

# TEORÍA PRESCRIPTIVA DE LA INSTRUCCIÓN.

## R. GAGNÉ.

### OBJETIVO:

Formular un modelo o “Teoría General de la Instrucción que integre y organice el amplio cuerpo de conocimientos sobre el aprendizaje humano que se ha ido generando desde diferentes enfoques y teorías”.

### CARACTERÍSTICAS:

1. Teoría comprensiva o multiforme. Intenta incluir todos los tipos de capacidades humanas hacia las que se dirige la instrucción.
2. Intenta articular la mayoría de las teorías sobre el aprendizaje postulando que no son contradictorias.
3. Carácter práctico.

### PRESUPUESTOS BÁSICOS:

1. Partir de objetivos claros.
2. Establecer un orden, secuencia ordenada en la enseñanza.
3. Proporcionar condiciones para el aprendizaje.

### MODELO BÁSICO:

Se inspira en las concepciones del modelo del “Procesamiento de Información”.

El aprendizaje se produce como resultado de la interacción entre el sujeto y el medio y se traduce en una modificación comportamental, concediendo mucha importancia a los procesos mentales o encubiertos.

### Flujo de la Información:

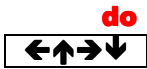
El SUJETO en interacción con el MEDIO AMBIENTE recibe una estimulación que afecta a sus RECEPTORES.

La información recibida es cifrada en el REGISTRO SENSORIAL y adquiere la forma de una REPRESENTACIÓN.

Esta REPRESENTACIÓN puede pasar a la M.C.P.. y, eventualmente, a la M.L.P..

La REPRESENTACIÓN puede ser convertida en ACCIÓN si pasa a un GENERADOR DE R.R. que activa unos efectores que producen la R., su observación autoriza a decir que el aprendizaje se ha producido.

### Procesos internos:



El flujo de información es activado o modulado por un CONTROL EJECUTIVO y por unas EXPECTATIVAS que son el factor motivacional. Este control se relaciona con la atención y la percepción selectiva.

Cuando la información es almacenada en la memoria se han de postular procesos internos de:

- Recuperación.
- Generalización.
- Transferencia.
- Ejecución.

### **Procesos/factores externos:**

Cada factor externo constituye una fase de la instrucción:

### **FASES:**

1. Motivación.
2. Aprehensión.
3. Adquisición.
4. Generalización.
5. Ejecución.
6. Retroalimentación.

Cada fase es correlativa a uno de los procesos internos.

El empleo adecuado de contingencias de refuerzo es fundamental para establecer y mantener el comportamiento.

También se destaca la necesidad de dotar al alumno de expectativas positivas que le permitan anticipar el éxito.

### **CAPACIDADES HUMANAS / TIPOS DE APRENDIZAJE:**

A través de la enorme diversidad de actuaciones humanas que resultan del aprendizaje, se establecen determinadas CATEGORÍAS de las mismas que se denominan CAPACIDADES o FACULTADES.

Estos tipos de capacidades se infieren a partir de los resultados del aprendizaje y no tienen en la teoría de Gagné, a diferencia de otras, ninguna connotación endógena o incluso innatista o maduracionista.

Las capacidades precisan de condiciones externas e internas:

- INTERNAS: Adquisición y almacenamiento de capacidades prerequisites para el aprendizaje.
- EXTERNAS: Sucesos instruccionales, externos al aprendiz, que se deben programar para facilitar el aprendizaje.

### **CAPACIDADES:**



- INFORMACIÓN VERBAL
- HABILIDADES INTELECTUALES.
  - Discriminaciones.
  - Conceptos.
  - Reglas.
  - Reglas de orden superior.
  - Estrategias cognitivas.
  - Actitudes.
  - Habilidades motoras.

Estas habilidades o capacidades deben secuenciarse y jerarquizarse con respecto a unos determinados objetivos educativos → JERARQUÍAS DE APRENDIZAJE.

Por esto es importantísimo definir bien los objetivos. Un objetivo bien definido debe incluir estos aspectos:

1. LA ACCIÓN.
2. OBJETO DE LA EJECUCIÓN.
3. SITUACIÓN.
4. INSTRUMENTOS Y LIMITACIONES DE LA SITUACIÓN.
5. TIPO DE CAPACIDAD IMPLICADA.

Después es necesario seleccionar y programar los SUCESOS INSTRUCCIONALES correspondientes a las fases de la instrucción. Tendríamos estas categorías:

1. Estimulación de la atención.
2. Información de los objetivos.
3. Estimulación de la recuperación.
4. Presentación del material.
5. Ayudas pedagógicas.
6. Elicitación de la ejecución.
7. Ofrecimiento de retroalimentación informativa.
8. Evaluación de la ejecución.
9. Promoción de la retención y de la transferencia.

La instrucción debe, además, individualizarse. La evaluación consiste en valorar la ejecución.