



Una escuela para todos

Instituto de Enseñanza Secundaria Madrid Sur

Número 5 • Diciembre 2006

Avda. Parque de Palomeras Bajas s/n • 28018 Madrid • www.educa.madrid.org/web/ies.madridsur.madrid/
• ies.madridsur@telefonica.net

Editorial: Participación.

Estamos ya en Navidades. Como casi siempre, el trimestre se nos ha pasado volando, con las tareas propias de él: evaluaciones iniciales, primera evaluación, reuniones con los padres, elección de delegados, etc. Pero este curso, a su vez, nos ha traído algunas novedades que creemos que van a servir para revitalizar y mejorar la vida del instituto. Todas ellas tienen en común que profundizan en la participación de los diferentes sectores del instituto, algo que nos parece decisivo para lograr los objetivos de aprendizaje y convivencia que nos hemos marcado.

En primer lugar, la elaboración del Programa de Mejora del Instituto, del que se informa en páginas interiores. En su elaboración han participado muchos profesores, de forma más directa, veintitrés, y otros muchos aportando sugerencias o comentarios. Esperamos que este Programa, elaborado para cuatro años, pero que podemos ir evaluando, corrigiendo, y por lo tanto, mejorando, al final de cada curso.

Por otro lado, este año se han puesto en marcha dos nuevas actuaciones que implican más al alumnado del centro en la mejo-

ra de la convivencia y de los procesos de aprendizaje. Se trata de la elección de tres alumnos/as ayudantes por cada clase de 1º y 2º de ESO. La elección ya se ha realizado, y en enero tendremos la formación de estos alumnos. Su tarea consistirá en estar disponibles para los compañeros que necesiten alguien que les escuche y les ayude en situaciones difíciles, así como promover ideas para la mejora de la convivencia en su clase. La otra acción es la formación de los alumnos de 1º de bachillerato y 4º de ESO como voluntarios para que puedan ayudar, trabajando en grupos interactivos de aprendizaje, a los alumnos de 1º y 2º, coincidiendo con las horas en las que los mayores tienen Religión o SCR. Ya se ha terminado la formación, y a la vuelta, en el mes de enero, comenzarán a llevarla a cabo, con el profesorado de 1º y 2º que ha mostrado su interés.

Además, se ha puesto en marcha el proceso para convertirnos en "ecoescuela" (ya se ha creado el comité ambiental y se ha elegido el tema de los residuos para este curso), se han formado 11 profesores nuevos para participar en el equipo de mediación, se ha lanzado definitivamente el proyecto de cooperación con Marruecos para ayudar a la

rehabilitación de la escuela de Imarchen, y varias iniciativas más que en el corto espacio de una editorial no podemos precisar.

Para ayudarnos a evaluar todas estas acciones, un grupo de alumnos de un master de sociología de la Universidad Complutense de Madrid, han comenzado a realizar una “investigación participativa” de la que sacaremos importantes datos para mejorar nuestro quehacer diario y para avanzar hacia la consecución de un instituto al que todos sintamos como algo nuestro, que vamos construyendo con nuestro esfuerzo.

Os deseamos a todos unas felices fiestas y un merecido descanso, para retomar con ganas las tareas en enero.

ConSuma responsabilidad. Guía de consumo responsable y solidario en la Comunidad de Madrid.

Colectivo ConSuma Responsabilidad.

Editorial Traficantes de Sueños.

“ConSuma responsabilidad” es la primera guía de este tipo editada en Madrid. Surge como respuesta al modelo insostenible social y medioambientalmente de producción-consumo en el que estamos inmers@s. Desde el colectivo ConSuma Responsabilidad proponemos usar nuestro poder como personas consumidoras para contribuir a cambiar este modelo a favor de uno más justo y ecológico. Por eso hemos elaborado altruistamente una guía práctica que sirva para facilitar este consumo responsable y solidario en la Comunidad de Madrid me-

diante la difusión de alternativas de consumo, más allá de la compra en una tienda, y el fomento de una visión crítica de nuestras necesidades.

Diseñada como un instrumento de consulta -con fichas descriptivas y tres índices para facilitar la búsqueda-, nos presenta de forma sencilla más de 400 entidades agrupadas en cuatro grandes áreas: 1) información (diversos medios de comunicación centrados en temas sociales y mediambientales), 2) financiación, inversión e intercambio (banca ética, trueque...), 3) empresas que priorizan a las personas (comercio justo, tiendas solidarias, empresas de inserción...) y 4) ecología (productores/as, tiendas, grupos de consumo, bioconstrucción, reciclaje...).

Refiere los datos de contacto de cada entidad, así como los productos y servicios que ofrecen. Describe las entidades según su seguimiento y aplicación de los criterios de equidad, apuesta por el empleo digno, respeto al medio ambiente, cooperación, y si son, o no, de carácter lucrativo.

Incluye textos explicativos sobre qué es el consumo responsable y solidario y acerca de los distintos tipos de entidades que se incluyen. También

aporta abundantes referencias bibliográficas y web.

Es una herramienta básica para comenzar a ejercer un consumo responsable, o bien,



para conocer más alternativas en el ámbito de la Comunidad de Madrid.

La Biblioteca y el AMPA del IES Madrid Sur han preparado una presentación de "ConSuma Responsabilidad. Guía de consumo responsable y solidario en la Comunidad de Madrid." el miércoles 13 de diciembre a las 18:00 horas en la propia Biblioteca.

Desde el colectivo ConSuma Responsabilidad agradecemos al IES Madrid Sur el interés que habéis mostrado por nuestra iniciativa y esperamos que sigáis contando con nosotr@s.

El papel de las aves en Educación Ambiental.

Pilar Pascual Gil. Departamento de Biología & Geología

Muchos alumnos se preguntan para qué sirve lo que aprenden. La respuesta es bastante profunda. A nivel global el proceso de enseñanza-aprendizaje proporciona las bases sólidas para una maduración como persona en diferentes planos: SOCIAL, PSICOLÓGICO y BIOLÓGICO.

El desarrollo social se encuentra marcado por el núcleo familiar y por el grupo de iguales representados por sus amigos. El plano psi-

cológico está protagonizado por la inteligencia y la afectividad. El aspecto biológico no sólo está influido por la producción de hormonas sexuales, como los estudios científicos atribuían anteriormente, sino por una reestructuración del Sistema Nervioso. Por ello es necesario incidir en los hábitos de vida saludables, entre ellos la actividad académica, que representa un papel protagonista para la adquisición de un pensamiento responsable, autónomo e independiente.

Sería deseable que las actividades de educación ambiental, o de cualquier otro tema impartidos por los profesores a lo largo del curso, fomenten en el alumno un pensamiento reflexivo y sensible acerca de las repercusiones de la acción humana sobre la naturaleza, pero aplicándolo en un sentido más práctico, y que representen una vía útil de conocimiento actual como adolescentes y en el futuro como adultos preparados para tomar el rumbo de nuestra sociedad.

Nuestro ambiente es en gran parte creado y modificado por nosotros, lo que en buena

medida nos diferencia de casi todos los demás seres vivos. Pese a ello, el hombre vive inmerso en la Biosfera, no somos ajenos a ella en ningún caso. Inculcar este concepto a los alumnos es una de las

prioridades del departamento de Biología y Geología.



Nuestro medio ambiente más cercano lo constituye el barrio en el que vivimos. Descubrir las relaciones de algunos seres vivos que lo habitan contribuirá a desarrollar los primeros esquemas mentales en materia medioambiental. Para respetar y conservar hay que conocer, y qué mejor manera de establecer este conocimiento que descubrir el pulso de las estaciones de la mano de la avifauna del barrio.

El primer paso en este sentido se dio en el “día de las aves”. Se seleccionaron doce especies que reunieran tres requisitos básicos: que fueran características del entorno del barrio, fáciles de observar y representativas de un grupo migratorio (sedentaria, estival o invernante), de alimentación (granívora, insectívora, frugívora u omnívora) y de distribución (de amplia representación en Europa, propia del sur del continente o del centro y norte europeos). Las doce especies fueron: el mirlo, el verdicillo (foto 1), el petirrojo, el vencejo común, el gorrión común, el mosquitero común, la gaviota sombría, el carbonero común (foto 2), la cogujada común, la urraca, la paloma torcaz y la curruca capirotada. Asimismo se contó con el CD interactivo del programa SACRE, un proyecto de investigación desarrollado en España por la Sociedad Española de Ornitología y cuyo objetivo es evaluar, a escala europea, el impacto medioambiental que ocasiona la agricultura en las poblaciones de aves. Este CD consta de los cantos de más de 100 especies de aves y de una serie de itinerarios virtuales en

diferentes medios (bosques, matorrales, zonas urbanas, cultivos, etc.) donde el alumno debe identificar las especies de aves mediante el canto y el reclamo. Se estimula así otra vía de entrada sensorial, el oído, se muestra al alumnado una nueva manera de contactar con la naturaleza y se enseña una metodología científica.

Una buena valoración acerca de los resultados se encontraría representado por dos aspectos: por un lado la capacidad a de los alumnos para detectar estas aves en los parques del barrio y, por otro, el gran interés mostrado por todas las personas participantes en el evento.



LA HORA 31.2
TALLER DE CREACIÓN LITERARIA
LOS LUNES DESDE ENERO
EN LIBRERÍA MUGA
INSCRIPCIÓN: DEPARTAMENTO DE
EXTRAESCOLARES



ECOESCUELAS

En este primer trimestre del curso 2006/07, ha comenzado su andadura un nuevo proyecto en el IES Madrid Sur: las **EcoEscuelas**.

Se trata de un programa que potencia, a nivel internacional, la educación ambiental en el

marco del desarrollo sostenible. Su enfoque es **participativo** y basado en la **acción**. Busca que los centros de educación infantil,

primaria y secundaria se embarquen en un proceso de mejora de su entorno que implique a toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, padres y madres, personal directivo, administrativo y de servicios, así como a las administraciones y asociaciones locales.

El programa parte de tres temas básicos: AGUA, RESIDUOS y ENERGIA, y muestra al alumnado cómo mejorar su medio ambiente local a través de medidas concretas.

Su promotor en el Estado español es la **Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC)**, asociación sin ánimo de lucro y miembro de la organización internacional Fundación de Educación Ambiental (FEE), que actualmente agrupa a

asociaciones de 37 países de todo el mundo. Además del programa EcoEscuelas, ADEAC promueve la Campaña Bandera Azul para playas y puertos, y el Programa Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente. El número de EcoEscuelas en España es de 300, 30 en la Comunidad de Madrid,

como los IES María Zambrano, Siglo XXI, Cañada Real, etc.

El ciclo del programa tiene una duración mínima de tres

años. Periódicamente se realizan evaluaciones, mediante el análisis de los informes presentados y las visitas de asesoramiento. Aquellos centros que desarrollen su programa satisfactoriamente serán galardonados con un diploma y una **Bandera Verde**. Además, los resultados obtenidos son comunicados a toda la red de EcoEscuelas, a través de Internet (www.eco-schools.org), boletines de EcoEscuelas, visitas intercentros y un encuentro anual en un albergue de Madrid.

Los pasos a seguir son: formación del comité ambiental, ecoauditoría, plan de acción y código de conducta, control y evaluación, información y comunicación.

En nuestro instituto, un grupo del pro-



feesorado ha dado a conocer las EcoEscuelas y ha buscado más voluntarios/as. Después de esta etapa de información y sensibilización, nos encontramos ahora en la fase de formación del Comité Ambiental, que tendrá como función coordinar todo el programa y estará integrado por:

Aumnado: Isabel Villa (1º ESO D), Jorge González (2º ESO G), Eliana Salguero (3º ESO D), Andrea Rodrigo, Irene González, Paula y Rocío López (4º ESO A).

Profesorado: Leonor Alcarria (Francés), Erica San José, Susana Muñoz (Lengua y Literatura), Javier Rodríguez (Biología), Concepción Tévar (Geografía e Historia), Carolina Trujillo (Matemáticas) y Javier Uceda (Tecnología).

Dirección: Javier López y Lorenzo Gómez.

Padres y madres: Javier Santuy, Cristina Escudero, Margarita Tercero, Emilio Cáceres y Manuel Villa.

Personal administrativo y servicios: Dolores Alarcos.

Administración local: Jesús Armero.

La primera reunión del Comité Ambiental es el martes 12 de diciembre a las 15:30h. en el instituto y se repetirá mensualmente. El objetivo es que participe toda la comunidad educativa, así que os animamos a que os impliquéis según vuestros intereses y posibilidades, pues es un programa abierto en el que cabe todos/as. Podéis poneros en contacto con cualquiera de las personas que componemos el Comité Ambiental.

Un saludo.

Javier Uceda (Profesor y coordinador del Programa EcoEscuelas en el IES Madrid Sur)

La WEB del I.E.S. MADRID SUR
www.educa.madrid.org/
ies.madridsur.madrid

Nuestro centro tiene su página Web, su dirección es www.educa.madrid.org/ies.madridsur.madrid.

Es una herramienta de información y comunicación con los distintos sectores de la comunidad escolar que componen nuestro centro, en ella podemos encontrar datos de carácter general, así como datos de los distintos departamentos y materias. Son muchos los profesores/as que la utilizan como medio de comunicación con sus alumnos depositando en ella los materiales curriculares (apuntes, ejercicios, etc) utilizados a lo largo del curso. Por otro lado es un medio de información de nuestro centro.

Nuestra Web tiene diferentes secciones donde cualquier miembro de la comunidad escolar puede participar y colaborar en ella (actividades, revista, asociación de madres y padres y asociación de alumnos), por lo



tanto te invitamos a que la consultes y a que participes en ella.

La Red, los portales y el desierto de Namibia

La amplitud de Internet es tan inmensa como un desierto o un océano. Un grano de arena o una gota de agua sería nuestra página web pero, ¿que ponemos en ella? Esta claro que cada uno colgará en su página lo que desee. Eso es lo mejor, la libertad de elegir, y lo peor; perderte en el desierto o ahogarte en el mar que es la Red. De ahí que le pidamos a un buscador que nos encuentre un acontecimiento importante en el mes de diciembre y nos topamos con el nombre del último expulsado en Gran Hermano, pero nos quedamos sin saber que se celebró el día Internacional de los Derechos Humanos.

La arena que usáramos de un desierto para fabricar un reloj sería un Portal, sitio destinado a informar sobre distintos temas como Sanidad, Tecnología, Librerías, Poesía; pasando por Humor, Bodas, Turismo e incluso el Tango y, por supuesto, Educación. La Consejería de Educación dispone de un Portal: Educamadrid, donde cualquiera que pertenezca a una comunidad educativa puede participar y formar parte de él. En nuestro Instituto hay diez profesores y siete alumnos dados de alta. Cada uno, con su nombre de usuario y contraseña, disponen de correo electrónico y escritorio, eso es lo mejor, ya que tienen comunicación y recur-

sos a su alcance. También pueden administrarse una página web, eso es lo peor, pues para elaborarla resulta engorroso hasta para un profesor de Informática, aunque no imposible; pues hay que contar con la maquinaria que el propio Portal aporta. Esto impide libertad de elegir cualquier otro programa editor de páginas web, limitando tus recursos y tu imaginación. A cambio, Educamadrid te ofrece espacio suficiente para guardar tus contenidos, recursos educativos en todos los niveles, posibilita aumentar tus conocimientos informáticos y aporta más velocidad que años anteriores. A pesar de todo, se trata de una herramienta educativa con proyección de futuro que, supongo, mejorará con el tiempo y cada vez tendrá más adeptos.

Es importante no “enredarse”, ni predicar en el desierto y, por supuesto, nada de navegar a la deriva.

Joaquín Jiménez Arques (Departamento de Biología y Geología)



EDUCAMADRID

Participa

Visita las páginas

ESQUEMA-RESUMEN DEL PLAN DE MEJORA DEL CENTRO Y DE SU PROCESO DE IMPLANTACIÓN.

Como sabéis, nos hallamos inmersos en un proceso de declaración del IES Madrid Sur como Centro Público Prioritario, dentro del Plan de Mejora de la Calidad de la Educación de la Comunidad de Madrid. Se trata de un compromiso entre el IES y la Administración, en el que nosotros diseñamos y llevamos a cabo una serie de iniciativas durante cuatro años, recibiendo para ello determinados medios humanos y materiales.

El curso pasado dos centros del distrito, el Vallecas Magerit y el Arcipreste de Hita, aceptaron este compromiso, ante las serias dificultades de todo tipo que atravesaban. No obstante, todos los institutos solicitamos que la oferta se hiciera al distrito de Vallecas en su conjunto y no solamente a unos pocos centros, lo que finalmente se hizo. Así, a finales del curso 2005-2006 el Claustro votó, por amplia mayoría, la inclusión del Centro. En la última semana de diciembre el claustro de nuevo, y el Consejo Escolar del Centro han dado de nuevo su aprobación al programa elaborado.

Desde ese momento se ha trabajado en el proyecto por parte de un grupo de trabajo abierto constituido al efecto, con participación de la CCP y de varios profesores de los departamentos, y contando con formación específica recibida por miembros del Equipo Directivo. El resultado de este trabajo es el Programa de Mejora que tenéis a

vuestra disposición en la página web del centro.

Es necesario indicar que no se trata de un documento cerrado. Cada año se evaluarán las acciones que se contemplan en el Programa para comprobar su efectividad en orden a conseguir los objetivos marcados, de forma que podrán modificarse, o añadir acciones nuevas en función de la evolución del Instituto.

RESUMEN DEL PLAN DE MEJORA.

1.- DESCRIPCIÓN DEL CENTRO:

Consiste en un apartado inicial donde se revisan aspectos como las infraestructuras, los resultados académicos, la composición del alumnado, los proyectos actualmente en curso y el clima de convivencia actual

2.- DIAGNÓSTICO:

Siguiendo un proceso de detección de necesidades y de puntos fuertes, se ha realizado el siguiente diagnóstico del Centro:

Problemas: los principales problemas del IES son el rendimiento académico, muy por debajo de la media de la enseñanza pública de Madrid, el elevado nivel de absentismo, la escasez de recursos y de infraestructuras, la convivencia y la seguridad.

Puntos fuertes: destaca la implicación del profesorado en nuevas iniciativas, el buen clima de relaciones profesionales, el cuidado que se pone en la convivencia y la existencia de un proyecto de dirección realizado en su día con la participación de un importante sector del claustro.

3.- OBJETIVOS

Del análisis de problemas y de puntos fuer-

tes nacen tres objetivos fundamentales. Para alcanzar cada uno de ellos se proponen una serie de actuaciones a lo largo de los cuatro años, que requerirán una serie de recursos materiales y humanos, y que deberán ser evaluadas a lo largo del proceso. Es necesario señalar que algunas de estas actuaciones ya se vienen desarrollando en el centro, con recursos propios o procedentes de otras instituciones, y que su inclusión en este Plan pretende “normalizarlas” y garantizar su continuidad.

3.1.- Mejora de la convivencia: Iniciativas:

Acción 1: Formar a dos o tres alumnos ayudantes en asuntos de convivencia por grupo en 1º y 2º de ESO.

Acción 2: Potenciación del Equipo de Mediación y Mejora de la Convivencia (EMMC) con nuevas incorporaciones y actuaciones.

Acción 3: Elaborar, dentro del PAT, actividades de tutoría para la elaboración participativa de normas de aula.

Acción 4: Coordinar los recursos del programa “convive” con la actuación de los tutores, JE y DO.

Acción 5: Elaborar y llevar a cabo un plan de embellecimiento del centro.

Acción 6: Diseñar un plan de acogida para los miembros nuevos que se incorporan al instituto: alumnado, profesorado, familias,...

Acción 7: Elaborar un plan de prevención y actuación para casos de acoso o maltrato escolar.

Acción 8: Mejorar la comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Acción 9: Mejorar la seguridad de los accesos al centro

Acción 10: Elaborar el “Plan de Convivencia del centro”, en el que se recojan y coordinen las diferentes actuaciones en este terreno.

b) Recursos que se pedirán a la Administración:

Dotación económica.

Ayudante de Control y Mantenimiento.

Extensión del horario del vigilante de seguridad.

Construcción de una caseta para el vigilante y/o los conserjes junto a la puerta de entrada.

3.2.- Mejora del aprovechamiento del alumnado en situación social normalizada.

Iniciativas:

Acción 1: Exigencia de un reparto equilibrado de los alumnos entre los centros públicos y privados del distrito.

Acción 2: Reducción de la ratio.

Acción 3: Revisar los criterios de evaluación y los contenidos mínimos de las áreas de los distintos niveles, asegurando una adecuada progresión de 1º a 4º de ESO.

Acción 4: Realización de actividades de apoyo al estudio por las tardes (acompañamiento escolar, biblioteca tutorizada,...)

Acción 5: Aumentar el número de desdoblados y refuerzos, especialmente en las asignaturas que atienden a todo el alumnado.

Acción 6: Aplicar pruebas de nivel estandarizadas a todo el alumnado cíclicamente, para apreciar los avances.

Acción 7: Realizar grupos de refuerzo curricular en 1º y 2º de ESO y, a partir de 3º, realizar el nº de grupos de diversificación que sean necesarios.

Acción 8: Desarrollar un plan de lectura en el centro (comprensión lectora y animación a la lectura).

Acción 9: Avanzar hacia estrategias inclusivas del alumnado con familia en desventaja social en los grupos ordinarios, evitando, en la medida de lo posible, medidas segregadoras.

Acción 10: Realizar, con alumnado voluntario de 1º Bto y 4º ESO, grupos interactivos de aprendizaje en 1º y 2º de ESO.

Acción 11: Contemplar actividades para el alumnado que manifiesta alto interés y/o capacidades por las matemáticas.

Acción 12: Potenciación de los recursos informáticos del centro (TIC) con los alumnos en las materias curriculares

Acción 13: Tener en cuenta el aprovechamiento de las actividades extraescolares y complementarias en la evaluación del alumnado.

Acción 14: Favorecer la participación del alumnado con familia en desventaja social en las actividades extraescolares y complementarias.

Acción 15: Crear espacios para compartir experiencias didácticas sobre metodología que se llevan a cabo en el centro.

Acción 16: Cubrir las pistas deportivas exteriores

Recursos:

- Dotación económica.

Dos aulas más sin aumento de grupos.

Cubrimiento de las pistas deportivas.

Actualización de las aulas de informática.

Concesión de comisiones de servicios a los profesores/as que así lo soliciten en el marco de los proyectos para garantizar su continuidad.

3.3.- Mejora de los resultados de los alumnos en desventaja social.

Las acciones de cara a la consecución de este objetivo son las ya señaladas para el objetivo anterior, si bien algunas de ellas tienen una mayor repercusión en este alumnado.



¿Le dedican los profes tiempo a la “caja Tonta”?

He aquí la cuestión. Se sabe que todos los alumnos prefieren ver la tele a estudiar; y sería un auténtica rareza encontrar alguno que no la viese, pero ¿a los profes les pasa lo mismo?



Partiendo de esta idea me puse a investigar y he llegado a la conclusión de que la mayoría de los profes ve la tele regularmente, un 10%

la ve poco o no la ve, y tan sólo una profe de todos a los que pregunté ¡No tiene televisión! Es un auténtico milagro.

Es verdad que no hice la encuesta a todos y, si hay alguien más que no tiene mis felicitaciones también a él o ella.

Yo, por desgracia y de acuerdo a mi condición de alumna, sí tengo; pero no me gusta mucho y apenas la veo.

¿Es que os habéis parado a pensar que al ver la tele puede que estén manipulando nuestra opinión? “Lo vago que es y lo insano...”

A mí se me quitan las ganas de dedicarle mis tardes. Seguro que hay cosas mejores que hacer. Además, casi nunca dice la verdad. ¡Si tienen más calidad los anuncios que la mayoría de los programas!

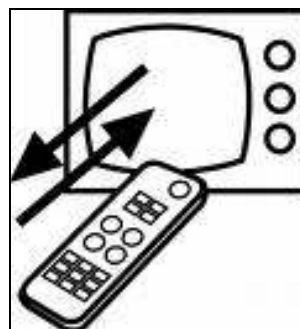
Y si es por la información, hay otras maneras de enterarse de lo que pasa en el mundo. Por ejemplo, seguro que se enteró más de la catástrofe del “Prestige” un voluntario de los que fueron a limpiar las pla-

yas que alguien que sólo lo vió por la televisión.

Bueno, en fin, si hubiese más gente que no tuviese tele, el mundo iría mejor

¡¡BOIKOT A LA CAJA TONTA!!

Marta Díaz Escudero. 3º ESO D



**Participa en el equipo
de mediación**

TRABAJANDO EN EL CENTRO, ¿QUIERES UNIRTE?

Quizá nos hayas visto merodear durante las pasadas semanas por tu instituto, y te hayas preguntado qué estarán haciendo por aquí esta gente con mochilas y cuadernos apuntando cosas. Pues bien, somos un grupo de investigadores de la Universidad Complutense de Madrid que en el instituto durante hemos empezado pa-

un cuestionario para un contacto con ellos. La forma de trabajar con y para la gente. queremos que participes y talleres que vades y sois vosotros los cuales son los problemas trabajar y las soluciones construir.

Como además de madre, profesor/a, trabajador/a del barrio, hasta ahí te queremos acompañar. Aquí necesitaremos de nuevo que nos guíes para trabajar juntos.

Así que ya sabes, si quieres que se hable de aquello que crees que se debería tratar y mejorar, y que se den alternativas y soluciones, habla con nosotros. Tienes varias formas para contactar: a través de las actividades que programemos, abordándonos por el instituto y barrio o escribiéndonos a nuestra dirección electrónica investigacioninstituto@gmail.com.

estamos trabajando este curso, y que ya sando a los alumnos tener un primer con-

que proponemos es Para ello no solo péis en las actividades a realizar, si no que vais a definir mas sobre los que nes que queréis

alumno/a, padre, madre/a..., eres vecino/



El equipo directivo, claustro de profesores y personal de administración y servicios os deseamos feliz navidad y año nuevo

