

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA ETAPA INFANTIL

En el número anterior de la revista os indicamos la importancia del desarrollo del lenguaje en edades tempranas y os dimos algunas orientaciones útiles.

En este nuevo número vamos a pasar de la teoría a la práctica dándoos algunas actividades y ejercicios prácticos que podéis llevar a cabo con vuestros hijos/as.

1. ESQUEMA CORPORAL:

Cuando el niño está jugando con algún muñeco, podemos nombrarle cada parte del cuerpo del muñeco, señalarla y tocarla. Después haremos que sea él mismo quién lo haga, formulándole preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Dónde tiene la nariz tu muñeco?...

También podemos aprovechar los momentos del baño para hacerle las mismas preguntas sobre sí mismo. ¡Descubrirá su propio cuerpo!

2. LOS COLORES:

Mostrarle al niño diversos objetos con diferentes colores y pedirle por ejemplo que nos de "la manzana roja", "el lápiz azul", etc. Después se suprime la ayuda de darle el nombre del objeto y solo se le pide el color. Por último será el niño el que haga las peticiones al adulto.

3. ¿QUÉ VAMOS A HACER?:

Aprovechar cualquier actividad cotidiana para entablar una conversación con el niño, un día de limpieza, el cuidado de las plantas, hacer un pastel, etc. Utilizar la actividad para ir nombrando los diferentes objetos que se utilizan, decir alguna característica de los mismos, decir cosas que sean parecidas, diferentes, etc.

4. ¿QUÉ HAY AQUÍ?:

Buscar lo que hay dentro del bolso de mano, de la cartera del colegio, de la bolsa de la compra, de la bolsa de aseo, de la caja de herramientas, del bolsillo del abrigo, de un cajón... Se trata de que el niño busque lo que hay dentro y lo vaya nombrando, lo saque, lo cuente, lo agrupe por montones, que lo clasifique por tamaños, por colores,...

5. ¡VAMOS A RECORDAR...!:

Cualquier experiencia vivida por el niño puede servirnos como punto de partida para hablar con él. Recordamos un viaje, una visita a casa de los abuelos, un cumpleaños, una actividad en el colegio...

6. ¡VAMOS A ESCUCHAR!:

Grabar en una cinta de cassette sonidos que el niño deberá identificar:

- Animales (pájaro, perro, gato...)
- Medio ambiente: lluvia, gente, viento, trueno...
- Instrumentos musicales: guitarra, flauta, piano, tambor...
- Propio cuerpo: roncar, toser, estornudar, silbar, llorar, reír,...

7. ASOCIACIÓN AUDITIVA:

- Decir cosas que empiecen por:
 - "a" como avión, abeja...
 - "e" como elefante, enano, ...
 - "t" como tomate, tambor...
- Decir nombres de frutas, animales, juguetes, de personas...
- Un gigante es grande un enano es...
- El abuelo es viejo, el niño es...
- El perro hace guau, el gato hace...

8. LOS CUENTOS:

Los cuentos fomentan la imaginación del niño, le descubren las cosas más maravillosas, le divierten, le enseñan a escuchar, a pensar y a hablar:

Leer un cuento que tenga dibujos grandes y vistosos para que luego pueda identificar en ellos a los personajes del cuento y pueda relatar las escenas.

Pedir al niño que se invente un título después de haber leído el cuento.

Que el niño invente un final distinto al cuento.

Cuando ya sepa el cuento dejar que sea el niño el que lo cuente.

M^a José Núñez Morán
Profesora de Audición y Lenguaje.