

PROPUESTA PARA TRABAJAR EN UNA SESIÓN DE TUTORÍA LA SELECCIÓN DE ALUMNOS/AS PARA PARTICIPAR EN EL ENTRENAMIENTO EN MEDIACIÓN

Objetivos:

1. Sensibilizar a toda la clase en aspectos relacionados con los conflictos y con la mediación.
2. Ayudar al alumnado a tomar conciencia de sus potenciales cualidades para actuar como mediador en diferentes tipos de conflictos.
3. Motivar al alumnado para participar en el equipo de mediación.
4. Facilitar la selección de alumnos/as.

Procedimiento:

1. Breve explicación del Programa.

Aprovechando el tríptico informativo elaborado por el centro, el/la tutor/a informa de los posibles interrogantes que nos plantea el tema de la Mediación: [¿Qué es la Mediación?](#) [¿Qué tipo de conflictos se pueden resolver con ella?](#) [¿Por qué ir a Mediación para resolver conflictos?](#) [¿Cuáles son las ventajas de este sistema?](#) [¿Cómo acudir a la Mediación?](#) [¿Cuál es la función de los mediadores?](#) [¿Qué hay que hacer para formar parte del equipo de mediadores?](#)

2. Realización de la actividad “**El secreto**” para seleccionar alumnos/as.

- a) Los/as alumnos/as se colocan en círculo, preferentemente sentados en sillas.
- b) Inmediatamente les invitamos a que piensen en un secreto (algo personal e íntimo, y en serio). Se les tranquiliza indicándoles que no van a tener que contárselo a nadie.
- c) Les decimos que miren a sus compañeros/as y que se den cuenta de si le contarían el secreto a alguno/a de ellos/as. Tampoco en este caso tienen que decir el nombre del compañero/a, sólo deben pensarlo. Nos aseguramos de que todos/as se lo contarían a alguno de sus compañeros/as. Si esto no ocurre, podemos sugerirles que piensen en un amigo/a o familiar.
- d) Pedimos a los/as alumnos/as que escriban en un trocito de papel las tres o cuatro cualidades que tiene esa persona en la que han pensado, que hacen que la hayan elegido para contarle su secreto.
- e) Se juntan por parejas, ponen en común sus listas (sin compartir ni su secreto ni la persona destinataria del mismo) y hacen una única lista que integre las cualidades de los dos.
- f) Repetimos el proceso en cuartetos. Eligen un portavoz para exponer el consenso.
- g) Puesta en común. Anotamos en la pizarra las cualidades que van diciendo los portavoces de cada cuarteto.
- h) Pasamos a los/as alumnos/as la hoja del ANEXO I para que la rellenen.

Material:

- ♦ Tríptico informativo
- ♦ Un cuarto de folio en blanco para cada alumno/a
- ♦ Hoja del ANEXO I

Sugerencias sobre cualidades:

- ♦ Que escuchen
- ♦ Que acompañen
- ♦ Discreción
- ♦ Imparcialidad
- ♦ Que inspire confianza
- ♦ Que comprenda
- ♦ Que muestre interés
- ♦ Que no sea agresivo/a

Observaciones:

- ♦ Si no se apuntan alumnos/as, podemos buscar mediadores en otras clases.
- ♦ Si se apuntan más de los que queremos, les informamos de que no por el hecho de apuntarse están admitidos. Tendremos una clase muy motivada hacia la mediación y hacia el uso de mediadores para solucionar conflictos. Aunque el primer conflicto que deberemos solucionar será la selección (aspecto éste que dejaremos en vuestras manos).

ANEXO I

LA PROPUESTA DE CANDIDATOS A MEDIADORES DEL GUPO _____ ES:

Teniendo en cuenta las cualidades que hemos señalado en clase que deben tener los/as alumnos/as mediadores, la propuesta es que los/as compañeros/as indicados/as a continuación serían los/as candidatos/as más adecuados para realizar esta función.

1.
2.
3.
4.