

**SEMINARIO DE
METODOLOGÍAS EFICACES
2º parte de la conferencia:**

*Sobre la “entrada” y la
planificación y puesta en práctica
en el 2º trimestre*

PREGUNTAS

- El análisis del trabajo en nuestro seminario ha sido posible a partir de la respuesta a distintas cuestiones:
 - Sobre la entrada.
 - Sobre la recuperación.
 - Sobre el segundo trimestre.

Preguntas sobre la entrada:

LA PRUEBA INICIAL

- ¿En qué consistió la prueba inicial?
- ¿Cuáles han sido los resultados de la prueba inicial?
- ¿Qué pasos hemos seguido a partir de la prueba inicial?
- ¿Cómo hemos abordado los resultados?

APLICACIÓN DE LA PRUEBA INICIAL

- Evaluaba las destrezas de 4º de Primaria.
- Se adecuaba a los alumnos/as con desfase curricular.
- En distintos grupos de primero de ESO.
- Objetivo: aplicar esta metodología en uno de los grupos y que los otros sirvieran de elemento comparativo.

PRUEBAS

IES: RENACIMIENTO- GRUPO 1º C

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 1º ESO - Curso 2007/2008 Octubre de 2007 * Lengua Alumno	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	COMPETENCIA LECTORA	VOCABULARIO/LÉXICO	GRAMÁTICA	ORTOGRAFÍA	EXPRESIÓN ESCRITA	TOTAL	DICTADO	
	Máxima puntuación	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	6	4	4	2	5	4	6	4	4	6	2	3	8	3	3	22	20	29	15	14	100	10
Alumno Q1	1	4	0	3	3	4	4	0	4	2	4	2	2	2	2	5	3	1	4	2	4	1,5	3	6	3	3	15	14	18	11	12	70	5,5
Alumno Q2	4	4	0	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	0	4	3	2	2	4	4	2	19	15	25	9	8	76	7,5
Alumno Q3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	6	4	4	2	5	4	4	4	2	4	3	2	6	3	3	22	20	27	11	12	92	9	
Alumno Q4	2	4	0	3	4	4	4	3	4	3	6	4	3	1,5	5	4	4	4	4	6	2	3	2	1	3	17	20	24	15	6	82	7	
Alumno Q5	1	4	0	3	4	4	4	3	4	3	6	4	2	2	5	4	4	1	0	0	3	1,5	3	1	3	16	20	22	3	6	67	9,5	
Alumno Q6	4	4	0	3	4	4	4	3	3	3	6	4	3	2	5	4	6	4	2	4	2	3	8	3	0	19	19	28	11	11	88	7,5	
Alumno Q7	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	6	4	3	4	5	2	1	2	3	3	4	1	4	0	3	20	20	21	11	7	79	10	
Alumno Q8	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	6	4	4	2	5	4	3	4	3	1	4	3	4	3	3	22	18	26	11	10	87	9	
Alumno Q9	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	6	4	4	3	4	0	5,5	1,5	3	6	3	3	6	3	3	20	20	23	7	12	82	10	
Alumno Q10	2	4	3	3	0	4	0	1	4	3	6	2	1	4	5	4	1	4	0,5	1,5	1	0	3	3	16	14	21	1	6	58	7,5		
Alumno Q11	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	6	4	3	2	5	4	6	4	1	6	1,5	3	6	3	3	22	20	28	10	12	92	9,5	
Alumno Q12	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	6	4	4	2	5	4	2	4	1	2	2	2	6	1	3	20	20	25	7	10	82	6	
Alumno Q13	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	6	4	3	4	3	4	0	2	2	1	2	0	0	1	0	16	17	16	3	6	58	4,5	
Alumno Q14	4	4	0	3	4	4	4	3	4	3	6	4	2	2	5	4	5	4	3	6	2	3	8	3	0	19	20	26	14	11	90	9	
Alumno Q15	2	4	3	3	4	4	0	3	3	3	6	4	3	2	5	2	0	2	0,5	32,5	0	0	0	0	20	15	18	3	0	56	4		
Alumno Q16	3	4	3	0	0	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	2	1	0	3	3	0	3	0	14	18	27	7	3	69	-1	
Alumno Q17	3	4	0	3	0	4	2	3	3	3	6	2	0	4	3	2	1	4	0	0,5	1	2	0	3	14	17	16	1	5	53	6,5		
Alumno Q18	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	6	4	4	2	5	4	6	4	2	4	1,5	3	6	2	3	21	20	29	9	11	90	8	
Alumno Q19	3	4	0	3	4	4	4	3	4	3	6	4	4	2	4	4	2	2	3	4	3	3	6	0	0	18	20	22	13	6	79	8,5	
Alumno Q20	4	4	0	3	4	4	4	3	4	3	6	4	4	2	4	4	6	4	2	6	1,5	3	6	0	3	19	20	28	11	9	87	8,5	
Alumno Q21	2	4	3	0	4	4	0	4	3	4	4	3	2	5	4	5	4	4	6	1,5	3	4	0	3	17	15	27	13	7	79	8		
Alumno Q22	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	6	4	4	2	5	4	3	4	0	4	4	3	0	1	3	20	20	26	11	4	81	8,5	
Alumno Q23	4	4	3	3	4	4	4	3	0	3	6	4	4	2	0	2	1	2	0	0	3	3	4	0	3	22	16	15	6	7	66	5,5	
Alumno Q24	4	4	0	3	4	4	4	3	2	3	3	1	1	2	0	2	3	2	0	0	1,5	1	2	0	3	19	15	11	2,5	5	53	7,5	
Alumno Q25	0	4	3	0	4	4	0	3	2	1	2	1	3	0,5	2	0	0	0	1	0	1,5	3	0	2	3	15	8	6,5	5,5	5	40	3	
Media del grupo ---->	2,8	4	1,8	2,6	3,3	4	3,4	2,6	3,5	2,9	5,3	3,5	3	2,4	4	3,3	3,2	3	1,6	2,9	2,5	2,4	3,6	1,7	2,4	18	18	22	8,2	7,6	74		

Profesor/a: MARÍA DEL PILAR ONTÍN DE LA HOZ

PRUEBAS

IES: RENACIMIENTO- GRUPO 1º C

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 1º ESO - Curso 2007/2008 Marzo de 2008 * Lengua Alumno	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25
	Máxima puntuación	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	6	4	4	2	5	4	6	4	4	6	2	3	8	3
Alumno Q1	3	4	0	0	4	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	2	4	5.5	2	3	8	1	3
Alumno Q2	3	4	0	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	0	5	2	4	1	3
Alumno Q3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	6	4	4	4	5	4	6	4	4	3	6	3	8	3	3
Alumno Q4	2	4	3	0	4	4	2	3	4	1	6	4	4	2	5	4	6	4	4	3	6	2	8	3	3
Alumno Q5	1	4	0	0	4	4	4	3	4	2	6	4	1	1	5	2	6	2	2	0.5	2	3	8	3	0
Alumno Q6	2	4	0	0	4	4	4	3	4	2	6	4	3	2	5	4	3	4	3	6	2	3	8	3	3
Alumno Q7	3	4	0	3	4	4	4	3	4	3	6	4	1	2	4	4	6	2	4	0	2	3	2	0	3
Alumno Q8	4	4	3	0	4	4	4	3	3	2	6	4	3	2	4	4	3	2	3.5	2	2	3	8	2	3
Alumno Q9	4	4	0	0	4	4	4	1	4	2	6	4	2	2	5	4	6	2	4	4.5	3	6	3	3	
Alumno Q10	3	4	0	3	4	4	4	3	2	2	3	4	0	2	3	4	3	4	2	3	0	2.5	8	2	3
Alumno Q11	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	6	4	4	2	5	4	6	4	4	4	2	3	8	3	3
Alumno Q12	3	4	0	0	4	4	0	3	4	1	4	4	2	2	5	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3
Alumno Q13	2	4	0	0	4	4	4	0	3	4	4	4	2	1	1	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3
Alumno Q14	3	4	0	3	4	4	4	3	3	2	4	4	1	2	4	2	6	4	3	6	2	3	8	0	0
Alumno Q15	3	4	0	3	4	4	4	3	2	2	4	3	1	1	4	6	4	4	5	2	1	8	2	0	
Alumno Q16	3	2	0	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	3	4	6	2	2	3	2	3	1	2	0
Alumno Q17	2	4	0	0	0	4	3	4	2	1	4	1	2	0	4	0	3	0	0	0	2	3	8	0	0
Alumno Q18	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	6	4	4	2	5	4	6	4	3	6	2	3	8	2	3
Alumno Q19	4	4	0	0	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	5	4	3	2	4	2	2	3	6	2	3
Alumno Q20	3	4	0	3	4	4	4	3	4	2	6	4	3	2	3	4	6	4	0	6	2	3	6	3	3
Alumno Q21	3	4	0	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	5	4	3	4	4	6	2	3	6	3	3
Alumno Q22	3	4	3	0	4	4	4	3	4	3	6	4	4	2	5	4	6	0	3	0	2	2	0	2	3
Alumno Q23	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	6	4	4	2	0	4	2	2	6	0	2	1.5	2	2	0
Alumno Q24	2	4	0	0	4	0	4	3	2	3	6	4	0	1	0	4	2	2	2	0	1	1.5	6	0	0
Alumno Q25	1	4	3	0	4	4	0	3	1	1	4	4	2	2	0	4	3	0	1	0	0	3	0	0	0
Media del grupo ----->	2,8	3,9	1	1,4	3,7	4	3,3	2,8	3,4	2,2	4,8	3,9	2,4	1,8	3,5	3,7	4,6	2,6	2,8	3,2	1,9	2,8	5,6	1,9	2

COMPETENCIA LECTORA	VOCABULARIO/LÉXICO	GRAMÁTICA	ORTOGRAFÍA	EXPRESIÓN ESCRITA	TOTAL	DICTADO
22	20	29	15	14	100	10
15	15	21	9	12	72	
18	18	22	10	8	76	5,5
21	20	31	14	14	100	9,5
17	16	29	14	14	90	6
13	19	21	5	11	69	9
14	19	27	14	14	88	9
18	20	23	9	5	75	7
19	18	24	8	13	82	6,5
66	17	25	11	12	131	8
18	14	18	5	13	68	3
22	15	29	13	14	93	9
15	12	22	10	10	69	4,5
14	15	19	12	7	67	6
18	16	23	14	8	79	9
18	13	23	12	10	76	9
16	18	22	10	3	69	8
10	14	10	5	8	47	7,5
22	20	29	14	13	98	9
16	17	22	11	11	77	7,5
18	19	26	11	12	86	8
18	17	25	15	12	87	9
18	20	25	7	5	75	5
21	20	18	9,5	4	73	6
10	14	13	4,5	6	48	6,5
16	9	15	4	0	44	2,5
19	17	22	10	9,6	78	7,5

Profesor/a: MARÍA DEL PILAR ONTÍN DE LA HOZ

RESULTADOS

- Los resultados obtenidos son representativos de lo que ocurre en la mayor parte de los centros que acuden a este Seminario:
 - Todos los alumnos del grupo primero C obtienen una **puntuación media superior al 50 %**.
 - Sin embargo, **los resultados son muy bajos en los apartados de Ortografía y Expresión escrita.**

ACUERDOS ANTE LOS RESULTADOS

- Iniciar un **Plan de Recuperación**:
 - Dirigido los alumnos con unos resultados medios de 50 a 70 puntos.
 - Al tratarse de una prueba de cuarto, estos alumnos tendrían muchas dificultades en el curso en el que se encontraban, primero de ESO.

RESULTADOS PRUEBA A PRIMERO C

COMPETENCIA LECTORA	VOCABULARIO /LÉXICO	GRAMATICA	ORTOGRAFÍA	EXPRESIÓN ESCRITA	TOTAL	DICTADO
18/22	17/20	22/29	8,2/15	7,6/14	774/100	6,7 /10

Preguntas sobre la entrada:

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

- **¿Qué objetivos nos hemos propuesto a partir de los resultados?**
- **¿En qué contenidos se han traducido?**

Aplicamos esta metodología en el segundo trimestre...

- Conclusiones:
 - Por el carácter envolvente del currículo del área instrumental de lengua era posible establecer una línea de continuidad lógica.
 - Ir introduciendo los contenidos propios de la segunda evaluación en continuidad con los contenidos no superados o superados.

OBJETIVOS

SEGUNDO TRIMESTRE

- Reforzar las **competencias lingüísticas básicas** (Ley Orgánica de Educación de 2006):
 - Mejorar el **conocimiento de herramientas textuales y comunicativas básicas**.
 - Adquirir **competencia para aprender a aprender** con la intención de que el alumno adquiriera mayor autonomía ante las tareas.

ACUERDOS EN CUANTO A CONTENIDOS

- Insistir en los referidos a:
 - La comprensión: leer y escuchar.
 - La composición: hablar y escribir.
- Trabajo de los contenidos de los distintos bloques **en textos narrativos sencillos**, la tipología textual más próxima a la experiencia lingüística de los alumnos.

CONTENIDOS

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Tipos de **textos básicos**: descripción y narración (Adjetivos y adverbios).
- El verbo: **el tiempo y el orden en los relatos**.
- Narrador y personajes.
- Sujeto y predicado.
- Reglas ortográficas básicas: los signos de puntuación en los textos narrativos (estilo directo e indirecto).
- Algunos **recursos expresivos frecuentes en la narración**: metáfora, personificación, epíteto e hipérbole.

Preguntas sobre la RECUPERACIÓN

- **¿Cómo hemos abordado la recuperación?**
- **¿En qué manera se ha diferenciado de una recuperación ordinaria?**

DOS CAUCES PARA LA RECUPERACIÓN:

- **Vía ordinaria:** apoyo en los Programa de Integración o los desdobles.
- **Vías extraordinarias** en nuestro Centro:
 - **Plan Proa.**
 - **Enseñanza colaborativa.**
 - Hojas de **registro individual** del trabajo de los alumnos.
 - **Planes de tareas como método de trabajo.**
 - Colaboración de los alumnos del **Prácticum.**
 - **Fichas de vocabulario**, cartas y materiales de carácter lúdico
 - **Materiales de refuerzo.**

¿A qué alumnos va dirigida?

- Si todo el grupo tiene desfase curricular. El modelo de recuperación afecta a todos los alumnos. No se ha diferenciado explícitamente de la marcha de la actividad académica.
- Si va dirigida a un grupo específico. En otros casos, como en el nuestro, la recuperación se ha dirigido explícitamente a un grupo determinado de alumnos que reciben apoyo específico.

PRUEBA B

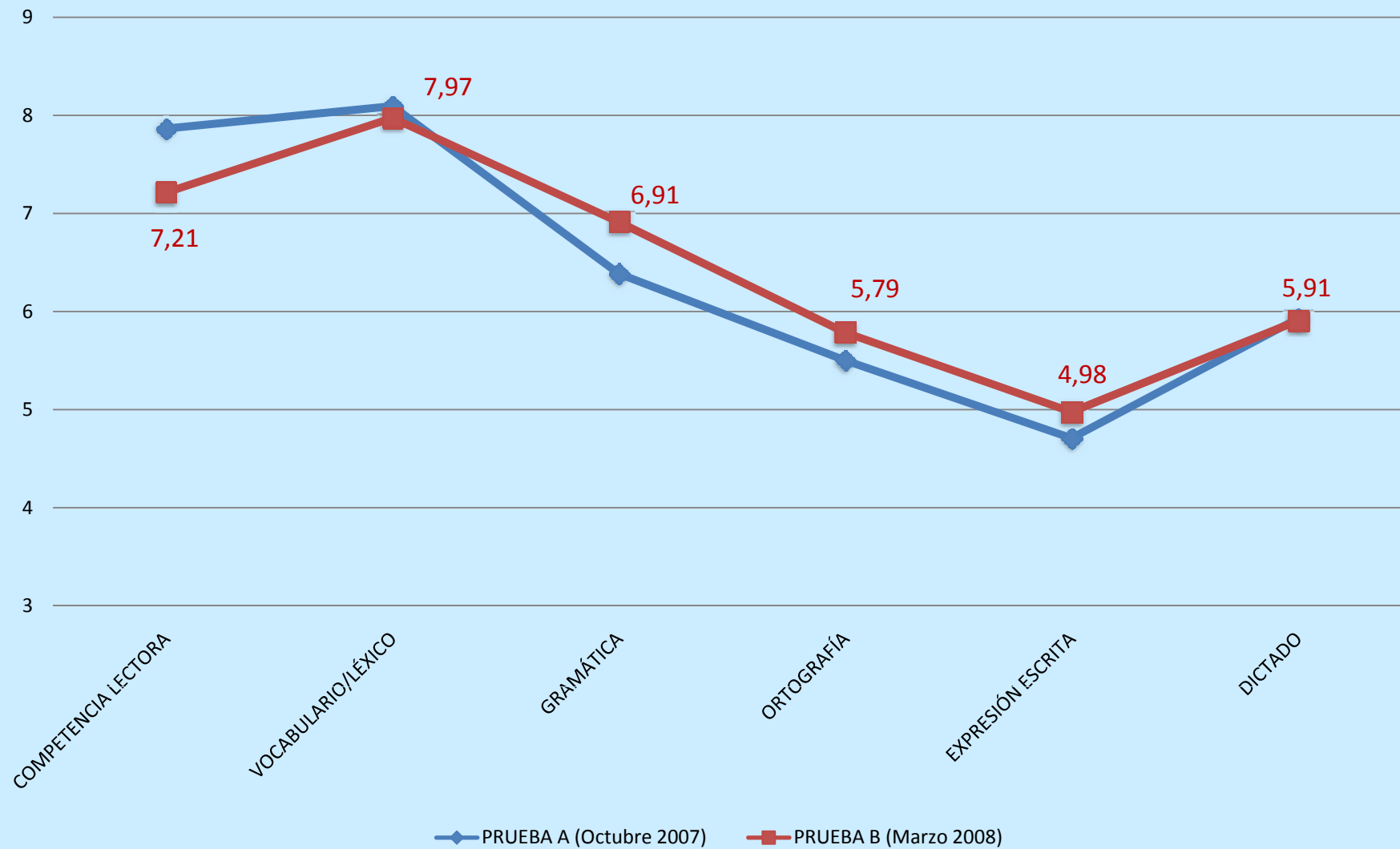
- **¿Cómo se analizó el progreso en el desarrollo de la recuperación?**
- **¿En qué ha consistido la prueba B?**
- **¿Ha habido progresos tanto individuales como colectivos?**

Mejora

- Cambios significativos en los **alumnos dominadores y en los no dominadores.**
- Mejores resultados:
 - en comprensión lectora.
 - en expresión escrita.
 - en ortografía.

Pruebas de Diagnóstico de Lengua

Pruebas de Lengua de 1º de ESO. Curso 2007-2008 (300 alumnos)



SEGUNDA PRUEBA

- **Mejores resultados objetivos:**
 - en gramática, ortografía y expresión escrita.
 - resultados similares en comprensión lectora y dictado.
- Más fácil de realizar y preparar.
- Los contenidos han tenido carácter significativo al ser adaptados al nivel real del alumnado.

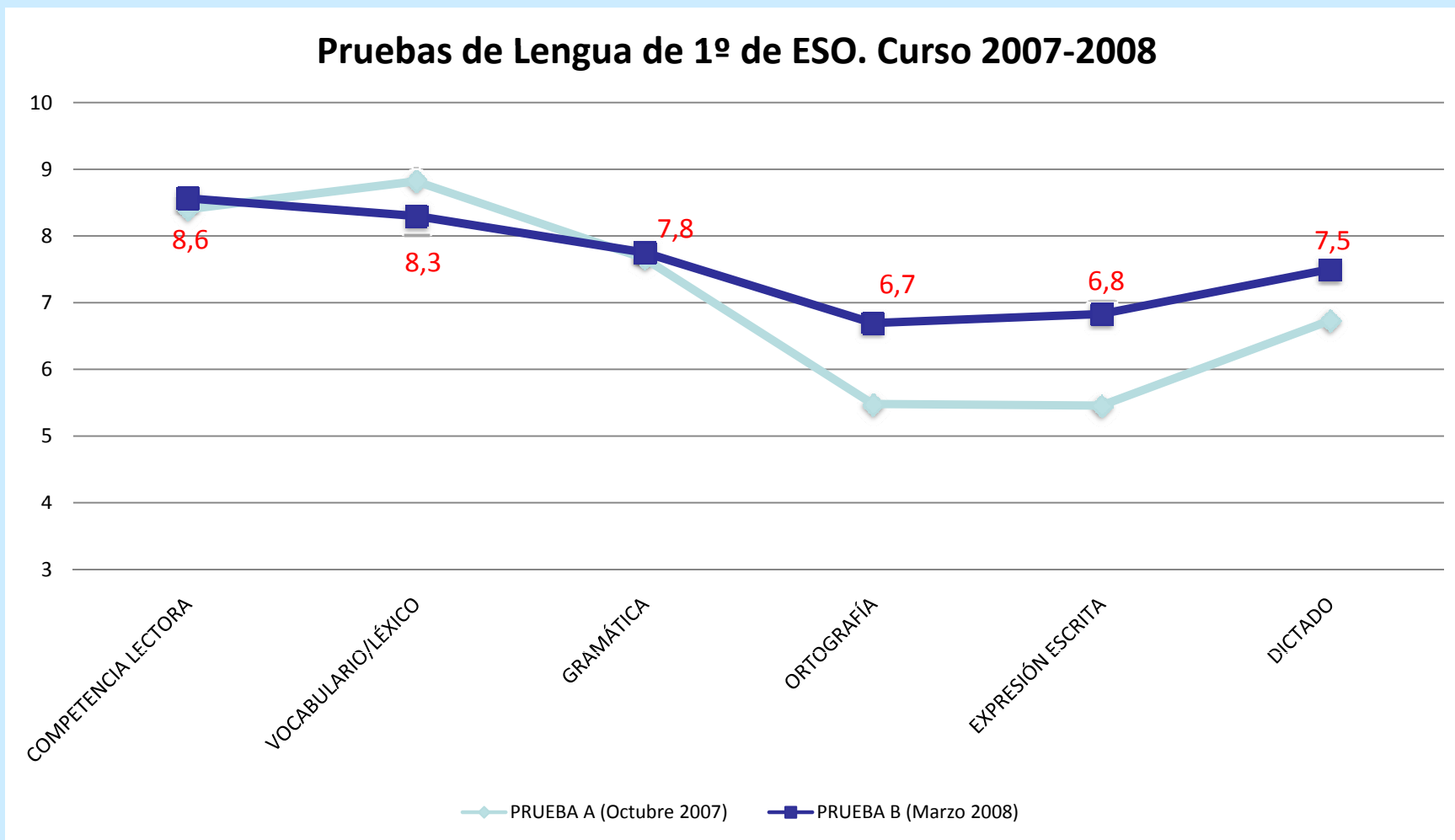
Resultados pruebas A y B

Primero C

COMPETENCIA LECTORA	VOCABULARIO /LÉXICO	GRAMATICA	ORTOGRAFÍA	EXPRESIÓN ESCRITA	TOTAL	DICTADO
18/19	18/17	22/22	8,2/10	7,6/9,6	74/78	6/7,5

Resultados pruebas A y B

IES RENACIMIENTO. Primero C



Preguntas sobre EL SEGUNDO TRIMESTRE

- **¿Cuál ha sido el planteamiento del 2º trimestre?**
- **¿Cómo se ha programado?**
- **¿Qué ha aportado a nuestra práctica docente la utilización de esta metodología?**
- **¿En qué aspectos ha modificado nuestra actuación como profesores?**

El Seminario: un espacio para la reflexión y la elaboración de materiales

- Momento para la reflexión.
- Colaboración con compañeros de otros Centros prioritarios.
- Permite afrontar en grupo el trabajo de enseñanza y la recuperación.




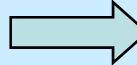
PLANTEAMIENTOS CONSENSUADOS PARA **SEGUNDO** **TRIMESTRE**

- Programación y distribución de los contenidos en tres bloques.
- Tareas:
 - Tres pruebas para el trimestre y recuperaciones.
 - Una prueba final objetiva.
 - Un banco de actividades.

ASPECTOS QUE HEMOS MODIFICADO EN NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE

- Fijar las **pruebas con anterioridad**.
- Proporcionar sistemáticamente **información**, explicaciones y **resultados correctos de las pruebas** pasadas.
- Recurrir habitualmente a **acciones de refuerzo** para los que no dominan la materia. **Mejora la motivación**.
- Presentar **opciones de ampliación y profundización** para los que ya dominan la materia.
- Tutoría entre iguales.
- Aplicar **nuevas pruebas** formativas para los no dominadores.
- Establecer **criterios comunes**.

Reflexión final

- Se ralentiza la marcha del grupo  Se compensan las dificultades de los alumnos no dominadores.
- **Más trabajo para el profesor:**  **Dos profesores especialistas en Lengua** en el aula al mismo tiempo.
- **Alumnos con dificultades**  **Intervención continuada de los profesionales del Departamento de Orientación.**
- Alumnos desmotivados  **Otras actividades motivadoras para mejorar los aprendizajes**, tales como el fomento de la lectura en la biblioteca y el apoyo de las TIC.

¿Qué ha permitido esta metodología?

- Seguir la **programación al más alto nivel**, gracias a la preparación de controles con anterioridad.
- Abordar la **programación de forma unitaria**, a pesar de la existencia de un grupo numeroso de alumnos no dominadores.
- Contar con el **apoyo de los alumnos del Practicum** para el seguimiento de los casos de alumnos no dominadores.
- Organizar y fijar los contenidos y objetivos con anterioridad.
- **Determinar los alumnos no dominadores con precisión** desde los primeros momentos del curso.
- **Entrar en contacto con el currículo de la etapa de Enseñanza Primaria.**