

ANEXO II

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL ED. INFANTIL Y 1º DE ED. PRIMARIA CURSO 2006/07

ALUMNADO

Este programa está dirigido a los alumnos de **Ed. Infantil (3, 4 y 5 años)** y los de **1º de Ed. Primaria**.

DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

Las sesiones se llevarán a cabo **dentro del aula de cada grupo**. En ciertas ocasiones se hará uso del **aula de Psicomotricidad de Ed. Infantil** por motivos de espacio y debido a los materiales que ofrece esta aula.

El tiempo que se dedicará semanalmente a cada grupo es:

Ed. Infantil – 3 años → 30 minutos

Ed. Infantil – 4 años → 45 minutos

Ed. Infantil – 5 años → 45 minutos

1º de Ed. Primaria (ambos grupos por separado) → 45 minutos

OBJETIVOS

- Prevenir posibles alteraciones lingüísticas:
 - a. Potenciar los mecanismos básicos del lenguaje: audición, voz y articulación.
 - b. Establecer la adquisición de las dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso.
- Estimular el desarrollo comunicativo en la población escolar:
 - a. Favorecer el desarrollo de los procesos de comprensión y producción lingüística.
 - b. Desarrollar las dimensiones del lenguaje
- Evaluar la eficacia del programa:
 - a. Establecer una evaluación inicial.
 - b. Especificar y describir los contenidos y procedimientos de los programas.
 - c. Establecer la evaluación de los programas.

CONTENIDOS

(Abarca los contenidos básicos del desarrollo del lenguaje y de la comunicación)

- Bases anatómicas y funcionales:

1. Audición:

- . Discriminación auditiva de ruidos y sonidos
- . Discriminación auditiva de las cualidades del sonido
- . Asociación auditiva de estímulos auditivos y visuales
- . Discriminación auditiva de fonemas

2. Aparato fonador:

- . Respiración y soplo
- . Habilidades motoras de lengua y labios
- . Voz
- . Aspectos prosódicos: entonación y ritmo

- Dimensiones del lenguaje:

1. Forma:

- . Fonología:

- Vocalización
- Adquisición del sistema fonológico

- . Sintaxis:

- Longitud de la frase
- Complejidad de la frase
- Desarrollo sintáctico
- Orden de organización de los enunciados

2. Contenido:

- Amplitud del vocabulario
- Establecimiento de categorías semánticas
- Relaciones de significado que establecen entre los componentes del discurso

3. Uso:

- Adquisición y uso de las funciones del lenguaje y la comunicación
- Competencia conversacional.

- Procesos cognitivos y lingüísticos:

1. Sensación y percepción táctil, auditiva y kinestésica.
2. Percepción corporal, espacial y temporal

3. Memoria auditiva y visual
4. Asociación visual y clasificación
5. Imaginación y creatividad
6. Enumeración, descripción e interpretación
7. Simbolización y conceptualización

METODOLOGÍA

La metodología que se va a utilizar tiene las siguientes características:

- **Lúdica:** basada siempre en actividades presentadas en forma de juegos.
- **Globalizadora a través de un hilo conductor:** siempre a partir de un tema, un cuento, una actividad concreta, se programa toda la sesión.
- **Motivadora:** los temas, cuentos y actividades estarán relacionados con aquellos aspectos que más interesen a los niños.
- **Activa y participativa:** se proponen las actividades pero dando lugar a los alumnos a participar y proponer sus propios juegos.
- **En pequeño y gran grupo:** se trabajará tanto en actividades diseñadas para toda la clase como en pequeños grupos de apoyo fuera de su aula habitual.
- **Oral:** se trabajarán actividades orales para que los niños desarrollen cada vez más este aspecto del lenguaje.
- **Estimuladora de todos los sentidos:** se trabajarán las actividades utilizando sentidos distintos para completar la percepción y comprensión del contenido a trabajar.

ACTIVIDADES

Las actividades diseñadas responden a los siguientes criterios:

- **Cortas y atractivas** para evitar la fatiga de los niños.
- **Con materiales motivadores y vistosos**, para evitar la falta de atención de los alumnos.
- **Que ejerciten el lenguaje oral.**
- **Que estimulen todos los sentidos.**
- **Basadas en juegos.**

EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo sobre dos aspectos: **los alumnos y el programa.**

- **Los alumnos:**
 - . **Evaluación inicial:** se lleva a cabo al inicio de curso mediante la observación y registro de las conductas de los alumnos en su ambiente natural. Los alumnos que necesiten un apoyo en pequeño grupo se evaluarán a través de un registro de su producción lingüística.

- . **Evaluación continua:** se llevará a cabo en cada una de las sesiones de trabajo a través de la observación de la conducta lingüística y registro de los aspectos adquiridos.
- . **Evaluación final:** mediante la observación y registro de las conductas lingüísticas al final del curso.

- **El programa:**

- . **Evaluación inicial:** a través de reuniones con los tutores para ver si los diferentes aspectos del programa se ajustan a las necesidades de cada grupo.
- . **Evaluación continua:** se irá valorando en cada sesión si los diferentes aspectos programados son adecuados a los diferentes grupos.
- . **Evaluación final:** a través de la evaluación de los alumnos se comprobará si se han alcanzado los objetivos propuestos al inicio de curso. También, a través de la puesta en común con los tutores se verá si el programa ha sido adecuado para el alumnado.