

RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO

MATERIA LATÍN I

CURSO 1º BACHILLERATO

Si desea consultar la Programación completa del Departamento, se encuentra a su disposición en la Secretaría del Centro.

1. Contenidos y distribución temporal.

Para **organizar y distribuir los contenidos de la materia**, se han de tener en cuenta varios aspectos; unos, de carácter pedagógico, y otros, relativos a la organización del curso:

- A *efectos pedagógicos*, es necesario tener en cuenta que cada uno de los aspectos de que consta la materia (legado, léxico, lengua y textos) no conforma un apartado separado, como si cada uno de ellos fuese algo episódico y aislado. Necesariamente, la programación concreta de la materia deberá integrar estos cuatro aspectos de forma temática. De ahí la importancia de seleccionar textos para traducir que, por un lado, gradúen los conocimientos gramaticales y el aprendizaje del léxico y que, al mismo tiempo, sean relevantes para los contenidos culturales. Se trata, en definitiva, de conseguir una organización temática horizontal de los cuatro aspectos con dificultad graduada.

- Por otra parte, los contenidos de este curso de 1.º de Bachillerato deben estar programados en función de las horas asignadas y de la organización temporal del curso. La materia dispone de cuatro horas semanales durante unas treinta y dos semanas más o menos, por lo que se cuenta, aproximadamente, con 128 horas. Por otro lado, son muy importantes los períodos vacacionales de Navidad y, menos, Semana Santa, pues fijan, en cierto modo, dos fronteras, sin que ello deba tomarse como algo inamovible.

- Hemos de tener en cuenta, también, que la propia dinámica del curso en cada uno de los bloques no puede ser igual. **En el primer bloque** (que iría desde comienzo de curso hasta Navidad o poco más allá), deben sentarse las bases lingüísticas y léxicas con el fin de asegurar la comprensión posterior de aspectos gramaticales más abstractos, al tiempo que se realiza una presentación espacio-temporal de Roma. **El segundo bloque** afronta las cuestiones lingüísticas esenciales para acometer ya la traducción de textos de cierta complejidad, y, en cuanto a los contenidos culturales, se centra en todos los aspectos más significativos de la organización, creencias y vida cotidiana en Roma: urbanismo, política, sociedad, sistema judicial, familia, ocio, ejército, religión, etc. **En el tercer bloque** no debe escapársenos que la curva de fatiga escolar es más acentuada. Se propone aquí, como contenido lingüístico fundamental, el estudio de la subordinación (modo subjuntivo y valores de las conjunciones cum y ut /ne), que se completará con el comparativo y los verbos deponentes; en el aspecto cultural, se incidirá en el legado: el derecho, la romanización de Hispania y Europa y la importancia del latín como elemento unificador de culturas.

2. Materiales, textos y recursos didácticos.

Para este curso de Latín, se continúa con el libro de texto aprobado en su día: Latín.1º de Bachillerato. ANAYA.

Libros de consulta y de autores latinos

Creemos conveniente que los alumnos accedan de vez cuando a la lectura de temas culturales y a los textos traducidos, no sólo mediante fotocopias, sino también en los libros que al respecto se encuentren en la Biblioteca del Centro. El acceso a los mismos facilitará al

alumno el desarrollo de sus capacidades de búsqueda e investigación, al tiempo que le dará una idea más exacta de la localización y situación de lo estudiado en referencia al resto de la obra o de temas.

Medios audiovisuales

La correcta utilización de los medios audiovisuales -vídeos y diapositivas- es un recurso importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, debemos tener en cuenta que una correcta selección de estos materiales es positiva, pero su abuso puede ser negativo, debido a la desigual calidad del material existente, y sobre todo al poco tiempo disponible durante todo el curso. Hemos de añadir que uno de los valores fundamentales que aporta nuestra materia al Bachillerato es el aprecio por la transmisión escrita de la cultura y la capacidad crítica de enfrentarse a los textos.

La utilización de mapas y gráficos sí será mucho más frecuente en correlación con el tema tratado, así en los temas geográficos e históricos será muy útil la utilización de mapas, y en los temas de organización social, instituciones, etc. lo será la de gráficos.

Biblioteca y otras fuentes documentales

La Biblioteca del Centro es una fuente importante de información para la realización de trabajos de consulta, búsqueda e investigación. Hemos de añadir a la misma la consulta de recursos de otros departamentos didácticos, fomentando así la globalización de saberes, para la que nuestra materia está especialmente dispuesta.

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

4. Criterios de calificación.

Además de la calificación obtenida por los trabajos que se realicen a lo largo de la evaluación y cuya media contará como una calificación de unidad, al final de cada unidad didáctica o de dos o tres, según el grado de dificultad, se realizará una prueba escrita con el fin de analizar la consecución de los objetivos propuestos. Estas pruebas, como es lógico, deberán tener en cuenta los objetivos y contenidos comentados al comienzo de cada tema a los alumnos, y serán representativas de los cuatro apartados que se trabajan en cada unidad: Legado, Léxico, Lengua y Textos.

Asimismo, los alumnos realizarán un trabajo de comentario de un texto literario latino por cada una de las evaluaciones.

5. Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes.

La evaluación será continua, como no puede ser de otra manera tratándose del aprendizaje de una lengua. En caso de que el alumno haya suspendido alguna evaluación o todas, podrá presentarse a un examen final, en el que se recogerán preguntas de los cuatro apartados que se trabajan en cada unidad: legado, léxico, lengua y textos.

6. Procedimiento y actividades de evaluación para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua.

El alumno podrá presentarse a un examen, que coincidirá con los exámenes de cada evaluación e incluirá los contenidos señalados en el apartado "distribución temporal".

7. Pruebas extraordinarias de septiembre.

Si un alumno obtiene una calificación global negativa, podrá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre, que recogerá preguntas referidas a los contenidos mínimos.

Todos los alumnos que deban realizar esta prueba la harán en su totalidad, independientemente de que algún alumno tuviera ya alguna parte o evaluación superadas. Esto es, todos tendrán que examinarse de toda la materia.