



PROYECTO

“TICAPRENDIENDO”

2014-2015.



DATOS GENERALES DEL CENTRO

Denominación del CEIP: **PERÚ**
C.I.F.: **Q 7868120 B**
Domicilio: **C/ BALEARES N° 18 C.P.: 28019**
Tlfn: **91 5691465 // 915607526 Fax: 915692867**
Dirección del Área Territorial de Madrid- **CAPITAL**
Nombre del representante de la institución:
MARÍA DE LOS ÁNGELES FERNÁNDEZ SÁNCHEZ.

1. JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD.

Una de las principales preocupaciones de este centro es mejorar la preparación de todos nuestros alumnos para su futuro, tanto personal, como académico y profesional.

Para lograr esto, somos conscientes de que, como centro público, tenemos la obligación de poner todos los medios a nuestro alcance.

Por todo ello, una vez analizados los resultados de la evaluación final del Tercer ciclo del curso 2012/2013, culminación del proceso educativo del alumnado en nuestro centro, llegamos a la conclusión de que era conveniente llevar a cabo un Plan de Mejora en lo que respecta al proceso global de enseñanza/aprendizaje apoyándonos en las TIC, puesto que resultan muy motivadoras para nuestros alumnos, además de ser un recurso que proporciona multitud de nuevas posibilidades en la práctica docente.

Por este motivo, teniendo en cuenta también que el centro estaba perdiendo alumnado, diseñamos un Proyecto que se ha puesto en marcha, de manera experimental, en el curso 2013/2014, sólo en el Tercer ciclo, fundamentalmente en 6º de Primaria.

Al comprar los libros de lengua de 5º y 6º, en papel, (Proyecto Nuevo Planeta Amigo), la Editorial SM proporcionó una licencia, para cada niño y cada profesor, para trabajar ese mismo libro de forma digital. Para ello se han utilizado las PDI's y los ordenadores del centro, así como los ordenadores de las familias.

La valoración que han realizado tanto los profesores como los alumnos y sus familias ha sido muy positiva. Los resultados obtenidos, tanto en las evaluaciones internas como en las externas (CDI), han sido mejores que los de cursos anteriores. Por este motivo, consideramos necesario continuar profundizando en esta forma de trabajo, ampliando y mejorando el Proyecto.

Gráfico 1

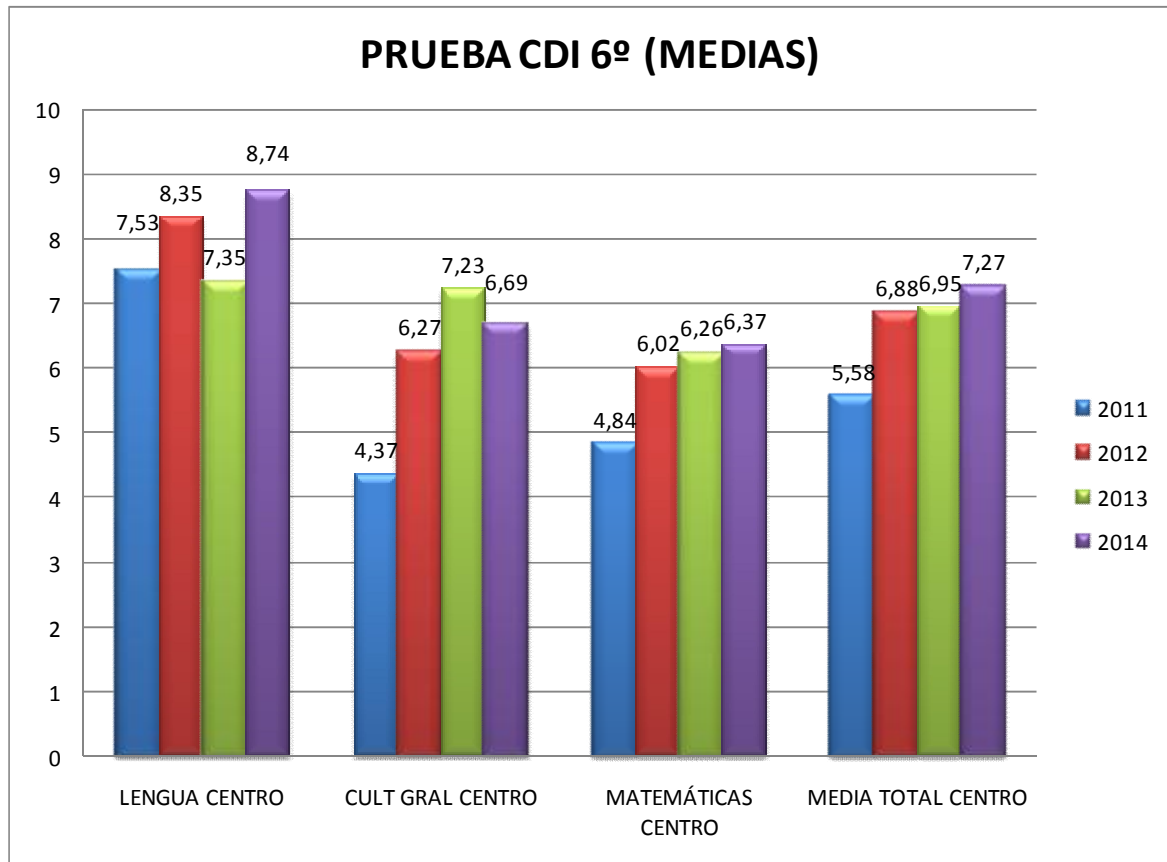


Gráfico 2

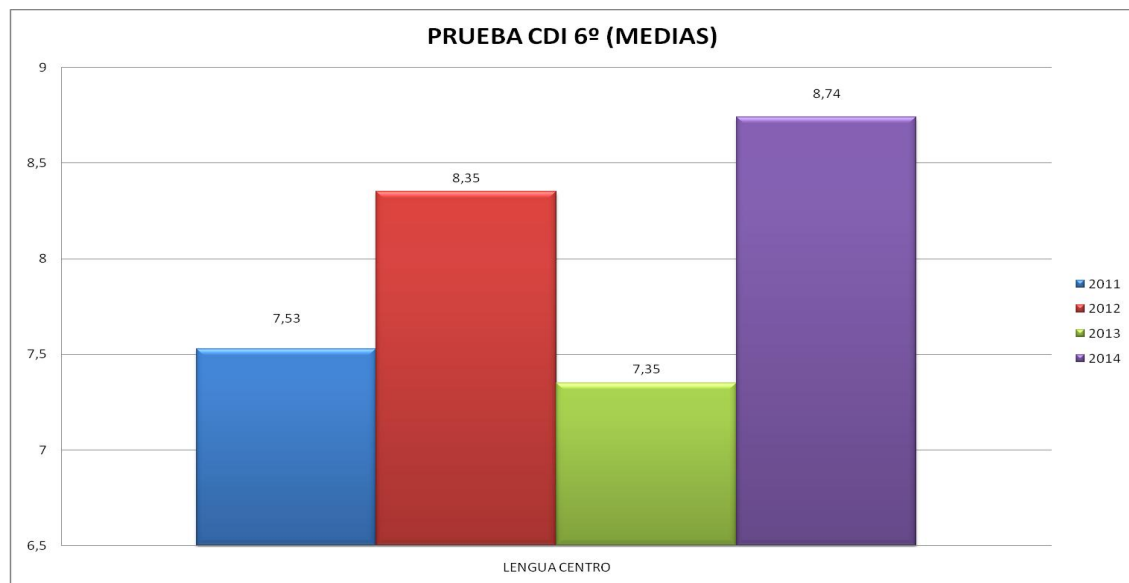


Gráfico 3

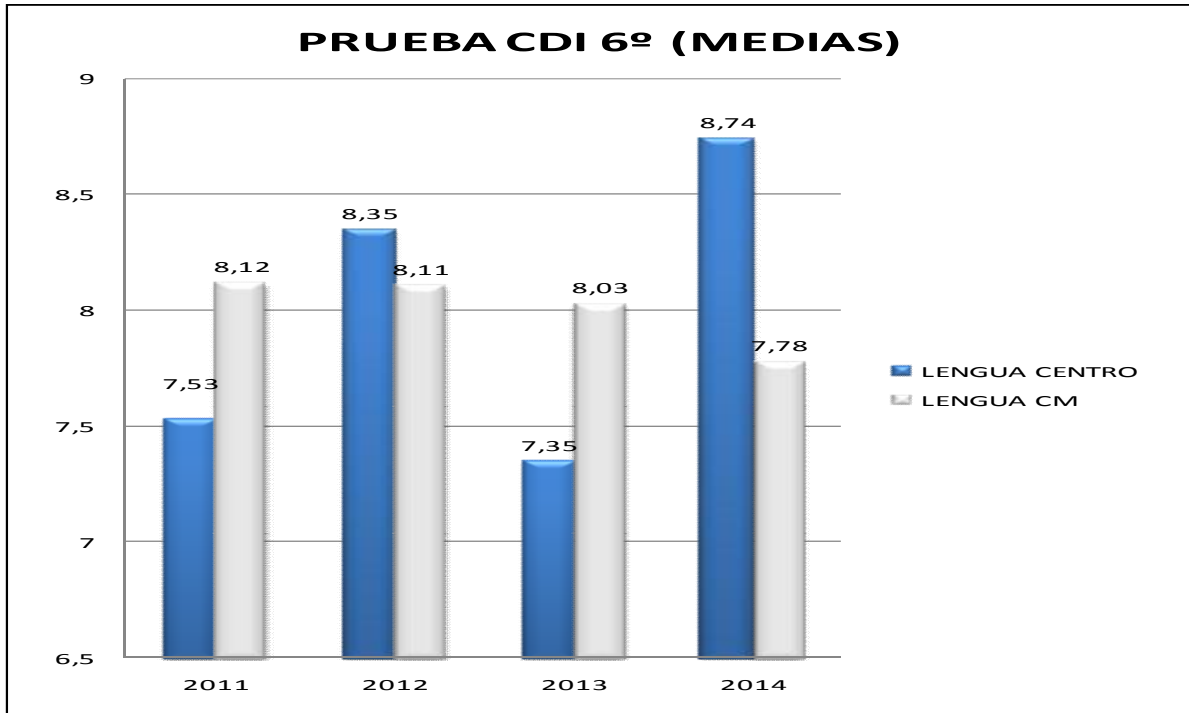


Tabla 1.

Prueba CDI 2014	Lengua Castellana	Cultura General	Matemáticas	Media
Medias centro	8,74	6,69	6,37	7,27
Medias Comunidad	7,78	6,67	6,51	6,99

En los gráficos y tablas anteriores comparamos los resultados obtenidos por el centro en la prueba CDI de los últimos cuatro años: 2011, 2012, 2013 y 2014. La media total del centro presenta una tendencia creciente.

No obstante, vamos a centrarnos en el área de Lengua, (Gráficos 2 y 3), puesto que ha sido en la que se ha implementado el Proyecto Ticaprendiendo durante el presente curso 2013/14, usando de forma sistemática los libros digitales.

Los resultados obtenidos este curso no sólo son mejores que en cursos anteriores, sino que la tendencia positiva es sensiblemente superior a la observada en el resto de las áreas.



La comparación de las medias del Centro con las medias de la Comunidad de Madrid, que podemos observar en el gráfico 3 y la tabla 1, reafirman lo reseñado anteriormente ya que, en Lengua Castellana, el Centro ha obtenido en el 2014 una media de 8,74 frente a la media de la Comunidad que es de 7,78.

Tabla 2.

Prueba CDI 2014	LENGUA CASTELLANA	CULTURA GENERAL	MATEMÁTICAS
Nº DE ALUMNOS EVALUADOS	65	65	65
Nº DE APROBADOS	59	44	44
% APROBADOS	90,77	67,69	67,69

En la tabla 2 observamos que el 90,77 % de los alumnos han aprobado el área de Lengua castellana, frente al 67,69 % de aprobados en matemáticas y cultura general. Consideramos que estos datos reflejan la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje obtenido con el Proyecto Ticaprendiendo.

Debemos y queremos impulsar medidas que garanticen la igualdad de oportunidades. Medidas que contribuyan tanto a fomentar la integración social, como que faciliten y motiven el acceso al contenido curricular, para formar ciudadanos preparados y competentes, capaces de desenvolverse en la sociedad globalizada actual.

Por otra parte, en la página web del centro funcionan, desde hace varios cursos, los blogs de Infantil, el Primer ciclo, el Segundo ciclo y el Tercer ciclo en los que se publican todas las actividades que se realizan, así como los deberes diarios, en el caso de 1º y 4º de primaria. También funciona el blog de la Biblioteca. Para el curso próximo pondremos en funcionamiento el blog del Comedor.

2. PROYECTO.

Esta nueva fase del Proyecto Ticaprendiendo, ha sido aprobada por el Claustro y el Consejo Escolar y presentada a los padres mediante una Asamblea General, antes de finalizar el curso. Se realizará una nueva Asamblea a comienzos de curso próximo 2014/2015.

Esta segunda fase es más ambiciosa que la primera. El objetivo final del proyecto es el uso de libros y plataformas digitales de la manera siguiente:

A. DESARROLLO POR ETAPAS/CICLOS/NIVELES:

- 4º, 5º y 6º de Primaria: Cada profesor y cada alumno dispondrá de una tablet.



- 1º, 2º y 3º de Primaria: En cada clase habrá 6 tablets para que, cada una, sea usada por un grupo de 4, 5 ó 6 alumnos.
- En todos los grupos de Infantil.

B. DESARROLLO POR ÁREAS:

- En 5º/6º se trabajará, en el curso próximo, Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio (6º) y CC Naturales y CC Sociales (5º)
- En 4º de primaria, el curso 2014/2015 se iniciarán en el proyecto, por lo tanto, en este primer curso trabajarán de manera similar a 1º/2º/3º. En cursos sucesivos, el objetivo es conseguir la misma integración en el proyecto que 5º y 6º.
- En 1º/2º/3º de primaria se trabajará en todas las áreas, programando con la frecuencia que fijemos, actividades para realizar con la tablet, usando la versión digital del libro.
- En Infantil crearemos “El Rincón de la Tablet” formado por, al menos, una tablet para que se familiaricen con su uso.
- En el área de Inglés se utilizarán libros digitales, todavía combinados con el libro en papel.
- En Religión se utilizarán libros digitales sólo, bien usando sólo PDI, bien usando las tablets, según los niveles.

C. DESARROLLO EN OTROS ÁMBITOS:

- En la Biblioteca del Centro crearemos un espacio WIFI, además de tener, como mínimo, un par de ordenadores a disposición de los alumnos. Estará abierta en el periodo del recreo y, en horario extraescolar, de 16:00 a 17:00 horas, de lunes a jueves.
- Tenemos previsto convertir el Blog de la Biblioteca en un repositorio digital para uso de los alumnos.

Pretendemos que todas las tablets sean propiedad del colegio, siempre que contemos con el presupuesto necesario, obtenido a través de esta convocatoria.

Si lo concedido no llegara a la cantidad que hemos presupuestado, iremos ajustando el proyecto a la cantidad recibida, dando prioridad a 5º y 6º.

Si nuestro proyecto no obtuviese fondos de la Comunidad de Madrid, aún así pretendemos llevarlo a cabo, en la medida de lo posible, contando para ello con la aportación de las tablets/notebooks por parte de las familias participantes:

- a) Esto supone que, lo más probable, es que no todos los alumnos puedan disponer de una tablet, lo que conllevaría una cierta desigualdad entre ellos, que queremos evitar con la participación en esta convocatoria.
- b) Si la experiencia de las tablets/notebook resultase positiva, en próximos cursos, estableceríamos la compra, por parte de las familias, de una tablet/notebook por alumno, al comienzo de la primaria o en alguno de los niveles, a establecer. Así cada familia sólo tendría que comprar las licencias digitales, al comienzo de cada curso, con el abaratamiento consiguiente.



- c) Asimismo, el centro tendrá una dotación de tablets/notebook, en préstamo, para aquellas familias que no pudiesen realizar este desembolso inicial, y comprará también sus licencias digitales anuales. Esta inversión se realizará a través de la partida para libros de texto y material didáctico complementario.

Debido a las fechas en las que nos encontramos, (finales de curso), el próximo curso los alumnos seguirán usando libros en papel, obteniendo con ello una licencia digital para dos dispositivos. En cursos próximos, progresivamente, iremos abandonando el uso del libro en papel, pasando a utilizar sólo el libro digital (en el 2015/16) y, posteriormente sólo las aulas virtuales.

Esta forma de trabajar nos parece que está más adaptada a los alumnos actuales. Su naturaleza de “nativos digitales” la convierte en más motivadora. A los profesores les permite interactuar con sus alumnos de la misma forma que estos interactúan con sus amigos en la vida cotidiana y programar las actividades de forma más individualizada. Por otra parte, los profesores irán creando un banco de recursos para el centro.

Los profesores, a través de la plataforma elegida, (Educamadrid, WEERA, BLINK,...), pueden crear grupos, en los que incluyen determinadas actividades y recursos, proporcionando a cada alumno un código con el que accede al grupo que el profesor considere oportuno en cada momento. De esta manera la enseñanza se personaliza totalmente, permitiendo que se realicen continuamente agrupamientos flexibles.

Por supuesto, no se abandonará el aprendizaje a través del uso de cuadernos.

Asimismo, el centro comprará licencias digitales anuales, a través de la partida para libros de texto y material didáctico complementario, para aquellas familias que lo necesiten, según el presupuesto asignado.

3. OBJETIVOS:

- Dotar al centro de un rasgo diferenciador que se convierta en señal de identidad.
- Optimizar el uso de las TIC.
- Adecuar la práctica docente a los avances tecnológicos del siglo XXI.
- Disminuir, a medio plazo, el peso de las mochilas, ya que sólo transportarán una Tablet y los cuadernos.
- Personalizar el proceso de enseñanza/aprendizaje, con el fin de obtener mejores resultados.
- Aprovechar el carácter de “nativos digitales” de nuestros alumnos, para aumentar su motivación, a través de la integración de las TIC en la metodología diaria de la enseñanza/aprendizaje: uso de libros digitales a través de tablets.
- Usar las Tablets como medio para lograr el objetivo último de trabajar por proyectos.
- Equipar todas las aulas utilizadas por cada grupo de Infantil y Primaria con PDI y WIFI.



4. RECURSOS:

4.1. RECURSOS NECESARIOS.

- Wifi en todo el centro.
- PDIs en todas las aulas.
- Considerando una ratio de 28 alumnos por aula, como máximo, para 4º, 5º y 6º serían necesarias 252 tablets, para 1º, 2º y 3º otras 54 y para Infantil otras 9 ó 18, dependiendo de que el “Rincón de la Tablet” esté formado por una o por dos tablets por aula, preferible la opción de 18.
- 1 tablet para cada profesor del Proyecto, al menos para los de 4º, 5º y 6º que participen en el Proyecto. Actualmente la plantilla es de 44 profesores.
- Armarios cargadores para todas las tablets
- Un seguro individual que cubra la rotura, robo o extravío de las tablets.

El colegio cuenta con espacios seguros para poder almacenar todo el material TIC del que sea titular.

4.2. RECURSOS DE LOS QUE YA DISPONE EL CENTRO.

El colegio está formado por tres edificios: El edificio L, el comedor y el edificio U.

El **edificio L** consta de una sala de ordenadores con 15 PCs y una impresora.

El **edificio U** consta de una sala de ordenadores con 15 PCs y una impresora.

Ambos edificios están conectados mediante cableado RJ45 Cat6 con lo que la velocidad entre ambos edificios es la máxima posible.

Tenemos ordenadores en todas las aulas del centro. Todos están conectados mediante cableado a través de los switch (aparatos que sirven para repartir la señal de datos entre varios PCs), los cuales están ubicados en distintos puntos del centro y todos ellos tienen acceso fácil y practicable.

Tenemos **31 pizarras digitales** que están ubicadas en todos los niveles y grupos del centro, **desde 3 años hasta 6º** de Primaria. Todas están operativas y funcionales y con un PC nuevo con el que, cada pizarra, se puede usar correctamente y sin problemas.

Tenemos **4 router** en el centro:

- 1 router de fibra óptica de intranet ICM para la red corporativa.
- 1 router de fibra óptica en el edificio L para el centro
- 1 router de fibra óptica en el edificio U para el centro
- 1 router de cobre con menor velocidad en el edificio U

Tenemos **5 puntos de acceso WIFI**:

- 3 punto de acceso WIFI, en las clases de 5º el curso próximo, que están preparados para soportar hasta 30 conexiones simultáneas, para futuras incorporaciones de las tabletas digitales.
- 2 puntos de acceso WIFI, en las clases de 6º el próximo curso, que sólo permiten 10 conexiones simultáneas para dispositivos varios.



Tenemos un disco duro externo con conexión a la red del centro que está ubicado en Secretaria, al cual se accede mediante usuario y contraseña, para guardar datos que se puedan consultar entre los profesores.

Tenemos cámaras de vigilancia ubicadas en distintas partes del colegio que están conectadas en red a un DVR y al que sólo pueden acceder los conserjes mediante usuario y contraseña.

La situación actual es muy propicia para poder albergar todo tipo de dispositivos informáticos, ya que **el centro está preparado para soportar hasta 200 equipos sin problemas.**

4.3. RECURSOS QUE FALTAN:

- Completar la instalación de WIFI
- Tablets con accesorios correspondientes
- Armarios cargadores
- Seguros

5. FORMACIÓN:

5.1. FORMACIÓN REALIZADA:

Durante el presente curso, el grupo SM ha contribuido a la formación de los profesores y miembros del equipo directivo. También ha proporcionado soporte técnico en la utilización de sus libros digitales y su plataforma, a través de la PDI y los ordenadores del centro.

También en este curso, se han realizado en **el centro** las siguientes acciones formativas:

- “ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS CON PDI” (2013/14)
- “INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA. RECURSOS 2.0” (2013/14)

En cursos anteriores, también en **el centro**, se han realizado:

- “EL BLOG COMO RECURSO EDUCATIVO” (2012/13)
- “ELABORACIÓN DE MATERIALES CON PDI” (2012/13)
- “FORMACION PARA LA INTEGRACIÓN DE ORDENADORES Y PIZARRAS DIGITALES EN ED. INFANTIL Y PRIMARIA”(2010/11)
- “DISEÑO DE PAGINAS WEB PARA EL CENTRO EN EL CEIP PERÚ” (2006/07)
- “PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN ED. INFANTIL Y PRIMARIA EN EL CEIP PERÚ” (2005/06)
- “FORMACION DEL PROFESORADO DE CENTROS DOTADOS CON AULA DE INFORMÁTICA POR LA COMUNIDAD DE MADRID” (2000/01)

Todos los cursos reseñados anteriormente, han sido realizados con la participación de, al menos, 15 profesores de la plantilla del centro.



A nivel **individual**, el profesorado de este centro también ha realizado cursos en torno a la utilización de los recursos TIC, como:

- “INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA Y SUS APLICACIONES EDUCATIVAS”
- “CURSO WINDOWS 98 Y PROCESADOR WORDPERFECT”
- “POWER POINT”
- “DISEÑO WEB Y HERRAMIENTAS DE INTERNET APLICADAS A LA DOCENCIA”
- “SERVICIOS WEB DE GOOGLE PARA LA ENSEÑANZA”
- “APLICACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION EN EL AULA”
- “PRESENTACIONES DIGITALES EN EL AULA”
- “RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA ENSEÑANZA”
- “PORTAL DE RECURSOS DIDACTICOS EDUCAMADRID. AVANZADO”
- “LA COMPETENCIA DIGITAL EN PRIMARIA”
- “INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA EDUCATIVA”
- “INTERNET COMO RECURSO EDUCATIVO”
- “CURSO DE ORDENADORES APLICADO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA”
- “MATERIALES Y RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA ERE”
- “LOS MEDIOS INFORMÁTICOS CEIP ENRIQUE GRANADOS”
- “ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA/ DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC”
- “APLICACIONES TIC EN EL AULA DE RELIGIÓN”
- “PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN E. INFANTIL Y E. PRIMARIA EN EL CEIP NTRA. SRA. DEL LUCERO”
- “MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA DE RELIGIÓN”
- “GIMP, APLICACIONES DIDÁCTICAS. INICIACIÓN”
- “RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA ENSEÑANZA”
- “WEB QUEST, APLICACIONES EDUCATIVAS”
- “APLICACIONES PARA LA ACREACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS: EDELIM, CUADERNIA Y EXELEARNING”
- “DISEÑO DE PRESENTACIONES Y SU PUBLICACIÓN EN LA WEB”
- “EDICIÓN HTML, NIVEL INICIAL”
- “EDICIÓN HTML, PROFUNDIZACIÓN”
- “SEMINARIO: INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA EDUCATIVA”
- “INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA PARA PROFESORES DE EGB”
- “INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA EDUCATIVA”
- “DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PÁGINAS WEB EDUCATIVAS”
- “INFORMÁTICA PARA PROFESORES/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA CEIP MAESTRA TRIIDAD GARCÍA”
- “INFORMÁTICA BÁSICA”



5.2. PROPUESTA DE PLAN DE FORMACIÓN:

- **2014/2015:**
 - **Grupo de trabajo en el centro**, realizado a través del CTIF, para trabajar sobre: uso de tablets en Infantil y Primaria, uso de plataformas educativas digitales: Educamadrid (aula virtual), blink, weeras,...
 - Formación para el uso de los libros elegidos, en su versión digital, por parte de las respectivas editoriales.
 - Formación para las familias.
- **2015/2016:**
 - Grupo de trabajo/Seminario en el centro, realizado a través del CTIF, para la profundización en la obtención y uso de nuestros propios materiales y recursos digitales.
 - Grupo de trabajo/Seminario en el centro, realizado a través del CTIF, para la iniciación al trabajo por proyectos
 - Formación para las familias.
- **2016/2017:**
 - Seminario en el centro, realizado a través del CTIF, para seguir trabajando en la generación de recursos propios.
 - Grupo de trabajo/Seminario en el centro, realizado a través del CTIF, en torno al trabajo por proyectos y la puesta en práctica en nuestro centro.
 - Formación para las familias.

6. PARTICIPACIÓN:

En el desarrollo del proyecto participarán 29 de los 44 profesores del centro, es decir, el 66% de la plantilla.

7. METODOLOGÍA.

- 7.1. Presentación del proyecto, para su aprobación, al Claustro y al Consejo Escolar.
- 7.2. Reunión informativa con las familias en el mes de junio del 2014, para explicarles el proyecto que quiere desarrollar el centro a partir del próximo curso y la necesidad de que ellos compren las tablets, en el caso de que no se consiga la dotación económica necesaria.
- 7.3. Segunda reunión informativa a las familias, ya a comienzos de curso 2014/2015, para comunicarles cómo se va a poner en práctica del proyecto y, por tanto, el grado de implicación que les corresponde.
- 7.4. Incluir el proyecto en la PGA 2014/15 y en las de cursos sucesivos.
- 7.5. Realizar, en septiembre/octubre 2014, la formación ofrecida por las editoriales elegidas, sobre el uso de sus plataformas y libros digitales.
- 7.6. Solicitaremos al CTIF cuando salga la convocatoria oportuna, la actividad de formación planteada más arriba.
- 7.7. Contemplar las ofertas formativas de otras entidades, como sindicatos,...



7.8.El profesorado participante se reunirá, por niveles, una vez a la semana, para la programación, valoración y puesta en práctica del proyecto.

7.9.Valoración del proyecto en las sucesivas Memorias, aportando propuestas de mejora.

8. EVALUACIÓN.

8.1.La marcha general del Proyecto se valorará trimestralmente en la CCP. Además, se convocarán todas las reuniones necesarias a lo largo del curso.

8.2.La evaluación del Proyecto se llevará a cabo, trimestralmente, en las reuniones que mantienen la Directora y la Jefe de Estudios con todos los profesores de cada nivel.

Para evaluar el Proyecto tendremos en cuenta:

- Grado de satisfacción de los alumnos.
- Grado de satisfacción de los profesores.
- Grado de satisfacción de las familias.

Se medirá utilizando los indicadores siguientes:

- Aumento del nº de alumnos que terminan sus tareas, registrado por los profesores.
- Aumento del interés de los alumnos medido por los profesores a través de:
 - ✓ Mayor índice de participación en las propuestas de trabajo.
 - ✓ Menor conflictividad en el aula.
- Disminución del nº de insuficientes en el área/as afectadas, tanto en la evaluación final, como en las pruebas externas.
- Nº de profesores que intervienen.
- Nº de profesores que manifiestan su interés por incorporarse al Proyecto en cursos sucesivos.
- Nº de familias que se comunican con el profesorado a través de la agenda virtual. Valorar en la Memoria anual el aumento progresivo.

8.3. En el caso de que el Proyecto no sea seleccionado como proyecto de innovación, se valorará también:

- Nº de familias que colaboran desde el inicio, aportando Tablet/notebook.
- Nº de familias que se incorporan al Proyecto a lo largo del curso.



- N° de familias que finalizan el Proyecto.
- N° de familias interesadas en incorporarse en cursos sucesivos.

Lo tratado en todas las reuniones y los acuerdos tomados, quedará recogido en las actas correspondientes, así como en la Memoria Anual de Centro y en los informes finales y de seguimiento sobre el desarrollo y los resultados del proyecto.

9. PRESUPUESTOS

En los anexos I, II y III incluimos los presupuestos proporcionados por las empresas siguientes:

- Central División Ofimática SL.
- San Martín
- Sistemas Inteligentes 2007 SL.

En el caso de que se pudiera llevar a cabo el proyecto en su totalidad, nos inclinaríamos por:

- **Tablets: BQ Edison 2 10,1'' Android 4.1 Jelly Beam** (tablet + seguro a todo riesgo + funda secnd skin Edison 2 + protector de pantall Edison 2)

Precio de la unidad: **232,60 euros (IVA incluido)**

- **Armarios cargadores:**
 - **Armario cargador 12 tablets traulapd H 12 LTE**
Precio de la unidad: **475 + IVA**
 - **Armario cargador 24 tablets traulapd H 24 ECO**
Precio de la unidad: **565 + IVA**
 - **Armario cargador 30 tablets traulapd H 30 ECO**
Precio de la unidad: **685 + IVA**

Madrid a 16 de julio de 2014.