

PROGRAMACIÓN DE PSICOLOGÍA

2º DE BACHILLERATO

1. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales han de contribuir a que alumnas y alumnos adquieran las siguientes capacidades:

1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando el metaconocimiento y la capacidad de descentrarse del propio punto de vista.

2. Desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes con respecto a la conducta y las ideas de los demás.

3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.

4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos, en especial los relacionados con el propio aprendizaje, a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.

5. Conocer los principales modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace a cada una de ellas.

6. Discriminar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos.

7. Conocer las principales áreas de aplicación de la Psicología en el mundo profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas.

8. Establecer conexiones con los contenidos de otras materias afines (biología, filosofía, etc.) incluidos en el Bachillerato.

Asunto: IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

2. CONTENIDOS

Los contenidos se ajustan a los contenidos obligatorios recogidos en la legislación educativa sobre la materia de Psicología. Se organizan en cuatro bloques de conocimiento que, a su vez, comprenden varias unidades didácticas (temáticas). Son las doce que, a continuación, se relacionan:

⇒ BLOQUE TEMÁTICO I: LA CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO

- Unidad 1: ¿Qué es la Psicología ?
- Unidad 2: Fundamentos biológicos de la conducta
- Unidad 3: Bases sociales del comportamiento humano

⇒ BLOQUE TEMÁTICO II: LA MENTE HUMANA

- Unidad 4: Percepción y memoria
- Unidad 5: Inteligencia, pensamiento y lenguaje
- Unidad 6: El aprendizaje

⇒ BLOQUE TEMÁTICO III: PERSONALIDAD Y VIDA AFECTIVA

- Unidad 7: Motivos y emociones
- Unidad 8: La personalidad.
- Unidad 9: Los trastornos psicológicos

⇒ BLOQUE TEMÁTICO IV: EL MEDIO SOCIAL

- Unidad 10: Nuestros orígenes
- Unidad 11: Diversidad humana y cultural
- Unidad 12: grupos y relaciones humanas

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Se intentará desarrollar a lo largo del curso la totalidad de las Unidades Didácticas programadas. Calculando el total de horas lectivas destinadas a esta materia, y teniendo en cuenta que son 12 unidades, se prevé dedicar alrededor de dos semanas para cada una. Esto

Asunto: IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

permite disponer de algunas clases para lecturas obligatorias y complementarias colectivas y comentadas. Puede preverse la dedicación de nueve o diez semanas para cada una de las evaluaciones (aunque no coincidan éstas con los trimestres naturales).

Las unidades didácticas se distribuirán del siguiente modo:

Primera evaluación: Unidades 1, 2, 3 y 4

Segunda evaluación: Unidades 5, 6, 7 y 8.

Tercera evaluación: Unidades 9, 10, 11 y 12.

Si se puede llevar a cabo la actividad extraescolar consistente en la visita a Atapuerca, el trabajo desarrollado por cada alumno /a alrededor de la misma, sustituirá al tratamiento en clase de la unidad 10, "Nuestros orígenes". Dado que la salida no se realizaría en la tercera evaluación, la calificación obtenida en dicho trabajo formaría parte de la primera o la segunda, según la fecha en que realmente se lleve a cabo, con los consiguientes ajustes de lo previsto.

4. METODOLOGÍA

La metodología a utilizar deberá tener en cuenta los objetivos didácticos que se pretende conseguir, a la vez que habrá de adecuarse a la propia naturaleza específica de los contenidos abordados en clase. De forma general, la metodología empleada en la enseñanza de esta materia tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Las explicaciones teóricas se adaptarán al nivel medio del grupo. La profundidad científica de los contenidos a explicar en clase dependerá de las características culturales del mismo, teniéndose en cuenta a tal efecto las peculiaridades socioambientales del Centro.

- Se atenderán, de la forma más personalizada posible, las dificultades de comprensión y aprendizaje de la materia por parte de ciertos alumnos con un nivel de conocimiento más bajo que la media del grupo, así como los intereses de ampliación de contenidos que pudiesen tener posibles alumnos aventajados.

- En el aprendizaje de los contenidos predominará la participación activa de los

Asunto: IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

alumnos. Para ello, deberán evitarse las actividades que convierten a éstos en receptores pasivos de una información completamente elaborada y estructurada por el profesor, destinada simplemente a ser memorizada. Con tal fin, la profesora propondrá un planteamiento problemático de las cuestiones psicológicas, de tal manera que el alumno sienta como propia esa problemática y busque él mismo las soluciones, aunque al principio puedan ser inseguras y elementales.

- Las clases incorporarán numerosas actividades prácticas, destinadas a lograr la participación del alumno en su propio aprendizaje. A partir de dichas actividades, se abordarán los contenidos teóricos y abstractos de la materia.

- Las actividades desarrolladas en clase se estructurarán según los objetivos mínimos que se programan en la materia, de tal manera que se asimilen los contenidos de la asignatura mediante trabajos y ejercicios que permitan al alumno integrar, dentro de sus conocimientos previos, los conceptos, procedimientos y actitudes programados en cada Unidad Didáctica.

- De manera genérica, se pueden dividir las actividades a desarrollar durante el curso en tres grandes grupos:

- a) Comentarios de texto sobre fragmentos escogidos: el fin que se persigue es el de fomentar en el alumno la lectura directa de obras psicológicas, con los objetivos de potenciar su capacidad analítica y su pensamiento crítico. Así mismo, el texto debe convertirse en un instrumento propicio para establecer coloquios o debates sobre aspectos analizados en el mismo.

- b) Investigaciones, estudio de casos prácticos, autoaplicación de pruebas: Perseguiamos con ello una triple finalidad; en primer lugar, que los alumnos conozcan históricamente la praxis investigadora de la Psicología; en segundo lugar, que adquieran hábitos y procedimientos de trabajo científico, que comprendan la metodología utilizada en la verificación o comprobación científica de las hipótesis teóricas, las dimensiones que comprenden algunos procesos psicológicos, etc.

- c) Un tercer grupo de actividades destinadas a potenciar la creatividad: se incluyen

Asunto: IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

dentro de este tipo de actividades el planteamiento de problemas que el alumno debe resolver mediante la puesta en práctica de estrategias inteligentes, redacciones, pequeños ensayos monográficos, elaboración de relatos breves, uso de medios audiovisuales o informáticos, etc.

5. MATERIALES PEDAGÓGICOS

El libro de texto obligatorio propuesto para esta materia es:

- *Psicología*, de José María Salguero y Paloma Fernández. Ediciones Alfer S.L. Madrid, 2005.

El libro incorpora una misma estructura formal para todas las Unidades Didácticas. Es la siguiente:

- ¿Qué sabes del tema?
- Interrogantes
- Contenidos temáticos y actividades
- ¿Y tú?
- Recapitulación
- Un procedimiento metodológico
- Autoevaluación

El libro incluye numerosas actividades prácticas y propone el uso de materiales audiovisuales, informáticos o escritos (artículos, relatos, reportajes, etc.). A partir de todos ellos, se intentará desarrollar el contenido de la materia de Psicología.

El libro de texto se acompaña de una Guía Didáctica en soporte informático, de la que la profesora dispondrá. Contiene orientaciones metodológicas, bibliografía complementaria,

Asunto: IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

propuesta de material audiovisual apropiado para cada unidad didáctica, sugerencias de ampliación, etc.

Lecturas obligatorias:

Primer trimestre: Walden Dos. B.F. Skinner.

Segundo Trimestre: La Inteligencia Emocional. D. Goleman.

Tercer Trimestre: Fragmentos de lecturas seleccionados por la profesora.

Lecturas voluntarias:

Un mundo feliz. A.Huxley.

De brujos a burócratas. J. Guimon.

El anillo del rey Salomón. K. Lorenz.

Pequeño libro de una gran memoria. Luria

El desarrollo afectivo e intelectual en el niño. Golse.

La tesis de Nancy. Sènder.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación para la materia de Psicología son los recogidos en la legislación vigente:

1. Discriminar las aportaciones de la Psicología científica al análisis de los problemas humanos de otras formas, científicas y no científicas, de acercarse a ellos, identificando las características teóricas y metodológicas de la Psicología como ciencia y su complementariedad con las aportaciones de otras disciplinas.

2. Conocer e identificar los principales enfoques o teorías vigentes en la Psicología,

Asunto: IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

comprendiendo y aceptando sus diferencias metodológicas y las distintas concepciones que mantienen sobre la naturaleza de la conducta humana.

3. Reconocer las semejanzas y diferencias entre la conducta humana y la de otras especies animales, comprendiendo y valorando la continuidad que existe entre ambas, así como los rasgos psicológicos que identifican a los seres humanos.

4. Relacionar la conducta humana con sus determinantes genéticos y ambientales, comprendiendo su distinta importancia para unas conductas y otras, y cómo esos factores interactúan para producir conductas diferentes en distintas personas y/o en distintas culturas, aceptando y valorando esas diferencias.

5. Explicar los procesos mediante los que las personas adquieren, elaboran y comunican conocimientos, estableciendo relaciones entre los distintos procesos cognitivos y las conductas a que dan lugar.

6. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de algunos problemas comunes en la adquisición, comprensión y comunicación de la información, tanto en situaciones de instrucción como en contextos cotidianos.

7. Comprender los principales motivos, emociones y afectos que están influyendo en la conducta humana, así como los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.

8. Relacionar los componentes genéticos, afectivos, sociales y cognitivos de la conducta, aplicándolos al análisis psicológico de algunos problemas humanos complejos que tienen lugar en la sociedad actual.

9. Comparar los principales métodos que se emplean en la investigación psicológica, comprendiendo sus aportaciones y sus limitaciones, y aplicar algunos de estos métodos al análisis de situaciones próximas sencillas.

10. Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la

Psicología, diferenciando las aportaciones de los distintos enfoques y conociendo cómo se aplican algunas de las técnicas de intervención más usuales.

7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los procedimientos y métodos de evaluación incluirán los siguientes aspectos:

1. Exámenes o controles sobre el aprendizaje de los contenidos:

Se realizará, como mínimo, un examen por evaluación. Su contenido versará sobre el de las unidades didácticas trabajadas y anunciadas previamente. Las preguntas serán de tipo variado: breve comentario de texto, definiciones, cuestiones, teorías, interrelaciones, aplicación del contenido teórico, ejercicios prácticos, de respuesta breve o amplia o de elección múltiple, etc.

Al principio del curso, la profesora informará a los alumnos sobre los procedimientos y criterios de calificación específicos de los exámenes, que serán: adecuación de la respuesta al enunciado de la pregunta, referencia a la totalidad de su contenido (es insuficiente la respuesta parcial), claridad de ideas en la exposición y presentación de las mismas y ortografía correcta.

2. Trabajos monográficos:

Se realizará un trabajo monográfico individual en la primera evaluación y otro en la segunda.

Podrán plantearse algunos otros más breves, de presentación individual o colectiva.

Consistirán en llevar a cabo reproducciones de experimentos psicológicos o investigaciones sencillas (experimentales o descriptivas) sobre algunos de los contenidos

Asunto: IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

conceptuales; resúmenes o ejercicios de síntesis de teorías psicológicas; ampliaciones documentales de algunos conceptos explicados en clase; trabajos descriptivos y/o valorativos sobre películas, libros, reportajes, etc.

En la tercera evaluación se sustituirá por tareas más cortas, que se anunciarán previa y convenientemente al alumnado.

3. Otras actividades (preguntas de clase, cuestiones, intervenciones, lecturas, breves controles sobre las mismas, comentarios de texto...):

Las clases se programarán a partir de actividades prácticas, incluidas o no en el libro de texto.

A lo largo de cada evaluación, la profesora planteará y controlará el trabajo personal de los alumnos sobre las actividades programadas, registrando notas y/o calificaciones que le permitan valorar convenientemente la labor de los alumnos, tanto en su propia casa como en el aula.

Se realizarán preguntas en clase y se valorarán las intervenciones y participación de cada alumno/a; dando por supuesto que la asistencia a las clases es obligatoria e imprescindible para poder valorar convenientemente estos aspectos del aprendizaje.

Se tendrá en cuenta el “cuaderno de trabajo” de cada alumno/a, como muestra de su construcción personal del conocimiento y reflejo de sus actividades de aprendizaje.

Tanto en los trabajos, como en el “cuaderno de trabajo”, se tendrá en cuenta para su calificación:

- a) El contenido: adecuación a lo que se pidió, profundidad, rigor científico, que esté completo, planteamiento creativo, manejo de distintas fuentes, etc.
- b) La presentación: orden, limpieza, claridad, estructuración, facilidad de lectura y comprensión, estilo y texto propios, expresión (sintaxis y ortografía), etc.
- c) La entrega en el plazo previsto

En cuanto a los criterios de calificación, la nota de cada evaluación se obtendrá

Asunto:IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

valorando todos los procedimientos de evaluación utilizados durante la misma, es decir, tendrá en cuenta el conjunto de calificaciones obtenidas por el alumno en las actividades, trabajos, comentarios de texto y controles o exámenes (en la primera y segunda evaluaciones, el trabajo monográfico aportará la mitad de este 40%).

A tal efecto, los exámenes o controles sobre el aprendizaje de los contenidos representarán el 60% de la nota de la evaluación, mientras que lo que se ha llamado “otras actividades” y los trabajos llevados a cabo durante el período de cada evaluación supondrán el 40% de la nota final de dicha evaluación.

Sin embargo, para aprobar la evaluación será necesario haber realizado las actividades obligatorias programadas durante la evaluación (que deberán ser perfectamente comunicadas y señaladas previamente por la profesora) y que el alumno hubiere entregado sus trabajos y actividades dentro del plazo concedido para su realización, aunque la calificación de algunas de las tareas llevadas a cabo pudiese ser insuficiente. En tal caso, el alumno podrá aprobar la evaluación si la media ponderada de todas las actividades y controles fuese igual o superior a 5.

La nota final deberá reflejar el grado de consecución de los objetivos mínimos y será la media ponderada del conjunto de evaluaciones y/o recuperaciones.

Habrá un examen global a final de curso para todos aquellos alumnos que habiendo realizado todos los exámenes, trabajos, actividades y recuperaciones previstas a lo largo del curso, no hayan alcanzado el aprobado y también para todos aquellos que, habiendo aprobado deseen subir nota.

Puesto que la legislación educativa impone el criterio de evaluación continua, deben articularse mecanismos de recuperación que contemplen los grados de madurez intelectual de los alumnos. Por ello se hacen necesarias ciertas precisiones al respecto:

- a) Cada evaluación tendrá un procedimiento de recuperación.
- b) Dicha recuperación incluirá un solo examen sobre los contenidos explicados durante el período de la evaluación.

Asunto: IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

c) Con el fin de atender a la diversidad de los alumnos, personalizando en la medida de lo posible la enseñanza, la profesora podrá incluir otras actividades o trabajos dentro de los procedimientos de recuperación, siempre que las circunstancias personales o pedagógicas de algunos alumnos así lo requiriesen.

d) El examen de septiembre poseerá la misma estructura que los exámenes de la evaluaciones y se calificará aplicando los mismos criterios.

Se valorarán positivamente las lecturas y otras actividades voluntarias.

8. OBJETIVOS MÍNIMOS

Los objetivos mínimos que deberán alcanzar los alumnos para aprobar la materia son:

A) Adquisición de procedimientos cognitivos

- Creación de hábitos racionales que les permitan ordenar lógicamente la información recibida. Por tanto, los alumnos deberán realizar correctamente resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

- Participación activa en clase o en debates sobre temas relacionados con los contenidos conceptuales de la materia.

- Manejo de terminología psicológica.

- Elaboración de pequeñas investigaciones monográficas, sabiendo desarrollar un trabajo en grupo.

- Lectura de textos psicológicos, sabiendo distinguir en ellos las ideas principales de las secundarias, así como las líneas argumentativas mediante las que se expresan aquéllas.

- Experimentación en el aula de los contenidos psicológicos que se presten a ello, con el fin de que vayan aumentando su formación metodológica.

B) Adquisición de actitudes científicas y éticas

- Interés por el conocimiento científico, como forma de educarse en el rigor del pensamiento racional.
- Tolerancia hacia los pensamientos ajenos, sabiendo respetar a las personas, aunque se discrepe racionalmente de los argumentos que sustentan.
- Preocupación por alcanzar una igualdad sexual y social efectiva, siendo capaz de comprender la génesis patológica de muchos de los prejuicios discriminatorios.
- Interés personal por los mecanismos que regulan la propia vida psicológica como forma de lograr un mejor autoconocimiento.

C) Adquisición de conceptos

- Saber definir la Psicología como ciencia, distinguiéndola de otros saberes.
- Reconocer las distintas áreas o disciplinas de la Psicología.
- Distinguir las diferencias esenciales entre las más importantes escuelas psicológicas del siglo XX, pudiendo establecer una continuidad dialéctica entre ellas.
- Reconocer las distintas posturas acerca del debate sobre la Psicología como ciencia, conociendo los argumentos esenciales de las posiciones enfrentadas.
- Comprender las ideas esenciales de la teoría de la evolución desde el marco de los conocimientos actuales de la ciencia.
- Conocer la filogenia del ser humano desde su proceso de especiación hasta su ulterior desarrollo.
- Reconocer, en la propia explicación evolutiva del ser humano, la igualdad esencial entre hombres y mujeres, y entre las distintas razas, a pesar de la diversidad fisiológica que los caracteriza.
- Distinguir las estructuras fundamentales del Sistema Nervioso y su relación con las pautas de conducta de los organismos.

Asunto: IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

- Dominar la terminología básica en la que se expresa la Psicofisiología.
- Reconocer las principales cuestiones teóricas que configuran el debate sobre los elementos innatos y adquiridos en las conductas animales.
- Conocer someramente las nuevas tecnologías utilizadas por los científicos en la investigación básica del cerebro.
- Comprender los mecanismos esenciales que actúan en el fenómeno de la percepción.
- Conocer qué es y cómo actúa la memoria, siendo capaz de distinguir entre los distintos tipos de la misma.
- Reconocer el cerebro como un gigantesco centro de procesamiento de la información.
- Saber en qué consiste el aprendizaje, pudiendo explicar los principales procesos involucrados en el mismo.
- Conocer las teorías psicológicas que han investigado los mecanismo de aprendizaje, en especial las corrientes conductistas y cognitivas.
- Definir con exactitud una serie de conceptos específicos sobre la inteligencia, pudiendo argumentar sobre las influencias de los factores genéticos y ambientales en el C.I.
- Reconocer lo que es un test de inteligencia, sabiendo qué aptitudes trata de medir, cuáles son sus criterios y qué críticas se han realizado sobre su validez.
- Saber delimitar las relaciones existentes entre el pensamiento y el lenguaje, así como algunas de las más importantes teorías psicológicas que dan cuenta de esas relaciones.
- Poder identificar y describir las etapas o fases mediante las que se desarrolla el pensamiento y el lenguaje en los niños.
- Precisar el significado del inconsciente, diferenciándolo del resto de procesos mentales que se ubican en la conciencia.
- Enunciar los supuestos más generales del Psicoanálisis.
- Poder describir otras interpretaciones teóricas que analizan los procesos inconscientes desde enfoques alternativos a los freudianos.
- Reconocer los principales mecanismos de defensa que utiliza el psiquismo humano.

Asunto: IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

- Conocer la relación del inconsciente con una serie de fenómenos cotidianos como los sueños, el arte, los actos fallidos, las fantasías, etc.
- Saber distinguir entre carácter y personalidad, pudiendo discriminar los factores hereditarios de los puramente ambientales.
- Distinguir entre las distintas teorías que tratan de explicar la génesis y el desarrollo de la personalidad, sabiendo dónde radican sus diferencias teóricas y prácticas.
- Reconocer los síntomas, características, causas y distintos tipos de terapias sobre los principales trastornos de la conducta humana.
- Conocer las características psicológicas que definen la vida afectiva.
- Distinguir entre motivos, emociones, sentimientos y pasiones.
- Poder describir los principales rasgos de las modernas teorías sobre la inteligencia emocional.
- Entender de manera objetiva el papel de la sexualidad en la conducta humana, tanto desde el punto de vista biológico como desde su función motivadora de la conducta personal.
- Conocer las teorías y conceptos básicos de la Psicología social.
- Comprender las relaciones entre la conducta individual y el entorno socio cultural.
- Conocer los mecanismos psicosociales de la conducta agresiva.
- Identificar los mensajes de la propaganda y la publicidad como factores de modificación conductual.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con el fin de atender en lo posible a las peculiaridades personales de los alumnos dentro de su proceso de aprendizaje, a lo largo del curso se adoptarán medidas tendentes a proporcionar ciertos refuerzos pedagógicos a los alumnos que los necesiten, así como a programar aprendizajes complementarios para aquéllos que, por su especiales aptitudes, sobrepasen el nivel medio del curso en cuanto a conocimientos de la materia.

Asunto: IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

Como medidas de refuerzo al aprendizaje, se proponen las siguientes:

- Programar comentarios de texto, actividades, ejercicios, etc., más sencillos para alumnos con dificultades de aprendizaje; sobre todo, en los primeros meses de clase. De esta manera, se intentará que vayan comprendiendo poco a poco los principios esenciales de la Psicología para poder adentrarse, posteriormente, en aquellos temas más abstractos o complejos.

- Proporcionarles ayuda directa en aquellas actividades que se realicen en el aula, con el fin de ir orientando de manera personalizada su proceso de aprendizaje.

- Incluir dentro de su plan de trabajo actividades sencillas y adicionales que les permitan cubrir las lagunas conceptuales que posean.

- En los trabajos en grupo, organizar éstos de tal manera que estos alumnos se encuentren distribuidos en diferentes grupos, con el fin de que compañeros con mejor rendimiento académico puedan ayudarles en la realización de su tarea.

Si existiesen alumnos superdotados o con un mayor nivel de conocimientos filosóficos, se programarían medidas pedagógicas complementarias para que dichos alumnos pudieran desarrollar sus propias potencialidades de aprendizaje. Así, por ejemplo:

- Lecturas dirigidas de libros o textos de mayor dificultad conceptual.

- Actividades complementarias sobre aquellos temas que más les interesasen.

- Tareas pedagógicas destinadas a ayudar a los compañeros que mayor dificultad encontrasen en la asignatura.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se irán programando a lo largo del curso según las disponibilidades económicas y de horario de este Departamento y del propio Centro.

En todo caso, se intentarán desarrollar actividades interdisciplinarias, sobre todo en colaboración con el Departamento de Ciencias Naturales y Biología, debido a que numerosos

Asunto: IES RAYUELA-FILOSOFIA-PSICOLOGIA-16/10/2006

contenidos conceptuales psicológicos se encuentran en estrecha relación con los que abordan diversas asignaturas de dicho Departamento.

En principio, se prevé la realización de dos salidas:

- Salida a Atapuerca
- Visita a AFANDEM

En Móstoles, a 15 de septiembre de 2006

Fdo. LA JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

