

I.E.S. RAYUELA

- Móstoles -

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA
DE
GARANTÍA SOCIAL
PARA ACNEE

P.G.A. 2005 / 06

PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ÍNDICE

	PÁGINA
1. INTRODUCCIÓN	03
1.1. ALUMNADO	03
1.2. PROFESORADO	03
1.3. INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA DE GARANTÍA SOCIAL EN EL CENTRO	03
1.4. COORDINACIÓN CON OTROS PROGRAMAS	04
1.5. PROGRAMACIÓN, ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, METODOLOGÍA Y RECURSOS	04
2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE GARANTÍA SOCIAL	06
3. METODOLOGÍA	07
4. AGRUPAMIENTOS	08
5. RECURSOS MATERIALES E INSTALACIONES	09
6. EVALUACIÓN	09
6.1. PROCESO	09
6.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10
7. PROGRAMACIONES DE LAS DISTINTAS ÁREAS	10

Equipo de profesores:

JOSE CARLOS PARRA REAÑO	(PROFESOR DE FORMACIÓN ESPECÍFICA -PERFIL PROFESIONAL RESTAURANTE-BAR).
JESÚS LAVIE RUIZ	(PROFESOR DE FORMACIÓN ESPECÍFICA - PERFIL PROFESIONAL FABRICACIÓN E INSTALACIÓN DE MUEBLES MODULARES).
CARMEN SAN MARTÍN GLEZ.	(MAESTRA DE P.T. PROFESORA DE FORMACIÓN BÁSICA).
CLARA NÚÑEZ	PROFESORA DE LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA (ORIENTADORA)
JULIANA DEL POZO	MAESTRA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA
JORGE PULIDO Y ALFONSO J. COSTALES	PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. - INTRODUCCIÓN

Este curso es el undécimo en el que se imparte el programa de Garantía Social para A.C.N.E.E.S en el I.E.S. Rayuela de Móstoles.

A continuación apuntamos lo más significativo que pueda afectar al desarrollo del programa en este año, tanto novedades como aspectos que se siguen manteniendo de cursos anteriores.

1. 1. ALUMNADO

Tenemos 6 alumnos-as matriculados-as en el perfil de Operario de Fabricación e Instalación de Muebles Modulares aunque en los próximos días esperamos que se matricule algún alumno más en este perfil y 11 en el perfil de Ayudante de Restaurante- Bar, tenemos un alumno más del máximo permitido en este perfil por un error en la petición de plazas que se hizo a la unidad de programas.

1. 2. PROFESORADO

Este curso contamos con un profesor para el taller específico de Fabricación e instalación de muebles modulares, una profesora para el área de formación básica y un profesor para el perfil de Ayudante de Servicio de restaurante-Bar , este es el segundo año con el mismo equipo de profesores.

Contamos con la colaboración de uno de los orientadores del centro, Clara Núñez, que se encargará de dar clases de apoyo al grupo de hostelería dos horas a la semana y de la profesora Juliana del Pozo que se encargará de dar una hora de complementaria al grupo de hostelería.

Este curso también trabajarán en el programa dos profesores del Dpto. de Educación Física que impartirán una hora semanal de formación complementaria , Jorge Pulido en el perfil de Restaurante y Bar y Alfonso José Costales Álvarez en el de Fabricación e instalación de muebles modulares.

Dada la importancia de una adecuada organización y coordinación entre el profesorado del programa llevaremos a cabo reuniones periódicas para poner en común las necesidades que vayan surgiendo, además de establecerse una hora de coordinación del equipo docente con el departamento del orientación.

1. 3. INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA DE GARANTÍA SOCIAL EN EL CENTRO.

Consideramos que es conveniente, como se había llevado a cabo en cursos anteriores, seguir aumentando el grado de integración, tanto del profesorado como del alumnado de G.S. en la dinámica del centro. Respecto al alumnado queremos continuar fomentando lo más posible el contacto entre el alumnado de G.S. y el de la E.S.O. y Bachillerato procurando que participen juntos en actividades deportivas, extraescolares, semana cultural, fiestas,....etc.

El alumnado de G.S. hace uso del aula de informática y durante el presente curso hará uso de las pistas y del gimnasio pues recibirá, como ya hemos mencionado, la Educación Física como actividad complementaria.

Queremos ofrecer la posibilidad de que durante una sesión de Tutoría se acerquen por nuestros talleres alumnos y alumnas del centro para que haya un mayor acercamiento con nuestro alumnado y conozcan el tipo de actividades que se realizan en este programa. Ofreciendo a su vez la posibilidad de que participen en nuestros talleres de intercambio. Al igual que cursos anteriores se invitará en distintas ocasiones a desayunar a alumnos/as y profesores/as del centro.

Además, para la consecución de este objetivo, hemos programado a lo largo del curso realizar diversas exposiciones en los espacios comunes del IES sobre temas o trabajos realizados por nuestros alumnos-as así como algún mercadillo coincidiendo con alguna fiesta del centro (Semana Cultural, Fiesta de Navidad...)

1. 4. COORDINACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL.

Es interesante, de cara a la formación de nuestros alumnos, el intercambio de experiencias con los alumnos de otros programas, por lo que tenemos previsto la realización de visitas a otros centros de la zona y también queremos recibir en nuestro centro a alumnos de otros perfiles profesionales. Estar en contacto es muy interesante con el fin de compartir experiencias, elaborar e intercambiar documentación y realizar actividades conjuntas con nuestros alumnos y alumnas.

Nos parece fundamental, como en cursos anteriores se viene realizando, la colaboración y el contacto con otros Programas de Garantía Social para ACNEES, y con las distintas instituciones y asociaciones que trabajan con nuestros alumnos-as

1.5. PROGRAMACIÓN, ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, METODOLOGÍA, Y RECURSOS.

Las programaciones de los Talleres específicos y de Formación Básica no ha sufrido en un principio modificaciones significativas, pero las que se puedan producir a lo largo del curso se reflejarán finalmente en la memoria. Al igual que el curso anterior utilizaremos como elementos globalizadores y motivadores las excursiones, las visitas a centros de trabajo, el mercadillo navideño y las exposiciones de trabajos en las zonas comunes del IES.

Se va a seguir la programación de Formación profesional específica de los dos perfiles profesionales y la Formación y Orientación Laboral (F.O.L.), tratando, en la medida de lo posible impartir los contenidos separados de 1º y 2º.

Asumimos la programación general de tutoría y nos proponemos revisar el Plan de Acción Tutorial. Queremos ampliar el material para las sesiones de tutoría de grupo, teniendo en cuenta las características peculiares de cada alumno o alumna y las necesidades de cada grupo. Este curso pensamos continuar dedicando un tiempo semanal de tutoría individual cuando sea necesario pues nos parece puede ser muy eficaz para abordar todas las cuestiones importantes que no es conveniente tratar en grupo. Además como ya se ha comentado la tutoría será compartida por la profesora de educación básica y los profesores del taller correspondiente.

En cuanto a las **actividades extraescolares** tenemos proyectadas una serie de salidas y visitas a las que damos un alto valor educativo por considerar que nuestro alumnado con n.e.e. precisa de ellas para aumentar su integración social, su autonomía en los desplazamientos, tener un mayor conocimiento de los recursos de ocio y de los servicios de su entorno y acercarse más a la realidad de la vida cotidiana y del mundo laboral.

En la localidad de Móstoles las actividades propuestas son:

- Salidas semanales al mercado y a otros establecimientos comerciales de los perfiles profesionales.
- Salidas a otros I.E.S. en los que se imparten programas de Garantía Social para realizar actividades-intercambio.
- Visitas a centros que impartan otros programas de enseñanzas profesionales.
- Visita a la Delegación de la Juventud para conocer instalaciones y actividades de ocio que ofertan.
- Salida a centros culturales de la localidad y recogida de información sobre actividades en las que podrían participar, así como visita a diversas exposiciones de interés para el programa de G. Social.
- Salidas para asistir a las sesiones de cine proyectadas dentro del programa "Ciclo de cine en la enseñanza para la prevención de Drogodependencias".
- Asistencia a una representación teatral durante las jornadas para alumnado de institutos organizadas en un centro cultural de Móstoles.
- Salidas para fomentar la autonomía en los desplazamientos por la localidad andando y utilizando transporte públicos.

Fuera de la localidad de Móstoles las actividades planeadas son:

- Visita a una fábrica .
- Visita a fábrica de bebidas (Coca-Cola Fuenlabrada)

- Visita a Jardín Botánico.
- Visita al Taller de la Naturaleza de la Casa de Campo de Madrid.

- Visita a un almacén de madera.

- Visita a centros de trabajo relacionados con los perfiles profesionales.

- Visita a diferentes ferias relacionadas con los perfiles profesionales (Alimenta-Madrid, Salón del Gourmet, Manual-Show, Salón de Bricolaje..etc)

- Excursiones de senderismo con el alumnado de la E.S.O. del centro.

- Visita a museos y exposiciones de carácter cultural.

- Cine Imax o Planetario.

- Visita cultural a una ciudad monumental.

- Visitas a asociaciones e instituciones con bolsas de empleo.

- Visita al Palacio Real.

- Como otros años solicitaremos participar en el programa de recuperación de pueblos abandonados.

Seguimos asumiendo los principios metodológicos que apuntamos en la programación de Garantía Social .

2. - OBJETIVOS GENERALES

- Ofrecer a los alumnos/as la posibilidad de adquirir o afianzar los conocimientos y capacidades básicas, relacionados con los objetivos y contenidos de la enseñanza obligatoria, que son necesarios para conseguir su inserción laboral satisfactoriamente.

- Potenciar la autonomía y las habilidades sociales que permitan a nuestros alumnos/as una interacción satisfactoria con el entorno.

- Desarrollar criterios valorativos del propio trabajo, en las distintas fases de su realización.

- Afianzar su estima personal y autoconcepto.

3. - METODOLOGÍA

Dada la heterogeneidad de nuestro alumnado de Garantía Social, la diversidad de problemas de aprendizaje que han presentado a lo largo de su escolaridad y la baja autoestima que por haber sufrido esos problemas muchos de ellos y ellas tienen, partiremos de que no nos va a servir una única estrategia metodológica sino que tendremos que buscar las más adecuadas en cada caso.

Podemos apuntar unos principios metodológicos básicos que rijan nuestra actuación:

- Partir siempre de las capacidades de aprendizaje y los conocimientos previos de nuestros alumnos/as.
- Atender a cada alumno/a respetando su ritmo de aprendizaje y de ejecución de las tareas.
- Intentar que el propio alumno o alumna sea el artífice de su propio proceso de aprendizaje y que sea consciente de ello, así como de sus propios progresos.
- Tener muy en cuenta la realidad, necesidades, expectativas e intereses del alumnado y así asegurarnos la significatividad del aprendizaje.
- Dar un enfoque funcional a los aprendizajes, nuestros alumnos y alumnas deben percibir que los contenidos que presentamos son útiles para afrontar determinadas situaciones de su vida cotidiana o para su inserción laboral futura.
- Trataremos las distintas áreas de forma interdisciplinar, ligadas a un tema de interés.
- Presentaremos materiales diversos para dar opción al alumno o alumna a poder elegir el que le resulte más motivador.
- Las actividades tendrán diferentes niveles de dificultad para que se adapten a los diferentes niveles de competencia de nuestro alumnado.
- Prevalcerán los contenidos actitudinales y procedimentales sobre los conceptuales.
- Realizaremos una secuenciación de objetivos y nos fijaremos, sobre todo al principio pequeñas unidades de logro que puedan aumentar la autoestima y confianza del alumnado y la satisfacción del profesorado.
- Tendremos que contar con que no todos los alumnos/as conseguirán los objetivos propuestos, el nivel de consecución vendrá acorde con sus capacidades.

- Perseguiremos que el alumno o alumna sea cada vez más autónomo en las actividades correspondientes a su perfil profesional.
- Trataremos de definir claramente los criterios de evaluación y los daremos a conocer al alumnado y sus familias.
- Utilizaremos variados instrumentos de evaluación profundizando en un tipo de evaluación continua e integradora.
- Diseñaremos actividades de autoevaluación del alumnado para que el mismo sea consciente de los logros alcanzados y de los que tiene todavía por conseguir.
- Cuidaremos el clima del aula , procurando que sea distendido, tolerante y que propicie la comunicación y el respeto.
- Combinaremos actividades de trabajo individual en los que se atiende de manera especial el momento de aprendizaje de cada alumno o alumna con actividades de trabajo grupal en los lo que se persigue es un aprendizaje cooperativo, es decir un aprender escuchando a los demás , tomando en cuenta su opinión, asumiendo funciones en el grupo y colaborando con todos sus miembros.

4. - AGRUPAMIENTOS

A la hora de planificar los tipos de agrupamiento nos planteamos el intentar dar respuesta a las diversas n.e.e. de nuestro alumnado y respetar su ritmo de aprendizaje. Por otro lado, al tener mezclados alumnos y alumnas de 1º y 2º en el mismo grupo, tanto en el perfil profesional de Restaurante-Bar como en el de Instalación de Muebles Modulares, se hace difícil diferenciar contenidos para el alumnado de los dos cursos.

Los agrupamientos se llevan a cabo fundamentalmente en torno a dos espacios, el aula de formación básica, donde se trabajan los contenidos referidos a este tipo de formación y algunos de FOL y el taller . Aunque en el caso de la actividad complementaria de informática, se utiliza la sala de ordenadores.

Buscaremos estrategias para tratar de seguir en la línea de dar respuesta a las necesidades educativas especiales de nuestro alumnado y no disminuir esa atención individual.

Por ejemplo en el taller de hostelería contamos con un desdoble de 2 horas semanales.

En cuanto a la temporalización de las actividades el horario de los alumnos es el siguiente:

- F.O.L.: 2 sesiones semanales.
- TALLER : 15 sesiones semanales
- TUTORÍA: 2 sesiones semanales

- FORMACIÓN COMPLEMENTARIA :1 sesión semanal de educación física y 1 sesión semanal de informática.
- FORMACIÓN BÁSICA: 9 sesiones semanales.

5. - RECURSOS MATERIALES E INSTALACIONES

- El taller de Formación Específica de muebles modulares.
- El taller de Formación Específica Ayudante de Restaurante-Bar.
- Un aula de Formación Básica.
- Otras dependencias del centro que podemos usar en horario disponible: aula de informática, de audiovisuales, biblioteca, ..etc.
- Mobiliario y materiales de los talleres.
- Mobiliario y materiales para el aula de Formación Básica: libros para el alumnado de lectura y de consulta de biblioteca de aula, juegos educativos, láminas, libros de consulta del profesorado, enciclopedia informática....etc.

6. - EVALUACIÓN

6.1. PROCESO

A principio de curso realizaremos una evaluación inicial que nos servirá como punto de partida para conocer intereses, hábitos de trabajo, habilidades,..de nuestros alumnos/as y así en consonancia orientar nuestro quehacer educativo.

Para ello se rellenará la **ficha de evaluación inicial del alumno-a** (publicada en el BOCM 11 de agosto de 2000, Resolución del 3 de agosto de 2000)

Durante todo el curso realizaremos un seguimiento del programa, es decir una evaluación continuo-formativa de todos los aspectos que inciden en el desarrollo de este programa:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos para cada alumno/a.
- Adecuación de las actividades.
- Motivación y valoración que hacen nuestros alumnos/as del programa.
- Autoevaluación por parte del alumnado de su propio proceso de aprendizaje.
- Dificultades que encontramos al llevar a cabo los principios metodológicos propuestos.
- Autoevaluación del profesorado.

La evaluación continúa se hará constar en la **ficha de evaluación continua del alumno-a** (publicada en el BOCM 11 de agosto de 2000, Resolución del 3 de agosto de 2000)

Una vez analizados los aspectos que han influido positiva y negativamente se harán propuestas de mejora.

A final de curso se hará una evaluación final-sumativa de las capacidades logradas por los alumnos/as y una valoración global de todos los elementos del programa y de las variaciones que hemos ido introduciendo.

Al final del programa se registrará la evaluación en la ficha de **evaluación final del alumno-a y en las actas de evaluación final** (publicada en el BOCM 11 de agosto de 2000, Resolución del 3 de agosto de 2000)

6.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El tipo y grado de aprendizaje que esperamos que nuestros alumnos y alumnas alcancen respecto a los objetivos y contenidos que fijados en el proyecto lo hemos plasmado en los siguientes criterios de evaluación:

- Participar en conversaciones produciendo un discurso adaptado a la intención comunicativa.
- Participar en actividades de la vida diaria en el entorno, desenvolviéndose sin ayuda del adulto (compra, uso de transportes, uso de medios de comunicación, cumplimentar un impreso con sus datos,.....)
- Aplicar lo aprendido cuando sea oportuno, fuera del centro para resolver problemas en la vida cotidiana.
- Identificar en qué fase de su realización está un trabajo, cuando está correcto o acabado y qué errores se han cometido.
- Asumir la responsabilidad de terminar una tarea, siendo constante en su realización y pidiendo ayuda si se necesita.
- Participar habitualmente en trabajos en grupo cooperando con los compañeros y compañeras.
- Valorar la importancia de algunos aprendizajes para su futura inserción laboral.
- Participar, durante el tiempo libre, en actividades de ocio que el entorno ofrezca.

7. PROGRAMACIONES DE LAS DISTINTAS ÁREAS.

En lo referente a este apartado, al no haber sufrido la programación modificaciones, seguiremos la prevista para 2004/05. Simplemente recordamos que se han retomado los

contenidos relativos a la actividad complementaria de informática debido a la disminución de una sesión de Educación Física.