

Cuatro centros madrileños destacados por su labor en educación intercultural

EL CEIP Concha Espina recibe un reconocimiento a su labor educativa e integradora

Colectivo "Pandora"/Álvaro López

FETE-UGT organizó en Zaragoza unas jornadas con el nombre de "Ciudadanía Intercultural y Educación" en las que tuvo lugar el reconocimiento al desarrollo de la interculturalidad en los centros educativos, así como al buen hacer en su labor educativa e integradora y al reconocimiento de una escuela pública de calidad y comprometida con los cambios sociales y demográficos.

José Luis Arévalo, director del Colegio Público Concha Espina de Vallecas, y Sonia Pérez Jefa de Estudios, recogieron un galardón del ministro Ángel Gabilondo, acompañado del secretario general de FETE-UGT Carlos López Cortiñas.

En las últimas décadas hemos asistido a una rápida transformación de las sociedades debida, entre otras causas, a la globalización, las nuevas tecnologías y las modernas migraciones. Esta transformación se ha dejado sentir en el sistema educativo con la llegada de alumnos y alumnas de origen extranjero.

El sistema ha tenido que evolucionar, adaptando su gestión, organización y metodologías a la realidad de unas aulas cada vez más diversas y, a la vez, incorporando nuevos aprendizajes en

UGT abre un espacio de reflexión, intercambio de experiencias y conocimiento de propuestas en la formación intercultural



CEIP Concha Espina

actitudes y habilidades interculturales, imprescindibles para la formación de los futuros ciudadanos y ciudadanas que convivirán en una sociedad diversa.

Con las jornadas "Ciudadanía Intercultural y Educación", UGT ha abierto un espacio de reflexión, intercambio de experiencias y conocimiento de propuestas en la formación intercultural y en la gestión de la diversidad para la igualdad de oportunidades en educación, con los objetivos de:

- Analizar cuáles son las respuestas de la educación, desde la perspectiva intercultural, para la formación de ciudadanos y ciudadanas.
- Reflexionar y definir el modelo de educación intercultural que responde a los criterios de calidad, éxito escolar e igualdad de oportunidades.
- Ofrecer respuestas para la gestión y organización de centros educativos desde la perspectiva intercultural.
- Reconocer y difundir las prácticas de éxito intercultural que se están realizando en los centros educativos.

- Presentar y difundir el informe del Foro para la Integración Social de los Inmigrantes: *La integración del alumnado extranjero en la escuela. 2008*.
- Presentar y difundir el Libro Blanco para la Educación Intercultural elaborado por FETE-UGT.

El CEIP Antonio Machado es una muestra de que la enseñanza pública funciona, da calidad e integra a la vez

Son muchos los centros de Madrid dignos de mención por el desarrollo de un modelo de escuela intercultural e integradora, valga como ejemplo la labor realizada por cuatro de ellos: el CEIP Concha Espina, el CEIP Ciudad de Jaén, al CPEE Inmaculada Concepción y el CEIP Antonio Machado.

CEIP CONCHA ESPINA: Una larga trayectoria de apuesta por la convivencia.

El CEIP Concha Espina, del barrio de Vallecas, fue reconocido en las *Jornadas de Ciudadanía Intercultural y Educación* por su trayectoria en los planes de acogida para el alumnado inmigrante y por su metodología participativa e innovadora en convivencia intercultural. La trayectoria de este centro respecto a la inclusión de alumnado migrante se remonta a más de veinte años, a partir de la apertura del Centro de Acogida a Refugiados junto a la escuela. Desde entonces, su apuesta por la convivencia entre diversas culturas no ha tenido freno, una apuesta que no sólo se realiza en el centro educativo, también se extiende al barrio en el que se ubica.

La atención a las familias, a través del Plan de Acogida y la mediación cultural, el cuidado del espacio para que cualquier persona se sienta incluida desde su llegada, el fomento de actividades y dinámicas para el conocimiento de las distintas situaciones del alumnado, los proyectos innovadores que cada año aparecen en el centro, son algunas de las claves que este colegio madrileño plantea para el fomento de la educación intercultural. En la actualidad, el colegio cuenta entre su alumnado con más de una veintena de nacionalidades diferentes, un 43% pertenece a familias inmigrantes, un 22% es de etnia gitana.

José Luis Arévalo habla del proyecto educativo con satisfacción: "Estamos muy orgullosos del trabajo con esta población. No nos hemos desconectado de nuestro barrio, nuestro entorno. Los problemas que nos encontramos en el centro son los problemas que también existen fuera de él". El CEIP Concha Espina trabaja con asociaciones del barrio, forma parte de la *Mesa de Convivencia por Vallecas*.

Con estas asociaciones trabajan algunos de sus programas, organizan actividades que a partir del entretenimiento fomentan el encuentro intercultural, ya sea a través de cenas con gastronomía de distintas procedencias, proyecciones de cine que plantean la diversidad cultural, excursiones, talleres de baile y teatro, y otras iniciativas que hacen que las diferentes procedencias y modos de vida se conozcan y compartan en la escuela, en los parques, en las tiendas, en las calles, en el día a día de la vida del alumnado y sus familias.

CEIP CIUDAD DE JAÉN: apertura hacia las nuevas corrientes de innovación e integración educativa

El CEIP Ciudad de Jaén, del distrito de Usera, es un centro bilingüe perteneciente al convenio British Council-M.E.C.D.

Fue creado como Centro Piloto adscrito al I.C.E. de la Universidad Complutense, para llevar a cabo la experiencia pedagógica "Escuela Integrada o Comprensiva" que se desarrolló durante 9 cursos, siendo pionera y vanguardista en aspectos pedagógicos y organizativos, que posteriormente fueron tomados como referencia y de plena vigencia en el actual sistema educativo.

Siguiendo en esta trayectoria de apertura hacia las nuevas corrientes de innovación e integración educativa, en la actualidad es uno de los 8 centros de integración de motóricos de Madrid desde el curso 1988/1989 y para ello posee personal especializado, material, equipamientos específicos y edificios adaptados y libres de barreras arquitectónicas.

Durante los cursos 2006/07 y 2007/08 ha desarrollado un plan de acogida en relación a la integración del alumnado inmigrante (12,8%) y de etnia gitana (7,8%) en colaboración de la Consejería de Cultura, pero la falta de fondos hace inviable la continuidad de este programa a pesar de que la matriculación de estos alumnos lleva una progresión ascendente en los últimos años.

El CEIP Ciudad de Jaén se siente privilegiado de ofrecer a su alumnado una enseñanza que desarrolla al máximo sus capacidades



CEIP Ciudad de Jaén

El centro, concienciado con la importancia de la integración, cuenta con planes de convivencia complementarios desarrollados en distintos programas como "Save the Children"; de animación a la lectura, en el que se trabajan las habilidades sociales y explícitamente la interculturalidad; programa de alumnos ayudantes; programas de coeducación; programas de formación y programa de empresa y sociedad.

Dentro de las medidas curriculares y organizativas orientadas a conseguir el éxito escolar de los alumnos inmigrantes y de etnia gitana, el centro desarrolla un plan de atención a la diversidad, planes de acción tutorial, de absentismo escolar, de fomento a la lectura, de tratamiento de la información, Plan Proa, desdobles, agrupamientos interactivos y una biblioteca intercultural.

Es importante resaltar la implicación de todo el profesorado en las actividades del centro, las relaciones de éste con el entorno del barrio y la realización de actividades complementarias interculturales. El equipo docente del C.E.I.P. Ciudad de Jaén se muestra ilusionado y dice sentirse privilegiado de poder ofrecer a su alumnado y al barrio una enseñanza que desarrolla al máximo las capacidades y valores del individuo mediante medios y métodos avanzados e innovadores.



CPEE Inmaculada Concepción

CPEE INMACULADA CONCEPCIÓN: modelo de educación individualizada

El CPEE Inmaculada Concepción está situado en el barrio de Carabanchel, atiende a alumnos con necesidades educativas especiales, que cursen con deficiencia mental, pudiendo llevar otras patologías asociadas, siempre que tengan un grado suficiente de autonomía en los desplazamientos.

Al centro acuden 85 alumnos de ellos 29 son de 12 nacionalidades distintas y 5 son de etnia gitana, lo que supone el 34,1 % del alumnado.

Este centro de Educación Especial individualiza el plan de acogida a cada alumno inmigrante debido a sus condiciones particulares.

Una característica principal del centro es la flexibilidad en su currículo, que incluye contenidos interculturales y atiende a las necesidades del alumnado en función de su procedencia.

Los planes complementarios que favorecen la integración de los alumnos inmigrantes y de minorías étnicas se desarrollan en el centro con jornadas interculturales con muestras características y costumbres de los distintos países de origen de los alumnos y alumnas que conviven en el centro.

El centro cuenta con una biblioteca intercultural, con libros protagonizados por alumnos de otras culturas y un plan de animación a la lectura.

Característico del CPEE Inmaculada Concepción es la flexibilidad en su currículo, que incluye contenidos interculturales



CEIP Antonio Machado

El nivel de integración de las familias con el centro es variable pues las características socioeconómicas no siempre facilitan la participación.

El centro ofrece además servicio de audición y lenguaje, servicio de fisioterapia, servicio de enfermería, servicio de trabajo social y servicio de orientación psicopedagógica.

CEIP ANTONIO MACHADO: un ejemplo de implicación y buen hacer de los profesionales de la educación

El CEIP Antonio Machado está situado en el barrio de Carabanchel. Con más de 40 años de antigüedad el centro está inmerso plenamente en el barrio, colaborando en la integración de la población inmigrante, utilizando las redes sociales y haciendo propuestas a las demandas de esta población.

Alrededor del 35 % de su alumnado es de origen inmigrante, cifra que cada año va en aumento. Este centro destaca por la aceptación de la diversidad cultural y por el buen hacer del profesorado, realizando ellos mismos con el grupo, la integración de los alumnos. El centro es una muestra de que la enseñanza pública funciona, da calidad e integra a la vez.

La labor y la implicación de los profesores y equipo directivo, igual que en los centros antes mencionados, es extraordinaria. Entre sus principales objetivos está la educación en valores y trabajar día a día por una escuela integradora, participativa, activa y eficaz, creando una atmósfera de convivencia, diálogo, libertad y respeto entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Entre las actividades que realiza el centro destacan el taller de teatro; el aula de compensatoria; los grupos de apoyo; la biblioteca, abierta todas las tardes, y las jornadas de puertas abiertas que se realizan cada tres meses donde se invita a padres y madres a participar.