



ÍNDICE

	<u>Pág.</u>
Antecedentes.....	2
Recursos	2
Profesorado	2
Alumnado	3
Objetivos.....	3
Metodología	3
Organización	4
El coordinador	4
El profesorado	4
Alumnado	5
Plan de trabajo.....	5
<i>Educación Infantil</i>	5
Objetivos	5
Contenidos	5
Programas.....	5
<i>Educación Primaria</i>	6
1. ^{er} CICLO	6
Objetivos	6
Programas.....	6
2. ^o y 3. ^{er} CICLO	6
Objetivos	7
Programas.....	7
Taller de periódico con ordenador	7
Evaluación	8

ANTECEDENTES

Desde el curso 2003/04 el centro dispone de una sala de ordenadores, sustituyendo a la que había en desuso. El primer curso se empezó con un horario específico para los niveles y especialidades que lo solicitaron. Fue utilizada por alumnos de Educación Infantil y Primaria en un horario organizado.

En los cursos 2004/05 y 2005/06 la solicitud de uso de la sala por parte de los distintos niveles, áreas, compensatoria e integración ha ido aumentando, en los cursos 2006/07 y 2007/08 el horario ha sido trisemanal.

En esperamos que la utilización de la sala de ordenadores sea amplia como viene siendo hasta ahora con lo que se elaborará un horario para atender todas las demandas. Será utilizado por los tutores con sus cursos, los especialistas de las áreas de inglés, religión y la profesora de compensatoria.

Los profesores de pedagogía terapéutica y Logopedia disponen de un ordenador para atender a los alumnos con NEE. En el aula de alumnos TGD, también se dispone de un equipo dentro de su clase.

RECURSOS

El centro dispone de un aula específica de medios informáticos con ordenadores IBM compuesta por un servidor, 22 puestos para uso de los alumnos, conectado en red y con conexión a internet, 2 impresoras y scanner. Esta sala es utilizada en horario de mañana por los profesores y alumnos y en horario de tarde por el ayuntamiento con actividad extraescolar de informática.

Contamos también, con los ordenadores e impresoras de Dirección, Secretaría y Jefatura de Estudios, conectados a Internet y utilizados para la gestión del centro. En la Biblioteca disponemos de un ordenador dedicado a la informatización del inventario de libros y una impresora. En la Sala de profesores hay otro equipo (ordenador e impresora) para uso del profesorado. Para alumnos con NEE contamos con otro ordenador y otro para el aula de TGD. En Educación Infantil contamos con un ordenador por aula y en la sala de profesores.

PROFESORADO

La plantilla del centro la componen:

- ✓ 10 profesores de E. Infantil (9 tutores y un profesor de apoyo)
- ✓ 18 profesores tutores de Ed. Primaria
- ✓ 14 profesores no tutores, algunos de ellos con horario a tiempo parcial.

La gran mayoría del profesorado tiene un nivel de usuario que le permite acceder al uso de las NNTT en sus clases utilizando instrumentos como procesador de textos, presentaciones, CD-ROM, Internet...

El curso pasado se realizó un curso específico de uso de la pizarra digital "Iniciación a la Pizarra digital" con la participación de un gran número de profesores.

ALUMNADO

El colegio atiende a alumnos de Educación Infantil y Primaria, 9 unidades de Infantil y 19 de Primaria en una ratio aproximadamente de 24 alumnos por clase. Tenemos alumnos con NEE atendidos por especialistas en colaboración con el tutor, así como los alumnos TGD que son atendidos tanto en su aula como en el aula específica.

OBJETIVOS

Como objetivos generales del uso de las nuevas tecnologías en el centro nos centraremos en los siguientes, continuando con el trabajo que se ha llevado a cabo en cursos anteriores:

- Utilizar las nuevas tecnologías como un recurso didáctico con múltiples posibilidades.
- Favorecer el conocimiento, por parte del profesorado, de programas educativos que sirvan de apoyo a su labor didáctica.
- Recogida y difusión de páginas educativas que se vayan trabajando con los alumnos.
- Favorecer la búsqueda de información a través de Internet tanto por parte del profesor como de los alumnos.
- Estimular al profesorado para que de forma progresiva introduzca las nuevas tecnologías en su práctica docente.
- Facilitar al alumnado un instrumento atractivo para adquirir y afianzar conocimientos.
- Potenciar el ordenador como medio de aprendizaje y no solo de juego.

METODOLOGÍA

Los criterios didácticos que se han tenido en cuenta en la planificación de los talleres han sido los siguientes:

1. Partir del nivel de desarrollo del niño y de sus aprendizajes.
2. Tener en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje, a fin de planificar las actividades.
3. Carácter globalizador que supone buscar unas actividades que interrelacionen todas las áreas del currículum.
4. Participación directa del alumno en la construcción de aprendizajes, considerando sus intereses, posibilidades y punto de partida.
5. Facilitar y promover el desarrollo de estrategias propias de búsqueda y planificación de procesos de aprendizaje.
6. Atención adecuada a los alumnos/as de acnees y alumnos con problemas de aprendizaje.
7. Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos/as con el fin de que resulten innovadoras, fomentando el carácter lúdico del proceso enseñanza/aprendizaje.

ORGANIZACIÓN

El coordinador

Las tareas propias de coordinación de las TICs las asume la profesora del centro doña **OLGA ORTEGA GUTIÉRREZ**. Las tareas programadas son:

- Ordenar el material y clasificarlo. Realizar un inventario del material existente.
- Supervisar la instalación, configuración y desinstalación del software de finalidad curricular
- Solicitar a la Comunidad nuevos programas para usar en red tanto en infantil como en Primaria, intentando atender a las necesidades de niveles y asignaturas.
- Realizar pequeños arreglos en los ordenadores o acudir a quien lo pueda solventar. Para ello es necesario que los profesores anoten en la hoja de incidencias cual es el problema que ha surgido.
- Asesorar al profesorado sobre materiales curriculares en soportes multimedia, su utilización y estrategia de incorporación a la planificación didáctica.
- Colaborar con las estructuras de coordinación del ámbito de las Tecnologías de Información y Comunicación que se establezcan, a fin de garantizar actuaciones coherentes del centro y poder incorporar y difundir iniciativas valiosas en la utilización didáctica de las TIC.
- Dar a conocer a los compañeros nuevos programas, páginas educativas interesantes... Se realizará puntualmente con aquellos profesores que lo requieran a través de reuniones con los ciclos.
- Ayudar en apoyos directos a profesores y alumnos en sesiones previamente establecidas desde el comienzo del curso, y también aquellas que puedan aparecer teniendo en cuenta los horarios.
- Colaborar en la selección de materiales, búsqueda de páginas interesantes para los distintos niveles.
- Adquirir nuevos materiales según las necesidades que se vayan planteando.
- Colaborar con el Centro Territorial de Innovación y Formación de su área en la elaboración de un itinerario formativo del centro que dé respuesta a las necesidades que, en este ámbito, tiene el profesorado.

El profesorado

En la actualidad en todos los niveles los tutores acuden al aula con sus alumnos; en educación Infantil reciben el apoyo del coordinador de Infantil que acude junto a la tutora.

En Educación Primaria los tutores que así lo hayan solicitado estarán apoyados por el coordinador TIC.

En el área de inglés consideramos el aula de ordenadores como muy útil para el trabajo de software específico al no contar el centro con laboratorio de idiomas...

En el área de Religión los profesores acuden al aula con la mayor parte de los niveles.

Alumnado

Los alumnos acudirán al aula haciendo un uso responsable de su puesto. Los alumnos de 6.º de Primaria tienen un puesto asignado desde comienzo de curso. Es conveniente conocer si tienen contacto habitual con ordenadores y qué conocimientos mínimos poseen para que podamos favorecer la colaboración entre ellos, se viene detectando con el paso de

los años el mayor conocimiento en el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación debido a la integración de estos materiales en las actividades didácticas y el uso en sus hogares.

El número máximo de alumnos por ordenador es de dos.

PLAN DE TRABAJO

Se realizará a comienzo de curso y figurará en la PGA es necesaria una secuenciación de actividades para no repetirlas en los diferentes niveles.

En la actualidad, siguiendo en la línea de los cursos anteriores:

Educación Infantil

Objetivos

- Acercar el ordenador a los niños, como herramienta de aprendizaje, de búsqueda de información y de entretenimiento.
- Desarrollar las destrezas técnicas y manipulativas necesarias para el manejo del ratón.
- Ampliar los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.
- Realizar tareas típicamente relacionadas con la actividad informática: encendido y apagado del ordenador, manejo de ventanas, dibujo, escritura...
- Desarrollar la agudeza visual, así como la coordinación óculo-manual.

Contenidos

- Manejo del ratón.
- Trabajo de las áreas curriculares en formato multimedia.
- Empezar la discriminación de las distintas letras que se les presente a partir de 4 años (primero las vocales y luego la incorporación paulatina de consonantes, siempre siguiendo el orden que utiliza el tutor).
- 5 años en adelante, además de las anteriores:
- Trabajo de las áreas curriculares en formato multimedia ampliando lo trabajado en clase a través de distintos programas educativos.
- Iniciación en el manejo de procesadores de texto.

Programas

- Aprende a leer con Pipo
- Matemáticas con Pipo
- Varios programas de manejo del ratón CNICE
- CNICE "Letras"
- "Imagina y crea con Pipo"
- "Ven a jugar con Pipo"
- "Juego con Pipo en la ciudad"
- "Teo"
- "Pingu"
- "Aprendilandia"
- "Art Rage"

- “Primeros pasos aprendizaje Disney”
- “La casita de las tres mellizas”
- “La magia de las letras”
- CNICE “Fantasmin”.
- Programa JClic

Educación Primaria

Primer CICLO

Objetivos

- Aumentar la capacidad de atender y retener la información auditiva y visual.
- Mejorar la direccionalidad y sucesión temporal de letras y palabras.
- Desarrollar un sentido del ritmo en la lectura tanto en el tiempo como en la intensidad, entonación, cadencia,....
- Discriminar las formas de las letras y palabras.
- Desarrollar la comprensión lectora mediante programas que solicitan información sobre lo leído.

Programas

- “Aprende a leer con Pipo”
- “Juego con Pipo en la ciudad”
- “Aprende matemáticas con Pipo”
- “El príncipe feliz, taller de cuentos”
- “Razonamiento”
- “Contar y agrupar”
- “Caminatas”
- “La magia de las letras”
- CNICE “letras”
- CNICE “matemáticas”
- EDUCAMADRID “Primartis”
- EDUCAMADRID “Ludos”

Segundo y tercer CICLO

Objetivos

- Aprender a utilizar el procesador de textos Word.
- Aprender a navegar por internet y a buscar datos concretos
- Potenciar la lectura comprensiva de textos y desarrollar el gusto por investigar sobre los datos que estos nos ofrecen.
- Aumentar el gusto por tener una visión crítica de lo que sucede a su alrededor.
- Mejorar la ortografía y gramática a través de diversos programas educativos que utilizaremos.

Programas

- “Aprendo gramática con Lalo”
- “Aprendo lenguaje con Lalo”
- “Aprendo matemáticas con Pipo 3.º y 4.º”
- “aprendo geografía con Pipo”
- “Descubre el universo con Pipo”
- EDUCALIA
- EDUCAMADRID “Ludos”
- EDUCAMADRID “Primartis”
- CNICE “matemáticas”.
- Programa JClic

TALLER DE PERIÓDICO CON ORDENADOR

Objetivo específico

- ✓ Adquisición de la competencia digital

Objetivos generales

- ✓ Buscar en internet, datos, imágenes, gráficos, vídeos, etc.
- ✓ Potenciar la lectura comprensiva.
- ✓ Desarrollar la capacidad de investigación y búsqueda de información
- ✓ Utilizar programas de procesamiento de texto, presentaciones, etc.
- ✓ Escribir una noticia a partir de los datos que tengan.

Dirigido a

Alumnos de sexto de Educación Primaria.

Metodología

- ✓ Iremos a la sala de TIC la mitad de la clase, de forma semanal, así que cada alumno irá dos veces al mes.
- ✓ Tendrán que leer las informaciones de los periódicos (buscando la página web de diferentes diarios).
- ✓ Elegirán una noticia que les guste.
- ✓ Investigarán a través de la red para tener más información sobre el hecho, suceso o información
- ✓ Buscarán imágenes, gráficos... que ilustren la noticia.
- ✓ Escribir la noticia, en un procesador de textos (MS Word), en forma de presentación (Power Point) y realizar gráficos (Excel).
- ✓ Mandar el texto por mail o por la red.

El profesor encargado del taller escogerá alguna noticia para publicarla en el periódico escolar “La Pluma del Villar”.

Evaluación

A finales de curso se pasará una prueba para comprobar el grado de consecución de dicha competencia.

EVALUACIÓN

Realizaremos dos tipos de evaluación:

- Una interna del grupo de profesores implicados en el taller donde se analizará nuestro método de trabajo y su efectividad.
- Otra, de los resultados obtenidos por los alumnos con la utilización del ordenador. Ambas quedarán reflejadas en la memoria.
- Se seguirá utilizando las hojas de incidencia para reflejar cualquier problema que aparezca y los carteles informativos para los alumnos.

San Fernando de Henares, octubre 2010

Plan de las TICs