

PRIMERO

ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

CIENCIAS SOCIALES

ÍNDICE	Páginas
1.- Objetivos	2
2.- Contenidos	3
3.- Temporalización	5
4.- Criterios evaluación	5
5.- Metodología	6
6.- Procedimientos evaluación	6
7.- Recuperación evaluaciones pendientes	7
8.- Criterios de calificación	7
9.- Recuperación materias pendientes	7
10.- Atención a la Diversidad	8
11.- Materiales, textos y recursos	8
12.- Adaptaciones curriculares	9
13.- Actividades complementarias y extraescolares	9

PRIMERO E.S.O. CIENCIAS SOCIALES

1.- OBJETIVOS DE CURSO

1. Conocer y utilizar el vocabulario básico de la asignatura.
2. Seleccionar y utilizar información de fuentes geográficas e históricas para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.
3. Confeccionar y utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para localizar objetos y hechos geográficos.
4. Confeccionar y utilizar gráficos y esquemas para comprender los elementos del medio natural.
5. Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución.
6. Comprender los fenómenos que provocan las catástrofes naturales
7. Conocer las características fundamentales de las diferentes etapas históricas hasta La Hispania Romana.
8. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos, acontecimientos y personajes históricos hasta la Hispania Romana.
9. Diferenciar las causas y consecuencias de los procesos históricos hasta la Hispania Romana.
10. Interrelacionar aspectos políticos económicos, sociales, culturales que condicionan los procesos históricos hasta la Hispania Romana
11. Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural asumiendo las responsabilidades que requiere su conservación

2.- CONTENIDOS

I . La Tierra y los medios naturales

- 1.1. La Tierra en el Universo
- 1.2. Movimientos de la Tierra y sus consecuencias
- 1.3. Las coordenadas geográficas y los husos horarios
- 1.4. Representación de la Tierra: cartografía, mapas, imágenes, escalas.

II. Los elementos del medio natural

- 2.1. La composición de la Tierra y la tectónica de placas
- 2.2. El relieve. Sus formas básicas
- 2.3. Continentes y Océanos
- 2.4. Atmósfera: Fenómenos atmosféricos. Tiempo y clima
- 2.5. Las zonas climáticas y los tipos de clima
- 2.6. Estudio integral del medio natural
- 2.7. Los seres vivos: fauna, flora y suelos

III. Los medios naturales, su distribución geográfica

- 3.1. Los medios húmedos y templados
- 3.2. Las regiones polares
- 3.3. Las montañas alpinas y los desiertos

IV. Los riesgos naturales

- 4.1. Los riesgos climáticos: sequías, lluvias torrenciales y ciclones
- 4.2. Los terremotos y los volcanes

V. Los medios naturales y la sociedad humana

- 5.1. Los medios naturales y la demografía: medios adversos y medios favorables
- 5.2. La acción humana sobre el medio natural
- 5.3. Los medios naturales y la diversidad de condiciones de vida en la Tierra

VI. La Prehistoria

- 6.1. El proceso de hominización
- 6.2. Los nuevos hallazgos en la península ibérica
- 6.3. Cazadores y recolectores paleolíticos
- 6.4. La revolución neolítica
- 6.5. La Edad de los Metales
- 6.6. El arte prehistórico

VII. Las primeras civilizaciones históricas

- 7.1. Egipto: organización económica, social y política
- 7.2. La escritura, la religión y el arte
- 7.3. Mesopotamia. Aportaciones artísticas y culturales: la escritura cuneiforme
- 7.4. El imperio persa. Fenicios y hebreos

VIII. Grecia. Fundamentos de la cultura europea

- 8.1. El marco geográfico
- 8.2. Creta y el mundo micénico
- 8.3. La polis y la democracia
- 8.4. La cultura y el arte
- 8.5. El imperio de Alejandro Magno
- 8.6. El helenismo

IX. La civilización romana

- 9.1. La unidad del mundo mediterráneo
- 9.2. Los pueblos fundadores de Roma
- 9.3. La República y el Imperio. Su organización político-administrativa
- 9.4. Las guerras púnicas
- 9.5. El Cristianismo y la caída del imperio romano
- 9.6. La cultura y el arte

X. Hispania romana

- 10.1. Los pueblos prerromanos
- 10.2. Las colonizaciones
- 10.3. El proceso de romanización
- 10.4. El reino visigodo. Organización política e instituciones

Contenidos mínimos

1. El planeta Tierra: forma, dimensiones y condiciones esenciales que hacen posible la vida
2. Tipos de imágenes y otras representaciones del espacio terrestre.
3. Localizar en mapas lugares y espacios concretos.
4. Conocer la distribución de las placas continentales, océanos y estados.
5. Orientarse y calcular distancias. Elaborar croquis y gráficos.
6. Rasgos físicos más destacados: relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a los de Europa y España.
7. Distinguir los distintos tipos de medios según sus posibilidades de transformación por la acción humana.

8. El proceso de hominización y la evolución cultural de la humanidad hasta la aparición de la escritura, y analizar los cambios radicales que acompañan a la revolución neolítica
9. Rasgos esenciales de las primeras civilizaciones históricas
10. Aspectos originales de la civilización griega, así como sus aportaciones a la civilización occidental.
11. Rasgos de la civilización romana. Distinguir y situar en el tiempo y en el espacio las culturas que se desarrollaron en la península ibérica durante la antigüedad y valorar la trascendencia de la romanización y la pervivencia de su legado en nuestro país.
12. Comprensión básica del período visigodo como puente entre la Hispania romana y la Edad Media.
13. Vocabulario específico de la asignatura

3.- TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación: Bloques I, II, III y IV

Segunda evaluación: Bloques V, VI y VII

Tercera evaluación: Bloques VIII, IX y X

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

14. Conocer el planeta Tierra: forma, dimensiones y condiciones esenciales que hacen posible la vida
15. Utilizar los distintos tipos de imágenes y otras representaciones del espacio terrestre. Localizar en mapas lugares y espacios concretos. Conocer la distribución de las placas continentales, océanos y estados. Orientarse y calcular distancias. Elaborar croquis y gráficos.
16. Identificar y localizar los rasgos físicos más destacados: relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a los de Europa y España.
17. Distinguir los distintos tipos de medios según sus posibilidades de transformación por la acción humana.
18. Comprender el proceso de hominización y la evolución cultural de la humanidad hasta la aparición de la escritura, y analizar los cambios radicales que acompañan a la revolución neolítica
19. Conocer los rasgos esenciales de las primeras civilizaciones históricas e identificar los aspectos originales de la civilización griega, así como sus aportaciones a la civilización occidental.
20. Caracterizar los rasgos de la civilización romana. Distinguir y situar en el tiempo y en el espacio las culturas que se desarrollaron en la península ibérica durante la antigüedad y valorar la trascendencia de la romanización y la pervivencia de su legado en nuestro país.

21. Formar un esquema de comprensión básica del período visigodo como puente entre la Hispania romana y la Edad Media.
22. Comprender y utilizar el vocabulario específico de la asignatura

5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- Explicación de los temas
- Iniciación a la lectura de los símbolos cartográficos
- Elaboración y utilización de material cartográfico para obtener información de relieve, ríos, vegetación
- Lectura y resolución de problemas relacionados con las coordenadas terrestres
- Elaboración de gráficas: climogramas
- Descripción de paisajes en imagen o reales (diapositivas, láminas, etc.)
- Localización de accidentes geográficos en mapa-mundi
- Obtención de información a través de la prensa
- Elaboración de mapas temáticos
- Debates y exposición sobre noticias
- Utilización de las formas de medición cronológica y su representación gráfica.
- Obtención de información a partir de imágenes y obras de arte
- Explicación y comparación de algún rasgo cultural de las diversas civilizaciones de la antigüedad clásica
- Realización de sencillos comentarios dirigidos de textos
- Elaboración de resúmenes, esquemas y notas, a partir de información escrita y oral

6.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje de los alumnos será continua y diferenciada, así como integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno con el objetivo de detectar las dificultades, averiguar sus causas y en consecuencia adaptar las actividades. Estará orientada por los objetivos generales del área y específicamente por los objetivos establecidos para el curso correspondiente. Comprobará el cumplimiento de dichos objetivos y la adquisición de conocimientos de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos.

Se realizará una evaluación inicial a principio de curso con el fin de detectar el nivel y necesidades de los alumnos

En el proceso de evaluación continua se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Trabajo en clase, a través de la revisión de los cuadernos de actividades. Se valorará su actitud y participación, así como el proceso de dominio de técnicas y aprendizajes.
- Trabajos en grupo o individuales, presentados por escrito o expuestos oralmente.

- Diálogos, entrevistas, debates, celebrados en la clase.

- Seguimiento del trabajo diario a través de preguntas directas de desarrollo conceptual o práctico.
- Realización de pruebas objetivas escritas, al menos una prueba en cada evaluación.

Sólo podrá repetirse un examen al alumno que presente un justificante oficial sobre las causas de su falta de asistencia a la convocatoria inicial.

7.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Al final de la tercera evaluación, se realizará un examen de recuperación para los alumnos que no hayan obtenido una calificación positiva en alguna de las evaluaciones. No obstante, el profesor podrá llevar a cabo otras formas de recuperación, bien mediante la realización de pruebas escritas anteriores a la citada o mediante las fórmulas que considere más adecuadas a las características de sus alumnos y sus dificultades.

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- a) Criterios de calificación en cada evaluación
 1. Será obligatorio entregar realizadas todas las actividades. Si hubiera un gran número de actividades no entregadas puede suspenderse la evaluación.
 2. La entrega de las actividades fuera del plazo previsto influirá negativamente en la calificación.
 3. La falta significativa del material necesario y solicitado para utilizar en el aula será penalizada en la calificación así como las faltas de ortografía, caligrafía y deficiente presentación en los trabajos propuestos.
 4. La nota media de las pruebas objetivas deberá ser de aprobado. Sobre ella podrán influir los criterios anteriores para superar la evaluación
- b) Criterio de calificación de Junio: La nota media de las tres evaluaciones deberá ser de aprobado
- c) Criterios de calificación de Septiembre.
 1. Los alumnos deberán presentar en la fecha del examen de Septiembre los cuadernos de actividades que les fueron entregados en Junio. Se considerará condición indispensable para aprobar la materia
 2. El examen deberá alcanzar la nota de aprobado para superar la asignatura.

9.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Dado que los alumnos inician un nuevo ciclo de estudios al llegar a nuestro centro no procede la recuperación de asignaturas.

I.E.S RAYUELA

DPTO G^a E HISTORIA

1º E.S.O.

CURSO 2005/06

10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. En la evaluación inicial se detectarán los niveles de cada grupo correspondiente
2. Los profesores de cada curso aportarán materiales complementarios a los alumnos con desfases curriculares, así como desarrollarán actividades más simplificadas, adecuadas al nivel que presenten
3. Los alumnos que presenten desfases importantes respecto al resto y que estén dentro de los programas de Compensatoria, podrán ser objeto de adaptaciones curriculares en coordinación con los profesores de dicho programa.
4. Dado que cada alumno puede presentar unas condiciones concretas, queda a criterio del profesor el tipo de actividades y seguimiento que debe desarrollar a lo largo del curso.

11.- RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y TEXTO

- a) Escritos: informes estadísticos, textos de diversa procedencia, artículos de prensa, etc.
- b) Gráficos: mapas, atlas, imágenes, esquemas, croquis, fotografías, globo terráqueo, etc.
- c) Audiovisuales: diapositivas, diaporamas, transparencias, vídeos documentales, películas, etc.
- d) Informáticos: programas de contenido histórico, geográfico, cultural...
- e) Material de dibujo: papel milimetrado, regla, lápices....
- f) Material didáctico elaborado por los profesores del departamento.
- g) Fondos de la biblioteca del centro
- h) Libros de lectura
- i) Libro de texto: 1º curso. Limes. Editorial Vicens Vives

12.- ADAPTACIONES CURRICULARES

Los profesores que tienen a su cargo alumnos con necesidades educativas especiales han elaborado, en colaboración con el departamento de orientación del centro, las correspondientes adaptaciones curriculares, las cuales son custodiadas por el citado departamento de orientación y serán igualmente conservadas en el Departamento.

Dado que existen grupos compuestos por alumnos con serias deficiencias y dificultades de aprendizaje, una vez conocidos éstos y teniendo en cuenta sus características específicas, los profesores adaptarán su práctica docente y llevarán a cabo un tratamiento específico de la materia con el propósito de que puedan alcanzar los objetivos programados.

13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Algunas de estas actividades pueden programarse al inicio del curso académico, pero también podrían realizarse aunque no estuvieran incluidas en esta programación.

El departamento únicamente propone actividades que considera apropiadas para el interés formativo del alumno y siempre que se atenga a la programación. La decisión de llevarlas a cabo corresponde exclusivamente a los profesores.

- Visitas a museos
- Visitas a exposiciones temporales
- Recorrido histórico- artístico o urbanístico de alguna ciudad.
- Visita a radio-televisión
- Excursiones fotográficas
- Visitas a monumentos y edificios representativos.
- Planetario
- Visita al Parque Biológico
- Excursión cinematográfica
- Excursiones a centros de interés histórico

Por la dificultad de precisar más debido al necesario conocimiento de las características de los grupos y las posibilidades reales, se deja al profesor correspondiente la realización de estas y otras actividades extraescolares que considere oportunas para realizar con los alumnos.

I.E.S RAYUELA

DPTO G³ E HISTORIA

1º E.S.O.

CURSO 2005/06