

## PROGRAMACIÓN - GRUPO ESPECÍFICO

### A) CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS DEL ALUMNADO DESTINATARIO DE ESTA MEDIDA.

Las características de los alumnos de este grupo serán las siguientes: edad inferior a dieciséis años, que en los cursos anteriores se hayan encontrado con dificultades generalizadas en tal grado que les impidan superar los objetivos para el primer ciclo de la E.S.O., encontrándose en una situación de riesgo evidente de no alcanzar los objetivos de la etapa cursando el currículo ordinario.

Estas características suponen una determinada historia escolar a nivel general que se resumen en el siguiente cuadro:

CATEGORÍAS	PERFIL
Edad de acceso	15 años.
Desfase con su grupo de edad	2 o más cursos.
Nivel en que se produce fracaso generalizado	
Nivel de competencia curricular	Inicio del primer ciclo de E.S.O. con carencias importantes.
Historial de fracaso previo	Repetidor en Primaria y/o Primer ciclo de Secundaria.
Grupo de referencia	2º de E.S.O.
Duración del programa	1 curso

Estas características se manifiestan en conductas tales como: actitud negativa en el aula, falta de interés por los estudios, problemas de disciplina,

### B) PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN EN LOS QUE SE BASA.

Los alumnos destinatarios de este curso acumulan una historia de fracaso escolar y tienen unas características que presagian la imposibilidad de superar el primer ciclo de la E.S.O. por la vía ordinaria.

Además de las dificultades generalizadas de aprendizaje, presentan una importante carencia en las técnicas de trabajo intelectual, lo que repercute en una baja autoestima en los aspectos escolares.

Los principios pedagógicos y metodológicos en los que se basa el programa no son exclusivamente didácticos.

#### PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

##### 1.- Principio de individualización

- 2.- Principio del equilibrio curricular
- 3.- Principio de la funcionalidad de los aprendizajes
- 4.- Principio de interdisciplinareidad
- 5.- Principio socializador y cooperativo
- 6.- Principio de coherencia del equipo docente
- 7.- Principio de la acción tutorial
- 8.- Principio de la evaluación formativa

### PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Existen dos situaciones diferenciales para los alumnos integrantes del programa:

a) Aquellas áreas en que las que participan de la actividad académica con sus compañeros de nivel (grupo de referencia).

La metodología empleada en estos grupos ha de ser común para todos los alumnos con las adaptaciones que los profesores consideren necesarias y oportunas para estos alumnos.

b) Aquellas áreas que se planifican para desarrollar sólo con alumnos del Grupo Específico.

La metodología empleada deberá acomodarse a las necesidades de estos alumnos y reunir las siguientes características:

\* Ser participativa para todos los componentes del grupo, conjugando la actividad individual y el trabajo cooperativo en función de los aprendizajes a trabajar, las actividades a realizar y las características de los alumnos componentes del grupo.

\* Estar basada en la actividad manipulativa del alumno.

\* Estar organizada para favorecer los aprendizajes constructivos de cada alumno, es decir:

- Partiendo de los núcleos temáticos, intentar conseguir el desarrollo de las capacidades generales del primer ciclo de la E.S.O. así como transferir los aprendizajes adquiridos a la vida real.
- Centradas en el aprendizaje de habilidades procedimentales y en las estrategias de planificación necesarias para resolver los problemas que se plantean.
- Apoyándose en las asimilaciones asentadas de los alumnos (conocimientos y experiencias previas de los alumnos) para facilitar las acomodaciones que provoquen el progreso de sus esquemas de

conocimiento mediante la secuenciación minuciosa de los objetivos y contenidos a trabajar, organizando la diversidad de actividades más adecuadas a las características e intereses de los alumnos.

- \* Centrada en la funcionalidad de los aprendizajes.
- \* Apoyada en una atención personalizada a las necesidades individuales de aprendizaje, que proporcione a los alumnos seguridad en los avances y motivación para mantener el esfuerzo necesario para progresar en sus aprendizajes personales.
- \* Potenciadora de estrategias de observación, búsqueda y organización de datos, formulación de interrogantes y consulta de fuentes.

- C) CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN Y AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO.**
- D) PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CONTENIDOS, HORARIO SEMANAL Y MATERIAS OPTATIVAS.**
- E) CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.**
- F) CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS ESPECÍFICOS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA.**
- G) DIRECTRICES PARA LA APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN.**
- H) PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL ESPECÍFICO.**