

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL  
ED. INFANTIL  
CURSO 2009/2010**

**ALUMNADO**

Este taller está dirigido a los alumnos de **Ed. Infantil (5 años)**

**DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS**

Las sesiones se llevarán a cabo **dentro del aula de cada grupo.**

Las clases de “Estimulación del Lenguaje” se realizarán durante todo el curso en sesiones de **45 minutos una vez a la semana.**

**OBJETIVOS**

- Prevenir posibles alteraciones lingüísticas:
  - a. Potenciar los mecanismos básicos del lenguaje: audición, voz y articulación.
  - b. Establecer la adquisición de las dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso.
  
- Estimular el desarrollo comunicativo en la población escolar:
  - a. Favorecer el desarrollo de los procesos de comprensión y producción lingüística.
  - b. Desarrollar las dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso.
  
- Evaluar la eficacia del programa:
  - a. Establecer una evaluación inicial.
  - b. Especificar y describir los contenidos y procedimientos de los programas.
  - c. Establecer la evaluación de los programas.

**CONTENIDOS**

(Abarca los contenidos básicos del desarrollo del lenguaje y de la comunicación)

- Bases anatómicas y funcionales:

1. Audición:

- . Discriminación auditiva de ruidos y sonidos
- . Discriminación auditiva de las cualidades del sonido
- . Asociación auditiva de estímulos auditivos y visuales
- . Discriminación auditiva de fonemas

## 2. Aparato fonador:

- . Respiración y soplo
- . Habilidades motoras de lengua y labios
- . Voz
- . Aspectos prosódicos: entonación y ritmo

- Dimensiones del lenguaje:

### 1. Forma:

#### . Fonología:

- Vocalización
- Adquisición del sistema fonológico

#### . Sintaxis:

- Longitud de la frase
- Complejidad de la frase
- Desarrollo sintáctico
- Orden de organización de los enunciados

### 2. Contenido:

- Amplitud del vocabulario
- Establecimiento de categorías semánticas
- Relaciones de significado que establecen entre los componentes del discurso

### 3. Uso:

- Adquisición y uso de las funciones del lenguaje y la comunicación
- Competencia conversacional.

- Procesos cognitivos y lingüísticos:

1. Sensación y percepción táctil, auditiva y kinestésica.
2. Percepción corporal, espacial y temporal
3. Memoria auditiva y visual
4. Asociación visual y clasificación
5. Imaginación y creatividad
6. Enumeración, descripción e interpretación
7. Simbolización y conceptualización
8. Estrategias y actividades

## METODOLOGÍA

Nuestro enfoque metodológico para realizar este taller se basará primeramente en crear un clima de afecto y confianza. Trabajaremos de la manera lo más lúdica posible, utilizando el juego como eje principal de nuestra intervención. Se tratarán de potenciar conductas comunicativas a través de canciones y de dramatizaciones y se utilizará material diverso tratando de que sea atractivo, sencillo y fácil de manipular.

- Estrategias y técnicas:
  - **Lúdica:** basada siempre en actividades presentadas en forma de juegos.
  - **Globalizadora a través de un hilo conductor:** siempre a partir de un tema, un cuento, una actividad concreta, se programa toda la sesión.
  - **Motivadora:** los temas, cuentos y actividades estarán relacionados con aquellos aspectos que más interesen a los niños.
  - **Activa y participativa:** se proponen las actividades pero dando lugar a los alumnos a participar y proponer sus propios juegos.
  - **En pequeño y gran grupo:** se trabajará tanto en actividades diseñadas para toda la clase como en pequeños grupos dentro de su aula de referencia.
  - **Oral:** se trabajarán actividades orales para que los niños desarrollen cada vez más este aspecto del lenguaje.
  - **Estimuladora de todos los sentidos:** se trabajarán las actividades utilizando sentidos distintos para completar la percepción y comprensión del contenido a trabajar.

## ACTIVIDADES

Las actividades diseñadas responden a los siguientes criterios:

- **Cortas y atractivas** para evitar la fatiga de los niños.
- **Con materiales motivadores y vistosos**, para evitar la falta de atención de los alumnos.
- **Que eliciten el lenguaje oral.**
- **Que estimulen todos los sentidos.**
- **Basadas en juegos.**

## EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo sobre dos aspectos: **los alumnos y el programa.**

- **Los alumnos:**
  - . **Evaluación inicial:** se lleva a cabo al inicio de curso mediante la observación y registro de las conductas de los alumnos en su ambiente natural. Los alumnos que necesiten un apoyo en pequeño grupo se evaluarán a través de un registro de su producción lingüística.

- . **Evaluación continua:** se llevará a cabo en cada una de las sesiones de trabajo a través de la observación de la conducta lingüística y registro de los aspectos adquiridos.
- . **Evaluación final:** mediante la observación y registro de las conductas lingüísticas al final del curso.

- **El programa:**

- . **Evaluación inicial:** a través de reuniones con los tutores para detectar funciones lingüísticas alteradas o poco desarrolladas y establecer el nivel lingüístico general de la clase.
- . **Evaluación continua:** se irá valorando en cada sesión si los diferentes aspectos programados son adecuados a los diferentes grupos. Será realizada tanto por el MEAL como por el tutor, nos dará pautas sobre aquellos aspectos del taller en los que debemos insistir y sobre los alumnos que no van alcanzando los objetivos planteados.
- . **Evaluación final:** obtendremos información sobre la adecuación del taller a los distintos niveles que se ha desarrollado, para continuar o ir adaptando y mejorando las actividades y estrategias llevadas a cabo, así como la adecuación horaria que se ha seguido en la realización de las sesiones.