

SEÑAS DE IDENTIDAD:

A.- Situación, instalaciones y servicios:

El CEIP Benito Pérez Galdós es un centro público, perteneciente a la red de centros de la CAM. Comenzó a funcionar en septiembre de 1983, (este curso celebramos el 25 aniversario) con cabida para 12 aulas de Primaria y 6 de Educación Infantil.

El Centro se encuentra ubicado en la zona sur de Móstoles.

Consta de un edificio principal de tres plantas, un pabellón independiente para cuatro aulas de Educación Infantil y un gimnasio.

La zona de recreo o patio consta de: pista de fútbol, pista de baloncesto y patio de arena, para los alumnos de Educación Primaria y dos patios independientes para Educación Infantil.

Respecto al edificio principal en la planta baja se encuentran las siguientes instalaciones: Despachos de Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría, biblioteca, comedor, cocina, sala de profesores, cuarto de calderas, vivienda del conserje y servicios.

En la primera planta está el aula de música, sala de usos múltiples (teatro, audiovisuales y laboratorio), aulas de Educación Infantil 5 años, primer Ciclo de Primaria y Religión, Pedagogía Terapéutica y Logopedia.

En la segunda planta se sitúan las aulas de 2º y 3º Ciclo de Primaria, Sala de ordenadores y aula de Inglés.

El pabellón de Educación Infantil consta de 4 aulas para 3 y 4 años con servicios y patio propios, disponen de 4 tutorías de las cuales una está utilizada como sede de AMPA.

El tercer pabellón lo constituye el gimnasio, con los servicios, duchas y vestuarios correspondientes así como cuartos para guardar el material.

El colegio está dotado con los recursos y medios que posibilitan la educación integral de los alumnos/as que a él asisten.

Imparte enseñanzas de Educación Infantil (de 3 a 6 años) y Educación Primaria (de 6 a 12 años).

Actualmente el colegio dispone de 2 aulas en cada nivel educativo, con un total de 402 alumnas/os.

Horario y comedor (ver secretaría)

B.- Nivel sociocultural y participación:

El nivel sociocultural es medio. La mayoría de las familias que traen a sus hijos al colegio están formadas por parejas jóvenes, que generalmente trabajan los dos. Suelen ser familias responsables preocupadas por la calidad de la enseñanza de sus hijos, pero que disponen de menos tiempo del que le gustaría para dedicárselo.

Colaboran activamente con el centro, de forma colectiva a través del AMPA que organiza las actividades extraescolares, y participa en las actividades comunes que programa el centro.

A nivel individual, se preocupan de la marcha de sus hijos a través de las entrevistas con el tutor/a y asistiendo a las reuniones de nivel, siempre que pueden.

Asimismo, hay un equipo de madres que junto a una profesora han creado un grupo de teatro ("Cuéntame un cuento") que organiza actividades de animación a la lectura, representa obras de teatro infantil para los alumnos/as del centro y colabora en el funcionamiento de la biblioteca a través del préstamo de libros.

LINEA EDUCATIVA:

A.- OBJETIVOS GENERALES:

1.-.- Proporcionar los conocimientos necesarios para formar a niños/as capaces de integrarse en nuestra sociedad como hombres y mujeres libres.

2.-.- Proporcionar aprendizajes que desarrollen la creatividad, la imaginación y espíritu crítico.

3.-.- Buscar el equilibrio ante adquisición de conocimientos y la educación en valores.

4.- Prestar a cada uno de nuestros alumnos/as la ayuda y atención necesaria para conseguir de ellos un desarrollo armónico de su personalidad.

5.- Desarrollar hábitos y actitudes de respeto, tolerancia y cooperación entre las personas, rechazando todo tipo de discriminación.

6.- Sensibilizar y potenciar valores solidarios implicándose activamente en ellos..

7.- Colaborar con la familia, para aunar criterios y normas de actuación, buscando una formación que prepare a los niños/as para ser personas capaces de asumir la responsabilidad de sus actos y de contribuir con su esfuerzo al progreso y mejora de la sociedad democrática

8.- Fomentar la participación de todos los miembros de la C.E. creando cauces adecuados, potenciando la comunicación y desarrollando actividades que impliquen a toda la comunidad.

9.-.- Desarrollar actividades plásticas a nivel de centro que puedan servir para decorar áreas comunes.

10.- Colaborar con la familia, para aunar criterios y normas de actuación, buscando una formación que prepare a los niños/as para ser personas capaces de asumir la responsabilidad de sus actos y de contribuir con su esfuerzo al progreso y mejora de la sociedad democrática.

B.- HÁBITOS DE TRABAJO A NIVEL DE CENTRO

Dentro de nuestros objetivos educativos damos gran importancia al comportamiento en clase, a la adquisición de hábitos de trabajo y a la adquisición de habilidades sociales, como requisitos necesarios para crear el clima de trabajo y convivencia adecuados.

Todas las normas de convivencia están recogidas en nuestro Reglamento de Régimen Interno; sin embargo, al comienzo de curso, y tomando como referencia dicho reglamento, se recuerdan una serie de normas básicas y necesarias, que se siguen en todas las clases y que hacen referencia a:

1. PUNTUALIDAD.

- a. Es necesario ser puntual para no interrumpir la clase. Si se llega tarde, se espera a que suban las filas. *Si se llega cuando las puertas están cerradas, hay que pasar por secretaría y justificar, por escrito, el retraso.*
- b. La entrada y salida del colegio se debe hacer siempre por la puerta de peatones. No se debe cruzar, ni jugar en la zona de aparcamiento de vehículos.

2. CUIDADO E HIGIENE PERSONAL. Se debe cuidar el aspecto, hay que venir aseado/a a clase y traer la ropa adecuada.

3. EN EL AULA

Antes de empezar la actividad:

- Se sienta cada niño/niña en su sitio en silencio. (Se tranquiliza).
- Se coloca el material que se va a utilizar encima de la mesa.
- Se escucha con atención las pautas del profesor (lo que se va a hacer).

Durante la actividad:

- Se escucha la explicación del profesor/a
- Se escuchan las preguntas de los compañeros/as sin reírse, se respetará el turno de palabra y se preguntará sin gritar.
- Se trabajará en silencio

Al acabar la actividad

- Se guardará el libro y el cuaderno de esa materia y se preparará el material para la actividad siguiente.
- Al finalizar la jornada, se recogerá el material, se ordenará la mesa y se dejará limpia la clase.
- Se saldrá de forma ordenada (en fila) con tranquilidad, sin correr ni gritar.

4. ORDEN Y LIMPIEZA

- Fichas y cuadernos limpios (se repetirán las actividades cuando no se presenten correctamente). Se reemplazarán los cuadernos en mal estado y se continuará con las actividades.
- Siempre se dejará la primera hoja libre y el margen izquierdo.
- No se utilizará tipex para corregir los errores.
- Se traerán los libros forrados y con el nombre en la portada.

- Se intentará mantener el colegio limpio; se usarán las papeleras en clase y en el patio (recordamos que en el colegio no se puede comer ni chicle ni pipas).
- Cuidamos el material y el mobiliario del centro.
- En el patio está prohibido colgarse de las porterías y durante los periodos de recreo comunicarse a través de las verjas con personas del exterior.

5. AGENDA:

Se utilizará la agenda a partir de 3º de primaria. El fin es facilitar la organización de las tareas escolares y facilitar la comunicación con los padres.

C.- METODOLOGÍA

-La Línea metodológica del centro es una síntesis de los principios más positivos de la metodología llamada tradicional y la moderna.

- Se utiliza el libro de texto, como hilo conductor, en todos los niveles y se complementa con diferentes recursos didácticos: ordenadores, video, biblioteca de aula y biblioteca del centro, laboratorio, etc...

- Se busca que el niño/a participe de forma activa en su propio aprendizaje. **(Activa y Participativa)**.

- Se promueven aprendizajes significativos y se intenta preparar a los alumnos para que sean críticos, es decir capaces de valorar las distintas situaciones. **(Crítica)**.

-Se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del grupo y las diferencias individuales, para facilitar los aprendizajes **(Individualizada)**

-Se facilita la expresión de sentimientos y vivencias y así prepararlos para que sean capaces de resolver las distintas situaciones que se le presenten **(Creativa)**.

-Se intenta despertar la curiosidad y el interés ante los nuevos aprendizajes **(Motivadora)**.