

PROGRAMACIÓN DE ECONOMIA

**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA
Curso: 2005-2006**

**Jefe de Departamento:
JAIME OLIVERA OLIVERA**

1. INTRODUCCIÓN

Hasta ahora, los conocimientos económicos y su aplicación no era patrimonio de la Enseñanza Secundaria. Los nuevos planes de estudios contemplan la incorporación de esta materia específica que se ocupa del estudio de procesos por los cuales cada sociedad busca el bienestar material de sus miembros.

La escasa consideración de la economía en los planes de estudio tradicionales no parece tener justificación dada la creciente importancia que tienen los asuntos económicos en el ámbito social, ya sea a nivel individual, ya sea a nivel colectivo. Todo ello son poderosas razones que explican la necesidad de formación económica de los alumnos de Secundaria.

El análisis de los aspectos económicos es imprescindible para comprender y explicar la realidad social. Y como ciencia aplicada que es, la Economía dota de significado a procedimientos matemáticos que los alumnos han estudiado en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

La capacidad analítica, la precisión en el lenguaje o las formas de pensamiento lógico para formular y comprobar conjeturas, llegan a constituir un cauce para que el alumno interprete la realidad, y en definitiva, para que aprenda a pensar.

II. OBJETIVOS.

El desarrollo de esta materia ha de contribuir a que los alumnos adquieran las siguientes capacidades:

1. Identificar los mecanismos y valores básicos del sistema de economía de mercado, analizando las semejanzas y diferencias con los de otros sistemas y formarse un juicio personal y razonado al respecto.
2. Manifestar interés y curiosidad por conocer y analizar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales: las desigualdades económicas entre los pueblos, el crecimiento demográfico desequilibrado, la sobreexplotación de los recursos y la degradación del medio ambiente.
3. Establecer relaciones de interdependencia entre los hechos económicos significativos y el contexto social, político y cultural en que ocurren, aplicándolas a sus problemas y situaciones cotidianas.

4. Conocer y aprender los rasgos más característicos de la situación y perspectivas de la economía española, analizando las ventajas e inconvenientes de su integración en el contexto económico internacional.
5. Elaborar juicios y criterios personales sobre problemas económicos de actualidad y comunicar sus opiniones a otros, argumentando con precisión y rigor y aceptando la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.
6. Utilizar los conocimientos adquiridos para interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los diversos medios de información sobre problemas económicos de actualidad, analizando las medidas correctoras de política económica que se proponen.
7. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
8. Mantener una actitud crítica ante las necesidades creadas a través de las técnicas abusivas de consumo y ante sus efectos sobre la autonomía y calidad de las personas.
9. Abordar de forma autónoma problemas económicos de su entorno, aplicando los procedimientos de indagación de las Ciencias Sociales y utilizando diversas fuentes y medios de información.

III. CONTENIDOS CONCEPTUALES.

1. LA ECONOMIA Y LOS PROBLEMAS ECONOMICOS BÁSICOS.

- A. Concepto de Economía
- B. Los recursos y su escasez
- C. La producción y el consumo
- D. Problemática: el conflicto entre necesidades y recursos.

2. LA ECONOMIA Y LOS SISTEMAS ECONOMICOS.

- A. Del trueque al intercambio
- B. Economía tradicional
- C. Economía de libre mercado
- D. Economía planificada
- E. Economía mixta

3. LA INTERDEPENDENCIA ECONOMICA Y LA NECESIDAD DE COORDINACIÓN.

- A. Macroeconomía y Microeconomía
- B. Los sectores económicos
- C. La interdependencia sectorial
- D. La empresa, el mercado y los consumidores como agentes económicos

4. LA PRODUCCIÓN Y LOS COSTES.

- A. Producción y productividad
- B. Los costes de producción y los de oportunidad
- C. Los excedentes de producción
- D. La inversión y el progreso técnico
- E. La toma de decisiones
- F. La distribución y su valor social
- G. Externalidad: beneficios y costos sociales.

5. MERCADO, DINERO Y PRECIOS

- A. Concepto y tipos de mercado
- B. Las leyes de mercado: oferta y demanda
- C. La competencia perfecta e imperfecta
- D. El dinero: concepto y tipos
- E. La creación de dinero y sus funciones
- F. La Bolsa y los bancos
- G. Los precios. Mecanismos de formación
- H. El problema de la inflación
- I. El deflector de P.I.B.

6. LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMIA

- A. La financiación del Estado
- B. La fiscalidad
- C. La deuda pública
- D. La masa monetaria
- E. La política económica y los presupuestos generales del Estado
- F. La financiación de la economía

7. MAGNITUDES MACROECONOMICAS

- A. El contexto internacional de la economía
- B. Organismos internacionales económicos
- C. Crecimiento y desarrollo
- D. Déficit y superávit

- E. Los indicadores macroeconómicos: IPC, PIB, PNB, RN, etc.
- F. Balanza comercial y Balanza de pagos
- G. Las desigualdades económicas en el mundo

8. ECONOMÍA INTERNACIONAL.

- A. El comercio internacional.
- B. Globalización.
- C. La Unión Europea.
- D. La sobreexplotación de los recursos
- E. El mercado de divisas Los sistemas de tipo de cambio..
- F. El EURO.

IV. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.

Adquieren gran importancia dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura y el tratamiento que requiere la información económica.

- Interpretación y representación de gráficos, cuadros estadísticos
- Comprensión de los conceptos económicos básicos
- Análisis de los procesos de intercambio
- Planteamiento de problemas económicos prácticos, fundamentación y resolución
- Explicación multicausal de los fenómenos económicos
- Saber trabajar con variables microeconómicas y macroeconómicas
- Elaborar resúmenes y conclusiones de los problemas económicos
- Utilización de diversas fuentes de información económica
- Valorar el medio natural como fuente agotable de recursos
- Capacidad crítica sobre los distintos sistemas económicos

V. CONTENIDOS ACTITUDINALES

1. Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad, caracterizando la forma de resolverlos en los principales sistemas económicos, sus ventajas e inconvenientes, y utilizar esta caracterización para explicar las recientes tendencias de la economía mundial.
2. Señalar las relaciones existentes entre división técnica del trabajo, productividad e interdependencia económica y analizar el funcionamiento de los distintos instrumentos de coordinación de la producción así como sus desajustes.

3. Utilizar el conocimiento sobre los modelos teóricos de los distintos tipos de mercado para explicar variaciones en precios de bienes y servicios en función de distintas variables, analizando las desviaciones que se producen en la práctica entre ese conocimiento teórico y el mercado real.
4. Explicar las condiciones que hacen posible generalmente excedentes económicos, así como los distintos criterios para su uso y su relación con el progreso técnico, utilizar este conocimiento para analizar y valorar los problemas de crecimiento económico en los países en vías de desarrollo.
5. A partir del conocimiento de los mecanismos de distribución en una economía de mercado, analizar posibles medidas redistributivas, sus límites y sus efectos colaterales y evaluar las medidas que favorecen la equidad en un supuesto concreto.
6. Diferenciar entre las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes que presentan como indicadores de la calidad de vida.
7. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del estado en los sistemas y en la economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel creciente en la actividad económica.
8. Leer, interpretar y elaborar cuadros estadísticos y gráficos sobre cuestiones económicas de actualidad que aparecen en los medios de comunicación más habituales, detectando posibles errores e intencionalidades que pudieran afectar a sus interpretación.

VII. SECUENCIACION.

Se propone distribuir los contenidos a lo largo del curso académico siguiendo las evaluaciones según este orden:

- Primera Evaluación: Las tres primeras unidades didácticas mencionadas en los contenidos (1, 2, y 3)
- Segunda Evaluación: Tres unidades siguientes (4, 5, y 6)
- Tercera Evaluación: Dos últimas unidades (7 y 8)

Esta temporalización se considera la más adecuada ante la carencia de conocimientos del alumnado en esta materia y pretende ser coherente en el grado de profundización. No obstante, estará sujeta a modificaciones y revisiones según discorra el curso.

VIII. METODOLOGÍA.

La naturaleza de la asignatura hace que sea necesaria la utilización de una metodología activa, con la participación del alumnado en su propio proceso de enseñanza.

En cuanto a los métodos para desarrollar la materia, se utilizarán tanto el método inductivo basado en la observación de los fenómenos económicos, como el deductivo, que nos permite predecir a partir de una situación hipotética el comportamiento de los agentes económicos.

IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

El Departamento propone como base los criterios de evaluación previstos en la normativa y que son:

- ❖ Se pretende comprobar que los alumnos reconozcan la escasez y la necesidad de elegir como clave en un sistema económico.
- ❖ Se trata de comprobar que los alumnos identifiquen las razones del proceso de división técnica del trabajo y relacionarla con la interdependencia económica. Se quiere evaluar la visión global del funcionamiento del sistema productivo.
- ❖ Se pretende que el alumno sea capaz de aplicar el conocimiento de las variaciones de precios en bienes y servicios a casos reales.
- ❖ Se pretende comprobar que el alumno reconozca el funcionamiento básico del dinero en la economía, el concepto de inflación y sus consecuencias económicas.

X. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIONES.

Se realizarán pruebas de carácter teórico práctico, al menos una por trimestre para evaluar los conocimientos conceptuales, adquiridos por el alumno, para aquellos alumnos que no las superen se realizarán pruebas de recuperación de las mismas a lo largo del curso los alumnos que no superen la asignatura y pasen al curso siguiente se realizarán dos pruebas una en febrero que incluye las cinco primeras unidades didácticas la segunda en Mayo con las tres restantes. A lo largo del curso el profesor podrá llevar a cabo pruebas de carácter teórico práctico que demuestren el avance del alumno en su nivel de aprendizaje. Los alumnos que pudieran ser evaluados negativamente el departamento recomienda la posibilidad de horas específicas teniendo en cuenta que la materia tiene continuidad en segundo de bachillerato.

Octubre 2005