

Colegio  
**La Inmaculada-Marillac**  
Hijas de la Caridad

Proyecto Educativo  
de Centro



# 1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

## 1.1 NUESTRO CENTRO

Nuestro colegio “**La Inmaculada-Marillac**”, cuya titularidad ostenta la Compañía de las Hijas de la Caridad, es un centro de enseñanza católica, adscrito al IES Nuestra Señora de la Almudena. Está situado en el centro de Madrid, en el **distrito de Chamberí**, en la Calle **García de Paredes, 37-39**. Es un espacio muy bien comunicado, ya que cuenta en sus alrededores con tres estaciones de metro (líneas 1,7 y 10), así como con cinco líneas de autobuses.

La oferta educativa del centro abarca todos los niveles de enseñanza no universitaria: desde un aula de dos años hasta 2º de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior. Cuenta con **31** unidades concertadas en funcionamiento en el nivel de Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior, y un aula de dos años sin concertar. En los niveles de Infantil y Primaria, el centro cuenta con una única línea, mientras que en el nivel de Secundaria cuenta con tres, ya que recibe nuevos alumnos procedentes en su mayoría de centros de Hijas de la Caridad cuya oferta Educativa acaba en 6º de Primaria. Asimismo, acoge en 1º de Bachillerato a alumnos de los centros de Secundaria Obligatoria de las Hijas de la Caridad en la provincia de San Vicente en Madrid, lo que garantiza la continuidad del tipo de educación que eligieron. Para afianzar esta línea de continuidad entre centros, se realizan con mucha frecuencia proyectos comunes de educación no formal que van configurando la esencia de una base educativa compartida.

En los niveles de Primaria y Secundaria cuenta con programas de Educación Compensatoria y Diversificación Curricular de dos años y grupos de apoyo escolar

La jornada escolar se adapta a la edad de los alumnos y a las necesidades de las familias: en Educación Infantil y Primaria los alumnos tienen una jornada distribuida en dos bloques horarios: de 9.30 a 13.00 y de 15.00 a 17.00. Los alumnos de Secundaria y Bachillerato tienen una jornada escolar continua, desde las 8.30 hasta las 15.00 horas. La jornada de los alumnos del ciclo formativo se repartirá en dos bloques: de 8:30 a 15:00 h y de 16:00 a 19:00 h.

El edificio donde se asienta nuestro colegio consta de tres alas o secciones en torno a unos espacios ajardinados y amplios campos de deporte. Las secciones están distribuidas según los distintos niveles educativos: Infantil-Primaria, Primer Ciclo de Secundaria y Segundo Ciclo-Bachillerato. En él se desarrollan obras anuales de modernización y acondicionamiento, para ofrecer a los alumnos espacios que favorecen su desarrollo integral y su convivencia, así como una enseñanza de calidad. Además de 32 aulas, acondicionadas en función de las edades del alumnado, el centro cuenta con las siguientes instalaciones: Biblioteca (general y cinco Seminarios), con ocho mil volúmenes de consulta y sección de préstamo; laboratorios de Física, Química y Ciencias Naturales, destinados a la realización de prácticas; talleres de Tecnología y Dibujo; dos aulas de informática, recientemente renovadas; un salón de actos, con capacidad para 408 personas; salón de conferencias, con capacidad para 100 personas, dotado de los medios audiovisuales más modernos; capilla, dos gimnasios y los campos de deporte mencionados, en los que es posible la práctica de fútbol-sala, baloncesto, voleibol y balonmano.

Entre sus servicios complementarios, el colegio cuenta con un comedor con capacidad aproximada para 120 alumnos, atendido por cuidadores que se ocupan en todo momento de sus necesidades, en especial de los alumnos más pequeños. Ofrece además un servicio de *Atención previa* como respuesta a la necesidad de algunos padres de traer al colegio a sus hijos a una hora temprana, antes del comienzo de las clases. Durante este tiempo, los alumnos están atendidos por personal cualificado y participan en diversas actividades, de carácter lúdico y formativo (películas, juegos, lectura...). Los alumnos de dos a cuatro años disponen además de un espacio adecuado para dormir la siesta, acompañados de cuidadores. Los alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria y de Secundaria Obligatoria disponen, en horario de tarde, de un estudio asistido, apoyado por profesores del centro y en el que se presta especial atención a la solución de dudas y dificultades en las materias instrumentales, resultado de un Proyecto de Mejora aprobado por la Administración Educativa.

Las actividades extraescolares que se ofrecen a nuestro alumnado, orientadas a la educación no formal, persiguen fundamentalmente su desarrollo espiritual (Grupos de Catequesis de JMV y de preparación para la Comunión y para la Confirmación), artístico (Danza, Guitarra, Piano y Teatro) y físico (Fútbol, Baloncesto y Yawara), potenciando las habilidades sociales y creativas, y favoreciendo la formación integral. También atienden al desarrollo cognitivo, al ofrecer Ajedrez, Talleres de Inglés y distintos tipos de Refuerzos. En conjunto, la oferta abarca a todos los niveles educativos y se adapta cada curso a las necesidades y demanda de los alumnos y familias.

## **1.2. NUESTRO ENTORNO**

### **1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL EMPLAZAMIENTO Y DEL ENTORNO.**

El entorno de La Inmaculada-Marillac, el distrito escolar de Chamberí, ha sufrido en su parte norte una profunda transformación por la llegada de un alto porcentaje de inmigrantes que, a veces en viviendas muy antiguas y poco acondicionadas, se han establecido en las inmediaciones de la calle Santa Engracia, Eloy Gonzalo y calles adyacentes. En este distrito, existen otros diecisiete colegios concertados, así como dos escuelas públicas de Educación Infantil, seis colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, cinco IES y una Escuela de Idiomas, lo que supone una gran competencia educativa en un distrito muy envejecido. Es evidente que los padres de alumnos demandan la enseñanza concertada y el centro asume el reto de ofrecer una enseñanza de calidad y de promoción humana para los problemas de nuestra sociedad, acogiendo a los más desfavorecidos.

### **1.2.2. PROCEDENCIA DEL ALUMNADO.**

En efecto, el Centro atiende a una población socioeconómicamente medio-baja en la que se encuentra un alto porcentaje de inmigrantes, y es este grupo de población el que supone nuestra preferencia, según nuestro Carácter propio de la Entidad Titular. Es un grupo de alumnos con grandes desigualdades académicas, pues algunos alumnos matriculados tienen un gran desfase curricular; ello obliga a realizar notables esfuerzos para introducir apoyos y hacer un seguimiento de los mismos. Estos alumnos con condiciones económicas, educativas, personales y familiares no demasiado favorables encuentran en el Centro un medio que les permite poder encarar su futuro con perspectivas de mayor ilusión gracias a la formación y acogida que reciben, y gracias a los **proyectos de educación no formal** llevados a cabo fuera del horario escolar.

### **1.2.3. RELACIÓN CON EL ENTORNO Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS.**

Nuestro Centro se relaciona satisfactoriamente con el entorno en su nivel administrativo: aprovecha las actividades extraescolares y complementarias que ofrecen tanto el Ayuntamiento como la Comunidad de Madrid; interactúa y colabora con los Servicios Sociales cuantas veces es necesario, a través del Equipo de Orientación; se beneficia del asesoramiento del agente-tutor y dispone de un Equipo de Recursos y Leyes, encargado de dar a conocer al claustro cuantas iniciativas, actividades, becas o ayudas de otro tipo puedan favorecer a los alumnos o al centro.

## **1.3. NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **1.3.1. PADRES**

En el seguimiento de nuestros alumnos, tenemos en cuenta el nivel sociolaboral y académico de sus padres, ya que alrededor de un 50% presenta un nivel académico bajo que les conduce a la obtención de trabajos precarios que aumentan su jornada laboral y reduce, de forma inversamente proporcional, el tiempo que pueden dedicar a sus hijos. La escasa preparación académica y cultural de los padres les impide, en muchos casos, llevar un seguimiento y apoyo adecuado al estudio diario de sus hijos, por lo que nuestro centro trata de atender esta carencia. Sólo una cuarta parte de los padres tiene estudios universitarios.

Podemos decir que el grado de satisfacción que manifiestan los padres en relación al colegio es grande, como así se manifiesta por su participación en los distintos acontecimientos culturales y festivos que organiza el centro.

### **1.3.2. ALUMNOS**

Una de las características del alumnado de nuestro centro es la heterogeneidad. Contamos con alumnos cuyo progreso académico es constante, sobre los que se proyecta el deseo de ofrecer una enseñanza de calidad que atiende a su formación integral. Nuestros profesores están siempre atentos para ofrecer a aquellos alumnos cuyos resultados académicos son sobresalientes, todas las oportunidades para que progresen, afiancen conocimientos y participen en todas las iniciativas culturales y educativas que se realicen fuera del centro (olimpiadas culturales, becas de media académica, premios extraordinarios...)

Pero también contamos con un alto porcentaje de alumnos inmigrantes, en torno al 45%, algunos de los cuales se incorpora avanzado el curso, acumula un gran retraso cultural o están desfavorecidos económicamente. Para este grupo de alumnos, nuestro centro desarrolla programas de Educación Compensatoria y de Diversificación Curricular.

Los programas de Educación Compensatoria de Enseñanza Primaria y Secundaria tienen como objetivo favorecer y garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo, de alumnado en situación de desventaja social, garantizando la igualdad de oportunidades en la educación. En los cursos de 3º y 4º de ESO, el centro cuenta con un programa de Diversificación Curricular de dos años. Este programa responde a la diversidad curricular y cultural de nuestros alumnos y tiene como objetivo la consecución

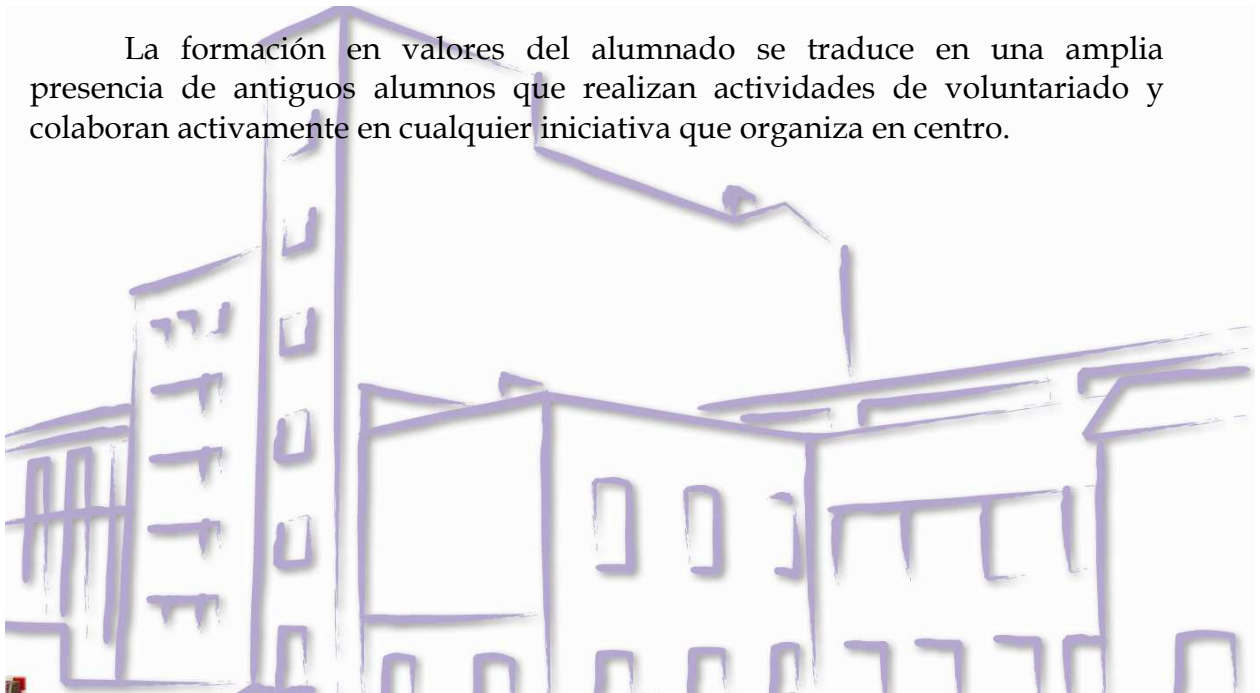
del Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. El centro lo inició el curso 2000-2001 y se está desarrollando con gran éxito; un porcentaje respetable continúa incluso estudios superiores (Módulos de Formación Profesional y Bachillerato).

El apoyo económico de nuestro colegio a los alumnos y sus familias se traduce en una información puntual y exhaustiva de todo tipo de becas tanto de instituciones públicas como privadas que puedan ayudarles en cualquiera de los aspectos relacionados con la etapa educativa en la que se encuentran.

### 1.3.3. PROFESORES

El claustro está formado por 42 profesores seculares y 11 religiosas, cuya media de edad se sitúa en torno a los cuarenta años, con un antigüedad media en el centro de unos doce años. Existe una gran inquietud entre ellos por mejorar la calidad de la enseñanza y las relaciones alumno-familia-barrio. La disponibilidad de la mayor parte del profesorado permite flexibilizar horarios y crear espacios y tiempos para organizar actividades fuera del horario lectivo. Proponer ofertas nuevas, tentadoras y creativas a los alumnos y a sus familias es un reto que el profesorado ha asumido como un estilo que favorece una educación integral y hace de nuestro centro un hogar educativo. Hay un gran deseo, en todo el profesorado y el personal de Administración y servicios de hacer del Colegio la “casa de todos” proporcionando experiencias y actividades de educación no formal que ayuden a conseguirlo, siendo audaces y creativos en la búsqueda de medios y utilizando las nuevas tecnologías, tanto en la práctica docente como en la mejora de la atención a padres y alumnos.

La formación en valores del alumnado se traduce en una amplia presencia de antiguos alumnos que realizan actividades de voluntariado y colaboran activamente en cualquier iniciativa que organiza en centro.



## **2. RASGOS DE IDENTIDAD**

### **2.1. MISIÓN Y VISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

#### **2.1.1. MISIÓN**

El Colegio La Inmaculada-Marillac es una escuela católica, dirigida por las Hijas de la Caridad, que inspira su acción educativa en el Evangelio y en el espíritu de sus fundadores: Vicente de Paúl y Luisa de Marillac. Basa sus esfuerzos en la integración social de los alumnos, la sensibilización por los necesitados y la valoración del saber como medio para servir mejor a los demás.

En la colaboración con las familias, proporcionamos una educación integral de los alumnos desde una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo. Para ello:

- A.** Atendemos a la diversidad, ofreciendo una enseñanza adecuada a cada alumno según sus necesidades educativas y su ritmo de aprendizaje, preocupándonos especialmente por los más débiles en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación.
- B.** Damos respuesta a una acción educativa en valores humanos y cristiano-vicevencianos, educando para la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el amor y la paz.
- C.** Empleamos una metodología abierta, flexible, actualizada, en mejora permanente, que conduce al desarrollo de capacidades, competencias básicas, hábitos de trabajo y destrezas intelectuales, logrando un buen nivel educativo.
- D.** Cuidamos la acción tutorial y la orientación, potenciando la motivación y el estímulo de los alumnos para que lleguen al máximo desarrollo de sus posibilidades, de forma que estén preparados para su inserción responsable en la sociedad.

Para dar calidad y coherencia a esta acción educativa contamos con un equipo de profesores y colaboradores que cree en los valores que transmite, cercanos a las necesidades de los alumnos y familias, y cuidamos la convivencia

en el Centro como condición indispensable para crear un clima de trabajo, sencillez, alegría y confianza.

## 2.1.2. VISIÓN

Queremos ser un Centro:

A) Con una **GESTIÓN** dinámica, práctica y flexible en cuanto al aprovechamiento de los recursos humanos:

- En el que se opta por el trabajo en equipo, de forma coordinada, que elabora proyectos con unos objetivos claros y evaluables.
- Que colabora con las instituciones oficiales para realizar todo tipo de actividades con el fin de ampliar las posibilidades de formación integral del alumnado.
- En el que los acuerdos tomados en los distintos órganos (Claustro, Departamentos, Equipo Directivo...) se asumen y se llevan a cabo sistemáticamente.
- En el que los documentos institucionales (PEC, Carácter Propio, Proyecto de Dirección...) son sencillos, tienen carácter operativo, son conocidos y llevados a la práctica por todos, y se adaptan a los cambios sociales.

B) Con una **PEDAGOGÍA** :

- Que hace realidad la atención personalizada para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Que desarrolla una acción pedagógica eficaz que prepara para la toma de decisiones de los alumnos y una acción tutorial que promueve la formación integral.
- Que transmite a los alumnos que, a base de esfuerzo, trabajo y responsabilidad, se pueden conseguir los mejores resultados.
- Que se preocupa de incorporar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).
- Que cuenta con un equipo de profesores que trabajan por innovar la metodología y adaptarla al proceso de enseñanza/aprendizaje de

los alumnos, sometiéndose a una evaluación docente que garantiza la mejora de este proceso.

C) Con una **CONVIVENCIA** basada en:

- La cordialidad, el diálogo, el respeto y el autocontrol.
- El cumplimiento de unas normas fundamentadas en valores, de carácter educativo, que favorecen un clima de trabajo, respeto y responsabilidad.
- Las buenas relaciones. Una Comunidad educativa que conoce dichas normas y asume su necesidad como medio para garantizar las buenas relaciones, que previene y resuelve los conflictos partiendo del diálogo y el respeto y que fomenta la autoestima y la valoración de los demás.
- La apertura a alumnos y antiguos alumnos, que encuentran en el centro un referente de acogida y servicio, un espacio de convivencia integral que excede las aulas.

D) Que establece una **RELACION CON LAS FAMILIAS** cercana, abierta y con capacidad de escucha por ambas partes:

- Orientada a aumentar la implicación de las familias en la educación de sus hijos y en la relación con el centro.
- Que, a través de la entrevista personalizada, informa a las familias sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos, escucha y busca soluciones, y las motiva para que colaboren en las actividades de educación no formal que organiza el centro.

E) Con una **PASTORAL** dinámica:

- Que transmite que la fe ayuda a vivir de forma plena
- Que, mostrando situaciones concretas, despierta en los alumnos y profesorado el compromiso social de acuerdo con el espíritu vicenciano.
- Que parte de la realidad social para comprometerse en proyectos concretos y reales, colaborando con diferentes instituciones.

## 2.2 OBJETIVOS

- 1.- **Formar integralmente** a los alumnos según su proceso evolutivo, de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo, para que lleguen a alcanzar el máximo de sus posibilidades.
- 2.- Conseguir a través de ofertas educativas adaptadas a las diferentes necesidades, de la acción tutorial y de la orientación una verdadera **atención a la diversidad**, para que los alumnos lleguen a ser personas abiertas, respetuosas con la pluralidad étnica, cultural, religiosa, capaces de integrarse en la sociedad de su tiempo.
- 3.- Conocer y analizar nuestra sociedad plural con sentido crítico para **comprometerse por la justicia y promoción de los más necesitados** a través de acciones concretas.
- 4.- Favorecer un **ambiente educativo fraterno**, sustentado en la sencillez, acogida, confianza y alegría, para lograr un aprendizaje cooperativo que potencie la convivencia, la participación, el respeto, la capacidad de diálogo y la colaboración; siendo la presencia de los educadores modelo de una relación de cercanía y disponibilidad con un estilo educativo coherente y de calidad.
- 5.- Acompañar a los alumnos en su **proceso de maduración de la fe**, ofreciendo posibilidades de formación y profundización a los miembros de la comunidad educativa que favorezcan la integración fe-cultura.
- 6.- Ofrecer **actividades de educación no formal** (lúdicas, artísticas y deportivas) fuera del horario lectivo, que ayuden a la Comunidad Educativa a aprovechar su tiempo libre.
- 7.- **Utilizar los medios de información y comunicación** para facilitar el desarrollo de las competencias de los alumnos, haciendo prevalecer los valores personales, éticos y relacionales sobre lo meramente técnico.
- 8.- Diseñar instrumentos que permitan analizar el **nivel de calidad de la acción educativa** para lograr una mejora continua.

## **2.3 PRINCIPIOS EDUCATIVOS**

### **2.3.1. Individualización**

Cada persona presenta características propias, que la configuran como persona irreplicable, lo que exige del educador un esfuerzo por aceptar a cada alumno como es, exigirle de acuerdo a sus posibilidades y valorar sus aspectos positivos.

Trabajaremos por:

1. Conocer más al alumno.
2. Tener en cuenta su entorno y circunstancias personales
3. Ofrecer una atención individualizada, partiendo del nivel del alumno.
4. Educar en el esfuerzo y la superación personales.

### **2.3.2. Socialización**

El educador debe prestar atención a la dimensión social de la persona. Por el principio de socialización, el alumno/a aprende a discernir ideas y vivencias al contrastarlas con el grupo; siente la necesidad de los otros y aprende a valorarlos y respetarlos; él mismo se estima y valora al comprobar que sus aportaciones enriquecen al grupo. De esta manera completa su formación.

Trabajaremos por:

1. Favorecer la integración y la relación entre alumnos.
2. Fomentar las actividades en grupo y la cooperación entre compañeros.
3. Proyectar la educación más allá del horario lectivo y del aula a través de actividades complementarias, extraescolares y lúdico-formativas.

### **2.3.3. Autonomía**

Por el principio de autonomía, el alumno/a llega a ser una persona libre y responsable:

- Libre, al ser él mismo, tener sus propias ideas y sus propios criterios, de forma que la manipulación no tenga cabida en la trayectoria de su vida.
- Responsable, de manera que sea capaz de tomar decisiones desde la libertad interior, que le capacite para aceptar lo mismo sus éxitos

que sus fracasos con serenidad y valentía, luchando por la superación diaria para ser útil a los demás.

Trabajaremos por:

1. Crear un ambiente de respeto y tolerancia.
2. Trabajar técnicas de estudio que favorezcan la autonomía en el aprendizaje.
3. Fomentar la autoestima de los alumnos y sus deseos de superación.

### **2.3.4. Unidad**

Los agentes de la educación que intervienen en el proceso educativo (familia, colegio, sociedad) deben coincidir en el fin que pretenden alcanzar: lograr una persona íntegra.

Trabajaremos por:

1. Promover situaciones de diálogo con padres y alumnos a partir de un trabajo planificado de las tutorías.
2. Conseguir acuerdos comunes entre los profesores basados en la unificación de criterios.
3. Favorecer la conexión entre las distintas áreas a través de la interdisciplinariedad

### **2.3.5. Universalidad**

Toda educación debe ser integral, atendiendo a la dimensión individual, social y trascendente de la persona.

Trabajaremos por:

1. Dar importancia a los ejes transversales desde cada asignatura.
2. Transmitir valores humanos y evangélicos desde cada materia.
3. Hacer de los alumnos personas auténticas, integradas socialmente y, en su dimensión trascendente, cristianos comprometidos.

### **2.3.6. Constructivismo**

El alumno debe desarrollar la capacidad de llegar a ser el constructor de su propio saber, partiendo de sus conocimientos y de su experiencia, y buscando y aplicando los métodos apropiados de investigación.

Trabajaremos por:

1. Enseñar estrategias de aprendizaje que favorezcan el constructivismo.
2. Dar a conocer distintos recursos para acceder a nuevos conocimientos.
3. Fomentar en el alumno el interés y la inquietud por investigar, conocer y aprender.

### **2.3.7. Significatividad**

La significatividad en el aprendizaje se basa en la integración de los conocimientos en la experiencia personal del alumno, lo que favorece la motivación.

Trabajaremos por :

1. Relacionar los conocimientos que se enseñan en las aulas con la vida diaria.
2. Adecuar las explicaciones al propio alumno, partiendo de su entorno.

## 2.4. TIPO DE PERSONA

La persona que queremos formar tiene las siguientes características:

- En el **ASPECTO INTELECTUAL**, una persona que sea creativa, reflexiva y crítica, observadora y coherente; una persona con recursos, con autonomía, que se enfrente a los pequeños problemas diarios con sentido común y que esté abierta a nuevos conocimientos.
  
- En el **ASPECTO AFECTIVO**, una persona sensible y pacífica, humana, cercana, generosa, sencilla, humilde y servicial; una persona con capacidad de amar: que se quiera y que quiera a los demás
  
- En el **ASPECTO TRASCENDENTE**, una persona que se forme en la interioridad, que desarrolle y **viva una visión cristiana del mundo y de la vida cotidiana**, que sienta la necesidad de Dios y se muestre comprometida con su fe.
  
- En sus **RELACIONES CON LOS DEMÁS**, una persona abierta y tolerante, que asuma y acepte la pluralidad como riqueza; disponible, sociable y empática, dialogante y responsable; que sepa trabajar en equipo; amable, respetuosa y solidaria.
  
- En su **RELACIÓN CON EL ENTORNO**, una persona comprometida con el desarrollo sostenible y el reciclaje; educada en una conciencia ecológica amplia y sensible; que respeta, valora y ama la naturaleza.

## 2.5. VALORES

Nuestra acción educativa se fundamenta en esta concepción de la persona, definida por un sistema de valores concretos, que perfila un horizonte de felicidad en el que creemos y que nos proponemos presentar a nuestros alumnos como alternativa

VALORES	ACTITUDES
1. Salud física y mental	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cuidado e higiene del cuerpo: alimentación equilibrada, horas de descanso, higiene mental.</li><li>▪ Prevención de enfermedades, adicciones, accidentes, etc.</li></ul>
2. Sensibilidad	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Atención a lo que nos rodea y aprender a valorarlo.</li><li>▪ Empatía con el otro en diferentes situaciones.</li><li>▪ Valoración de los gestos de ayuda.</li></ul>
3. Espíritu crítico	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apertura.</li><li>▪ Búsqueda de la verdad.</li><li>▪ Análisis reflexivo de la realidad.</li><li>▪ Respaldar las opiniones de los demás y buscar puntos comunes.</li></ul>
4. Creatividad	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Flexibilidad de pensamiento.</li><li>▪ Búsqueda de caminos nuevos, relaciones e interacciones</li><li>▪ Innovación</li><li>▪ Sensibilidad frente a lo auténtico, natural y bello</li></ul>
5. Autoestima	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprensión, aceptación y valoración de uno mismo.</li><li>▪ Reflexión sobre las propias posibilidades.</li><li>▪ Aceptación de las limitaciones.</li><li>▪ Valoración del esfuerzo personal.</li><li>▪ Tolerancia ante los propios fracasos.</li></ul>
6. Libertad	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Autonomía personal.</li><li>▪ Coherencia con las propias ideas.</li><li>▪ Valentía para elegir lo que se cree mejor, aunque no sea lo generalmente aceptado.</li><li>▪ Respeto hacia las opiniones y decisiones del otro.</li></ul>

7.Sinceridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transparencia, honradez y coherencia en los pensamientos, diálogos y actuaciones.</li> </ul>
8. Sencillez	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apertura, acogida y cercanía en las relaciones</li> <li>▪ Valoración de lo bueno que tienen los otros.</li> <li>▪ Actitud de servicio desde la humildad.</li> <li>▪ Sensibilidad ante las cosas pequeñas</li> </ul>
9. Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumplimiento del deber</li> <li>▪ Búsqueda de metas realistas.</li> <li>▪ Coherencia con las decisiones tomadas, asumiendo las consecuencias de los propios actos.</li> <li>▪ Fidelidad ante los compromisos adquiridos.</li> <li>▪ Participación y colaboración responsable</li> <li>▪ Asunción de las normas</li> </ul>
10. Paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apertura al diálogo.</li> <li>▪ Mediación en la resolución de conflictos.</li> <li>▪ No violencia, respeto, tolerancia.</li> <li>▪ Aceptación serena de las diferentes posturas.</li> </ul>
11. Justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compromiso en la comunicación cristiana de bienes.</li> <li>▪ Equidad.</li> <li>▪ Sensibilidad ante situaciones de injusticia.</li> <li>▪ Toma de conciencia de los derechos y de los deberes de cada uno.</li> </ul>
12.Servicio, disponibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atención a las necesidades de los demás</li> <li>▪ Dedicación del propio tiempo a favor de los demás</li> <li>▪ Disposición para estar próximos a las necesidades</li> </ul>
13. Solidaridad (opción por los más débiles)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en campañas solidarias.</li> <li>▪ Renuncia a intereses egoístas por el bien de los otros</li> <li>▪ Atención a los más necesitados.</li> <li>▪ Adecuación de las estructuras de centro para ofrecer más a quien más lo necesite.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptación de la opinión de los demás.</li> <li>▪ Apertura a las diferencias (religión, sexo,</li> </ul>

14. Respeto	<p>cultura, clase social, ideas...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidado con los gestos, evitando actitudes agresivas y dogmáticas</li> <li>▪ Aceptación de los demás como son.</li> <li>▪ Cuidado del entorno y de los bienes ajenos</li> <li>▪ Valoración y cuidado de la vida.</li> </ul>
15. Trascendencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Búsqueda de la verdad.</li> <li>▪ Proyección de la fe en la vida cotidiana</li> <li>▪ Comunicación con Dios de modo natural y sencillo</li> <li>▪ Descubrimiento de Dios en las cosas de cada día</li> <li>▪ Valoración del prójimo como imagen de Jesús.</li> </ul>

## 2.6. CRITERIOS METODOLÓGICOS

*“Los principios inspiradores del estilo educativo de la Escuela Vicenciana animan la acción educativa basada en una pedagogía abierta, flexible y constructiva que se adapta a las necesidades de los alumnos y que incorpora las innovaciones didácticas que la calidad educativa exige”  
(Carácter Propio)*

- Optamos por una metodología abierta y flexible, conectada con la vida, y lúdica, que despierte el entusiasmo y el interés por saber.
- Potenciamos la motivación, el estímulo y el trabajo, tanto personal como en equipo, base del crecimiento personal, y orientamos a los alumnos para que desarrollen su autoestima, descubran sus aptitudes y acepten sus limitaciones.
- Potenciamos el aprendizaje significativo, constructivo y globalizador que desarrolle todas las capacidades del alumno, partiendo de sus conocimientos y de su experiencia.
- Preparamos a los alumnos para la vida, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico las nuevas formas de expresión que van siendo habituales en nuestra sociedad.
- Verificamos la calidad de la educación y la adecuación del proceso de enseñanza al progreso real del aprendizaje a través de la evaluación continua.
- Provocamos la reflexión personal y la actitud crítica, introduciendo en las diferentes áreas el diálogo fe-cultura.
- Valoramos y estimulamos la formación cristiana del profesorado y de los demás miembros de la Comunidad Educativa, y nos esforzamos por la actualización docente, por medio de sesiones semanales de formación permanente, para realizar una programación coherente y armónica de nuestra actividad educativa.
- Ayudamos a descubrir y a potenciar las capacidades físicas, intelectuales, afectivas, comunicativas y trascendentes a través de la motivación, el estímulo, el trabajo como base del crecimiento personal y la utilización de las nuevas tecnologías.

- Proyectamos la educación más allá del aula a través de actividades de educación no formal, conectando con la vida cotidiana y los intereses de los alumnos
- Fomentamos el respeto a la vida humana y al medio ambiente.
- Intentamos, de acuerdo con un sistema interdisciplinar, establecer una fuente de conexión entre las distintas áreas.
- Valoramos la convivencia y potenciamos las relaciones de cooperación entre compañeros y los hábitos de comportamiento democrático.
- Potenciamos la participación directa del alumnado estableciendo, tanto a nivel de centro como dentro del aula, formas de organización que lo favorezcan.
- Valoramos lo positivo del trabajo realizado como fuente de motivación y autoestima, y animamos a los alumnos al trabajo bien hecho, al estudio y a la ayuda mutua.



## 2.7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

