremos formar.
- Reflexionar y debatir sobre las nuevas necesidades de alfabetización a lo largo de la vida en la Escuela 2.0. Dar a conocer los recursos en red para trabajar en el aula.
- Reflexionar sobre los Planes lectores de las diferentes Comunidades Autónomas. Evaluar los resultados obtenidos y proponer medidas para el futuro.
- Ofrecer al profesorado claves e instrumentos para favorecer la competencia lectora, teniendo en cuenta la diversificación de los soportes de lectura y las nuevas formas de leer.
- Reflexionar sobre las posibilidades y limitaciones de las evaluaciones internacionales, y nacionales, de la comprensión lectora.
- Presentar el Centro Virtual www.leer.es

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN

El programa trazado para alcanzar estos objetivos contempla cinco paneles o mesas redondas, tres conferencias y un cierre.

Viernes

16.00-16.30 Credenciales

16.30-17.00 Inauguración.

17.00-18.30h Conferencia de apertura. *Ayudar a comprender y enseñar a comprender: necesidades de los alumnos y de los profesores* Emilio Sánchez Miguel. Universidad de Salamanca.

Pausa

19.00-20.00 Presentación Centro virtual www.leer.es

Portal creado por Ministerio de Educación, en colaboración con las Comunidades Autónomas y con instituciones y entidades de reconocido prestigio como el Instituto Cervantes o la Real Academia Española, para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, especialmente en la lectura como instrumento imprescindible para



aprender. Se ofrecen recursos para familias, estudiantes y docentes. Este Centro virtual presta especial atención a la enseñanza de la comprensión utilizando los soportes digitales y las nuevas formas de comunicación que Internet está incorporando y que ha de tener su reflejo en las aulas.

Sábado

9.30-11.30 Panel *Leer para aprender, leer para disfrutar. Qué necesitan los alumnos.*

Modera: Isabel Solé. Universidad de Barcelona.

La primera mesa, *Leer para aprender y leer para disfrutar*, pretende llamar la atención, como sugiere su título, sobre uno de los equívocos que puede suscitar la innovación en este dominio: la lectura, cuántas veces no se habrá dicho, debe cobrar *sentido para los alumnos* y ponerse al servicio de las necesidades humanas más elementales, pero es al mismo tiempo –y el equívoco consiste en no apreciarlo suficientemente- uno de los principales instrumentos para el aprendizaje, además de constituir, en sí misma, una laboriosa tarea de aprendizaje para los alumnos: ¿Cómo conciliar ambas facetas? ¿Qué requiere cada una de ellas? ¿Qué necesitan los alumnos?

Pausa

12.00-14.00 Panel *Los planes de lectura. Estado de la cuestión.*

Modera: Gemma Lluch. Universidad de Valencia.

Los Planes de Lectura llevados a cabo desde las distintas CCAA constituyen el nicho institucional creado para fomentar las competencias lectoras en nuestro sistema educativo y merecen una revisión pública de su andadura. ¿Han sido sus fines adecuados a cuanto sabemos (por ejemplo, teniendo en cuenta la mesa anterior)? ¿Son realistas sus objetivos teniendo en cuenta las posibilidades de los profesores y de los centros? ¿Qué es lo que de hecho han promovido? ¿Qué pasos sería factible proponer? ¿En qué medida un portal como www.leer.es puede ser útil?

Comida

16.00- 18.00 Panel *El papel de la asesoría de formación: retos y dilemas.*

Modera: Elena Martín. Universidad Autónoma de Madrid.

La formación y el asesoramiento han de acompañar la innovación en general y la implantación de planes de lectura y el uso de los recursos ofrecidos en la divulgación (incluido del portal [leer.es](http://www.leer.es)), en particular. Se trata de revisar el papel de los centros, de la administración, y de los servicios de apoyo a la luz de nuestros conocimientos sobre el desarrollo profesional y el aprendizaje de los profesores. ¿Qué hemos aprendido de la experiencia? ¿Hacia qué modelo de formación deberían encaminarse los esfuerzos?

18.00- 19.30 Panel *El papel de la evaluación de la comprensión lectora: limitaciones y posibilidades.*

Modera: Eduardo Vidal-Abarca. Universidad de Valencia.

Los informes internacionales dan cuenta de unos resultados mediocres en la capacidad de los alumnos de comprender un texto. A su vez, las Comunidades Autónomas han establecido diferentes modelos de evaluación con desigual coincidencia con la evaluación de diagnóstico que la LOE establece. ¿Qué significa ser lectores



competentes? ¿Qué parámetros se establecen como indicadores de la comprensión lectora? ¿Qué relaciones se pueden establecer entre evaluar la comprensión y enseñar a comprender?

Domingo

9.30-11.00 Conferencia: *Prácticas letradas contemporáneas. Claves para su desarrollo*. Daniel Cassany. Universidad Pompeu Fabra.

Pausa

11.30-12.30 Panel *Leer en la era digital. Viejas y nuevas prácticas*.

Modera: Felipe Zayas. IES Isabel de Villena (Valencia)

El papel de las nuevas formas de lectura y escritura que suscitan los nuevos medios de comunicación. La escuela 2.0.

Leemos con diferentes propósitos: para satisfacer objetivos personales, para participar en actividades sociales, para relacionarnos con la administración... y para aprender. Uno de los propósitos de lectura fundamentales en el ámbito escolar es la lectura para aprender. ¿Cómo utilizar la red en el ámbito educativo? ¿Cuál es el papel de las nuevas formas de lectura y escritura? ¿Cómo confrontar deseos y realidades?

12.30-13.00 *Recapitulación*

13.00 Clausura.

DIRECTOR DEL CONGRESO

Emilio Sánchez Miguel, Universidad de Salamanca.