

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁMBITO CIENTÍFICO- MATEMÁTICO

GECE

CURSO 2008-2009

Índice

1. OBJETIVOS	3
2. Contenidos	5
3. Temporalización	6
4. Metodología didáctica	7
5. Materiales, textos y recursos didácticos	8
6. Contribución a la adquisición de las competencias básicas.....	8
7. Criterios de evaluación	10
8. Procedimientos e instrumentos de evaluación	13
9. Criterios de calificación	14
10. Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes.....	15
11. Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes	15
12. Procedimientos y actividades de evaluación para alumnos sin derecho a evaluación continua	16
13. Pruebas extraordinarias de septiembre	16
14. Procedimiento para que el alumnado conozca los criterios de evaluación y calificación	16
15. Medidas ordinarias de atención a la diversidad	16
16. Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	17
17. Actividades complementarias y extraescolares.....	17
18. Actividades para el fomento de la lectura	17

1. OBJETIVOS

1.1. Objetivos generales para el Grupo Específico de Compensación Educativa.

Se plantean los siguientes objetivos para los alumnos del grupo:

- Reintegrar a los alumnos en la dinámica normal del centro.
- Cambiar la actitud de rechazo al estudio de alguno de los alumnos que forman el grupo.
- Aumentar el interés de estos alumnos por el estudio.
- Adquirir hábitos de trabajo y estudio tanto en el centro como en casa.
- Adquirir técnicas de estudio básicas.
- Aumentar la motivación y autoestima de estos alumnos en todo lo referido al ámbito académico.
- Superar las materias de este curso y aquellas que los alumnos tienen pendientes del curso anterior.
- Anular el absentismo escolar en aquellos alumnos con antecedentes de dicho comportamiento.
- Anular los comportamientos indebidos en el centro, tanto durante el desarrollo de las clases como en los periodos entre clases y recreos.
- Adquirir una actitud de respeto hacia los demás, rechazando cualquier tipo de discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social...

1.2. Objetivos del ámbito científico-matemático

El establecimiento de los objetivos y contenidos de este ámbito se especificarán por las áreas que lo conforman, ya que la evaluación y calificación final se realizará por áreas.

Objetivos generales del área de matemáticas

- Utilizar las formas de pensamiento lógico en los distintos ámbitos de la actividad humana.
- Aplicar con soltura y adecuadamente las herramientas matemáticas adquiridas a situaciones de la vida diaria.

- Utilizar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa, precisa y rigurosa.
- Utilizar con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos e Internet) de forma que supongan una ayuda en el aprendizaje y en las aplicaciones instrumentales de las Matemáticas.
- Resolver problemas matemáticos utilizando diferentes estrategias, procedimientos y recursos, desde la intuición hasta los algoritmos.
- Aplicar los conocimientos geométricos para comprender y analizar el mundo físico que nos rodea.
- Utilizar los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para obtener conclusiones a partir de datos recogidos en el mundo de la información.
- Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que el alumno debe adquirir a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Desarrollar técnicas y métodos relacionados con los hábitos de trabajo, la curiosidad y el interés para investigar y resolver problemas, la responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo con la flexibilidad suficiente para cambiar el propio punto de vista en la búsqueda de soluciones.

Objetivos generales del área de ciencias naturales

1. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones, mapas, diagramas, tablas y otros modelos de de representación, así como formular conclusiones.
2. Comprender y utilizar las estrategias y conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de las aplicaciones y desarrollos tecnocientíficos.
3. Descubrir, reforzar y profundizar en los contenidos teóricos, mediante la realización de actividades prácticas relacionada con ellos.
4. Desarrollar hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.

5. Describir las peculiaridades básicas del medio natural más próximo, en cuanto a sus aspectos geológicos, zoológicos y botánicos.
6. Conocer el patrimonio natural de nuestra Comunidad Autónoma, sus características y elementos integradores, y valorar la necesidad de su conservación y mejora.

2. Contenidos

La asignatura engloba los contenidos de 1º y 2º de ESO de las materias de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza. El criterio seguido para seleccionar los contenidos es el de afianzar los contenidos de 1º de ESO, ampliando en aquellos contenidos de 2º de ESO donde se observe pueden adquirirse correctamente. Diferenciando entre las dos materias se ha considerado:

- En Matemáticas partir de los contenidos de 1º de ESO y solo incluir los de 2º en los casos que se observe una progresión adecuada del grupo. En aquellos casos en que los alumnos tengan adquiridos los contenidos de 1º, se impartirán directamente los contenidos de 2º, (alumnos cuya deficiencia es el conocimiento mínimo del castellano).
- En Ciencias de la Naturaleza organizar los contenidos como en 1º de ESO (composición y organización de la materia y energía), pero incidiendo más en los aspectos correspondientes a 2º (estudio de los procesos y dinámicas de la materia y energía).

A continuación se detalla los contenidos considerados en la asignatura separados por las dos materias que la forman, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.

Contenidos de matemáticas en el Ámbito Científico-matemático:

Bloque 1. Aritmética y álgebra

1. Los números naturales, enteros y decimales. Operaciones básicas y jerarquía.
2. Potencias y raíces cuadradas y cúbicas. Productos y cocientes.
3. Divisibilidad. Descomposición factorial. M.C.D. y m.c.m.
4. Los números fraccionarios. Fracciones equivalentes. Operaciones básicas.
5. El lenguaje algebraico. Ecuación de primer grado. Resolución de ecuaciones con una. Sistemas de ecuaciones lineales.
6. Proporcionalidad. Razones y proporciones. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Porcentajes.

Bloque 2. Geometría. Medidas

1. Rectas y ángulos.
2. Figuras planas: polígonos.
3. Teorema de Pitágoras.
4. Figuras planas: circunferencia y círculo.
5. Figuras tridimensionales: cubo y ortoedro
6. Unidades de longitud, superficie, volumen y capacidad

Bloque 3. Función lineal. Gráficas. Estadística

1. Coordenadas cartesianas. Interpretación de gráficas
2. Construcción de tablas
3. Gráficos estadísticos
4. Media, moda y mediana

Contenidos de ciencias de la naturaleza en el Ámbito Científico-matemático:

Bloque 1. La Tierra

1. Características generales. Capas de la Tierra
2. La atmósfera. Estructura y dinámica. El aire
3. La hidrosfera. Estructura y dinámica. El agua
4. La geosfera. Estructura y dinámica. Minerales y rocas
5. La biosfera. Estructura y dinámica. Los ecosistemas
6. La Tierra en el sistema solar. Movimientos de la Tierra y la Luna

Bloque 2. Los seres vivos

1. Características generales de los seres vivos. Composición, estructura y funciones vitales. Los 5 reinos
2. Las plantas. Características, funciones vitales y principales grupos
3. Animales invertebrados: Características, funciones vitales y principales grupos.
4. Animales vertebrados: Características, funciones vitales y principales grupos
5. La especie humana: Características. Antepasados del ser humano. Nutrición y reproducción.

Bloque 3. Materia y energía

1. Características generales de la materia: masa, volumen y densidad.
2. Estados de la materia. Cambios de estado
3. Estructura de la materia.
4. Energía. Formas y fuentes

3. Temporalización

Durante la semana: diferenciación de materias

Para el desarrollo de la asignatura se ha optado por diferenciar los contenidos de Matemáticas y de Ciencias Naturales. De las 9 horas semanales que dispone la asignatura se ha distribuido de la siguiente manera:

- 5h matemáticas: En todas ellas se alternará teoría y práctica
- 4h ciencias de la N.: En todas ellas se alternará teoría y práctica

Durante el curso: secuenciación de contenidos

A continuación se muestra el desarrollo previsto de los contenidos a lo largo del curso, diferenciando dos apartados: Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza

1ª Evaluación:

- Matemáticas: Bloque 1. Aritmética y álgebra
- Ciencias de la N.: Bloque 1. La Tierra

2ª Evaluación:

- Matemáticas: Bloque 2. Geometría
- Ciencias de la N.: Bloque 2. Los seres vivos

3ª Evaluación:

- Matemáticas: Bloques 3. Función lineal. Gráficas. Estadística.
- Ciencias de la N.: Bloques 3. La materia y la energía

4. Metodología didáctica

El grupo de alumnos se caracteriza por un elevado fracaso escolar que se debe en gran medida a que fueron incapaces de seguir el ritmo de las clases, es decir, saber qué y como tenían que aprender, y finalmente como demostrarlo. En mucho de ellos enseguida se aprecia que su problema, en cuanto al aprendizaje reglado se refiere, es básicamente la falta de orden en lo aprendido

Otro problema común en estos alumnos es la desconexión total que perciben entre lo que ven en el aula y el mundo que les rodea. Es por ello que en relación con la metodología la asignatura se va a centrar en dos aspectos:

- Organizar lo que ya han visto en cursos pasados (Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza de 1º y 2º ESO).
- Relacionar todo lo que se ve con la realidad, con su entorno.

Para lograr este objetivo se ha planteado la siguiente metodología en las clases:

- Dar apuntes de los contenidos teóricos, escribiéndolos en la pizarra, que los alumnos registrarán en el cuaderno de la asignatura, diferenciando los contenidos de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza. Dichos apuntes se reforzarán en Ciencias de la Naturaleza con fotocopias de los dibujos, esquemas gráficos o imágenes que se requieran
- Desarrollar actividades prácticas de los contenidos. Salvo excepciones todas las actividades prácticas se realizarán en el aula y no se mandarían tareas para casa por dos razones:
 - Poder revisar constantemente en su aprendizaje para corregir errores o carencias en el momento (no se busca el que hagan mucho sino que lo hagan bien).
 - Dejar el tiempo de trabajo en casa para el resto de las asignaturas que disponen de menos tiempo.
- Al final de cada unidad realizar un esquema que agrupe y ordene todos los contenidos dados. Dicho esquema podría plantearse a modo de mural para exponerlo en la propia aula.

- Realizar un examen por unidad que corregirá el profesor en la pizarra y los alumnos copiarán en su cuaderno, en las dos asignaturas que agrupa el ámbito .

Los alumnos no tendrán un libro de texto como tal, si no que utilizarán los libros que existen en el aula de GECE

5. Materiales, textos y recursos didácticos

El material básico de trabajo va a ser el cuaderno de la asignatura, dividido en dos apartados: Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza, complementado con fotocopias para las ilustraciones e imágenes necesarias en Ciencias de la Naturaleza.

Los contenidos de Matemáticas y Naturales en gran parte se extraerán de los libros de texto que los alumnos tuvieron bien en 1º o bien en 2º de ESO. Es por ello que se les ha indicado que traigan dichos libros para dejarlos en el aula GECE como materiales de consulta.

En la exposición de los contenidos de Ciencias de la Naturaleza se utilizará el material audiovisual de que dispone el Centro como apoyo a determinados contenidos

6. Contribución a la adquisición de las competencias básicas

Competencia matemática

- Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización.
- Aplicar procesos matemáticos a situaciones cotidianas.
- Comprender elementos matemáticos.
- Comunicarse en lenguaje matemático.
- Razonar matemáticamente.
- Interpretar información gráfica.

Competencia en comunicación lingüística

- Expresar verbalmente argumentaciones, relaciones cuantitativas y espaciales y procedimientos de resolución de problemas con la precisión y rigor adecuados a la situación.
- Interpretar mensajes que contengan argumentaciones o informaciones de carácter cuantitativo o sobre elementos o relaciones espaciales.
- Entender enunciados para resolver problemas.

- Entender el lenguaje matemático como un lenguaje más, con sus propias características.

Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico

- Comprender conceptos científicos y técnicos.
- Obtener información cualitativa y cuantitativa.
- Realizar inferencias.
- Utilizar la resolución de ecuaciones para poder describir situaciones del mundo real.
- Usar adecuadamente los términos matemáticos para describir elementos del mundo físico.

Competencia digital y para el tratamiento de la información

- Utilizar herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas.
- Dominar el uso de la calculadora como ayuda para la resolución de problemas matemáticos.

Competencia social y ciudadana

- Tomar conciencia de la utilidad de los conocimientos matemáticos en multitud de labores humanas.
- Dominar los conceptos de la estadística como medio de analizar críticamente la información que nos proporcionan.
- Valorar las técnicas de la probabilidad como medio para resolver problemas de índole social.

Competencia cultural y artística

- Valorar los sistemas de numeración de otras culturas (antiguas o actuales) como complementarios del nuestro.
- Reconocer la importancia de otras culturas en el desarrollo del lenguaje matemático.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para describir o crear distintos elementos artísticos.

Competencia para aprender a aprender

- Ser capaz de analizar la adquisición de conocimientos matemáticos.

- Ser consciente del propio desarrollo del aprendizaje de procedimientos matemáticos.
- Valorar el aprendizaje de razonamientos matemáticos como fuente de conocimientos futuros.
- Perseverar en la búsqueda de soluciones a los problemas y en la mejora de las encontradas.
- Ser capaz de autoevaluar los conocimientos adquiridos.
- Ser consciente de las carencias en los conocimientos adquiridos.
- Saber contextualizar los resultados obtenidos en problemas donde interviene la probabilidad para darse cuenta de si son, o no, lógicos.

Competencia para la autonomía y la iniciativa personal

- Confiar en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Elegir el procedimiento óptimo a la hora de enfrentarse a la resolución de problemas.
- Elegir, ante un sistema dado, el mejor método de resolución.
- Poder resolver un problema dado creando una función que lo describa.
- Desarrollar una conciencia crítica en relación con las noticias, datos, gráficos, etc., que obtenemos de los medios de comunicación.
- Elegir la mejor estrategia entre las aprendidas para resolver problemas.

7. Criterios de evaluación

7.1 Área de Matemáticas

- Valora el sistema de numeración decimal como el más útil para representar números.
- Conoce los algoritmos de las operaciones con números naturales.
- Entiende que el uso de potencias facilita las multiplicaciones de factores iguales.

- Valora el uso de potencias para representar números grandes o pequeños.
- Aplica los conceptos de múltiplo y divisor para el cálculo del máximo común divisor y del mínimo común múltiplo.
- Entiende la necesidad de que existan los números enteros.
- Opera con suficiencia números enteros como medio para la resolución de problemas.
- Sabe describir un número decimal y distinguir entre sus distintos tipos.
- Opera números decimales como medio para resolver problemas.
- Domina las unidades del Sistema Métrico Decimal y las relaciones entre ellas.
- Opera con distintas unidades de medida.
- Distingue entre los distintos significados de las fracciones.
- Resuelve problemas ayudándose del uso de las fracciones.
- Opera fracciones con suficiencia.
- Conoce las diferencias entre proporcionalidad inversa y directa, y opera según el caso.
- Domina el cálculo con porcentajes.
- Traduce enunciados a lenguaje algebraico.
- Resuelve problemas mediante ecuaciones.
- Conoce las características de los ángulos como herramienta para resolver problemas geométricos.
- Conoce y reconoce los algunos tipos de figuras planas y espaciales.
- Domina los métodos para calcular áreas y perímetros de figuras planas como medio para resolver problemas geométricos.
- Sabe resumir conjuntos de datos en tablas y gráficas.
- Conoce los conceptos estadísticos para poder resolver problemas.

7.2 Área de Ciencias Naturales

- Describe los astros que pueden observarse en el cielo: los planetas, el Sol, la Luna y las estrellas.
- Agrupa los planetas del sistema solar según sus características.
- Explica los cambios que tienen lugar en las estrellas, describiendo su evolución.
- Describe los movimientos de la Tierra y sus consecuencias como generadores de las estaciones, del día y la noche, y de la hora.
- Explica algunas razones por las que sabemos que todo el universo está formado por los mismos materiales.
- Conoce las propiedades de los líquidos y de los sólidos.
- Explica las propiedades de los gases relacionándolas con hechos experimentales.
- Sabe qué son los cambios de estado y conoce la relación que guardan con la temperatura.
- Explica la composición del aire atmosférico y algunas de sus propiedades, así como las del oxígeno y las del nitrógeno.
- Identifica las capas de la atmósfera, citando las propiedades más destacadas de cada una; en especial, aquellas distintivas de la troposfera.
- Describe el concepto de tiempo atmosférico y conoce los aparatos que se utilizan para medirlo.
- Explica el «efecto filtro» como transformación de radiaciones nocivas en calor, y el «efecto invernadero», como retención del calor por la atmósfera.
- Resume los distintos tipos de contaminantes atmosféricos y las consecuencias que tienen para la vida.
- Explica las propiedades del agua y las relaciona con los seres vivos.
- Describe el ciclo del agua.
- Explica la importancia del agua como parte esencial de los seres vivos.
- Conoce el uso que la sociedad hace del agua, tanto a nivel industrial como agrícola y doméstico.
- Promueve la gestión sostenible del agua.

- Explica los factores que hacen posible que haya vida en la Tierra.
- Define mineral y roca.
- Diferencia los minerales de las rocas en esquemas o en fotografías.
- Explica las principales propiedades físicas de los minerales.
- Indica los factores más importantes que influyen en las propiedades físicas de los minerales.
- Explica el origen de las rocas y su clasificación.
- Indica las aplicaciones de los minerales y de las rocas.
- Explica los problemas relacionados con la explotación de los minerales y de las rocas y comprende la necesidad del reciclado.
- Conoce la organización de los animales y distingue sus diferentes niveles desde el celular al de sistemas.
- Diferencia los grandes grupos de plantas.
- Describe las principales características de los animales vertebrados,
- Comprende algunas relaciones entre las personas y los anélidos, platelmintos y nematodos.
- Describe las principales características de los animales invertebrados.
- Diferencia las principales clases de animales invertebrados.
- Conoce las características de los reptiles y distingue sus grupos principales.
- Explica los caracteres morfológicos de las aves y sus adaptaciones para el vuelo.
- Explica las adaptaciones de los mamíferos relacionándolas con su modo de vida.
- Identifica los grupos principales de mamíferos.
- Describe las principales características de la especie humana.
- Conoce el sistema reproductivo de la especie humana

8. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones o vertientes: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos/as, análisis del proceso de enseñanza y de la práctica docente, y análisis del propio Proyecto Curricular. Todo esto consiste en ;

- Observación y registro del comportamiento y la actitud de alumno en el aula.
- Cuaderno de la asignatura.
- Entrega de trabajos que se propongan.
- Realización de pruebas escritas con los contenidos de las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales.
- Realización de pruebas orales en el aula.
- Observación y registro de las participaciones en las actividades orales.

9. Criterios de calificación

Para la evaluación de los alumnos se considerarán tres aspectos:

- Trabajo diario en clase y en casa. Se valorarán:
 - La correcta realización de las tareas propuestas (orales, escritas y de lectura).
 - La limpieza y el orden en la elaboración del cuaderno y de las fichas de trabajo propuestas.
 - El esfuerzo, la motivación y el interés.
 - La participación activa en las actividades propuestas por el profesor.
- Comportamiento y actitud en clase y en las actividades complementarias y extraescolares, buscándose sobre todo el respeto entre todos y el apoyo mutuo. Se intentará que sean ellos mismos los que se califiquen en este apartado.
- La realización de pruebas escritas sobre los contenidos (al menos una por trimestre).

Los criterios de calificación son:

- 30% trabajo diario en clase, reflejado en el cuaderno más los trabajos que se pudieran mandar.
- 10% comportamiento y actitud en la clase.
- 60% pruebas escritas objetivas.

Para aprobar deberán obtener un mínimo de 3 sobre 10 en cada apartado (clase, comportamiento y exámenes) y en cada materia.

10. Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes

Se considera evaluación continua en su sentido más amplio, recuperándose en función de cómo se siga desarrollando el curso. Solo en casos muy especiales (ausencia por enfermedad o similares) se considerará el realizar pruebas específicas de recuperación para las partes pendientes.

En el área de Ciencias Naturales podrán realizarse pruebas específicas para la recuperación de las partes que los alumnos tengan pendientes.

La nota final se obtendrá de la nota media de las tres evaluaciones.

11. Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes

La recuperación de la materia pendiente se realizará de la siguiente manera:

Caso 1. Los alumnos que aprueben las dos primeras evaluaciones, recuperarán la materia pendiente.

Caso 2. Aquellos alumnos que habiendo suspendido alguna de las dos primeras evaluaciones, aprueben el curso, recuperarán la materia pendiente.

Caso 3 Para aquellos alumnos que no recuperen la materia de las formas anteriormente indicadas, se establecerán dos exámenes globales: uno en mayo y otro en septiembre.

En el área de Ciencias Sociales se les entregará un cuaderno de actividades cada que deberán devolver correctamente realizadas. Aquellos alumnos que no superen la materia de este modo (por no realizar el cuaderno o por no hacerlo de forma correcta) realizarán un examen global de la materia. La valoración de ambas partes será la siguiente:

40% de la nota: Correcta elaboración del cuaderno de actividades.

60% de la nota: Prueba global extraída de las actividades del cuaderno.

12. Procedimientos y actividades de evaluación para alumnos sin derecho a evaluación continua

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua en cualquiera de las áreas deberán realizar un cuaderno de actividades y un examen global de la materia de la que hayan perdido el derecho a la evaluación continua. La valoración de ambas partes será la siguiente:

40% de la nota: Correcta elaboración del cuaderno de actividades.

60% de la nota: Prueba global extraída de las actividades del cuaderno.

13. Pruebas extraordinarias de septiembre

Aquellos alumnos que no superen las materias en junio deberán entregar en septiembre un cuaderno de actividades y realizar un examen global. La valoración de ambas partes será la siguiente:

40% de la nota: Correcta elaboración del cuaderno de actividades.

60% de la nota: Prueba global extraída de las actividades del cuaderno.

14. Procedimiento para que el alumnado conozca los criterios de evaluación y calificación

Se entregará a los alumnos una carta en la que figurarán los criterios de evaluación y calificación que deberán devolver firmado por sus padres o tutores.

15. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

a) Respecto a los contenidos:

A la hora de explicar los contenidos, se establecerán distintos niveles individualizados en función de sus dificultades

Las actividades a realizar, tanto individual como en grupo, y tanto en el aula como en casa, presentarán distintos niveles de dificultad.

Se prepararán materiales aparte para algunos alumnos, haciendo especial hincapié en operaciones elementales.

b) Respecto a la metodología y los recursos:

Se atenderá a los distintos ritmos de aprendizaje.

Se valorará el esfuerzo del alumno para superar sus dificultades.

Se utilizarán especialmente recursos impresos: libros y cuadernos de ejercicios de refuerzo.

16. Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

En el grupo GECE los alumnos tienen adaptaciones individuales en función de sus conocimientos y capacidades, si bien todas ellas se ajustan a contenidos mínimos de 1º de ESO y en algunos casos se trabajarán contenidos mínimos de 2º de ESO, salvo una adaptación de castellanización en Ciencias Naturales. Según esto, a veces sucederá que cada alumno trabaje en una actividad diferente.

17. Actividades complementarias y extraescolares

El grupo GECE asistirá a todas las actividades que se planteen para sus grupos de referencia (2ºA y 2ºF) en las dos materias que aborda el Ámbito Científico-matemático, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.

Además se intentarán desarrollar actividades de carácter específico, en el entorno próximo al centro y relacionadas con los contenidos de Ciencias de la Naturaleza. Dichas actividades se realizarían en coordinación con el ámbito socio-lingüístico.

18. Actividades para el fomento de la lectura

En su cuaderno de trabajo utilizarán un léxico oportuno para la materia que se está impartiendo, haciendo especial hincapié en la correcta construcción de frases, la

utilización de las normas gramaticales y la omisión de coloquialismos, del lenguaje telegráfico y abreviado.

Se fomentará una buena presentación del cuaderno, utilizando márgenes, títulos e índices adecuados..

En la asignatura de Ciencias Naturales, los alumnos/as leen en voz alta cada tema en la hora de clase para posteriormente realizar el esquema correspondiente.