

I.E.S. "RAYUELA"

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA  
2º ESO

CURSO 2006-2007

PROFESORES:

ANDRÉS ANTOLÍN BLANCO

JORGE PULIDO ORTEGA

ALEJANDRO IGLESIAS

# ÍNDICE

	<b>pág</b>
1.- Objetivos de 2° ESO.....	2
2.- Criterios de evaluación y contenidos mínimos 2° ESO.....	3
3.- Organización de los contenidos 2° ESO.....	6
4.- Distribución temporal de los contenidos 2° ESO.....	8
5.- Criterios de calificación.....	9
6.- Criterios de promoción.....	11
7.- Recuperación de evaluaciones pendientes.....	12
8.- Recuperación de cursos pendientes.....	12
9.- Examen de septiembre.....	12
10.- Orientaciones didácticas y metodológicas.....	13
11.- Aspectos metodológicos.....	14
12.- Recursos didácticos.....	16
13.- Atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares.....	17
14.- Medidas de atención a la diversidad.....	18
15.- Alumnos con discapacidad física transitoria o permanente.....	19
16.- Temas transversales.....	20
17.- Actividades extraescolares 2006-07.....	22

## OBJETIVOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### 2º ESO

La Educación Física en 2º de ESO tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en los alumnos las capacidades siguientes:

1.- Conocer y valorar los efectos que tiene la práctica habitual y sistemática de las actividades físicas en su desarrollo personal y en la mejora de las condiciones de la calidad de vida y salud.

2.- Planificar y llevar a cabo actividades que le permitan satisfacer sus propias necesidades, previa valoración del estado de sus capacidades físicas y habilidades motrices, tanto básicas como específicas.

3.-Aumentar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal, desarrollando actividades de autoexigencia y superación.

4.-Ser consecuente con el conocimiento del cuerpo y sus necesidades, adoptando una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos negativos para la salud individual y colectiva, respetando el medio ambiente y favoreciendo su conservación.

5.-Participar, con independencia del nivel de destreza alcanzado, en actividades físico-deportivas. Desarrollar actitudes de cooperación y respeto, valorando los aspectos de relación que tienen las actividades físicas y reconociendo como valor cultural propio los deportes y juegos autóctonos que le vinculan a su Comunidad.

6.-Reconocer, valorar y utilizar en diversas actividades y manifestaciones culturales y artísticas la riqueza expresiva del cuerpo y el movimiento como medio de comunicación y expresión creativa.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS MÍNIMOS

### 2º ESO

La evaluación será presentada como una parte del proceso educativo que ayuda al alumno a autoevaluarse y a mejorar y corregir sus propias actuaciones, haciéndole ver que la actitud ante el trabajo es básica y fundamental a la hora de evaluar esta tarea.

#### Criterios Generales

- 1.- Uso de vestimenta y calzado deportivo para las clases de E.F., así como un correcto aseo personal. Cambio de camiseta al final de la actividad.
- 2.- Participación del alumno/a en las clases buscando el bien del grupo.
- 3.- Comprobar la aceptación de las normas y la valoración del juego limpio.
- 4.- Tener al día el cuaderno de E.F. Este cuaderno servirá tanto para la parte práctica (tests de distintos tipos), como la teórica (pruebas escritas y orales). En el cuaderno se plasmarán también pulsaciones, tiempos de trabajo, logros alcanzados y conclusiones de las sesiones, así como conceptos teóricos que son precisos conocer y recordar.

#### Criterios de la 1ª Evaluación

- 1.- Utilizar las modificaciones de la frecuencia cardíaca y respiratoria como indicadores de la intensidad y/o la adaptación del organismo al esfuerzo físico con el fin de regular la propia actividad.
- 2.- Realizar de manera autónoma actividades de calentamiento, preparando su organismo para las necesidades propias de su actividad.
- 3.- Analizar el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas que se están poniendo en juego en las actividades realizadas por uno mismo o por los demás.
- 4.- Mejorar la condición física, así como cada una de las capacidades básicas, en relación consigo mismo y obtener valores normales en relación con el grupo de edad.

- 5.- Utilizar técnicas de relajación antes y después de un esfuerzo físico (cond.física).
- 6.- Desarrollar actitudes de autoexigencia y superación (atlet).
- 7.- Realizar adecuadamente los ejercicios de aplicación y asimilación de las disciplinas atléticas desarrolladas en clase.
- 8.- Participar de forma desinhibida y constructiva en la realización y organización de actividades físico-deportivas.
- 9.- Asimilar los conceptos teóricos básicos.

### Criterios de la 2ª Evaluación

- 1.- Adaptar las habilidades básicas para la adquisición de habilidades específicas acomodándolas a las nuevas situaciones perceptivas y de ejecución.
- 2.- Aplicar las habilidades específicas adquiridas a situaciones reales de práctica de actividades físico-deportivas presentando especial atención a los elementos perceptivos de toma de decisión y ejecución.
- 3.- Realizar de manera autónoma un calentamiento específico de las especialidades deportivas desarrolladas: gimnasia deportiva y deporte colectivo.
- 4.- Lograr una progresión adecuada en la ejecución de cada ejercicio según los diferentes niveles de destreza de cada alumno/a.
- 5.- Valorar y realizar correctamente "las ayudas" a los compañeros/as en cada uno de los ejercicios realizados.
- 6.- Mejorar la condición física mediante el perfeccionamiento de la técnica específica de los ejercicios de agilidad.
- 7.- Superar los miedos e inhibiciones motrices.
- 8.- Coordinar las acciones propias con las del equipo interpretando con eficacia la táctica para lograr la cohesión y eficacia cooperativa.
- 9.- Mostrar una actitud de tolerancia y deportividad por encima de la búsqueda desmedida de la eficacia, tanto en el plano de participante como en el de espectador.
- 10.- Aceptar la competición como una forma lúdica de realizar actividades físico-deportivas valorando la mejora personal y colectiva por encima de los resultados.
- 11.- Participar de forma desinhibida y constructiva en la realización y organización de actividades físico-deportivas.
- 12.- Asimilar los conceptos teóricos básicos.

### Criterios de la 3ª Evaluación

- 1.- Utilizar técnicas de relajación como medio para recobrar el equilibrio psico-físico y como preparación para el desarrollo de otras actividades.
- 2.- Expresar y comunicar de forma individual y colectiva estados emotivos e ideas, utilizando las diferentes técnicas de expresión (danza, mimo dramatización).
- 3.- Utilizar correctamente el plano y la brújula para seguir un circuito fijado en el instituto.
- 4.- Analizar y utilizar los medios que nos brinda la naturaleza cuidándola y respetándola (act.natur).
- 5.- Realizar de manera autónoma un calentamiento específico de cada una de las actividades alternativas realizadas (dep.alt).
- 6.- Adquirir las habilidades específicas propias de cada actividad deportivo-recreativa (dep.alt).
- 7.- Organizar, dirigir o participar en una actividad de carácter deportivo-recreativa para el empleo del tiempo libre evaluando los recursos que hay en el instituto y en el entorno del mismo.
- 8.- Mostrar en las distintas competiciones y actividades deportivas una actitud de tolerancia, deportividad y cooperación por encima de la búsqueda desmedida de la eficacia y el lucimiento personal.
- 9.- Asimilar los conceptos teóricos básicos.

# ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

## 2º ESO

### **A) CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD.**

- 1.- El calentamiento general. Objetivos. Pautas para su elaboración. Recopilación y puesta en práctica de ejercicios aplicados al calentamiento general.
- 2.- Capacidades físicas relacionadas con la salud: resistencia aeróbica y flexibilidad. Concepto. Control de la intensidad del esfuerzo por la frecuencia cardíaca: toma de pulsaciones y cálculo de la zona de actividad.
- 3.- Acondicionamiento de la resistencia aeróbica: carrera continua, entrenamiento total y juegos.
- 4.- Acondicionamiento de la flexibilidad: ejercicios estáticos y dinámicos.
- 5.- Práctica de los diferentes tipos de respiración: clavicular, torácica, y abdominal.
- 6.- Toma de conciencia de la propia condición física y predisposición a mejorarla con un trabajo adecuado.
- 7.- Reconocimiento y valoración de la relación existente entre la adopción de una postura correcta en el trabajo diario de clase y en la realización de actividades físicas como medio preventivo.

### **B) HABILIDADES ESPECÍFICAS.**

#### *1. Juegos y deportes. Cualidades motrices personales*

- Ejecución de distintas combinaciones de habilidades gimnásticas y acrobáticas.
- Características básicas y comunes de las habilidades deportivas: normas, reglas, aspectos técnicos y tácticos.
- Realización de tareas dirigidas al aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, principios tácticos básicos y reglamento de un deporte colectivo.

- Práctica de juegos y deportes populares y tradicionales de la propia Comunidad.
- Práctica de actividades deportivas, individuales y colectivas, de ocio y recreación.
- Respeto y aceptación de las normas y reglamentos.

## *2. En el medio natural*

- Adquisición y puesta en práctica de técnicas básicas para el montaje de tiendas de campaña.
- Nociones sobre supervivencia y acampada: normas de seguridad, elección del terreno y precauciones a tener en cuenta para montar tiendas.
- El senderismo: ¿en qué consiste?, tipos de senderos, material y vestimenta necesaria. Realización del recorrido de un sendero.
- Toma de conciencia de los usos y abusos de que está siendo objeto el medio urbano y natural.

## *3. Ritmo y expresión*

- Experimentación de actividades encaminadas al dominio, al control corporal y la comunicación con los demás: los gestos y las posturas.
- Combinación de movimientos de los distintos segmentos corporales con desplazamientos siguiendo una frecuencia rítmica. Ejecución de pasos sencillos de danzas colectivas.
- Aceptación de las diferencias individuales y respeto ante la ejecución de los demás.

# DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

## 2° ESO

### A) PRIMERA EVALUACIÓN

1.- U.D. Condición física y salud.....	12
2.- U.D. Juegos y deportes: Atletismo (técnica de carrera, concursos y miniolimpiadas).....	7
3.- Marco teórico: Calentamiento general, cualidades físicas básicas y cualidades motrices.....	2
4.- Actividades extraescolares.....	1
<b>(Total sesiones 22)</b>	

### B) SEGUNDA EVALUACIÓN

1.- U.D. Condición física y salud (desarrollada en juegos y deportes).	
2.- U.D. Juegos y deportes	
• Balonmano.....	8
• Habilidades gimnásticas.....	9
3.- U.D. Ritmo y expresión.....	1
4.- Actividades en el naturaleza (semana blanca-voluntario-)	
5.- Marco teórico: Nociones generales del aparato locomotor.....	2
<b>(Total sesiones 20)</b>	

### C) TERCERA EVALUACIÓN

1.- U.D. Condición física y salud: tests comparativos y resistencia aeróbica.....	4
2.- U.D. Juegos y deportes: juegos recreativos.	
• Palas.....	5
• Béisbol.....	4
• Hockey escolar.....	3
• Freesbe.....	3
• Tenis de mesa.....	3
3.- Marco teórico: Realización de murales deportivos.....	2
<b>(Total sesiones 24)</b>	

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Con la información obtenida, su posterior análisis y comparación podemos tomar decisiones que se acerquen lo más posible a la realidad. Nuestra pretensión es minimizar al máximo la posibilidad de un error en la calificación final. Por eso damos mucha importancia a todos los elementos y fases de la evaluación y a la insistencia en destacar una evaluación continua como garantía de éxito en la toma de decisiones.

Para calificar a los alumnos/as, se tendrán en cuenta los aprendizajes que éstos hayan realizado sobre los tres tipos de contenidos que se han desarrollado a lo largo del curso.

### **\* CONCEPTOS:**

- Contenidos teóricos desarrollados en los apuntes, cuaderno de E.F., fichas, libros de la asignatura.

- Porcentaje sobre la calificación: 20%. Deben obtener en el control teórico de cada evaluación un mínimo de tres sobre diez puntos para que se puedan desarrollar los porcentajes del resto de los contenidos.

### **\* PROCEDIMIENTOS:**

- El grado de rendimiento en la realización de los contenidos de los distintos bloques temáticos. Porcentaje sobre la calificación: 40%.

### **\* ACTITUDES:**

- Se valorarán las planteadas en los bloques temáticos y en el tratamiento de los temas transversales, destacando entre ellas: la asistencia a clase (tres faltas de asistencia no justificadas en una evaluación, supone no poder superar la asignatura en dicho período), el equipamiento deportivo (no traer la ropa adecuada supone una falta de asistencia no justificada), la puntualidad (una falta de puntualidad no justificable, supone una falta de asistencia), el

comportamiento personal, el trato del material, la participación en las actividades, la realización de actividades, el esfuerzo, el trabajo desarrollado en cada sesión y el interés. Porcentaje sobre la calificación: 40%.

## JUSTIFICACIÓN

En nuestra área consideramos más importantes los procedimientos que los contenidos teóricos, y asimismo las actitudes son básicas para un buen rendimiento en los procedimientos.

El alumnado deberá atender los tres campos de trabajo sin desatender ninguno de ellos.

## NORMAS DE CONDUCTA

Inciden en los criterios de calificación. Para el desarrollo adecuado de las sesiones de clase y, por tanto, de la evaluación, consideramos prioritario que el alumno/a cumpla las más elementales normas de conducta. Éstas son:

- Mostrar una actitud de tolerancia y deportividad por encima de la búsqueda desmedida de la eficacia y el lucimiento personal.
- Utilizar correctamente el material.
- Mostrar una actitud correcta hacia el profesor y los compañeros/as.
- Demostrar una participación activa en clase.
- Puntualidad.
- Utilizar equipación deportiva.
- No abandonar la asignatura. El abandono quedará determinado por:
  - Más de dos faltas de asistencia sin justificar.
  - No haber realizado los trabajos y actividades que el departamento considere obligatorios.
  - No presentarse a las pruebas prácticas y escritas.

## CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Teniendo en cuenta y considerando los criterios de promoción establecido por el Claustro de profesores, el Departamento de Educación Física plantea para decidir la promoción de los alumnos/as los siguientes aspectos:

- Haber presentado de manera aceptable todos los trabajos encargados a lo largo del curso.
- Haber asistido a todas las sesiones de clase, aunque no se pueda realizar la práctica. En este caso, el alumno entregará una ficha que detalle, ejercicio por ejercicio, la sesión de la clase o realizará la lectura y estudio de algún tema del curso con su correspondiente control escrito.
- Realizar todas las pruebas físicas y de los distintos deportes que se planteen a lo largo del curso, subrayando que aunque no se pone ningún límite cuantitativo o cualitativo, se debe alcanzar una progresión individual suficiente.
- No abandonar la asignatura. El abandono queda determinado por tener más de dos faltas de asistencia no justificadas, no realizar los trabajos y actividades que el Departamento considere obligatorios y no presentarse a las pruebas escritas y prácticas.
- Los alumnos/as que no cumplan alguno de los puntos anteriores tendrán que repetir al final del curso todas las pruebas y realizar un examen teórico sobre los contenidos impartidos.

## RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Si un alumno/a suspende una evaluación, al final del trimestre realizará el examen teórico, las pruebas prácticas y/o trabajos correspondientes que el profesor estime y considere dependiendo de la trayectoria del alumno en ese trimestre.

## RECUPERACIÓN DE CURSOS PENDIENTES

La recuperación de la asignatura de Educación Física pendiente del curso anterior, se realizará de la siguiente manera:

- Alumnos/as de 2º de ESO que tienen pendiente la Educación Física de 1º. En este caso, la recuperación de 1º queda condicionada a la superación del curso actual. De esta manera, aprobando la Educación Física de 2º queda automáticamente aprobada la de 1º.

## EXAMEN DE SEPTIEMBRE

### 2º ESO:

**Teoría: Condición Física** . Cualidades físicas básicas.  
Cualidades motrices.  
El calentamiento.

**Balonmano.**

**Deportes alternativos:** béisbol y floorball.

**Práctica: Resistencia:** 20'.

**Balonmano:** pases, entrada con lanzamiento.

**Gimnasia Deportiva:** giro, salto, equilibrio (5 ejercicios).

**Palas:** toques en la pared.

## **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS**

Los principios básicos metodológicos sobre los que nos fundamentamos son:

1.- Flexible: Ajustándose a cada alumno/a. Las propuestas de ejercicios que tienen que realizar están pensadas para todos los alumnos, sin hacer separaciones en orden a capacidades, sexo..., ni fijando marcas que no puedan estar al alcance de todos. Se piensa en propuestas que admitan cualquier tipo de respuesta.

2.- Activa: Intentamos que el alumno/a sea protagonista de su propia actividad, responsabilizándose de sus propias tareas y desarrollando una actividad en función de la capacidad de cada alumno/a. La utilización de esta metodología requiere de una buena organización y sistematización del trabajo para evitar tiempos de espera. Se basa principalmente en actividades como circuitos, programas de entrenamientos, asignación de tareas, etc, pero manteniendo siempre el criterio de potenciar la creatividad del alumno/a.

3.- Participativa: Potenciando la cooperación y el compañerismo por medio de una organización de grupos y equipos heterogéneos y equilibrados evitando el espíritu de gueto.

4.- Integradora: Partiendo de que la E.F. debe estar en función de las capacidades y posibilidades de cada alumno/a y no de una tabla o de otros alumnos/as, entendiendo que no existe una respuesta motriz única sino una mejora o progresión del punto de partida motriz, hay que evitar hacer diferencias en función del sexo o de otros condicionantes.

5.- Inductiva: Intentando que el alumno/a en cada momento sepa qué parte del cuerpo está moviendo o desarrollando.

6.- Lúdica: Fundamentamos las actividades en los principios del juego.

7.- Progresiva: La progresión en las actividades irá en consonancia con las dificultades de asimilación y comprensión que encuentren los alumnos/as.

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

Los métodos de enseñanza se corresponden con los objetivos que se pretendan en cada unidad didáctica. Esto no quiere decir que en cada unidad se utilice un método único, sino que, por el contrario, normalmente se combinan. Serán los objetivos didácticos propuestos los que determinen la conveniencia de que predomine la utilización de uno u otro.

El método de instrucción directa es aconsejable en aquellas actividades que tienen soluciones bien definidas por su probado rendimiento.

La enseñanza mediante la búsqueda o la resolución de problemas la emplearemos en expresión corporal, en deportes alternativos, o en el planteamiento de posibles soluciones tácticas en los deportes más convencionales. También, cuando se quieran introducir elementos lúdicos en los deportes tradicionales (combinación de dos deportes: fútbol y baloncesto simultáneamente, jugar al voleibol con pelota de espuma y palas).

La asignación de tareas será uno de los procedimientos que va a ser utilizado con mayor frecuencia. Este método facilitará la individualización de la enseñanza al propiciar que cada alumno/a o grupo de alumnos/as realicen aquellas actividades más adecuadas a su competencia motriz. Además este procedimiento ayuda a que el profesor pueda ajustar mejor sus intervenciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades específicas de cada alumno/a en un momento determinado.

La enseñanza recíproca será otro de los métodos empleados. El hecho de que un alumno tenga que corregir a su compañero/a no sólo ayuda al que está ejecutando la acción, sino también, el que hace de enseñante, adquiere una idea más clara de la actividad que también él debe realizar, al verse obligado a analizar la ejecución de su compañero y a ejecutar los errores que comete. Por otro lado, la enseñanza recíproca supone, en sí misma, una buena forma de desarrollar algunos contenidos actitudinales.

La Enseñanza de Modelos, se utilizará de acuerdo con las características de la habilidad motriz que se pretenda enseñar: métodos analíticos, progresivos o globales.

## ESTRUCTURA DE LA CLASE

La clase siempre comenzará con una explicación del contenido que servirá de motivación y de proceso de relación con otras sesiones. Al final se realizará una valoración del trabajo a través del diálogo con los alumnos/as en el que se fijará ya el primer elemento motivante para las próximas sesiones, anunciando sus pautas generales. Se prestará especial atención a la correcta utilización del espacio y del material.

Tendremos en cuenta las posibles transferencias de unos contenidos a otros, así como la interconexión de nuestra área con la de otros departamentos.

Intentaremos conseguir una estructura cíclica ya en condición física ya en habilidad motriz, de modo que podamos volver a los ya trabajado.

## ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

Impartiremos clase a cada grupo un día en el gimnasio y otro en las pistas polideportivas.

Los días que llueva optaremos por ir al aula o, teniendo en cuenta las necesidades del profesor que ocupe el gimnasio en ese momento, daremos clase en el gimnasio bajando el telón de separación.

En situaciones normales el gimnasio podrán utilizarlo dos profesores siempre que estén de acuerdo y que el tipo de sesión lo requiera.

En determinados momentos se desdoblarán los grupos en dos o más subgrupos para facilitar la enseñanza del profesor, encargando a una parte de la clase una tarea que los alumnos puedan hacer de manera autónoma mientras el profesor trabaja con el resto. Por ejemplo, para enseñar el salto de altura, que con toda la clase resulta muy poco práctico y nada dinámico.

# RECURSOS DIDÁCTICOS

Los principales recursos que utilizaremos en el área de Educación Física son:

## \* Recursos humanos:

- .El alumno/a y su experiencia (motricidad, expresión, creatividad).
- .El profesor y sus explicaciones y / o ejemplificaciones.

## \* Instalaciones:

- .El aula.
- .El gimnasio.
- .Las pistas polideportivas.
- .Los espacios abiertos del instituto.
- .El parque y su prolongación.

## \* Material didáctico:

### Convencional:

- .El cuaderno de E.F.
- .Los apuntes y fichas elaborados por los profesores del departamento.
- .Material deportivo diverso.

### No convencional:

- Material específico de deportes alternativos, expresión corporal y actividades en la naturaleza.
- Materiales reciclados.
- Juegos de interior: ajedrez, damas...
- Material audiovisual: cintas de música y de vídeo, cámara de vídeo, televisión y vídeo, equipo de música.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES.

La intención del Departamento es tratar de garantizar la atención a la diversidad mediante la enseñanza individualizada.

Las adaptaciones curriculares están presentes de forma explícita e implícita en la programación ya que se desea y se pide a cada alumno/a que trabaje siempre según su nivel y sus capacidades.

El profesorado de Educación física dispone de numerosos recursos para atender a la diversidad de los alumnos/as. Partiendo de una enseñanza individualizada, facilitada por una metodología basada en la asignación de tareas, se puede organizar a los alumnos por grupos de nivel o de intereses, desdoblar los grupos para trabajar con un número menor de alumnos/as, atender por separado a un alumno o grupo de alumnos/as que en un momento determinado lo necesiten mientras los demás continúan realizando su trabajo, etc.

Uno de los primeros aspectos a los que prestaremos atención, por tener una gran incidencia en el área, es el tratamiento de la igualdad entre chicos y chicas.

Además de este aspecto existen otros importantes que hemos de considerar y trabajar:

a) **Grado de desarrollo motor:** aparecen notables diferencias de desarrollo evolutivo entre los alumnos y alumnas que afectan en gran medida al grado de desarrollo motriz, tanto entre chicos y chicas como entre personas del mismo sexo. Hay, por tanto, diferencia entre la edad biológica y el desarrollo fisiológico y psíquico.

b) **Características individuales:** existen factores genéticos que dotan de manera desigual a unos y otros alumnos/as. En definitiva, existen constituciones físicas y/o eficacias motrices innatas de difícil superación que limitan a los alumnos/as, por los que debemos evitar la sensación de fracaso o de que éste aumente. Por consiguiente, tenderemos hacia la individualización de la enseñanza, favoreciendo el refuerzo en los aprendizajes en aquellos casos con dificultades y

evitaremos, de esta manera, el estancamiento de los alumnos/as menos favorecidos.

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Todas están dirigidas a la individualización de la enseñanza y, sobre todo, de la práctica motriz:

- 1.- Utilizar metodología y estrategias más individualizadas. El método de enseñanza mediante la búsqueda permitirá al alumno una mayor toma de conciencia e intervención, al tiempo que será más motivador.
- 2.- No establecer criterios normativos cerrados de evaluación, que encasillen al alumno/a en niveles o parámetros fijos.
- 3.- Los alumnos/as trabajan en función del nivel de partida. Para ello se utilizan como base los resultados de los diferentes tests iniciales realizados.
- 4.- Se tiende a realizar actividades de calentamiento individualizado, elaboradas por el propio alumno/a en función de las actividades, y supervisadas por el profesor.
- 5.- Se ofrecen actividades distintas para el desarrollo de la resistencia aeróbica.
- 6.- La enseñanza recíproca deja trabajar a cada pareja a un ritmo diferente. El profesor marca el cambio de unos ejercicios a otros.
- 7.- Se adapta el ritmo de enseñanza y aprendizaje al nivel específico de cada grupo, seleccionando los ejercicios o prescindiendo de los más complicados.
- 8.- Se dedica un tiempo a la práctica de situaciones reales de juego, dependiendo del nivel y de las necesidades de cada grupo de alumnos/as.
- 9.- Cada alumno/a puede adaptar individualmente la intensidad de la actividad a su nivel de partida. El profesor tiende a prestar mayor ayuda a aquellos alumnos/as que más lo precisen. No olvidemos que tenemos alumnos/as de integración.
- 10.- A los alumnos con necesidades educativas especiales las actividades se les plantearán lo más normalizadas posibles, realizando adaptaciones sólo cuando sea necesario.

## **ALUMNOS/AS CON DISCAPACIDAD FÍSICA** **TRANSITORIA O** **PERMANENTE**

Todos los alumnos/as, tanto los que están de forma parcial como total, al igual que los que, por cualquier circunstancia, no puedan realizar la práctica que corresponda en un momento determinado, tienen que acudir a clase, tomar nota de los contenidos teóricos que se expongan, hacer una ficha diaria de las actividades que se realizan y que, posteriormente, tienen que entregar al profesor. Han de colaborar con la clase en los momentos que precisen ayudas para la utilización del material, anotaciones, encargarse de la música..., siempre que sea necesario.

Estos alumnos/as serán calificados mediante la entrega y valoración correspondiente de todos los trabajos que se les encargue, así como a través de las fichas diarias de clase que deberán haber realizado durante el curso. También deberán realizar los controles teóricos.

Existe la posibilidad de que los alumnos/as con desviación de columna o con otro tipo de trastorno funcional, realicen los ejercicios prescritos por el médico durante las clases de Educación Física.

Los exentos totales de la parte práctica deben entregar Certificación Médica Oficial, acreditando la lesión o enfermedad y el tiempo de permanencia en dicha situación.

## **TEMAS TRANSVERSALES**

Este diseño curricular incluye un componente ético que se adapta a las nuevas condiciones sociales con el fin de dar sentido al resto de los conocimientos presentados en la asignatura. En esta línea habrá un enfoque de los elementos educativos básicos o temas transversales. En nuestra asignatura nos centraremos principalmente en:

- **LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

Este aspecto impregna buena parte de los contenidos del área. Seguiremos el tratamiento de la salud desde el conocimiento del propio cuerpo, los efectos de la actividad física sistemática y los beneficios que de ésta se derivan.

En estas edades en las que la diferenciación de caracteres sexuales se manifiestan de forma significativa, intentaremos contribuir a que los alumnos/as sean conscientes de los cambios que experimentan, los acepten con naturalidad y sepan la influencia que pueden tener en su desarrollo.

- **LA EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE AMBOS SEXOS.**

Las diferencias biológicas que existen entre los sexos no son razones para la marginación de uno u otro en determinadas actividades.

El conocimiento mutuo que se lleva a cabo en las manifestaciones motrices servirá de base hacia el respeto de las características de cada uno.

- **LA EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR.**

La actividad física se está convirtiendo en un bien cultural de toda la comunidad social, en torno al cual se suscitan expectativas económicas y políticas que tratan de transformarlo en un bien de consumo: marcas comerciales, instalaciones, etc.

Desde este análisis podemos orientar al alumno/a en todo el proceso.

- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.  
En estas actividades realizadas en el medio natural se deben desarrollar actitudes de cuidado del ecosistema y de protección del mismo. Hemos de plantear una actitud de participación activa en la reconstrucción del ecosistema.
- LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ.  
Entendemos la oposición como una estrategia y no como una actitud frente a los demás. La tolerancia y la deportividad en el juego son actitudes muy favorables para la educación para la paz.

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 2006/07

- **TODOS LOS ALUMNOS INTERESADOS:** Semana Blanca. Fecha: una semana del segundo trimestre (pendiente de confirmar con jefatura).
- **TODOS LOS ALUMNOS INTERESADOS:** día blanco o día multiaventura, dependiendo del tiempo. Fecha: durante las jornadas culturales ¿?
- **SENDA CONVIVENCIA:** recorrido por Rascafría.

