

PLAN DE ACCION TUTORIAL. NIVEL:Alumnos/as

OBJETIVO	ACTIVIDADES	FINALIDAD	TEMPORALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> Acogida e integración del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tutor/a Presentación de los alumnos y alumnas. Juegos de conocimiento para integrar al alumnado nuevo. Conocer las dependencias y servicios del Centro. Estructura organizativa elemental. Nuestro aula. En E. Infantil periodo de adaptación en el primer nivel del 2º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocerse mutuamente, al tutor/a y los espacios. Crear un ambiente de seguridad y un clima de afecto. Facilitar la integración en el aula. Favorecer la participación activa en la organización, funcionamiento y mantenimiento del Centro. <p>Educación Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atender de manera más individualizada al alumnado y poder satisfacer sus demandas. Facilitar la adaptación del alumnado al Centro, al grupo y al profesor/a tutor/a. 	<ul style="list-style-type: none"> Las dos primeras semanas de cada curso En Educación Infantil: dos semanas.
<ul style="list-style-type: none"> Conocer al alumnado individualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Entrevistas familiares e individuales 	<ul style="list-style-type: none"> Ayudar y orientar al alumnado en su proceso de socialización y de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el curso.

RELACIÓN CON EL ALUMNADO (CONTINUACIÓN)			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	FINALIDAD	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Conocer los antecedentes académicos del alumnado y los aspectos relevantes del contexto sociofamiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar el expediente personal. Recibir información del tutor/a del curso anterior. Recoger datos del alumnado que viene de otro Centro Diagnóstico inicial en las áreas instrumentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el perfil de cada alumno/a para establecer las medidas oportunas que permitan orientar el proceso de enseñanza aprendizaje. Establecimiento de grupos de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Principio de curso.
<ul style="list-style-type: none"> Organización y funcionamiento del grupo clase. 	<p>- Organización y funcionamiento del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de las normas de clase. Disciplina. Horario. Elección del delegado/a y subdelegado/a. Asambleas de clase (a partir de tercero de primaria en la hora de tutoría) Agrupamientos del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir hábitos de trabajo y autonomía. Aprender a convivir. Desarrollar valores democráticos y participativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunas de las actividades se desarrollarán a principio de curso. Todo el año.
<ul style="list-style-type: none"> Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo. 	<p>- Hábitos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentarse correctamente. Manejar los útiles con corrección. Orden y limpieza. Adecuar el tono de voz según la actividad. Autonomía. Responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir hábitos que mejoren el rendimiento personal de cada alumno/a. 	<ul style="list-style-type: none"> A lo largo de toda la Educación Primaria.

RELACIÓN CON EL ALUMNADO. (CONTINUACIÓN)

OBJETIVO	ACTIVIDADES	FINALIDAD	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de estudio: <ul style="list-style-type: none"> Organización del trabajo personal. Subrayado, resumen y esquema. (a partir de tercero de primaria) - Destrezas instrumentales: <ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora. Expresión escrita. (Descripciones, narraciones, redacciones) Ortografía. Técnicas de recogida de información. Memoria.(poemas, canciones, trabalenguas, tablas de multiplicar, juegos). - Estrategias de apoyo al estudio: <ul style="list-style-type: none"> Planificación de tiempos cortos. Planificación del trabajo con ayuda del adulto. Condiciones ambientales. (luz, silencio, espacio.) Colaboración con la familia. - Técnicas motivacionales: <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad en sus tareas. Tareas de dificultad adecuada. (presentar actividades de diferentes grados de dificultad para que todo el alumnado participe.) Participación del alumnado en las propuestas de actividades. Tratamiento positivo del error. 	<ul style="list-style-type: none"> Conseguir la motivación, la capacidad de esfuerzo, constancia, participación, expresión y comunicación. Que el aprendizaje sea más placentero. Que el grado de autonomía conseguido aumente y favorezca las posibilidades de desarrollo personal. Respetar el trabajo, las opiniones y la participación de los demás. Aprender a distribuir su tiempo en las diferentes actividades: jugar, leer, salir con los amigos, hablar con su familia, realizar otras actividades. Conseguir motivar al alumnado para incorporarse activamente en su proceso de aprendizaje. Conseguir incrementar el grado de participación individual en el grupo. Valorar sus propuestas. Favorecer el aprendizaje cooperativo. Asumir las diferencias y respetarlas (ritmo de aprendizaje, maduración, autonomía.) 	<ul style="list-style-type: none"> A lo largo de toda la Educación Primaria.

RELACIÓN CON EL ALUMNADO. (CONTINUACIÓN)			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	FINALIDAD	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la personalidad y adaptación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades para desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> Actitudes participativas (asambleas de clase), exposiciones de trabajos individuales o de equipo, expresión oral de vivencias. Capacidades sociales (fiestas, actividades y relaciones con otros niños/as del nivel o del ciclo). Autoestima positiva (valorar sus trabajos, aportaciones, participación, esfuerzo, refuerzos positivos). - Autocontrol: <ul style="list-style-type: none"> Marcar límites. Controlar el espacio y el tiempo. Potenciar la responsabilidad personal. - Convivencia entre alumnos/as: <ul style="list-style-type: none"> Asumir valores básicos de convivencia. (solidaridad, respeto, tolerancia...) - Interacción tutor/a y alumno/a: <ul style="list-style-type: none"> Facilitar el diálogo. Establecer cauces de comunicación. - Conocimiento de la situación de cada alumno/a: <ul style="list-style-type: none"> Dinámica interna del grupo. Actitudes. Dificultades. Cambio de impresiones con el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Conseguir que el alumnado se sienta parte integrante de un grupo, respetando las normas de convivencia, sin recurrir a la violencia ni la intransigencia para solucionar los problemas, sino al diálogo. Desarrollar en el alumnado una imagen positiva de si mismos/as que, favorezca la construcción de su personalidad y un desarrollo personal pleno en todos los ámbitos de la vida. Conseguir que respeten los espacios, las actividades, el entorno y los seres vivos que en él viven. Enriquecer las relaciones entre alumnos/as . Adecuar el proceso de interacción a la situación en la que se encuentra el grupo en cada momento. Conocer la situación de cada uno/a, orientarle/a y ayudarle/a en los momentos difíciles o valorarle/a la superación y felicitarle/a por los logros o progresos alcanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> A lo largo de la Educación Infantil y Primaria.

RELACIÓN CON EL ALUMNADO (CONTINUACIÓN)			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	FINALIDAD	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Detectar las dificultades individuales de aprendizaje y proporcionar una enseñanza correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática del trabajo escolar para detectar las dificultades. • Realizar adaptaciones curriculares individualizadas para alumnos/as con n.e.e. • Programar y orientar la recuperación del alumnado con una acción integrada en las actividades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atender a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el año.
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de evaluación. 	<p>- Evaluación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de observación. • Cuestionario inicial. • Técnicas grupales. • Pruebas de nivel, al menos en las materias instrumentales. • Entrevistas. • Revisión del expediente personal del alumno/a del año anterior. <p>- Sesiones de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos sobre evaluación. • Fijar criterios sobre una evaluación individualizada, formativa y orientadora. • Elaborar el boletín de información a las familias. <p>- Reuniones de coordinación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones tutores/as, Jefe de Estudios, orientador y profesorado de apoyo. <p>- Reuniones con el alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de información del alumnado y del grupo • Prevenir y detectar problemas de aprendizaje. • Coordinar el proceso de evaluación y la redacción de los boletines de información. • Concretar y coordinar la implantación de programas de refuerzo y Adaptaciones Curriculares. • Comentar conclusiones de la información obtenida. • Comentar los resultados de la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al comienzo de cada curso escolar. • Una vez por trimestre. • Tres reuniones como mínimo, a lo largo del curso y siempre que las necesidades del alumnado así lo demanden. • Al menos tres reuniones a lo largo del curso. (una después de cada evaluación).

RELACIÓN CON EL ALUMNADO (CONTINUACIÓN)			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	FINALIDAD	TEMPORALIZACIÓN
<p>EDUCACIÓN INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo 	<p>- Hábitos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentarse correctamente. Manejar los útiles con corrección. Orden y limpieza. Adecuar el tono de voz según la actividad. Autonomía. Responsabilidad. <p>- Técnicas de trabajo y desarrollo de habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo individual. Trabajo en grupo. Organización del trabajo personal. Recortado, picado, pegado y rasgado. Aprender a escuchar. Aprender a guardar el turno. Comprensión de mensajes sencillos. <p>- Técnicas motivacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad en sus tareas. (individuales y de grupo.) Tareas de dificultad adecuada (presentar actividades de diferentes grados de dificultad para que todo el alumnado participe. Participación del alumnado en las propuestas de actividades. Tratamiento positivo del error. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar las bases que permitan un crecimiento integral y pleno del alumnado. <ul style="list-style-type: none"> Conseguir la motivación, la capacidad de esfuerzo, constancia, participación, expresión y comunicación. Que el aprendizaje sea más placentero. Que el grado de autonomía conseguido aumente y favorezca las posibilidades de desarrollo personal. Respetar el trabajo, las opiniones, y la participación de los demás. <ul style="list-style-type: none"> Conseguir motivar al alumnado para incorporarse activamente en su proceso de aprendizaje. Conseguir incrementar el grado de participación individual en el grupo. Valorar sus propuestas. Favorecer el aprendizaje cooperativo. Asumir las diferencias y respetarlas (ritmo de aprendizaje, maduración, autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> A lo largo de la Educación Infantil.

RELACION CON LAS FAMILIAS			
AMBITO	ACTIVIDADES	FINALIDAD	TEMPORALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> • Información y comunicación oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones generales de padres/madres de cada aula o nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar de la planificación general del curso y de los objetivos educativos de los trimestres. • Informar de las normas del Centro y del aula. • Valoración conjunta del progreso del colectivo grupo-clase. • Favorecer el intercambio de informaciones que coadyuven al progreso del grupo clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tres reuniones a lo largo del curso, como mínimo, una por trimestre. • Las fechas de las reuniones serán fijadas por la C.C.P. al comienzo de cada curso.
<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas, talleres, aporte de material de desecho (cajas, telas, lanas...), fiestas, aportación de vivencias enriquecedoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de las familias en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se considere oportuno, valorándose en cada momento según la actividad a realizar.
<ul style="list-style-type: none"> • Información escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de boletines informativos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información del progreso de los aprendizajes individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestralmente en cada curso. La entrega de notas de final de curso se realizará individualmente con cada familia.
<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información con las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con padres/madres. • Entrevistas con padres/madres de a.c.n.e.e.s. junto con el profesor/a de Pedagogía Terapéutica y/o Logopeda del Centro. • En Educación Infantil entrevista inicial con padres/madres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener y dar información acerca del progreso en los aprendizajes, las actitudes, problemáticas individuales... • Información sobre el progreso del alumno/a así como pautas educativas comunes (familia-escuela) que favorezcan el proceso de aprendizaje. • Obtener una información más detallada del niño/a en diferentes aspectos: personales, médicos, hábitos... 	<ul style="list-style-type: none"> • Semanalmente con cita previa o según las necesidades a lo largo del curso. • La entrevista con familias de a.c.n.e.e.s. se hará una primera en el mes de septiembre/octubre, si el tutor/a recibe por primera vez al alumno/a. Con las familias de estos alumnos/as se realizará una entrevista individualizada por trimestre. • Entrada del niño/a en el Centro.

