

4.2. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS ORDINARIAS –1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: Física y Química	
Aspecto considerado	Explicación
<p>Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos</p> <p>SÍ NO</p>	<p>✓En la exposición de los contenidos se actúa en dos fases: una que atiende a los contenidos mínimos en la programación general del área y posteriormente se procede a la ampliación de los mismos en cuanto a metodología y procedimientos instrumentales.</p> <p>✓Para el alumnado que no supere los contenidos mínimos se procede a llevar a cabo los procedimientos de recuperación secuenciados en la programación.</p> <p>✓Utilizar el trabajo en el laboratorio con dos objetivos diferentes : uno a modo de introducción del tema y otro para profundizar en un contenido que requiera contenidos previos.</p>
<p>Selección de recursos y estrategias</p> <p>SÍ NO</p>	<p>✓Fomentar en el aula un ambiente de trabajo y esfuerzo adecuad para la potenciación del aprendizaje.</p> <p>✓Incentivar la participación activa del alumnado en la forma de abordar las técnicas de aprendizaje: en la explicación de conceptos, selección de ejercicios, realización de las actividades...</p> <p>✓Individualizar la atención en aquellos grupos cuyo número reducido permite seguir de modo particular el trabajo de los alumnos.</p> <p>✓ Introducir estrategias metodológicas que despierten su interés y curiosidad: uso de medios informáticos, uso de medios de comunicación y audiovisuales y técnicas experimentales.</p> <p>✓Promover el uso de la biblioteca y de los recursos bibliográficos en general para ampliar y afianzar los conocimientos científicos.</p> <p>✓Instaurar el premio científico en diferentes niveles, valorando especialmente la curiosidad científica y la búsqueda de un razonamiento adecuado al fenómeno investigado.</p> <p>✓Uso de tarjetas personales individualizadas para que cada alumno trabaje según su nivel.</p>

<p>Adaptación de materiales curriculares</p> <p>SÍ NO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Facilitar el acceso del alumnado a aquellos contenidos que no sean lo suficientemente asequibles en los materiales utilizados, bien con explicaciones personales in situ, bien en resúmenes fotocopiados o con fichas... ✓Se pondrá especial cuidado al seleccionar los materiales curriculares para que estos se ajusten a las necesidades del alumnado. ✓Complementar los materiales generales utilizados para impartir la materia con documentos procedentes de otras fuentes que cubran las necesidades detectadas. ✓Fomentar el interés por la lectura de textos científicos de actualidad procedentes de distintas fuentes: periódicos, revistas, publicidad... ✓Uso de cuestionarios de estudio dirigido, tipo pregunta / respuesta breves.
<p>Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p> <p>SÍ NO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓En tanto que se hayan variado los recursos (instrumentos y materiales) y las estrategias metodológicas en determinados casos, parece obligado centrar la atención en esas estrategias y el progreso educativo que hayan supuesto para calificar el rendimiento académico del alumnado; por ello, el profesorado deberá aplicar en estos casos el criterio correctivo necesario para primar hasta en un veinte por ciento (20%) los procedimientos y actitudes experimentales frente a los conceptos. ✓En las pruebas escritas se tendrá en cuenta la adaptación a la diversidad en cuánto a considerar que un 70 % de dicha prueba estará basada sobre las adaptaciones realizadas. ✓Valoración del trabajo personal (10%) a través de los materiales proporcionados y de la participación en clase.

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: Física y química

Aspecto considerado	Explicación
<p style="text-align: center;">Desdobles</p> <p style="text-align: center;">SÍ NO</p>	<p>Asignatura de: Física y Química de 3º E.S.O.</p> <p>Grupos: 4 que se desdoblán en 8</p> <p>Nº de alumnos implicados: 98</p> <p>Criterios para el agrupamiento de alumnos:</p> <p style="padding-left: 40px;">-No existen criterios específicos, salvo situaciones excepcionales, en general los grupos se dividen en dos mitades por orden alfabético.</p> <p>Temporalización: A lo largo del curso semanalmente.</p> <p>Objetivos que se persiguen:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Mostrar el carácter experimental de la asignatura e iniciar a los alumnos en las técnicas de laboratorio.2) Enseñar a los alumnos la utilización del método científico.3) Proporcionar atención más personalizada para profundizar y afianzar los contenidos explicados. <p>Metodología:</p> <p>En el laboratorio se proporciona un guión con el objetivo de la actividad experimental, el material a emplear, el procedimiento y algunas cuestiones relacionadas con la práctica para ser respondidas tras su finalización. Se hace incidencia en el uso del método científico, el manejo de unidades correctas y la capacidad deductiva del alumno.</p> <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Los alumnos deberán conservar el guión y podrán elaborar la práctica para ser revisada con posterioridad. Se realiza una prueba escrita cada evaluación sobre las prácticas que se han llevado a cabo. Se obtiene una calificación contemplando la nota de la prueba y la realización de los guiones que servirá para determinar la calificación de la evaluación contribuyendo a ella con un 20%.</p> <p>Otras consideraciones:</p> <p>El subgrupo que no acude al laboratorio permanece con su profesor titular realizando actividades de profundización y/o afianzamiento de los contenidos.</p> <p>Asignatura de: Física y Química de 4º de E.S.O.</p>

Desdobles	<p>Grupo: 4° D, que se desdobra en dos mitades.</p> <p>N° de alumnos implicados: 31</p> <p>No existen criterios específicos para la agrupación de los alumnos.</p> <p>La metodología, temporalización, seguimiento y evaluación son similares a las de 3° E.S.O.</p> <p>En cuanto a los objetivos, señalar como objetivos más específicos los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Realización de medidas. 2) Obtención de datos experimentales. 3) Tratamiento de los datos obtenidos. 4) Cálculos con las unidades adecuadas. 5) Obtención de conclusiones.
SÍ NO	

MEDIDAS ORDINARIAS –5

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: Física y Química	
Aspecto considerado	Explicación
Actividades de recuperación para la materia pendiente del curso anterior.	<p>Asignatura de: Física y Química de 3° E.S.O.</p> <p>Grupos: 4° E.S.O.</p> <p>N° de alumnos implicados: 20</p> <p>Temporalización: A lo largo del curso.</p> <p>Objetivo que se persigue: Superar los contenidos mínimos correspondientes al curso inferior al que están matriculados.</p> <p>Metodología, seguimiento y evaluación: El profesor del curso en el que el alumno está matriculado velará porque el alumno implicado conozca el sistema por el que va a ser evaluado de esa materia y disponga de las herramientas necesarias para poder abordarla con garantías de éxito. La recuperación de estos alumnos se realiza de acuerdo con el siguiente programa: Los alumnos realizarán dos exámenes sobre los contenidos mínimos de la asignatura que se les entregarán. Estos exámenes se realizarán en Enero y Abril previa convocatoria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se les entregarán una serie de actividades que les sirvan para trabajar la asignatura y poder preparar esos exámenes. En cualquier momento podrán dirigirse a los miembros del Departamento para resolver dudas. 2) Deberán entregar esas actividades en el momento de realizar el examen correspondiente. 3) Después de realizar los dos exámenes y tener en cuenta
SÍ NO	

	<p>las actividades entregadas, los alumnos recibirán su nota. Si es superior a 5 se considerará recuperada la asignatura. En caso de no llegar a 5 podrán presentarse al examen final en Mayo.</p> <p>4) Si no se supera en esta oportunidad podrán realizar el examen de septiembre con los compañeros de 3° E.S.O.</p>
--	--

<p>Actividades de recuperación para la materia pendiente del curso anterior.</p> <p>SÍ NO</p>	<p>Asignatura de: Física y Química (1° Bachillerato)</p> <p>Grupo: 2° Bachillerato de Ciencias.</p> <p>N° de alumnos implicados: 3</p> <p>Temporalización: A lo largo del curso.</p> <p>Objetivo que se persigue: <i>Aprobar la materia del curso inferior al que están matriculados.</i></p> <p>Metodología, seguimiento y evaluación: Las actividades de recuperación para los alumnos de 2° de Bachillerato con la asignatura de Física y Química pendiente de 1° de Bachillerato serán semejantes a las del curso pasado. Entregaremos a los alumnos periódicamente hojas de ejercicios de forma que el alumno pueda trabajar los contenidos y preguntar dudas y aclaraciones a los miembros del Departamento durante los recreos, pues no disponemos de hora para atenderles.</p> <p>Se evaluará a estos alumnos mediante dos pruebas escritas que se realizarán en los meses de enero y marzo. En la primera prueba se incluirán los contenidos de Química y en la segunda los de Física. Se realizará la media ponderada de ambas notas (60% Química y 40% Física) siempre que ambas estén por encima de 3,5. Si esta nota está por encima de 5 la asignatura está aprobada, sino se deberá realizar un examen global de toda la asignatura en Abril.</p> <p>El criterio que se adopte para elaborar y calificar dichas pruebas tendrá como base los Contenidos Mínimos que se enumeran en la programación del Departamento.</p> <p>Por último, en caso de no superar la asignatura con estas pruebas, los alumnos podrán acudir a la convocatoria de septiembre de 1° de Bachillerato, siendo este examen global.</p> <p>Si algún alumno aprueba la Física o la Química de 2° de Bachillerato y suspende la asignatura de 1° sólo se le guardará la nota hasta Septiembre, reconociéndolo en un acta de Departamento, pero nunca para el curso siguiente.</p>
---	---