

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

La calidad de la enseñanza

La búsqueda de una mejora cualitativa en la acción educativa exige el establecimiento de un sistema escolar no uniforme, sino necesariamente diversificado y abierto a las "adaptaciones curriculares".

Consideramos **criterios** válidos de nuestra calidad de enseñanza, los siguientes:

- Favorecer el máximo desarrollo personal y el acceso al patrimonio sociocultural de nuestro entorno.
- Adaptarse a las peculiaridades e intereses de nuestro alumnado.
- Responder a las necesidades de una sociedad democrática, compleja y tecnificada.
- Compensar las desigualdades sociales, favoreciendo el rechazo a factores alienantes y discriminatorios.
- Preparar a nuestros alumnos y alumnas de la forma más adecuada para su inserción y participación social.

Así mismo, creemos que los **factores** que contribuyen a una mejora cualitativa de la enseñanza, son:

- ✧ Contenidos curriculares "adaptados" a los objetivos perseguidos para los intereses y necesidades de nuestros alumnos y alumnas.
- ✧ Óptima relación de la escuela con su entorno.
- ✧ Coordinación adecuada de recursos para responder a las necesidades demandadas.

Y creemos que los **indicadores** válidos para evaluar nuestra calidad de enseñanza deben ser:

- ⇒ El grado de satisfacción de las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, padres y profesores.
- ⇒ El grado de participación y consenso en proyectos comunes y previamente negociados.
- ⇒ El ajuste a las capacidades de los alumnos y alumnas, y a las demandas del entorno social.

Consideraciones éticas de la calidad definida:

- Creemos que la calidad de la enseñanza se corresponde con la calidad de lo aprendido, pero también **y sobre todo** con la forma de aprender.
- Creemos que la escolarización obligatoria es una parte significativa del proceso de socialización del individuo y que una buena calidad de enseñanza contribuirá al desarrollo óptimo de las personas y de la sociedad.
- Creemos que toda enseñanza de calidad debe ser planificada y emprendida dentro de una comunidad y de un equipo.
- Creemos que toda calidad de enseñanza se inserta en un marco más amplio de exigencia de calidad de vida, y en nuestro caso exige una mayor calidad de nuestro medio ambiente y de las relaciones humanas.
- Creemos que hay calidad de la enseñanza cuando la interacción sociedad-escuela-sociedad es un instrumento de cambio y transformación social, referido sobre todo a las expectativas de felicidad según unos ciertos horizontes, que en nuestro caso deben sustentarse en nuestra escala de VALORES ,y en ningún caso, en intereses consumistas, pesimistas o degradantes de la dignidad humana y de su entorno .

Valores de la educación en nuestro centro

Asumimos los valores de la tolerancia y del esfuerzo como ejes centrales de nuestra escala de valores, porque reconocemos ante todo el derecho de las personas a ser felices. Asentamos los demás valores según el siguiente cuadro descriptivo:

Consideramos que los **VALORES** son proyectos vitales de futuro que sólo pueden instrumentalizarse a través de unas **ACTITUDES**, y que estas actitudes se alcanzan y desarrollan interiorizando unas **NORMAS**. Los valores como ideales no pueden ser evaluados, pero las actitudes son observables como conductas y las normas reconocerse y cumplirse.

Por ello definimos cada valor a través de unas actitudes que hacen referencia a "capacidades" de las personas para actuar de acuerdo a lo que creen y conforme a lo que viven. Y a partir de estas actitudes deseadas nos comprometemos al cumplimiento de unas normas que favorezcan y faciliten el uso cotidiano de estas actitudes, apreciando estas obligaciones como aceptación de los derechos de los otros y de uno mismo.