

Curso 2000-2001

PROYECTO DE FORMACIÓN EN EL USO **EDUCATIVO DE LOS MEDIOS** **INFORMÁTICOS**

PROYECTO PRESENTADO POR LAS ESCUELAS INFANTILES:

- . E.E.I. “LOS ÁNGELES”(C/Bravo Murillo, 241 Madrid-28020 Tel. y Fax: 91.570.11.96)
- . E.E.I. “LA PLAZUELA”(C/Mártires de la ventilla, 32 Madrid-28029 Tel. y Fax: 91.315.03.80)

Curso 2000-2001

TÍTULO DEL PROYECTO:

“ORDENADORES EN INFANTIL PARA APRENDER Y COMPARTIR”

INTRODUCCIÓN

Este proyecto está realizado por dos Escuelas Infantiles situadas en el mismo distrito, y que compartimos la misma etapa educativa, metodología y objetivos.

BREVE ANÁLISIS DE LA REALIDAD DE LOS CENTROS

La **Escuela de Educación Infantil “Los Ángeles”** está situada en el distrito de Tetuán. Es un centro que pertenece a la Red Pública de Escuelas Infantiles de la Comunidad de Madrid. Dispone de 9 unidades, 5 de 1º Ciclo y 4 de 2º Ciclo, en las que se atiende a un total de 143 niños y niñas.

Del total de las familias un 60% proceden de diferentes nacionalidades.

En cuanto al profesorado la escuela cuenta con:

- . 15 educadoras (de las cuales 4 tienen contrato de media jornada)
- . 4 maestras

La experiencia en el uso de las tecnologías informáticas en el centro es inexistente respecto al alumnado y muy limitada en los adultos que componen el equipo educativo.

La escuela está dotada con 2 ordenadores (1 de ellos con conexión a Educamadrid y pendiente de conexión a Internet), 2 impresoras y un scanner. Ambos equipos son para uso de adultos (dirección, administración, equipo educativo y EAT).

La **Escuela de Educación Infantil “La Plazuela”** está situada en el distrito de Tetuán. Es un centro que pertenece a la Red Pública de Escuelas Infantiles de la Comunidad de Madrid. Dispone de 9 unidades, 6 de 1º Ciclo y 3 de 2º Ciclo, en las que se atiende a un total de 140 niños y niñas.

Del total de las familias un 35% proceden de diferentes nacionalidades con tendencia a aumentar en los próximos cursos.

En cuanto al profesorado la escuela cuenta con:

- . 15 educadoras (de las cuales 4 tienen contrato de media jornada)
- . 4 maestras

Durante este curso, y desde el mes de Enero se ha llevado a cabo un taller experimental de informática con los niños/as del 2º Ciclo con un ordenador donado a la escuela (siendo un recurso muy escaso para el número de niños/as que lo utilizan) y puesto en marcha con la colaboración de las familias.

La escuela está dotada con 2 ordenadores (1 de ellos con conexión a Educamadrid y pendiente de conexión a Internet), 2 impresoras y un scanner. Ambos equipos son para uso de adultos (dirección, administración, equipo educativo y EAT)

TÍTULO DEL PROYECTO

“Ordenadores en infantil para aprender y compartir”

JUSTIFICACIÓN

La actual importancia del mundo informático y las enormes posibilidades que éste nos ofrece, hace que consideremos este nuevo campo como un medio de información y comunicación en constante crecimiento del que además nuestros alumnos son los futuros usuarios.

El ordenador es, por tanto, un medio de comunicación que se caracteriza por ser altamente motivador al utilizar elementos gráficos y sonoros; implica la inmediatez en la respuesta comunicativa y además individualiza el proceso ya que se adapta al ritmo y capacidad de cada uno.

La finalidad del proyecto no es abordar el ordenador como objeto de conocimiento, sino utilizarlo como otro recurso didáctico para el desarrollo y adquisición de las distintas capacidades y contenidos curriculares.

Además el propósito de compartir la experiencia está basado en utilizarlo también como medio de comunicación y relación entre los alumnos de ambos centros intercambiando experiencias, actividades, y todas las propuestas que puedan surgir del desarrollo de este proyecto.

En cuanto a los equipos educativos de ambos centros supone una novedad el llevar a cabo un proyecto compartido con objetivos, contenidos y actividades comunes. Es también una necesidad común el aprendizaje y actualización en el uso y manejo de programas informáticos como parte de la programación general de aula.

RELACIÓN DEL PROYECTO CON EL PROYECTO EDUCATIVO Y CURRICULAR

En relación con los Proyectos Educativos de ambas escuelas, esta experiencia contribuye a:

- . Facilitar el desarrollo global de su personalidad para que puedan integrarse de forma activa, crítica y responsable dentro de la sociedad.
- . Compensar las desigualdades y carencias presente en las poblaciones de nuestros centros.
- . Adquirir una formación actualizada para ofrecer una respuesta educativa de calidad.
- . Aprovechar los recursos que el medio ofrece para una mejor integración en el mismo.
- . Fomentar valores como: colaboración, tolerancia, respeto, participación, respeto a la diversidad, responsabilidad, creatividad, espíritu crítico...

En relación con los Proyectos Curriculares de ambas escuelas, esta experiencia favorece:

- . La adquisición de objetivos y contenidos de las diversas áreas curriculares mediante

un procedimiento novedoso en nuestra práctica educativa.

- . Incorporación del ordenador como un instrumento más de enseñanza-aprendizaje (tanto para alumnos como para profesorado).
- . La creación de un nuevo “taller de ordenador” que posibilita aprovechar un recurso metodológico implícito en nuestros proyectos.

Pretendemos que la implicación en el proyecto abarque a la comunidad educativa, de manera que el profesorado, las familias y otras instituciones colaboren en su desarrollo. A nivel organizativo, de recursos y de otras formas de participación directa e indirecta. Esta implicación de los diferentes equipos educativos quedará sistematizada a través de los diferentes cursos de formación

OBJETIVOS

1. Relativos a la organización del Centro

- . Coordinar las diferentes actividades y tiempos entre las dos escuelas participantes.
- . Adecuar en cada escuela los distintos espacios en los que ubicar los materiales propios del proyecto.
- . Planificar y coordinar las actividades del “taller de ordenador” con las programaciones de aula.
- . Organizar tiempos y horarios del profesorado de la escuela para un adecuado desarrollo de las actividades diseñadas.

2. Objetivos didácticos

- . Utilizar el ordenador como un instrumento de aprendizaje, familiarizándose con él en su manejo de forma lúdica.
- . Conocer los elementos básicos que forman los equipos informáticos que manejan.
- . Utilizar adecuadamente los equipos y sus elementos.
- . Facilitar la adquisición y descubrimientos de destrezas y capacidades a través de interacciones con los demás (profesor y otros niños/as).
- . Reforzar contenidos referidos a las distintas áreas.
- . Valorar la importancia de este medio para la comunicación y la información.
- . Desarrollar actitudes de ayuda y colaboración.

3. Relativos a la formación del profesorado

- . Dar respuesta a una necesidad formativa cada vez más demandada por los equipos educativos.
- . Conocer y manejar los recursos informáticos en el aula.
- . Aprender a utilizar los programas informáticos educativos para identificar sus posibilidades y limitaciones, sus ventajas e inconvenientes y sobre todo su adecuación como herramienta para conseguir unos objetivos educativos.
- . Reflexionar conjuntamente sobre las oportunidades y limitaciones de la informática como recurso educativo en la etapa infantil.
- . Aprender a hacer uso de los recursos que Internet ofrece.

CONTENIDOS e integración de los recursos informáticos que ofrece la convocatoria

. CONCEPTOS

- Lenguaje iconográfico visual: iconos de acceso a programas
- Diseño gráfico:
 - . Dibujar
 - . Jugar con la imagen
 - . Herramientas básicas
- Los colores
- Las formas
- Series, secuencias y clasificaciones
- Números
- Ampliación de vocabulario específico: ordenador, ratón, monitor, disquetera, disquettes, CD Rom, programas, impresora, scanner...
- Comprensión oral

. PROCEDIMIENTOS

- Experimentación
- Descubrimiento
- Observación y explicación de su acción
- Identificación e interpretación
- Asociación de imágenes
- Análisis de mensajes
- Coordinación viso-manual
- Memoria visual
- Secuenciación
- Clasificación
- Seriación

. ACTITUDES

- Mostrar actitudes de cuidado y conservación.
- Mostrar hábitos adecuados de utilización: postura correcta, distancia adecuada a la pantalla, guardar turno
- Interés por participar en las distintas actividades propuestas.
- Mostrar actitudes de cooperación y ayuda con los compañeros.
- Disfrute con las propias elaboraciones y respeto a la diversidad
- Deseo de mejora

METODOLOGÍA

. Metodología de trabajo

Nuestra metodología será activa, donde el alumno/a sea protagonista de su propio aprendizaje. Tendremos en cuenta los intereses de los niños/as y el momento evolutivo y las necesidades educativas derivadas de la individualidad (niños/as zurdos, con necesidades educativas especiales...). Nos preocupa que los aprendizajes que realicen sean lo más significativos posibles para ellos y que les sirvan para su desenvolvimiento en su vida cotidiana y en la relación con otros niños y adultos. Y por último tendremos en cuenta la forma global y lúdica que tienen los niños/as de percibir la realidad.

En un principio organizaremos el “taller del ordenador” donde los niños/as se van a familiarizar con los elementos del ordenador, su uso y los diferentes programas. Y en una segunda fase trabajaremos la relación-comunicación entre las dos escuelas intercambiando dibujos, fotografías, mensajes de los diferentes niños y niñas, así como las diferentes experiencias y actividades realizadas en los dos centros.

Una vez que los niños adquieran autonomía y soltura en el manejo del ordenador y de los programas, en las aulas se creará el “rincón del ordenador”.

. Organización interna de los participantes y temporalización

Profesores implicados directamente en el proyecto:

- . La coordinadora del Proyecto
- . Equipos directivos de ambas escuelas
- . Un responsable del taller de cada escuela
- . Las profesoras tutoras de cada aula del ciclo 3-6 de cada escuela
- . Otros profesores implicados en el proyecto.

El taller se realizará diariamente durante hora y media que se distribuirá de la siguiente forma:

- . La primera media hora: pasarán 6 niños/as del nivel de 3 años.
- . La segunda media hora: acudirán 6 niños/as del nivel de 4 años.
- . La tercera media hora: se dedicará a 6 niños/as de 5 años.

Los rincones funcionarán a diario en cada aula, y dependiendo de la programación y teniendo en cuenta los contenidos trabajados en cada momento.

En cuanto al profesorado dedicarán parte de los tiempos de las exclusivas para la puesta en marcha, análisis y reflexión de este proyecto.

FORMACIÓN

. Aproximación a las necesidades formativas de los participantes para el inicio del proyecto.

Teniendo en cuenta los diferentes niveles de conocimientos de informática que tiene el profesorado de ambas escuelas, consideramos que la formación necesaria para estos dos años deberá contemplar los siguientes contenidos:

- . Iniciación en Windows
- . Procesadores de textos (Word, WordPerfect)
- . Conocimiento de programas educativos infantiles y su aplicación en el aula.
- . Internet y algunas de sus aplicaciones: correo electrónico.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso dirigido a obtener información sobre la evolución de los procesos de aprendizaje de los niño/as y profesores para extraer consideraciones que permitan adecuar los procesos de enseñanza a los mismos y contribuir al desarrollo y mejora del proyecto.

Por lo tanto la evaluación será formativa permitiendo obtener información constante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación del proceso de aprendizaje: en el proceso de aprendizaje tanto de los niños/as como de los profesores se tendrá en cuenta que la evaluación sea global, continua, formativa y sistemática. Para llevar a cabo dicha evaluación tendremos en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos: observación directa e indirecta, análisis de programas educativos infantiles, registros específicos y anecdótico de cada sesión donde quedarán registradas situaciones, actuaciones, intervenciones y anécdotas.

Para llevar a cabo la evaluación final del proyecto nos basaremos en los siguientes indicadores:

- . Adecuación de los objetivos y contenidos propuestos a las capacidades reales de cada niño/a
- . Idoneidad de los diferentes programas informáticos para la consecución de los objetivos y contenidos.
- . Validez de las diferentes opciones metodológicas: taller, rincón..
- . Utilización y adecuación de los espacios.
- . Organización temporal adecuada.
- . Coordinación entre el profesorado de las dos escuelas implicado en el proyecto.
- . Grado de motivación de niños y adultos en el desarrollo del proyecto.
- . Nivel de participación y colaboración de otros miembros de la comunidad educativa.

COORDINADOR DEL PROYECTO

Nombre: Rosalía Juan González
Directora de la Escuela Infantil “La Plazuela”

. Perfil y experiencia

Maestra especialista en Educación Infantil. Experiencia de 10 años en Educación Infantil.

. Cursos realizados en relación con el contenido del Proyecto

- *Seminario de informática*. Escuela de Educadores. Curso 2000/2001
- *Curso de Internet*. Facultad de Ingeniería de la Universidad Complutense de Madrid. Organizado por CCOO. Curso 2001/2002, primer trimestre.
- *Curso de informática en Educación Infantil*. CAP Norte. segundo trimestre. Curso 2001/2002
- *Internet para Educación Infantil y Primaria*. CAP Norte. Abril-Mayo 2002. (actualmente realizándose).

. Otros

Responsable y coordinadora del taller de informática para 2º Ciclo de Educación Infantil en la Escuela Infantil “La Plazuela”, creado en Enero de este curso, experiencia que está resultando muy motivadora y positiva para los niños/as.