

PROYECTO PASTORAL SANTA ANA Y SAN RAFAEL

0. INTRODUCCIÓN

1. ANÁLISIS DE NUESTRA REALIDAD. DE DÓNDE PARTIMOS

- 1.1 Alumnos**
- 1.2 Familias**
- 1.3 Profesores**
- 1.4 Catequistas**
- 1.5 Equipo de Pastoral**
- 1.6 Consejo de Pastoral**

2. MEDIOS PASTORALES

- 2.1 Objetivo colegial**
- 2.2 Campañas y días**
- 2.3 Oración de la mañana**
- 2.4 Clase de Religión**
- 2.5 Despertar religioso**
- 2.6 Acompañamiento pastoral en primaria**
- 2.7 Catequesis de infancia**
- 2.8 Celebraciones**
- 2.9 Proyecto Ayuda**
- 2.10 Voluntariado**
- 2.11 Convivencias**
- 2.12 Pastoral Vocacional**

3. HACIA DÓNDE CAMINAMOS

4. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

5. PRIORIDADES PARA EL TRABAJO PASTORAL

6. MEDIOS PARA DAR A CONOCER, REVISAR Y EVALUAR ESTE PLAN PASTORAL

0. INTRODUCCIÓN

En nuestra tarea educativa deseamos tener presente la primera característica de la pedagogía marianista destacada en nuestro Proyecto Educativo “ La formación en la fe” que define como prioritario trabajar en el colegio el diálogo fe-cultura, que potencia en nuestros alumnos un análisis de la realidad desde la perspectiva del evangelio.

En nuestro trabajo pastoral partimos de los aspectos esenciales de nuestra fe:

- Dios nos ama
- Dios nos anima a la fraternidad entre los hombres
- Dios da libertad al hombre para actuar
- Dios permanece con nosotros y lo buscamos en:
 - La oración
 - La solidaridad
 - El amor
 - Los sacramentos
- Dios muestra un camino a la medida de los hombres con modelos claros:
 - Jesús de Nazaret
 - María como modelo de creyente, fuerte en la fe y ejemplo de vida para los seguidores de Jesús.

Este documento presenta las líneas y objetivos prioritarios para los próximos tres años. En él definimos dónde estamos, hacia dónde queremos ir y los fundamentos teóricos de nuestro trabajo pastoral, lo presentamos en un plan realista que parte de nuestras posibilidades en cuanto a:

- recursos personales
- disponibilidad de tiempo
- recursos materiales

1. ANÁLISIS DE NUESTRA REALIDAD. DE DÓNDE PARTIMOS

La sociedad española de hoy se caracteriza por una situación de indiferencia religiosa. Nuestro trabajo pastoral y la forma en la que debemos presentar hoy el mensaje de Jesús no puede ser ajeno a la constatación de esa realidad.

La presencia y trabajo de los educadores laicos, que siempre fue necesaria, se hace ahora imprescindible ante la disminución paulatina de religiosos que trabajan en el colegio y la ausencia de una comunidad marianista de referencia.

1.1. Alumnos

Nuestros alumnos de infantil y primaria están motivados en su proceso de formación religiosa.

Esta vivencia va transformándose en la adolescencia en un paulatino alejamiento que se inicia ya en 6º de primaria y que dificulta la creación de grupos de profundización en la fe.

Algunos alumnos de secundaria están sensibilizados por la injusticia en el mundo. Este último aspecto debe darnos pistas de trabajo para facilitarles un modelo de crecimiento personal que les permita madurar y replantearse la opción de fe como una realidad que puede enmarcar su vida adulta.

1.2. Familias

Las familias de nuestro centro responden a un perfil bastante extendido dentro de la población española, padres que se han educado en familias de tradición cristiana, que buscan en un centro religioso el mantenimiento de una educación en valores y sólo en algunos casos, les preocupa realmente la formación cristiana de sus hijos.

Se preocupan de su formación en la infancia, para no alejarles de algo que para ellos fue positivo y en su mayoría animan a sus hijos a estar en grupos de catequesis y recibir la primera comunión. En este proceso les cuesta implicarse personalmente, ya que consideran que su situación es independiente de la de sus hijos en esta materia.

Según los niños van creciendo, algunos padres no les acompañan en la vivencia religiosa ni les animan a continuar en un proceso de formación en su fe.

1.3. Profesores

El claustro de profesores del centro asume y contribuye mayoritariamente y de forma eficaz al desarrollo de nuestro Proyecto Educativo y Pastoral.

El equipo docente ha tenido una transformación importante en los últimos años con la contratación de gran número de profesores. En las nuevas contrataciones se sigue cuidando de forma especial la sintonía con nuestro Proyecto.

1.4. Catequistas

El equipo de catequistas de infancia está formado por adultos comprometidos con el colegio y con una larga experiencia en la pastoral. Se han incorporado a este equipo algunas profesoras.

Sigue siendo un reto para el equipo de catequistas la existencia de un plan de formación, programación y evaluación conjunto así como la incorporación de nuevas personas.

1.5. Equipo de pastoral

1.5.1. Composición:

- Director Titular
- Al menos un director técnico
- Un profesor
- Coordinador de pastoral

1.5.2. Competencias:

- Planificar, coordinar y evaluar los medios conforme al Plan Pastoral y al Proyecto Educativo así como su coordinación con otras actividades del centro.
- Aprobar el plan pastoral.

1.5.3. Periodicidad de reuniones:

Quincenal

1.6. Consejo de pastoral

1.6.1. Composición:

- Director Titular
- Al menos un director técnico
- Capellán
- Un profesor de religión de secundaria
- Un profesor de primaria
- Al menos un responsable de grupos.
- El coordinador de catequesis.
- Un vocal de pastoral de APA.
- Coordinador de pastoral

1.6.2. Competencias:

- Conocer, hacer sugerencias y dar el visto bueno a la planificación de la acción pastoral del centro.
- Ser el cauce de comunicación para todos los que contribuyen a la educación en la Fe en el Centro.

1.6.3. Periodicidad de reuniones:

- Trimestral

1.7. Coordinador de Pastoral

1.7.1. Competencias

- Coordinar y animar la programación y desarrollo de las actividades pastorales de la acción educativa del Centro.
- Convocar y presidir en ausencia del Director General, las reuniones del Equipo de Pastoral y del Consejo de Pastoral.
- Coordinar el Seminario de Religión, impulsando el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Religión y el diálogo fe-cultura
- Animar la coordinación de la acción pastoral del Centro con otros Centros marianistas y con la de la Iglesia Diocesana.

2. MEDIOS PASTORALES

2.1. Objetivo colegial

Cada curso se trabaja un objetivo colegial según el siguiente esquema:

- Es elegido por el claustro en septiembre teniendo siempre como referente las características de la pedagogía marianista.
- Se elige un lema y se sitúa en un lugar visible de las aulas.
- Se trabaja en el plan de acción tutorial.
- De 5º de primaria hasta 3º de ESO, se programa una jornada de encuentro en periodo lectivo en Zarzalejo en la que los alumnos reflexionan y trabajan sobre el mismo.
- Se presenta a los padres en las reuniones de inicio de curso.
- En las circulares enviadas a los padres se cita a pie de página.
- Se realiza una sesión trimestral de formación para profesores basada en el objetivo.
- Se evalúa trimestralmente.

2.2.

→ Campañas

- Navidad
- Hambre
- Objetivo colegial

→ Días especiales

- Día del Domund
- Día de la solidaridad marianista
- Día del Beato Chaminade
- Día de la Paz

→ Tiempos litúrgicos

- Adviento-Navidad
- Cuaresma
- Pascua

2.3. Oración de la mañana

Se realizan oraciones en el aula a la entrada por la mañana, con los materiales que se facilitan para todas las etapas desde el departamento de pastoral.

Se tiene una oración en la capilla los viernes a las 8.45 a la que asisten voluntariamente alumnos de primaria.

2. 4. Clase de religión

Existe una ampliación de 1 hora de clase de religión en 1º y 3º de ESO. En 2º de bachillerato se imparte la asignatura.

2.5. Despertar religioso

Se tiene una sesión semanal con los niños de infantil con el esquema de: catequesis, cuento y oración.

Para 1º y 2º de primaria se envían cartas a los padres con el motivo especial de los tiempos litúrgicos. También se realiza la invitación a las familias a tres celebraciones a lo largo del curso.

2.6. Acompañamiento pastoral en primaria

Se sigue el método del CAM

El esquema de trabajo mensual es el siguiente:

- En la sesión de la primera semana hay una reunión conjunta del capellán con los profesores de religión de cada curso para ver la programación y orientar sobre la forma de impartir los contenidos, metodología...
- En las sesiones de las dos semanas siguientes el capellán visita a las clases para tratar con los chavales algún aspecto muy puntual que se esté trabajando en religión.

En la última sesión del mes hay una celebración por cursos.

2.7. Catequesis de infancia

De 3º a 6º se sigue el plan del CAM.

En 1º y 2º se completa la formación con los encuentros de padres y las celebraciones con los niños y sus familias.

2.8. Celebraciones

En Infantil se realiza mensualmente una celebración, coordinada con los temas del despertar religioso y la programación de aula.

En primaria se realiza una celebración mensual dirigida por el capellán y se reserva una del curso para que la dirijan los tutores. A partir de 5º una de estas celebraciones es eucarística.

En ESO y bachillerato se ofrecen tres celebraciones en el curso (Adviento, Cuaresma y Pascua), con carácter voluntario.

Al inicio y final de curso se celebran eucaristías en las que participan todos los alumnos. Los viernes alternos a las 17.15 h., se ha empezado a celebrar una eucaristía familiar.

2.9. Proyecto Ayuda

El colegio selecciona anualmente una obra marianista que necesita ayuda. Se encauza a través de algún religioso marianista con el que, durante todo el curso estamos en contacto.

El objetivo fundamental de esta campaña es el concienciar a los alumnos en la solidaridad y la justicia.

Se realizan las siguientes actividades:

- un juego diferente en cada trimestre
- talleres de manualidades para vender.
- un acto en el que se inaugura cada año una placa en el muro de la solidaridad alusiva al destino de la ayuda.
- el día del padre Chaminade se realiza una tómbola con las aportaciones de regalos efectuadas por los alumnos y algunas empresas colaboradoras.
- en la fiesta colegial se organiza una tómbola con las aportaciones de regalos efectuadas por los alumnos y algunas empresas colaboradoras.

2.10. Voluntariado

Se ofrece a alumnos de bachillerato y se desarrolla en el área de oncología infantil del hospital “Niño Jesús” y “Doce de Octubre”. Está coordinado por la fundación “Blas Méndez Ponce” que asegura su formación.

Los voluntarios acuden a los hospitales los fines de semana por las tardes para acompañar durante unas horas a los niños que están hospitalizados

2.11. Convivencias

- En 4º de ESO se realiza una convivencia de dos días (en días lectivos) organizada por los tutores y la responsable de pastoral. Su objetivo es proporcionar a los alumnos un espacio para el encuentro consigo mismos, con los demás y con Dios.
- En 1º de bachillerato se ofrece una convivencia de un día (en periodo lectivo) organizada por los tutores y la responsable de pastoral.

2.12. Pastoral Vocacional

A los alumnos de bachillerato que están trabajando en el voluntariado, se les presenta en una sesión de formación la vocación religiosa como una opción más a considerar en su proyecto de vida y como una posible respuesta a su inquietud por el servicio a los demás.

No existe acompañamiento personal de alumnos ni un plan de pastoral vocacional.

3. HACIA DÓNDE CAMINAMOS

- Hacia una labor pastoral de “esperanza y misión” presentando un mensaje que transmita el modelo de Jesús para la construcción de un mundo mejor, que nos lleve a una vida más plena y más feliz
- Hacia una pastoral para todos :
 - con una oferta abierta y voluntaria, que acoja y que acerque
 - adaptada al momento que vivimos
 - ofreciendo unos contenidos adaptados a las edades
 - ofreciendo los sacramentos de la eucaristía y la penitencia con frecuencia
 - cuidando y presentando a los alumnos los siguientes aspectos:
 - respeto a los símbolos religiosos
 - oración-reflexión de la mañana
 - clase de religión
 - campañas
 - tiempos litúrgicos
- La tradición marianista nos impulsa a la creación de grupos de crecimiento en la fe que favorezcan:
 - La amistad y cohesión del grupo
 - La formación en la Fe
 - El compartir experiencias de vida
 - La oración y reflexión
 - El servicio a los demás.

Formar comunidades de fe es algo peculiar de la pastoral marianista. Los grupos y comunidades no se improvisan. Surgen cuando se ha ido creando sentimiento comunitario, espíritu de solidaridad y ambiente de familia en toda la vida colegial. La formación de grupos y comunidades con alumnos, padres y docentes, responde a la necesidad natural de toda persona de sentirse aceptada y valorada en un grupo de referencia muy definido. Y a la necesidad del amor cristiano que no puede vivirse en plenitud si no es en una comunidad.

Los grupos juveniles son un medio muy eficaz para ayudar al adolescente a vivir su fe. En ellos hace una experiencia de vida en que se conjugan la amistad entre los miembros del grupo, la oración comunitaria, la formación de la fe y el servicio a los más necesitados.

Las comunidades o grupos de matrimonios o docentes responde a la necesidad de reunirse para replantearse y crecer en su fe y adquirir una mayor formación que los capacite para educar.

La madurez de estos grupos se mide por la calidad de sus relaciones interpersonales, por su crecimiento en la vivencia de la oración y la palabra de Dios, por la sensibilidad y los servicios que van asumiendo frente a las necesidades de los demás y por la participación en la vida de la Iglesia.

- Proyecto Pastoral de la Compañía de María de la Provincia Marianista de Argentina. 1994 -

4. ALGUNAS PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Organizar en el curso una campaña semanal de trabajo del objetivo colegial.
- Realizar las siguientes campañas:
 - Navidad.
 - Hambre
 - Objetivo Colegial
- Celebrar los siguientes días:
 - Octubre: día del Domund
 - 18 de diciembre (dentro de la campaña de Navidad): día de la solidaridad marianista. Hacer oración de la mañana.
 - 22 de enero: Día del Beato Chaminade.
 - 30 de enero: día de la paz. Acto central con participación de todos los alumnos.
- Programar una celebración mensual para alumnos de secundaria. (estudiar la posibilidad de prepararlas y realizarlas en tutoría).
- A partir de 6º de primaria establecer la asistencia voluntaria a las celebraciones, es importante transmitir a alumnos y profesores la libertad de elegir voluntariamente la participación.
- Las convivencias han de ser programadas y motivadas por profesores que posteriormente puedan dar continuidad a la experiencia vivida.
- Fijar una sesión al inicio del curso para recordar y mejorar las pautas para la realización de la oración de la mañana.
- Coordinar verticalmente el área de religión.

5. PRIORIDADES PARA EL TRABAJO PASTORAL

1. Reflexionar en el equipo de pastoral sobre el papel del colegio como escuela católica a partir de los documentos de FERE para su mejor transmisión a toda la comunidad educativa.
2. Mejorar la oferta pastoral dirigida a las familias para lograr un mayor acercamiento y una mejor formación y acompañamiento de los niños.
3. Creación de grupos de crecimiento en la fe de jóvenes y adultos, germen de futuras fraternidades.
4. Buscar nuevas formas de trabajo en los grupos de catequesis a partir de 5º de primaria.
5. Reforzar los equipos de agentes de pastoral.
6. Aumentar el número de celebraciones en secundaria.
7. Asegurar la presencia de las comunidades marianistas.

6. MEDIOS PARA DAR A CONOCER, EVALUAR Y REVISAR ESTE PLAN PASTORAL

- Se dará a conocer al claustro a través de Intranet y mediante la entrega del documento impreso.
- El Consejo de Pastoral realizará una evaluación trimestral y otra al finalizar el curso.
- El Claustro lo evaluará en la memoria de final de curso.
- El Consejo de Pastoral realizará una revisión del documento dentro de dos años.