

Educación sexual

por **María José Martín Moreno**

Convivimos diariamente con una juventud muy distinta a la de hace años. La sociedad va evolucionando al compás del ser humano. Ahora están mucho más informados sobre biología y sexualidad además de usar con gran destreza las nuevas tecnologías. Tienen oportunidades de viajar (a través de becas...) abriendo la mente a nuevas culturas y experiencias.

Se les da todo, parece que lo saben todo y sin embargo muchos siguen caminando sin un rumbo claro. El reto es tener una conciencia bien formada. En el tema sexual hemos pasado de un extremo (era un tema tabú) al contrario, por lo que algunos comienzan a tener relaciones sexuales demasiado pronto. Es por ello muy importante informarles con rigor desde la familia y desde nuestro ámbito escolar. Tardarán tiempo de conocer los límites entre el instinto, la libido, el juego erótico, la amistad, el deseo, la pasión, el amor... Aprenderán las diferencias entre un intento de acoplamiento y la grandeza de la satisfacción sexual. El enamoramiento afectivo y la excitación corporal pueden absorberles de forma momentánea (buscando el placer inmediato). Con los años conocerán todos sus pliegues y la vivirán con un diferente nivel de maduración. El hedonismo, pasotismo y relativismo pasará. La sexualidad entrelazada con el amor es la culminación, una fuente de estabilidad, complementación y de felicidad.

En la pubertad y adolescencia la noria afectiva está llena de subidones y bajones buscando un ego que quiere ser satisfecho. Es importante que cada edad vaya acompañada de un lenguaje y de una información sexual. En los ordenadores familiares hay antivirus pero aún es más importante controlar el contenido moral que están visualizando nuestros hijos/as cuando aún son pequeños. En Google la palabra «sexualidad» tiene muchas más entradas que la palabra «solidaridad» aunque también es cierto que en muchas familias se inculcan

muchas virtudes como ésta última. Los frutos se ven en muchos jóvenes que nos rodean sanos, deportistas, entusiastas, altruistas, con una vida sexual ordenada y controlada.

Las personas que nos dedicamos a la labor docente y orientación psicológica apreciamos que es conveniente que además de tener un tiempo de ocio constructivo, adquieran un compromiso hacia el aprendizaje, capacidades para tomar decisiones adecuadas, manejo de situaciones conflictivas y logren una identidad positiva. El reto es la formación de la voluntad



y fomentar la cultura del esfuerzo, clave para alcanzar el éxito académico.

Es muy importante que la sociedad avance pero al mismo tiempo vaya mejorando a la persona; es necesario formarnos y poner los medios para evitar embarazos no deseados en edades tempranas además de evitar contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), teniendo siempre presente las consecuencias de cada uno de nuestros actos. El que sólo se busca a sí, es egocéntrico e incapaz de hacer feliz al otro. Le costará posteriormente superar cualquier pequeña frustración. La sexualidad es moralmente buena cuando personaliza al hombre y cuando lo dignifica; se des-personaliza usándola desordenadamente.

Con los años aprendes que la vida es una escuela y cada día un aprendizaje. Nuestro cuerpo es como aquel pequeño reloj antiguo que, a lo largo de los años, aguarda ser descubierto.

¿Favorecemos el que nuestros hijos estén motivados por el trabajo del colegio?

por *María Gil de la Serna*
y *José Escaño*

Cuestionario para padres

El cuestionario está pensado para padres y madres que tengan hijos o hijas en el segundo ciclo de infantil o primaria (algunas preguntas son válidas también para los de secundaria). Utilizamos el masculino singular y hablamos de trabajo escolar en un sentido genérico para evitar la pesadez que supone estar leyendo continuamente 'padre' o 'madre', 'niño/s' o 'niña/s', 'actividad de trabajo' o 'juego'.

Contesta a las siguientes preguntas valorando tu comportamiento de 1 a 5 puntos. Cuenta luego el total de puntos y lee el comentario que te corresponda.

Interés por el tema (Fomenta metas relacionadas con la tarea)

- ✓ Después del colegio, ¿le preguntas habitualmente sobre lo que han trabajado en clase?
1-2-3-4-5
- ✓ ¿Tienes a menudo con él conversaciones sobre temas interesantes? (no sobre cosas que le hayan pasado, sino, por ejemplo: noticias, descubrimientos, las estrellas, las guerras, etc.).
1-2-3-4-5
- ✓ ¿Haces que utilice lo aprendido en clase en situaciones cotidianas: hacer la lista de la compra, revisar las cuentas, medir para comprar o colocar un mueble, escribir una carta, elaborar el menú semanal, escribir una receta, etc.?
1-2-3-4-5
- ✓ ¿Haces que recuerde y relacione los temas aprendidos en el colegio cuando surgen situaciones para ello? Por ejemplo, ante una estatua, preguntando: ¿Sabes de quién es? ¿Qué

es lo que hizo? ¿Por qué crees que lo que hizo es importante?

1-2-3-4-5

- ✓ ¿Planeas actividades extraordinarias con motivo de los temas que están estudiando? Por ejemplo: exposiciones, teatro, museos, compra de libros, excursiones, etc.

1-2-3-4-5

- ✓ ¿Haces ver por qué razón te interesa un tema? Por ejemplo, diciendo frases como: "Los pájaros de este documental se ven en el pueblo del abuelo", "Me voy a leer este artículo para entender lo que ha pasado en Colombia", "Voy a leerme las instrucciones de la batidora para usarla correctamente", etc.

1-2-3-4-5

- ✓ Cuando le ves poco atraído por una actividad o tema, ¿le dices que puede interesarse si se hace él mismo preguntas como: Qué es lo que sé, no sé y quiero saber del tema. Para qué me puede servir. Qué relación tiene con ese tema que tanto

1-2-3-4-5

- ✓ ¿Tiene organizado en casa un espacio y unos tiempos concretos para trabajar o jugar?

1-2-3-4-5

- ✓ ¿Has limitado un tiempo y unos momentos para ver la televisión? Por ejemplo, de lunes a viernes, solamente media hora después de cenar.

1-2-3-4-5

- ✓ ¿Cuentas con él a la hora de tomar decisiones (adónde ir, qué lugar visitar, qué libro comprar)?

1-2-3-4-5

- ✓ ¿Favoreces el que los juegos o trabajos los desarrolle de forma personal: haciendo un castillo con las pinzas de la ropa, cambiando el final de un cuento, ampliando la información

del libro, haciendo un juicio crítico, realizando un mapa conceptual?

1-2-3-4-5

✓ ¿Favoreces el que haga colecciones o qué tenga cualquier otra afición que le supongan trabajo, esfuerzo y perseverancia?

1-2-3-4-5

✓ ¿Lees libros habitualmente en casa?

1-2-3-4-5

✓ ¿Haces comentarios sobre lo importante que es aprender para conocer y disfrutar de la vida?

1-2-3-4-5

✓ ¿Habláis sobre el futuro y favorecéis el que se trace algún pequeño proyecto (llegar a saber el dinero que tengo en la hucha, comprar yo solo, poder leer determinado libro)?

1-2-3-4-5

✓ Cuando te enfrentas a una tarea costosa, ¿tu hijo te puede oír decir frases que alientan tu responsabilidad? Por ejemplo: "Voy a hacer esto que tengo que hacer, aunque tenga muy pocas ganas, luego me voy a alegrar de haberlo hecho". "Voy a ser capaz de no levantarme de la silla hasta que no termine". "Soy un "tío" estupendo, he conseguido terminar esto que me costaba mucho trabajo".

1-2-3-4-5

✓ Ante trabajos que le estén resultando muy pesados, ¿le propones que, una vez que lo haya realizado, él mismo se recompense con algo que le guste mucho?

1-2-3-4-5

Sentimiento de competencia para aprender

(Fomenta metas relacionadas con la autovaloración)

✓ ¿Le ayudas en los trabajos que realiza en casa? Por ejemplo: realizando con él la actividad, diciéndole frases de apoyo, haciéndole preguntas para que piense, revisando y ampliando sus ideas, centrando su atención, corrigiendo errores, haciendo que siga un orden.

1-2-3-4-5

✓ Siempre que sea posible, ¿procuras que él busque la respuesta en lugar de, simplemente, dársela?

1-2-3-4-5

✓ ¿Confías (y se lo haces ver) en que si se esfuerza va a hacer las cosas bien?

1-2-3-4-5

✓ Cuando le ves esforzarse, si se equivoca, ¿te irritas y tratas de ayudarlo de otra forma?

1-2-3-4-5

✓ ¿Le dices "muy bien" si se ha esforzado y ha mejorado en sus resultados?

1-2-3-4-5

✓ ¿Le haces "saborear" sus buenos resultados, haciendo que se lo muestre a alguien o comentándolo durante algún tiempo?

1-2-3-4-5

✓ Cuando te sale mal algo que estás haciendo, ¿tu hijo te puede oír decir frases como: Por qué está mal, En qué me he equivocado, De qué otra forma puedo intentar resolverlo?

1-2-3-4-5

✓ Cuando quiere abandonar una tarea, ¿le dices que tiene que pensar que las cosas al principio salen mal, luego regular y que con la práctica terminan saliendo bien?

1-2-3-4-5

✓ Cuando le ves agobiado por lo difícil de una tarea, ¿le dices que divida el trabajo en partes y empiece por algo concreto y fácil (meter en la caja los juguetes grandes, ordenar los apuntes, hacer el índice de los apartados del tema)?

1-2-3-4-5

Fomenta metas relacionadas con la valoración social

✓ ¿Le hablas bien de sus profesores?

1-2-3-4-5

✓ ¿Colaboras y aceptas con agrado las demandas que hacen los profesores? Por ejemplo, comprar el material, traer los niños disfrazados, no fumar en ningún sitio del colegio.

1-2-3-4-5

✓ ¿Vas a las reuniones que convocan sus profesores?

1-2-3-4-5

✓ ¿Pides periódicamente entrevistas con sus profesores?

1-2-3-4-5

✓ ¿Participas activamente en el colegio con la asociación de padres (das sugerencias para llevar al consejo escolar, organizas las fiestas, escribes en la revista)?

1-2-3-4-5

✓ Si se queja de algún comportamiento de su profesor, ¿lo hablas con tu hijo y si es necesario le insistes en que lo aclare con su profesor?

1-2-3-4-5

- ✓ ¿Le enseñas y controlas que tu hijo salude, pida las cosas "por favor", dé las "gracias", sea amable, espere su turno, etc.? 1-2-3-4-5
- ✓ Tu hijo ¿te ha visto solicitar una información, pedir una aclaración o reclamar un derecho, de forma decidida, clara y respetuosa? 1-2-3-4-5
- ✓ ¿Favoreces el que tenga relaciones de amistad con los compañeros del colegio? 1-2-3-4-5
- ✓ ¿Promueves el que trabaje con otros compañeros y que se ayuden entre ellos? 1-2-3-4-5
- ✓ ¿Enseñas a tu hijo a comprender lo que ve, piensa y siente la otra persona, para resolver una pelea, trabajar en equipo, ayudar a los demás? 1-2-3-4-5
- ✓ ¿Quedas también tú con amigos para ayudar o que te ayuden a hacer un trabajo? 1-2-3-4-5
- ✓ Tu hijo ¿ha visto que cuando se han establecido situaciones agresivas tú has procurado relajar la tensión y resolver la situación de forma constructiva? 1-2-3-4-5

Comentario a las puntuaciones

Puntuación alta (de 150 a 195 puntos)

Motivas a tu hijo y promueves que él mismo aprenda recursos para buscar y encontrar sentido a las actividades escolares. Has creado un ambiente rico en estímulos, combinando control, cariño, comunicación y exigencia de madurez.

Los recursos para motivarse él mismo, los aprende tu hijo a partir de lo que dices y lo que haces. Sobre todo, eres un buen modelo cuando explicitas y dejas ver tus pensamientos y sentimientos, tu pereza o dificultades y las estrategias que empleas para superarlos. Tus estrategias estimulan su interés por el contenido de los trabajos, reducen su ansiedad ante las dificultades, promueven su responsabilidad, hacen que se sienta importante y singular y, lo que es igualmente fundamental, favorecen las buenas relaciones afectivas y de colaboración con sus profesores y compañeros. En resumen, nos gustaría ser como tú.

Puntuación media (de 75 a 149 puntos)

Hay muchas maneras de motivar; las cuestiones que te hemos preguntado son limitadas (39) y además responden a unos determinados valores. A los niños también se les puede motivar para competir, ser los mejores, quedar por encima de los demás, por miedo a un castigo, o porque hay que portarse bien para tener un premio, pero estos motivos creemos no se corresponden con los valores que se promueven desde el colegio.

Muchas de tus intervenciones con tu hijo y el modelo que le ofreces con tu comportamiento favorecen, en alguna medida, su interés por el trabajo escolar. Aunque, como tampoco obtienes una puntuación muy alta, no lo haces asiduamente, ni probablemente con todos los aspectos. Los motivos para trabajar, desde nuestro punto de vista educativo, vienen dados por el interés que despiertan los temas, el sentimiento de sentirse competente para aprender, la ilusión de un pequeño proyecto, y las buenas relaciones que se establezcan con los profesores y compañeros. Ahora, los padres de "ciento cincuenta y tantos puntos" tampoco tienen garantizada la motivación de sus hijos; en último término, todos los niños seleccionan y escogen sus motivos.

Puntuación baja (de 0 a 74 puntos)

Es posible que pienses que lo de motivar por las cosas que se hacen en el colegio no es función tuya, sino de los profesionales que trabajan allí. También puedes pensar que los intereses y las relaciones con los demás son cuestiones muy personales en las que no hay que intervenir demasiado para que cada uno decida libremente.

También puedes estar convencido de que lo que hacen los niños en los colegios no vale para nada. Pero todos estos pensamientos, aunque se correspondan con las ideas de algunos padres, no son las tuyas; es muy difícil que pensando algunas de estas cosas te molestes en leer estas líneas.

Seguramente es que tus estrategias para motivar no se corresponden con las que nosotros hemos pensado, o más bien, que estás curioseando sobre lo que le decimos a los padres que han obtenido una puntuación tan baja.

(Artículo publicado en "Aula de innovación educativa" n.º 95, octubre de 2000)