

COMPETENCIA CURRICULAR

























GRUPO 1-2

AREA 1: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL		Fecha	Fecha	Fecha	Observaciones
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL PROPIO CUERPO					
El propio cuerpo. Sensaciones percepciones y necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Señala algunas partes de su cuerpo (boca, nariz, manos, etc.)..... ✚ Nombra algunas..... ✚ Le gusta hacer movimientos delante del espejo..... ✚ Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones..... ✚ Protesta e intenta evitar las situaciones que no le gustan..... ✚ Reacciona al dolor llorando/reclamando la atención de la persona adulta/no reacciona..... ✚ Expresa y manifiesta sus necesidades personales (hambre, sed, cansancio, etc.) a los adultos gestual o verbalmente..... ✚ Puede esperar un poco a que se las satisfagan..... ✚ Se pone a menudo en peligro/reconoce algunas situaciones de peligro y las evita... ✚ Se relaja cuando el ambiente acompaña/le cuesta mucho..... ✚ Reclama la atención de los adultos cuando lo necesita/lo hace mucho/no reclama... <p>(Hay observar si reacciona a diferentes ruidos e intensidades. Hay que comprobar que no haya dificultades visuales.)</p>				
Sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Expresa sus emociones y sentimientos..... ✚ Acepta las muestras de afecto de los adultos conocidos/le gustan/las rechaza..... ✚ Acepta los besos..... ✚ Manifiesta su estado de ánimo de manera no verbal..... ✚ Acepta que intervengamos en ciertas emociones negativas (agresividad, oposición, etc.) para controlarlas/no lo entiende/se enfada..... ✚ Se calma fácilmente cuando lo consolamos/le cuesta/no lo acepta..... ✚ Habitualmente se muestra tranquilo/irritable/controlado..... ✚ Manifiesta temor ante determinadas situaciones u objetos (¿Cuáles?)..... 				
Confianza y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prueba y realiza las tareas y las conductas que están a su alcance/hay que animarle para que lo haga..... ✚ Necesita ayuda muy a menudo/constantemente/algunas veces/nunca..... ✚ Lloro si se queda solo/puede estar solo un rato si nos oye/se queda tranquilo..... ✚ Se esfuerza por vencer las dificultades que es capaz de superar..... ✚ Reclama nuestra ayuda aunque no la necesita..... ✚ Se muestra contento cuando lo felicitamos..... ✚ Le gusta ser el centro de atención en determinadas situaciones/lo evita..... 				

NECESIDADES Y ESTRATEGIAS

GRUPO 1-2

1.- CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL PROPIO CUERPO

AREA 1: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL		Fecha	Fecha	Fecha	Observaciones
2.- CUIDADO DE SÍ MISMO Y DEL ENTORNO. GRUPO 1-2					
Higiene, limpieza y cambio.	<ul style="list-style-type: none">  Participa cuando le lavamos las manos o la cara.....  Acepta que lo limpiemos y muestra satisfacción cuando lo hacemos/no le gusta.  Se muestra inquieto cuando está sucio.....  Distingue entre si se ha hecho cada o pipi/empieza a controlar durante el día.  Cuando lleva pañales siempre está mojado/empieza a retener a ratitos.....  Colabora cuando lo vestimos y cambiamos.....  Se quita alguna prenda de vestir.  Reconoce alguna prenda de ropa como suya..... 				
Alimentación.	<ul style="list-style-type: none">  Colabora activamente en la situación de alimentación/se muestra pasivo.....  Le gusta este momento/no le gusta.....  Come solo determinados platos/necesita ayuda.  Tiene hambre.  Le gusta probar cosas nuevas/acepta poca variedad.  Come triturados/come sólido.  Come un único plato/dos/los tres.  Manifiesta sus preferencias y necesidades.....  Utiliza los instrumentos (cuchar, tenedor)/todavía nos los utiliza.  Permanece sentado mientras come/le cuesta.....  Respeto la comida de los demás si se lo pedimos..... 				
Descanso.	<ul style="list-style-type: none">  Duerme mucho/poco/por la mañana/al mediodía/por la tarde.  Se duerme solo/le cuesta/Hay que cogerlo/duerme a cuestras.  Lloro.  Se despierta tranquilo/enfadado/contento/ llorando.  Duerme con chupete, sin chupete/se chupa el dedo/chupa otros objetos..... 				

NECESIDADES Y ESTRATEGIAS

GRUPO 1-2

2.- CUIDADO DE SÍ MISMO Y DEL ENTORNO.

AREA 1: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL		Fecha	Fecha	Fecha	Observaciones
3.- JUEGO Y MOVIMIENTO		GRUPO 1-2			
Juego motriz (en el patio o en actividades de movimiento)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le gusta salir al patio/se siente inseguro. ✚ Necesita la actividad al aire libre/no le gusta/ prefiere volver a la clase. ✚ Juega a juegos tranquilos (arenal, muñecos, etc)/de movimiento (correr, saltar, trepar, perseguirse, etc)/deambula..... ✚ Le gustan los juegos motrices y se esfuerza en ellos. ✚ Preferentemente juega con cubo y palas, ruedas, bicicletas, camiones, cajas, etc..... ✚ Sube y baja de los elementos y objetos habituales (coche, triciclo, tobogán, etc.)..... 				
Marcha, desplazamientos. Equilibrio y posturas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se desplaza con objetos en las manos..... ✚ Salta sobre las plantas de los pies/le cuesta..... ✚ Se aguanta sobre un solo pie durante un instante..... ✚ Se agacha para coger un objeto del suelo/se tiene que apoyar..... ✚ Se pone de pie solo/necesita apoyarse..... ✚ Camina con seguridad/da unos cuantos pasos de lado/hacia atrás..... ✚ Empieza a correr/corre sin caerse. ✚ Sube escaleras cogiéndose y poniendo ambos pies en cada peldaño/con ayuda/las sube gateando..... ✚ Baja las escaleras apoyando ambos pies en cada peldaño con apoyo/sin apoyo. ✚ Se sube a mesas y sillas para coger objetos..... ✚ Empuja una silla mientras camina. Se sienta en una sillita y baja de ella. ✚ Lanza la pelota si se lo pedimos/en la dirección deseada/la chupa. ✚ Pierde el equilibrio a menudo/a veces. ✚ Puede relajarse cuando se dan ciertas condiciones..... 				

	GRUPO 1-2	Fecha	Fecha	Fecha	Observaciones
Habilidad manual.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explora los objetos con los dedos/con la boca. ✚ Le gustan los juegos de construcción y manipulación con piezas pequeñas. ✚ Pasa las páginas de un libro. ✚ Hace una torre de dos cubos/de más/ todavía no. ✚ Busca un objeto desaparecido. ✚ Destapa y tapa cajas. ✚ Pone objetos dentro de una caja. ✚ Abre cajones. ✚ Le gusta remover y sacar cosas de los armarios o cajones/no le interesa. ✚ Llena cubos con arena y los vacía. ✚ Arruga papeles/los rompe/hace ruido. ✚ Se quita los zapatos/lo intenta. ✚ Utiliza el tenedor/lo hace sin ensuciarse/también la cuchara. ✚ Sostiene el vaso con las manos/bebe solo. ✚ Hace garabatos después de una demostración/espontáneamente. 				

NECESIDADES Y ESTRATEGIAS

GRUPO 1-2

3.- JUEGO Y MOVIMIENTO

ÁREA II: DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL. 1.- ADAPTACIÓN A LA ESCUELA. GRUPO 1-2		Fecha	Fecha	Fecha	Observaciones
Actitud en relación con la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Entra contento en la escuela. ✚ Se despide de la persona que le acompaña sin dificultades/le cuesta separarse de ella. ✚ A veces llora/acepta el consuelo de la maestra. ✚ Se queda tranquilo. ✚ Le cuesta quedarse después de un periodo de no asistencia. ✚ Se le ve contento la mayor parte del tiempo. 				
Orientación en el espacio y el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoce los espacios habituales de la escuela y los adultos más cercanos. ✚ Siente curiosidad por explorar los espacios de la escuela/no le interesa/se siente inseguro ante los cambios de espacio. ✚ Identifica diferentes rincones de la clase y algunos objetos habituales/los localiza si se lo pedimos. ✚ Se orienta en los espacios habituales de la escuela (clase, patio, pasillo, cocina, etc.) ✚ Anticipa situaciones y actividades cotidianas a partir de determinados indicios o señales (cuando traen el carrito, cuando nos preparamos para comer, etc.)..... 				
Hábitos sociales y de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Va aprendiendo a compartir los objetos, los espacios y la atención de la maestras. ✚ Colabora con ella en la recogida de los juguetes. ✚ Participa en las actividades colectivas/ un ratito/no le interesan. ✚ Sabe donde están los objetos y los materiales de la clase. ✚ Pide ayuda y la acepta cuando la necesita/constantemente/aunque no la necesite. ✚ Puede esperarse un poco cuando se lo pedimos/todavía no puede. 				

NECESIDADES Y ESTRATEGIAS

GRUPO 1-2

1.- ADAPTACIÓN A LA ESCUELA.

ÁREA II: DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL.		Fecha	Fecha	Fecha	Observaciones
2.- INTERACCIÓN Y JUEGO CON LAS OTRAS PERSONAS. GRUPO 1-2					
Relación con los compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Busca/acepta/rechaza la relación con los otros pequeños..... ✚ Se inhibe. ✚ Le gusta imponer sus deseos..... ✚ Muestra interés por los otros pequeños/los observa/los imita/los toca/les sonrío/les pega. ✚ Empieza a compartir breves periodos de juego/con la intervención de la persona adulta/sin intervención..... ✚ Se integra un ratito en las actividades propuestas de grupo/le cuesta..... ✚ Se muestra tranquilo/inquieto/se enfada a menudo/casi nunca..... ✚ Si le molestan: llora/se defiende/busca a la persona adulta/se aparta..... ✚ Manifiesta preferencias por ciertos compañeros o compañeras..... 				
Relación con las educadoras y los otros adultos.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se relaciona a menudo con su educadora por iniciativa propia/de la educadora. ✚ Se relaciona con ella para pedir ayuda/no pide ayuda aunque la necesite. ✚ Está muy pendiente de ella y de lo que hace/llora si desaparece/a menudo/no se da cuenta..... ✚ Se muestra celoso cuando la educadora coge a otros niños y niñas/no reclama nunca la atención/ se muestra absorbente y exclusivo..... ✚ Le comunica necesidades y emociones..... ✚ Acepta las propuestas de la educadora/hace caso omiso de ellas/las rechaza/depende del momento. ✚ La relación suele ser espontánea/afectuosa/distante/dependiente..... ✚ Acepta la relación con otros adultos conocidos de la escuela/la rechaza..... 				

NECESIDADES Y ESTRATEGIAS

GRUPO 1-2























2.- INTERACCIÓN Y JUEGO CON LAS OTRAS PERSONAS.

<p style="text-align: center;">ÁREA II: DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL.</p>	Fecha	Fecha	Fecha	Observaciones
<p>3.- JUEGO. EXPERIMENTACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO. GRUPO 1-2</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le gusta manipular los objetos que tiene a su alcance (agrupar, picar, lanzar, acariciar, etc.) con o sin una finalidad concreta. ✚ Realiza actividades de exploración y manipulación complejas; apila los objetos, los junta, los esparce, los da, los tira y los recoge, los arrastra, los pone dentro de un recipiente, los pone y los saca, abre, cierra, enrosca, etc. ✚ Cuando quiere un objeto que no puede alcanzar: se excita/observa/intenta cogerlo/llora/alarga los brazos/se lo señala a un adulto/lo pide verbalmente/grita. ✚ Tiene iniciativa. ✚ Observa a los demás/les imita. ✚ Disfruta con los juegos de agua/de arena/barro, etc. ✚ Es capaz de concentrarse durante un ratito en juegos que hace solo. ✚ Se entretiene con cualquier juguete/nunca se entretiene solo. ✚ Inicia un juego simbólico con objetos/todavía no. ✚ Objetos o juguetes que prefiere: materiales de construcción, juegos didácticos, muñecos, coches, materiales polivalentes (botes, tapones, maderas, etc), cuentos. ✚ Tiene curiosidad por todo lo que le rodea. ✚ Se muestra observador y receptivo. ✚ Reconoce y dice el nombre de algún animal. 				

NECESIDADES Y ESTRATEGIAS

GRUPO 1-2

3.- JUEGO. EXPERIMENTACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO.

<p style="text-align: center;">ÁREA III: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</p>	Fecha	Fecha	Fecha	Observaciones
<p>1.- COMUNICACIÓN Y LENGUAJE ORAL. GRUPO 1-2</p>				
<ul style="list-style-type: none">  Manifiesta interés e iniciativa por comunicarse con las otras personas.  Se comunica gestualmente.....  Dice no/dice sí.  Aplauda.  Dice adiós con las manos.  Reconoce la voz de su educadora y la de las personas mas cercanas.....  Señala con el dedo.  Responde a su nombre/al no.....  Distingue intenciones en el habla de los adultos (enfadada, contenta, etc.)  Muestra los zapatos u otros objetos si se lo pedimos.....  Dice onomatopeyas.  Repite sonidos imitando/parlotea con entonación/gesticula mientras lo hace.  Dice algunas palabras/sólo papá y mamá.  Pide cosas verbalmente (agua, etc).  Imita palabras que le decimos.  Nombra objetos que le señalamos.  Habla solo con los muñecos cuando juega.....  Combina dos palabras.....  Forma frases de dos elementos/de más.....  Entiende órdenes simples/sobre todo si hay gesticulación.....  Cuando habla utiliza el gesto como apoyo.  Habla muy bajito/grita..... 				

NECESIDADES Y ESTRATEGIAS

GRUPO 1-2

1.- COMUNICACIÓN Y LENGUAJE ORAL.

ÁREA III: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN. 2.- LENGUAJE PLÁSTICO.		Fecha	Fecha	Fecha	Observaciones
		GRUPO 1-2			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le gusta pintar/no le interesa/le molesta ensuciarse. ✚ Acepta las diferentes técnicas que se utilizan en clase/rechaza algunas. ✚ Es capaz de experimentar durante periodos breves de tiempo con los materiales propuestos/tiene iniciativa/no le interesa. ✚ Le gusta hacer marcas en los papeles y hacer garabatos / no le interesa..... 					

ÁREA III: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN. 3.- LENGUAJE MUSICAL Y EXPRESIÓN CORPORAL.		Fecha	Fecha	Fecha	Observaciones
		GRUPO 1-2			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reproduce gestos, muecas y movimientos con todo el cuerpo o con partes del cuerpo..... ✚ Imita a animales, personajes, sensaciones (frío, calor, cansancio, etc) y estados de ánimo (enfadado, triste, contento, etc)..... ✚ Le gusta escuchar canciones y música..... ✚ Le gusta bailar y participar cuando bailamos. ✚ Le gusta cantar/no muestra demasiado interés. ✚ Hace los movimientos de las canciones trabajadas/participa cuando cantamos. ✚ Imita y reproduce distintos ruidos y sonidos musicales (con objetos, instrumentos, etc.) ✚ Sigue el ritmo con el cuerpo..... ✚ Sigue el ritmo que escucha..... ✚ Sigue ritmos con todo su cuerpo o con partes de su cuerpo/le gusta mucho..... ✚ Puede ir rápida o lentamente siguiendo las consignas. ✚ Pide música señalando el aparato..... ✚ Su ritmo personal es rápido/lento/normal..... 					

NECESIDADES Y ESTRATEGIAS

GRUPO 1-2

2.- LENGUAJE PLÁSTICO.

3.- LENGUAJE MUSICAL Y EXPRESIÓN CORPORAL.