

CONCLUSIÓN

En los sitios donde se han implantado la jornada única están contentos y satisfechos tanto los padres, como los profesores como los alumnos. En ningún colegio una vez implantado el horario continuo se ha querido volver atrás.

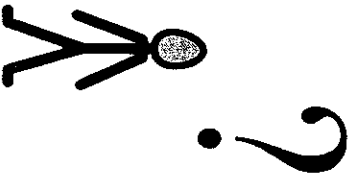
Por donde se va implantando a lo largo de toda la geografía y son conocidos sus resultados, por allí es precisamente por donde continúa el cambio de jornada con mayor celeridad, a pesar de las duras condiciones impuestas por la administración.

Ya son la totalidad o una gran mayoría los colegios de Gran Canaria, Andalucía, Castilla la Mancha, Extremadura, Murcia, Asturias, Segovia... En la comunidad de Madrid ha empezado en Alcalá de Henares y todo el corredor del Henares y en otros puntos de modo que en los últimos cuatro años casi se han triplicado el número de colegios con jornada continua.

La jornada continua no es solamente un cambio de horario sino que debe presentarse como un proyecto de educación completa, así lo establece la ley, donde pueden quedar solucionados otros temas como el comedor y su entorno, la siesta de los pequeños, las actividades extraescolares, y los deberes en casa.

El colegio debe presentarse como un referente ideal para nuestros hijos/as, alumnos/as.

¿CAMBIO? ¿SÍ? ¿NO?
ESTÁ EN NUESTRAS MANOS



**PARA DECIDIR HAY
QUE CONOCER**

**JORNADA
CONTINUA**



CEIP Mariana Pineda

CRITERIOS PSICOPEDAGÓGICOS

- El rendimiento intelectual es mayor durante la jornada de mañana que en las horas posteriores a la comida por razones fisiológicas obvias que influyen en el nivel de concentración.
- No se producen interrupciones horarias que perjudiquen a la atención, sino al contrario los alumnos están en clase en los periodos de máximo rendimiento.
- Facilita al alumno más tiempo para la realización de sus tareas escolares que le va a posibilitar la adquisición de hábitos de estudio y trabajo personal.
- Con la jornada única se evita la interrupción y pérdida de tiempo de dos horas de espera a la reanudación de clases.
- Con el horario continuado, el paso al instituto no supone una ruptura tan grande con los hábitos de estudio adquiridos en el colegio, puesto que presenta el mismo horario, evitando fracasos debido a la adaptación.
- La jornada escolar única no significa una reducción de la jornada escolar, ni en cuanto al profesorado ni al alumnado, sino al contrario una ampliación de sus posibilidades formativas, ya que las tardes se ofrecen como alternativas de formación de acuerdo con las aficiones o intereses de los alumnos en los distintos talleres o clases "extraescolares" que podrían empezar antes de las cuatro evitando el largo tiempo en el patio para los que lo quisieran.
- Facilitaría la asistencia a las tutorías a padres que en horario de mañana no pueden, ya que se realizarían por la tarde.

CRITERIOS SOCIOFAMILIARES

- Los niños que van a su casa a comer tienen que apresurarse en la ida y en la vuelta. Comer rápidamente para que le dé tiempo. Meterles prisa. En definitiva se le genera mucho estrés. La comida se realizaría concluida la jornada curricular, por lo que sería una actividad más relajada, sin preocupaciones del posible examen o control que tengan después.
- En la mayoría de los casos no pueden comer con la familia. Hay pocas familias que puedan comer a las 12,30 o las 13 horas. La vida en familia debe ser tan importante como la vida escolar.
- Desajuste de horarios de comidas entre los días laborables y los sábados, domingos y vacaciones, cuando ya se pueden incorporar a la familia y comer a las 14 o 14,30 o quizás más tarde. Incluso presentan distintos horarios con sus hermanos mayores que ya están en el instituto. Transformándose el comedor de las casas en una especie de "casa de comidas", donde... cuando unos acaban de comer, otros empiezan, sin posible convivencia.
- Muchos de los niños que ahora tienen que asistir al comedor del colegio, porque no les da tiempo a comer en casa o porque sus padres no los pueden recoger a las 12.30, si podrían comer en sus casas si se establece el horario continuado.
- Hay muchos niños que tienen diversas alergias de comidas y aunque en el comedor se procura la mayor atención, a veces se hace muy difícil su seguimiento en el colegio.
- En los días "malos", que en otoño, invierno y primavera pueden ser muchos, los niños no pueden estar jugando al aire libre en espera de las clases de la tarde y tienen que estar en un espacio muy reducido, sobre todo los niños de infantil.
- Cuando los niños están algo "malitos" descansarían y se recuperarían más rápidamente si pudieran ir a comer a casa y descansar allí o acostarse, sin tener que estar entrando y saliendo continuamente de sitios con calefacción, y quizás sudando, al frío de la calle o del patio.
- Por la tarde, los niños pequeños de infantil se acuestan en la colchoneta. Descansarían mucho mejor si pudieran dormir la siesta, ya en su casa después de comer y sin prisas.

- ▶ Cuando los niños están algo "malitos" descansarían y se recuperarían más rápidamente si pudieran ir a comer a casa y descansar allí o acostarse, sin tener que estar entrando y saliendo continuamente de sitios con calefacción, y quizás sudando, al frío de la calle o del patio.
- ▶ Por la tarde, los niños pequeños de infantil se acuestan en la colchoneta. Descansarían mucho mejor si pudieran dormir la siesta, ya en su casa después de comer y sin prisas.
- ▶ En las ventajas enumeradas se ha tenido en cuenta sólo las que atañen directamente a los pequeños, sin contar con que un menor estrés en la familia y en los profesores contribuirá a un entorno mejor para los niños.

Conclusión:

En los sitios donde se han implantado la jornada única están contentos y satisfechos tanto los padres, como los profesores como los alumnos.

En ningún colegio una vez implantado el horario continuo se ha querido volver atrás.

Por donde se va implantando a lo largo de toda la geografía y son conocidos sus resultados, por allí es precisamente por donde continúa el cambio de jornada con mayor celeridad, a pesar de las duras condiciones impuestas por la administración. Ya son la totalidad o una gran mayoría los colegios de Gran Canaria, Andalucía, Castilla la Mancha, Extremadura, Murcia, Asturias, Segovia... En la comunidad de Madrid ha empezado en Alcalá de Henares y todo el corredor del Henares y en otros puntos de modo que en los últimos cuatro años casi se han triplicado el número de colegios con jornada continua.

La jornada continua no es solamente un cambio de horario sino que debe presentarse como un proyecto de educación completa, así lo establece la ley, donde pueden quedar solucionados otros temas como el comedor y su entorno, la siesta de los pequeños, las actividades extraescolares, y los deberes en casa.

El colegio debe presentarse como un referente ideal para nuestros hijos/as, alumnos/as.

▶ La jornada escolar única no significa una reducción de la jornada escolar, ni en cuanto al profesorado ni al alumnado, sino al contrario una ampliación de sus posibilidades formativas, ya que las tardes se ofrecen como alternativas de formación de acuerdo con las aficiones o intereses de los alumnos en los distintos talleres o clases "extraescolares" que podrían empezar antes de las cuatro evitando el largo tiempo en el patio para los que lo quisieran.

2. Criterios Sociofamiliares:

El horario continuado presenta una serie de ventajas, subsanando los defectos que el horario partido conlleva:

▶ Los niños que van a su casa a comer tienen que apresurarse en la ida y en la vuelta. Comer rápidamente para que le dé tiempo. Meterles prisa. En definitiva se le genera mucho estrés.

▶ La comida se realizaría concluida la jornada curricular, por lo que sería una actividad más relajada, sin preocupaciones del posible examen o control que tengan después.

▶ En la mayoría de los casos no pueden comer con la familia. Hay pocas familias que puedan comer a las 12,30 o las 13 horas. La vida en familia debe ser tan importante como la vida escolar.

▶ Desajuste de horarios de comidas entre los días laborables y los sábados, domingos y vacaciones, cuando ya se pueden incorporar a la familia y comer a las 14 o 14,30 o quizás más tarde.

▶ Incluso presentan distintos horarios con sus hermanos mayores que ya están en el instituto. Transformándose el comedor de las casas en una especie de "casa de comidas", donde... cuando unos acaban de comer, otros empiezan, sin posible convivencia y relegando el papel de madre al de esclava.

▶ Muchos de los niños que ahora tienen que asistir al comedor del colegio, porque no les da tiempo a comer en casa o porque sus padres no los pueden recoger a las 12.30, sí podrían comer en sus casas si se establece el horario continuado, mejorando sustancialmente su calidad de vida y la de sus compañeros que sigan requiriendo el comedor del colegio. Pues uno de los principales problemas del comedor y generador de otros muchos problemas es la masificación. Habría también más facilidad de conseguir becas de comedor para aquellos que lo necesiten.

▶ Hay muchos niños que tienen diversas alergias de comidas y aunque en el comedor se procura la mayor atención, a veces se hace muy difícil su seguimiento en el colegio.


▶ En los días "malos", que en otoño, invierno y primavera pueden ser muchos, los niños no pueden estar jugando al aire libre en espera de las clases de la tarde y tienen que estar en un espacio muy reducido, sobre todo los niños de infantil.

► Con la jornada única se evita la interrupción y pérdida de tiempo de dos horas de espera a la reanudación de clases. Se ha estudiado que los recreos excesivamente largos son perjudiciales para la educación.

Durante el tiempo de comedor y en el patio se invierte los valores que se le ha enseñado en clase, incrementando además la agresividad. Los niños pequeños juegan junto a los mayores. Las dos horas de 12,30 a 14,30 resultan perjudicialmente largas para los alumnos que se quedan a comedor, y por otra parte cortas para los que van a comer a casa.

Si miramos el horario de los niños y lo hacemos proporcional al tiempo de duración de cada concepto vemos que después del descanso del recreo suben a dar una clase sola de una hora y luego otras dos horas de "descanso" para llegar a la tarde con una hora y media más de clase. ¿Están cansados?, creemos que sí ¿pero no serán de las múltiples interrupciones que impiden su concentración?

Para paliar la larga espera se están introduciendo actividades en el periodo de comedor, este aumento de clases por un lado es bueno para tenerlos entretenidos y disminuir el tiempo de patio.

Jornada partida			Jornada continua		
	Clase de 1 hora		Clase de 1 hora		2 horas
	Clase de 1 hora		Clase de 1 hora		
	Recreo		Recreo		30 min.
	Clase de 1 hora		Clase de 1 hora		
	Descanso para comer	 Reducir largos descansos por clases extraescolares	Clase de 45 min.		2:30 horas
			Clase de 45 min.		
	Clase de 45 min.		Descanso para comer		

Esquema de jornada

► Con el horario continuado, el paso al instituto no supone una ruptura tan grande con los hábitos de estudio adquiridos en el colegio, puesto que presenta el mismo horario, evitando fracasos debido a la adaptación.

Análisis de las ventajas del horario continuado o jornada única en el rendimiento escolar y en la convivencia familiar.

Se propone debatir el establecimiento del horario continuado para el C.E.I.P. Mariana Pineda de 9 a 14 horas, en lugar del horario partido que conlleva un cese de actividades académicas de dos horas para poder llegar a la hora y media última de clase (9 a 12,30 y 14.30 a 16 horas).

En el horario continuado la duración del tiempo del comedor, para aquellos que lo requieran, sería el mismo de dos horas, en este caso de 14-16 horas. De modo que el horario del colegio para los padres que no pueden recoger a sus hijos antes de las 16 horas seguiría siendo exactamente el mismo. Es decir que el debate es independiente a que los padres trabajen o no.

Según estudios realizados en centros escolares con jornada única se muestra que existen muchas ventajas con este horario frente a la jornada partida:

1. Criterios Psicopedagógicos:

► El rendimiento intelectual es mayor durante la jornada de mañana que en las horas posteriores a la comida por razones fisiológicas obvias que influyen en el nivel de concentración.

En las primeras horas del día el aumento del azúcar en la sangre y del calor corporal favorece la concentración y estimulan la capacidad de deducción. Después de comer los carbohidratos de los alimentos ejercen un efecto calmante sobre el cerebro, haciendo que el nivel de atención disminuya. (Leer el artículo "Buenos hábitos" de la psicóloga infantil C. Feenstra).

No olvidemos las jornadas de calor a partir del mes de abril, cuyas tardes es difícil mantener los niveles de concentración.

► No se producen interrupciones horarias que perjudiquen a la atención, sino al contrario los alumnos están en clase en los periodos de máximo rendimiento. La organización en los centros de jornada única se ha procurado realizar impartiendo en las primeras horas las áreas que suponen un mayor esfuerzo de concentración y después del periodo de recreo de 11,30 a 12,00 horas, las áreas de esfuerzo medio-bajo, para terminar con las más "relajantes" para los niños, como plástica o manualidades al final de la jornada.

► Facilita al alumno más tiempo para la realización de sus tareas escolares que le va a posibilitar la adquisición de hábitos de estudio y trabajo personal.

► Para los más pequeños tampoco representa estar más cansados con el horario continuo, puesto que sus clases están más volcadas a aprender de forma lúdica de modo que se cansa menos los niños en su clase organizados por su profesora que alterna los ratos de relajación con los de actividad durante toda la jornada que estar dos horas en el comedor y en el patio con el horario partido.