

IES “MARIANO JOSÉ DE LARRA”. MADRID

AUTOR: Julio Belinchón

TÍTULO DE LA PRESENTACIÓN:

Fortalecer el compromiso entre el Centro y la Familia: La experiencia del IES Mariano José de Larra

EJE TEMÁTICO AL QUE CORRESPONDE LA EXPERIENCIA:

Plan de Mejora en un Centro Público Prioritario

ANTECEDENTES

Los bajos resultados académicos de los últimos cursos, la actitud de indolencia en muchos alumnos y una cierta resignación por parte del profesorado ante este ambiente pesimista, nos hacían necesarias algunas iniciativas para conseguir mejorar la situación. La oportunidad del Plan de Centros Prioritarios nos brindó la posibilidad de ejecutar un proyecto concreto que partiera de la necesidad de que los alumnos asumieran la responsabilidad de su propio éxito o fracaso. A partir de ahí, las familias debían implicarse para, apoyando al centro, asumir también su propia responsabilidad en los resultados de sus hijos.

ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES

El proceso, aunque ha sido complejo en su realización, lo podemos resumir en los siguientes pasos y actuaciones:

- 1.- Centrarnos en objetivos precisos, pero alcanzables y medibles, en lugar de grandes propósitos difíciles de abarcar. Así decidimos trabajar inicialmente con un solo nivel de alumnos, los 3º ESO.
- 2.- En ese primer año los mayores esfuerzos irían en conseguir un cambio apreciable en la actitud de los chicos hacia la tarea académica. Nos proponíamos mejorar un 10% los resultados medios de ese nivel en los últimos 3 cursos.
- 3.- También nos proponíamos mejorar la convivencia con una disminución significativa del número de partes y de faltas de disciplina.
- 4.- Los pasos a dar deberían ser claros y precisos con el fin de que los profesores afectados y, sobre todo los tutores, supieran qué objetivos teníamos y qué actuaciones íbamos a llevar a cabo.
- 5.- Contaríamos para todo ello con el propio equipo directivo como núcleo en una primera fase. Los tutores tendrían un papel creciente a medida que fueran asumiendo el proyecto como propio, teniendo en cuenta el tiempo extra que tendrían que dedicar. El tercer eslabón serían el resto de los profesores. Desde el principio hemos pensado que un proyecto así, debería ser sumativo, en cierto modo voluntario y con incorporaciones no impuestas. El principal estímulo debería ser que un plus de trabajo compensa ampliamente si el ambiente mejora de forma evidente.
- 6.- Los padres fueron informados en varias reuniones de nuestros proyectos y de lo que esperábamos de ellos.
- 7.- Los alumnos se vieron desde el primer momento envueltos en una dinámica de cambios y de necesidad de mejorar, con estímulos de diverso tipo e impulsando los buenos ejemplos y las buenas actuaciones como modelo de comportamiento.
- 8.- Tal vez el recurso mas novedoso fue la elaboración de un modelo de “contrato” o “compromiso” que cada alumno firma junto con sus padres y el centro en el que hay unas cláusulas de logros a cumplir.
- 9.- En el curso actual, la experiencia se ha extendido a los cursos 1º, 3º y 4º ESO.
- 10.- Un elemento que se ha demostrado esencial en el desarrollo del proyecto es la creación de la figura de los “supertutores”, responsables cada uno de un nivel académico y que hacen un seguimiento exhaustivo de cada alumno.

RESULTADOS

- 1.- Se ha producido una mejora en los resultados académicos y convivencia entre los alumnos del curso pasado, muy por encima de lo esperado.
- 2.- En este curso es todavía pronto para extraer resultados fiables en notas, pero sí es manifiesta la mejora del clima de convivencia.
- 3.- Tal vez lo mas importante de todo, es que se ha dado la vuelta al ambiente de pesimismo que señalábamos mas arriba: los profesores se han incorporado de forma amplia al Plan y existe una muy buena disposición por parte del claustro. Aquellos mas renuentes, mantienen, no obstante, una actitud de colaboración y no se observa oposición de ningún tipo.
- 4.- Un resultado no buscado de forma explícita, pero muy importante, es el funcionamiento de las tutorías, que son actualmente el mejor exponente de la marcha del centro.

CONCLUSIONES

La experiencia, pese a la cantidad de tiempo y energías que nos está suponiendo, se ha convertido en la tarea mas ilusionante que hemos llevado a cabo muchos de los profesionales implicados. Pero creemos que no es algo exclusivo nuestro. En términos generales cualquier otro centro podría lleva a cabo una experiencia similar, adaptándola a sus propias circunstancias.

Madrid 31-1-08