

DESTINATARIOS: Esta jornada va dirigida a la comunidad educativa madrileña y a cuantos profesionales del mundo científico y educativo deseen profundizar sobre el nuevo horizonte de mejora que los avances en neurociencia ofrecen a la educación.

PLAZO DE INSCRIPCIÓN: Una vez cumplimentada la Hoja de Inscripción, se enviará por correo ordinario, fax o e-mail al Consejo Escolar de la Comunidad (C/ Gran Vía, 12- 5ª planta, derecha. Madrid. Teléfono: 91 420 82 23, fax: 91 420 82 29, página web: www.madrid.org (Consejería de Educación/Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid), e-mail: consejoescolar@madrid.org. Se otorgará un número por orden de llegada que servirá para seleccionar a los participantes según la capacidad del aforo. El plazo concluye a las 24 horas del jueves, 22 de mayo de 2008.

LISTA DE ADMITIDOS: La lista de admitidos se hará pública el lunes, 26 de mayo de 2008, en la sede del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y en su página web.

El Coloquio será retransmitido en directo, con la posibilidad de participar formulando preguntas o sugerencias, desde la siguiente dirección:

educa.madrid.org (revista digital)



Consejo Escolar
Comunidad de Madrid

COLABORA:



EDUCAMADRID



La Suma de Todos



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid

www.madrid.org



Pensar el futuro

Coloquios del

Consejo Escolar

Comunidad de Madrid

Neurociencia y Educación

Círculo de Bellas Artes
Sala María Zambrano
Martes, 27 de mayo de 2008



Consejo Escolar
Comunidad de Madrid

¿Cómo aprenden los niños?

¿Existen periodos del desarrollo infantil especialmente sensibles o eficaces para determinados aprendizajes?

¿Es la plasticidad cerebral una garantía natural suficiente frente a los errores de la educación formal?

¿Puede la profundización en los trastornos del aprendizaje -como la dislexia o la discalculia- facilitar estrategias para una enseñanza y un aprendizaje más eficaces?

¿Cuál es el papel de la motivación y de las emociones en el éxito de los aprendizajes?



En la última década los avances producidos en la comprensión profunda del funcionamiento del cerebro humano han marcado un camino hacia la identificación fundada de algunas de las claves fisiológicas, cognitivas y emocionales de los principales aprendizajes escolares. El desarrollo de técnicas no invasivas de imagen y diagnóstico ha ido aportando información significativa y está poniendo sobre la mesa hallazgos relevantes para orientar las políticas y las prácticas educativas.

Esta nueva circunstancia ha abierto la puerta al desarrollo de un enfoque más científico del fenómeno educativo, más sólidamente basado en disciplinas fundamentales, y ha llevado a la comunidad internacional a pronosticar -o incluso a postular- la emergencia de una nueva disciplina: la *neurociencia de la educación*.

El maestro que llegue a conocer las bases neurobiológicas del desarrollo cognitivo, emocional y social del niño y los fundamentos cerebrales de las dificultades del aprendizaje tendrá a su disposición un recurso profesional espléndido para diseñar su praxis docente, identificando con mayor grado de acierto en sus alumnos ritmos y modalidades madurativas y eligiendo, sobre sólidas bases científicas, los recursos y los métodos de enseñanza más idóneos.

En consecuencia, uno de los retos a los que se enfrenta la educación del futuro consiste en establecer, desde un enfoque multidisciplinar en el que colaboren neurocientíficos, psicólogos cognitivos y prácticos de la enseñanza, un marco de conocimientos y de experiencia que permita dar una respuesta convincente al cómo y al por qué de un aprendizaje efectivo. Los países más avanzados están dando ya pasos significativos en esa dirección.

El Coloquio "Neurociencia y Educación" -promovido por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid- pretende abrir la comunidad educativa madrileña al conocimiento y a la reflexión sobre este nuevo horizonte de mejora que ofrece a la educación el progreso científico.

17,00 a 17,30 h. ACTO INAUGURAL

17,30 a 20,00 h. COLOQUIO
NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN

17,30 a 18,30 h. PONENCIA

Prof. Dr. Tomás Ortiz Alonso

Aportaciones de la neurociencia a la mejora de la educación

Director del Dpto. de Psiquiatría y Psicología Médica, Director del Centro de Magnetoencefalografía, Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid.

18, 30 a 18,45 h. CAFÉ

18,45 a 19,45 h. **MESA REDONDA**

Discusores:

Prof. Dr. Manuel Martín Loeches

Lo que hace el cerebro cuando leemos

Responsable de la Sección de Neurociencia Cognitiva del Centro Mixto UCM-ISCIII de Evolución y Comportamiento Humanos, y Profesor de Psicobiología en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Prof. Dra. M^a Jesús Benedet

Aportaciones de la Neuropsicología Cognitiva al Diagnóstico Diferencial de las Alteraciones del Aprendizaje Escolar

Profesora de Neuropsicóloga Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid

Prof. Dr. Jorge Muñoz Ruata

Neurociencia y aprendizaje: ejemplos en la práctica educativa

Profesor de Intervención Psicopedagógica en Deficiencia Mental y Psicopatología Centro Universitario Villanueva adscrito a la UCM. Jefe de los Servicios de Diagnóstico de la Deficiencia Mental de la Fundación Promiva

19,45 a 20,00 h.

DEBATE

MODERA:

Ilmo. Sr. D. Francisco López Rupérez

Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid



Pensar el futuro

Coloquios del

Consejo Escolar
Comunidad de Madrid

Neurociencia y Educación

Hoja de inscripción

El plazo de inscripción finaliza el jueves, 22 de mayo de 2008

Nombre y APELLIDOS:	
Dirección:	
Teléfono:	e-mail:
CENTRO EDUCATIVO O LUGAR DE TRABAJO:	
Localidad:	
Teléfono:	Fax:
SI ES PROFESOR/A INDIQUE EL NIVEL QUE IMPARTE	
OTRAS PROFESIONES	

ORGANIZA:

Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

C/ Gran Vía, 12 - 5ª planta, derecha.

28013 Madrid

Tel.: 91 420 82 23

Fax: 91 420 82 21/29

www.madrid.org

(Consejería de Educación/Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid)

E-mail: consejoescolar@madrid.org

Fecha y Firma