



MÉTODO ADAPTADO INTERACTIVO

*Basado en el Programa de Aplicaciones Didácticas **EOS** de uso gratuito en la web.

Me parece uno de los mejores programas de refuerzo y entrenamiento en áreas lingüísticas como la comprensión lectora, ortografía, lectura.

*Desde el curso 2010 se indica a los alumnos de 5° de E. Primaria en adelante que presentan dificultad significativa.

En concreto, la aplicación en ortografía cuenta con características positivas:

- Se basa en el enfoque visual con apoyo auditivo opcional de refuerzo.
- Permite activar aspectos visuales, auditivos y kinestésicos de forma integrada.
- Fomenta la atención concentrada.
- Secuencia los contenidos.
- Amplia progresivamente: palabra, frase, texto....
- Adapta el grado creciente de dificultad.
- Refleja la puntuación obtenida.
- Aporta información sobre el grado de logro.
- Dirige el avance .
- Posibilita distintos ejercicios que enfocan de manera amena el entrenamiento.
- Ofrece información teórica.
- Posibilita auto corrección.
- Es de uso gratuito en la web y su acceso es fácil.
- Permite ajustarse a las necesidades individuales y al tipo de errores a corregir y trabajar.

*He considerado una aplicación modificada con el objetivo de completar el proceso de asimilación ortográfica, basado en evitar las respuestas ensayo-error, propiciar que se visualicen las palabras **SIEMPRE** bien escritas y su uso en escritura para conocer significado y aplicación lógica en textos espontáneos.

PASOS

Página de internet: Google / ortografía de aplicaciones o EOS + ortografía interactiva

1. Con el fin de evitar la práctica ensayo-error: Se debe realizar cada lista de palabras dos o tres veces **VIENDO LA “AYUDA”** y fijando en la memoria visual las distintas palabras hasta una primera interiorización.
(Conviene comenzar por B/V 1, salvo que le alumno/a tenga un dificultad más específica y aislada como con el uso de la “h” o errores en el uso de “tildes”, etc.....)
*Hay que tener en cuenta las nuevas normas de ortografía de la RAE (monosílabos, ...)
2. Leer en voz alta y verbalizar con qué se escribe (Ej.: visita, con “uve”) para reforzar la ruta fonológica.
3. Realizar la lista sin ayuda cuando estén seguros.
4. Comprobar la puntuación.
5. Sólo si se obtiene **SOBRESALIENTE**, se considerará superado este ejercicio y nivel. Con el fin de forzar el uso y comprensión de las palabras visualizadas en la escritura y trabajar el vocabulario y construcción de frases: **se debe escribir una historia** (divertida, disparatada..) con sentido utilizando todas las palabras más o menos en orden (para evitar complicaciones y hacer menos tediosa la tarea).
*Los alumnos de 5º pueden escribir una historia con las palabras conocidas y buscar las desconocidas en el diccionario o preguntar su significado para escribirlas después del texto inventado, ir creando una lista de palabras nuevas, etc...
6. Comprobar que no existan errores. Si se han producido, escribir la o las palabras mal escritas en otro color al final de la historia y crear frases con ellas.
Se incorporarán a la historia del nivel siguiente. Se trata de visualizar las palabras **SIEMPRE** bien escritas.
7. Se pasará a la siguiente lista (Por ej. B/V 2 o “tildes2 , etc....)
8. Continuar durante varios meses, trabajando sistemáticamente **todos los días** las listas de palabras o textos. Llevará poco tiempo (15-20 minutos aprox.)
9. Cada alumno/a debe valorar cuándo su nivel espontáneo de aciertos le permite pasar a frases, textos, etc...
10. Alternar con juegos didácticos como adivinanzas, crucigramas, sopas de letras, etc... que también están disponibles en la página de EOS o en otras similares como Aula PT, etc...
11. Los padres deben acompañar al principio ya que la autonomía y automotivación es esencial para el aprendizaje. Sí conviene alentar y expresar mensajes positivos sobre el esfuerzo, dedicación, espíritu de superación, etc.....
*Muy importante .Sí deben controlar el acceso a internet y controlar uso y el tiempo pactado.
12. De forma aleatoria se pueden realizar dictados de palabras o frases reforzando las que mayor resistencia hayan ofrecido o de uso menos frecuente o significado más culto, etc....
13. El final del programa lo determina el grado de consecución individual del éxito escolar. Es decir, cuando sea constatable la ausencia de errores ortográficos en la escritura espontánea y su consecuente influjo positivo en las pruebas escritas, exámenes, etc...
14. Fomentar la lectura en general de distintos tipo de textos, escritura y expresión es un hecho que indiscutiblemente contribuye a estos fines.
15. El programa de tildes puede realizarse de igual forma pero al escribir los textos se pueden clasificar según sean agudas, llanas, etc..., realizar redacciones con cada grupo.
Conviene ver y memorizar las **NORMAS de ACENTUACIÓN**.

*Aconsejo que los ejercicios escritos se realicen en un mismo cuaderno, anotando la fecha, el nivel y dificultad. Facilita el propio seguimiento.