

**PROGRAMACIÓN DEL PRIMER CURSO DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN
CURRICULAR DE 2 AÑOS.
ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO**

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CURSO 08 - 09

INDICE:

Introducción.....	pag. 2
1. Objetivos del Ámbito Científico-Tecnológico.....	pag. 2
1.1. Objetivos para el primer curso	pag. 4
2. Contenidos	pag. 5
2.1. Contenidos de matemáticas.....	pag. 5
2.2. Contenidos de Ciencias de la Naturaleza.....	pag. 6
2.3. Contenidos de Tecnologías.....	pag. 8
3. Temporalización	pag. 8
4. Metodología didáctica.....	pag. 9
5. Materiales, textos y recursos didácticos.....	pag.10
6. Contribución a la adquisición de las competencias básicas.....	pag. 10
7. Criterios de Evaluación.....	pag.12
8. Procedimientos e instrumentos de evaluación	pag.15
9. Criterios de Calificación.....	pag.16
10. Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes.....	pag.17
11. Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes.....	pag.17
12. Procedimientos y actividades de evaluación para alumnos sin derecho a evaluación continua.....	pag.17
13. Pruebas extraordinarias de septiembre.....	pag.18
14. Procedimiento para que el alumnado conozca los criterios de evaluación y calificación.....	pag.18
15. Medidas ordinarias de atención a la diversidad.....	pag.18
16. Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.....	pag. 19
17. Actividades complementarias y extraescolares.....	pag. 20

INTRODUCCIÓN

El ámbito científico tecnológico se propone aportar los elementos básicos de las áreas de Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza (Biología, Geología, Física y Química) y tecnología que por su valor formativo y por su utilidad en la vida cotidiana pueden ser necesarios a unos alumnos con unas características y unas necesidades educativas especiales (recordemos que se accede al programa cuando otras vías ordinarias se han agotado) y proporcionarles una respuesta educativa, que les capacite para conseguir los Objetivos Generales de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.

El área de Matemáticas es uno de los componentes curriculares básicos que contribuye eficazmente al pleno desarrollo de la personalidad ya que, entre otros aspectos:

- Es un instrumento básico para la construcción del conocimiento, para la identificación y resolución de los problemas y por tanto para regular y orientar la propia actividad.
- Contribuye al desarrollo de las capacidades de pensamiento y reflexión y como consecuencia al engrandecimiento personal.
- Posibilita el intercambio comunicativo a través de la comprensión y la expresión.
- Facilita la obtención de información y la interpretación de la misma de forma crítica.

Las áreas de Ciencias del Naturaleza y Tecnología constituyen un instrumento indispensable para comprender el mundo que nos rodea y sus transformaciones, de conocimiento de sí mismos y sus posibilidades, así como del conocimiento científico y tecnológico y de las repercusiones que tanto el desarrollo de los mismos como las actuaciones personales van tener sobre nuestra calidad de vida, el medio ambiente los recursos disponibles...

1.- OBJETIVOS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

El currículo del ámbito científico-tecnológico del programa de diversificación curricular se ha realizado desarrollando los aspectos básicos de las materias que lo conforman: Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Tecnologías, recogidos en el Anexo del Decreto 23/2007, de 10 de mayo, con una particular incidencia en aquellos de carácter instrumental.

1. Incorporar al lenguaje y a los modos de argumentación habituales las formas elementales de expresión científico-matemática con el fin de comunicarse de forma clara, concisa y precisa.
2. Utilizar técnicas sencillas y autónomas de recogida de datos, familiarizándose con las que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación, sobre fenómenos y situaciones de carácter científico y tecnológico.
3. Participar en la realización de actividades científicas y en la resolución de problemas sencillos.
4. Utilizar los conocimientos adquiridos sobre las Ciencias de la Naturaleza para comprender y analizar el mundo físico que nos rodea.
5. Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento del organismo humano para desarrollar y afianzar hábitos de cuidado y salud corporal.
6. Aplicar con soltura y adecuadamente las herramientas matemáticas adquiridas a situaciones de la vida diaria.
7. Utilizar procedimientos de medida y realizar análisis de los datos obtenidos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados.
8. Identificar las formas planas o espaciales que se presentan en la vida diaria y analizar las propiedades y relaciones geométricas entre ellas.
9. Utilizar de forma adecuada los distintos medios tecnológicos tanto para realizar cálculos como para tratar y representar informaciones de índole diversa.
10. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos básicos para el análisis, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
11. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, incidiendo en la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones a los problemas a los que se enfrenta actualmente la humanidad.
12. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos.

13. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal y la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS PARA EL PRIMER CURSO

1. Reconocer y utilizar números naturales, enteros, decimales y fraccionarios y los porcentajes para intercambiar información, aplicar correctamente la jerarquía de las operaciones y haciendo un uso adecuado de signos y paréntesis y resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana.
2. Introducir el uso del lenguaje algebraico para expresar, de forma general, propiedades y relaciones y emplear las técnicas y procedimientos básicos del cálculo algebraico valorando la utilidad y universalidad del mismo.
3. Contrastar y valorar informaciones estadísticas de distintas fuentes relativas a cuestiones científicas y de situaciones diversas, organizar, y representar dicha información de forma adecuada
4. Resolver problemas utilizando métodos numéricos, gráficos o mediante la formulación de expresiones algebraicas sencillas y la posterior resolución de ecuaciones también sencillas.
5. Estima la medida de superficies de formas planas, utilizando la escala cuando sea necesario, (regulares e irregulares limitadas por segmentos y arcos de circunferencia), aplicando el teorema de Pitágoras y las fórmulas usuales para obtener medidas de longitudes y áreas, empleando correctamente las unidades del sistema métrico decimal .
6. Utilizar en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana estrategias sencillas, como la organización de la información en tablas, representación gráfica, búsqueda de ejemplos o métodos de ensayo /error sistemático.
7. Interpretar las características básicas que permiten evaluar el comportamiento de una gráfica sencilla, y obtener información práctica en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos naturales o prácticos de la vida cotidiana.
8. Utilizar las estrategias del método científico para la observación y el estudio de contenidos relativos al ser humano. El alumno será capaz de utilizar, en casos sencillos, la metodología científica, empleando las estrategias necesarias para ello (técnicas de laboratorio, análisis de datos, expresión gráfica de los mismos.
9. Comprender y expresar mensajes científicos adecuadamente, utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, mediante la utilización de diferentes códigos de comunicación como esquemas, gráficos, tablas, claves etc.

10. Participar en la planificación y realización de diversas actividades científicas, prácticas y teóricas, individualmente o en grupo, valorando las aportaciones propias y ajenas, mostrando una actitud flexible y colaboradora y asumiendo responsabilidades en el desarrollo de las tareas.
11. Utilizar, de forma independiente y crítica, información procedente de distintas fuentes a fin de elaborar criterios personales y razonados sobre cuestiones científicas y tecnológicas.
12. Conocer la organización general del cuerpo humano, su funcionamiento y las relaciones entre sus distintas partes.
13. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre fisiología humana para desarrollar hábitos higiénicos y alimentarios, así como una actitud crítica y responsable ante el consumo de drogas enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, nuevas técnicas reproductivas etc.
14. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos.
15. Reconocer a la ciencia como un proceso que comprende diversas disciplinas que profundizan en diferentes aspectos de una misma realidad y de las relaciones entre ellas.

2.- CONTENIDOS

2.1. CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

1.- Números.

Números decimales y fracciones.

Operaciones con fracciones y decimales. Utilización de aproximaciones y redondeos en la resolución de problemas de la vida cotidiana con la precisión requerida.

Potencias de exponente entero. Uso de la calculadora.

Representación en la recta numérica.

2. Álgebra.

Sucesiones numéricas. Progresiones aritméticas y geométricas.

Sucesiones recurrentes.

Igualdades notables.

Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita.

Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Resolución de problemas.

3.- Geometría.

Lugar geométrico.

Aplicación de los teoremas de Tales y Pitágoras a la resolución de problemas geométricos y del medio físico.

Traslaciones, simetrías y giros en el plano. Planos de simetría en los poliedros.

Reconocimiento de los movimientos en la naturaleza, en el arte y en otras construcciones humanas.

Coordenadas geográficas y husos horarios. Interpretación de mapas.

4.- Funciones y gráficas.

Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias.

Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de su gráfica: dominio, continuidad, extremos y puntos de corte.

Análisis y comparación de situaciones de dependencia de funciones dadas por tablas o enunciados.

Expresión algebraica de funciones lineales y afines.

5.- Estadística y probabilidad.

Necesidad, conveniencia y representatividad de una muestra. Métodos de selección aleatoria y aplicaciones en situaciones reales.

Estadística unidimensional. Tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.

Parámetros de centralización y dispersión.

Utilización de la calculadora para organizar los datos, realizar cálculos y generar la gráfica más adecuada

Experimentos aleatorios. Frecuencia y probabilidad de un suceso.

La Regla de Laplace.

2.2. CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

1.- Introducción a la metodología científica:

Método científico. Etapas. El informe científico.

Búsqueda, selección e interpretación de información de carácter científico utilizando distinta metodología.

Medida de magnitudes. Sistema internacional de unidades.

Carácter aproximado de la medida. Sensibilidad y precisión. Cifras significativas.

Utilización adecuada de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio.

2.- Las personas y la salud.

La organización general del cuerpo humano: la célula, tejidos, órganos, sistemas y aparatos.

El concepto de salud y enfermedad.

La enfermedad y sus tipos.

Sistema inmunitario. Vacunas. El trasplante y donación de órganos.

Primeros auxilios.

3.- La reproducción en el ser humano.

Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.

Los aparatos reproductores masculino y femenino.

Las enfermedades de transmisión sexual.

El ciclo menstrual. Relación con la fecundidad.

Fecundación , embarazo y parto.

Principales métodos anticonceptivos.

La respuesta sexual humana.

4.- Alimentación y Nutrición humanas.

Las funciones de nutrición. Dietas saludables y equilibradas. Prevención de las enfermedades provocadas por la malnutrición.

El aparato digestivo. Hábitos saludables. Enfermedades más frecuentes.

El aparato respiratorio. Enfermedades más frecuentes. Hábitos saludables.

El aparato circulatorio. Hábitos saludables. Enfermedades más frecuentes.

El aparato excretor. Hábitos saludables. Enfermedades más frecuentes.

5.- Relación, coordinación y movimiento.

La percepción. Los órganos de los sentidos.

La coordinación y el sistema nervioso.

El sistema endocrino. El control interno del organismo. Glándulas y principales hormonas.

El aparato locomotor. Análisis de las lesiones más frecuentes.

6. Salud mental.

La salud mental en nuestra sociedad.

El tabaco, el alcohol y las drogas.

Actitud responsable ante conductas de riesgo.

7.- Energía y electricidad.

El concepto de energía:

- Energías tradicionales.
- Energías alternativas.
- Fuentes de energías renovables.
- Conservación y degradación de la energía.

Electricidad:

- Propiedades eléctricas de la materia.
- Las cargas eléctricas y su interacción.
- La energía eléctrica. Conductores y aislantes. Circuitos eléctricos sencillos.
- La electricidad en casa. El ahorro energético.

2.3. CONTENIDOS DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA

1.-Hardware y software.

Instalación de programas y realización de tareas básicas de mantenimiento del sistema.
Acceso a recursos compartidos en redes locales y puesta a disposición de los mismos.

2.-Técnicas de expresión y comunicación.

Sistemas sencillos de representación. Vistas y perspectivas. Proporcionalidad entre dibujo y realidad.
Escala. Acotación.

3.-Materiales de uso técnico.

Introducción a los plásticos.
Técnicas básicas para el trabajo con plásticos.
Materiales de construcción: pétreos, cerámicos. Propiedades características.

3. TEMPORALIZACIÓN

Con el fin de lograr una mayor integración de los contenidos de las distintas áreas, éstos se organizarán en torno a un tema común que englobe las distintas materias. Los temas serán los siguientes:

- El agua
- Los alimentos y la nutrición
- La sexualidad

- La salud y la enfermedad
- La energía y el ser humano

Y la temporalización será la siguiente:

- Primer trimestre: El agua y los alimentos y la nutrición
- Segundo trimestre: La sexualidad y la salud y la enfermedad
- Tercer trimestre: La energía y el ser humano

4.- METODOLOGÍA

- Para que el aprendizaje sea significativo lo que se enseña ha de estar relacionado con los conocimientos y experiencias previas de nuestros alumnos y alumnas. Por lo que siempre debemos tenerlos como referentes, no hay que olvidar que se trata de alumnos que poseen, entre otras, unas experiencias formativas anteriores considerables.
- Debemos hacer al alumno partícipe de su propio progreso, por esto sería bueno plantear cuestiones a los alumnos y alumnas que les permitieran conocer la situación de partida y contrastarla luego con el resultado final. Sería una manera de ir generando confianza en sí mismos.
- Es aconsejable crear un clima de respeto mutuo donde alumnos y alumnas tengan confianza para expresar sus ideas, acertadas o no, para conseguir:
 - Que puedan aprender unos de otros.
 - Que aprendan a valorar sus propios pensamientos.
- La motivación, que es esencial en todo proceso de aprendizaje, cobra en estos grupos mayor importancia, al tratarse de alumnos, por lo general, bastante desmotivados, por lo que se ha de procurar que las actividades seleccionadas sean lo más atractivas posible, bien por su proximidad al contexto e intereses de los alumnos, bien por su originalidad, por su carácter práctico, etc.
- Se tratará de equilibrar los tiempos dedicados a:
 - Explicaciones.
 - Intercambio de opiniones entre el profesor y los alumn@s, y entre los propios alumn@s.
 - Consolidación de prácticas y rutinas. Este punto es básico en una primera etapa, ya que carecen de muchos hábitos de trabajo y se sienten muy inseguros, el ir afianzando ciertas rutinas, les irá dando seguridad y en consecuencia mejorará su autoestima.
 - Resolución de problemas y otras actividades.

- Se tratará de fomentar las capacidades de comprensión y expresión de nuestros alumnos a través de la lectura de distintos textos.

5.- MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Debido a la orientación metodológica elegida, las profesoras de este ámbito, en coordinación del Departamento de Orientación, hemos decidido no seguir un libro de texto concreto, utilizando en su lugar, material preparado por nosotras, fichas fotocopiables extraídas de distintos textos y apoyo de información obtenida de diversas fuentes como la prensa, revistas, internet, etc.

Dada la especial idiosincrasia de este grupo, consideramos que las tecnologías de la información son fundamentales en nuestra metodología. Por ello, un recurso fundamental en el aula será la utilización del ordenador y de internet.

6.- CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización.
- Aplicar procesos matemáticos a situaciones cotidianas.
- Comprender elementos matemáticos.
- Comunicarse en lenguaje matemático.
- Razonar matemáticamente.
- Interpretar informaciones de gráficas.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Expresar verbalmente argumentaciones, relaciones cuantitativas y espaciales y procedimientos de resolución de problemas con la precisión y rigor adecuados a la situación.
- Interpretar y comprender textos científicos y de carácter divulgativo.
- Interpretar mensajes que contengan argumentaciones o informaciones de carácter cuantitativo o sobre elementos o relaciones espaciales.
- Utilizar correctamente el lenguaje científico.
- Entender enunciados para resolver problemas.

- Entender los lenguajes matemático, científicos y tecnológicos como otros lenguaje más, con sus propias características.

COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

- Comprender conceptos científicos y técnicos y usarlos adecuadamente para describir elementos del mundo físico.
- Obtener información cualitativa y cuantitativa.
- Realizar inferencias.
- Utilizar la resolución de ecuaciones para poder describir situaciones del mundo real.
- Manejar correctamente instrumentación científica

COMPETENCIA DIGITAL Y PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Utilizar herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas.
- Utilizar herramientas tecnológicas para realizar búsqueda de información científica y presentación de informes científicos sencillos.
- facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas.
- Dominar el uso de la calculadora como ayuda para la resolución de problemas matemáticos.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- Tomar conciencia de la utilidad de los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos en multitud de labores humanas.
- Dominar los conceptos científicos como medio de analizar críticamente la información que nos proporcionan.
- Valorar las técnicas de la probabilidad como medio para resolver problemas de índole social.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

- Valorar los sistemas de numeración de otras culturas (antiguas o actuales) como complementarios del nuestro.
- Valorar la influencia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la cultura y el arte.

- Reconocer la importancia de otras culturas en el desarrollo del lenguaje matemático.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para describir o crear distintos elementos artísticos.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- Ser capaz de analizar la adquisición de conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos.
- Ser consciente del propio desarrollo del aprendizaje de procedimientos matemáticos, científicos y tecnológicos.
- Valorar el aprendizaje de razonamientos matemáticos, científicos y tecnológicos como fuente de conocimientos futuros.
- Perseverar en la búsqueda de soluciones a los problemas y en la mejora de las encontradas.
- Ser capaz de autoevaluar los conocimientos adquiridos.
- Ser consciente de las carencias en los conocimientos adquiridos.
- Saber contextualizar los resultados obtenidos en problemas para darse cuenta de si son, o no, lógicos.

COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA Y LA INICIATIVA PERSONAL

- Confiar en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Elegir el procedimiento óptimo a la hora de enfrentarse a la resolución de problemas.
- Elegir, ante un problema dado, el mejor método de resolución.
- Poder resolver un problema dado utilizando el método científico.
- Desarrollar una conciencia crítica en relación con las noticias, datos, gráficos, etc., que obtenemos de los medios de comunicación.
- Elegir la mejor estrategia entre las aprendidas para resolver problemas cotidianos.

7.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EN MATEMÁTICAS

Se evaluará si el alumno o alumna:

- 1.- Reconoce y utiliza números naturales, enteros, decimales y fraccionarios y los porcentajes para intercambiar información y resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana.

- 2.- Estima y calcula expresiones numéricas sencillas aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones y haciendo un uso adecuado de signos y paréntesis.
- 3.- Utiliza convenientemente aproximaciones, por defecto y por exceso, de los números en un contexto de resolución de problemas.
- 4.- Construye e interpreta gráficas sencillas sobre relaciones conocidas de la vida cotidiana.
- 5.- Utiliza el lenguaje algebraico para expresar, de forma general, propiedades y relaciones y emplea las técnicas y procedimientos básicos del cálculo algebraico para realizar sumas, restas y multiplicaciones de polinomios sencillos y la resolución de ecuaciones de primer grado
- 6.- Resuelve problemas utilizando métodos numéricos, gráficos o mediante la formulación de expresiones algebraicas sencillas y la posterior resolución de ecuaciones también sencillas.
- 7.- Presenta e interpreta informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las representaciones gráficas y el significado de los parámetros. Calcula media, mediana y moda.
- 8.- Reconoce las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano y utiliza dichos movimientos para crear sus propias composiciones.
- 9.- Utiliza en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana estrategias sencillas, como la organización de la información en tablas, representación gráfica, búsqueda de ejemplos o métodos de ensayo /error sistemático.
- 10.- Reconoce las características básicas de las funciones constantes, lineales y afines en su forma gráfica o algebraica y representarlas gráficamente cuando vengan expresadas por un enunciado, una tabla o una expresión algebraica.
11. Determina e interpreta las características básicas (puntos de corte con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, puntos extremos, continuidad, simetrías y la periodicidad) que permiten evaluar el comportamiento de una gráfica sencilla (de trazo continuo o discontinuo), y obtiene información práctica en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos naturales o prácticos de la vida cotidiana.

EN CIENCIAS NATURALES

- 1.- Determina las características del trabajo científico a través del análisis de algunos problemas científicos o tecnológicos de actualidad.
- 2.- Manejo de instrumentos de medida sencillos. Conocer y aplicar las medidas del S.I.
- 3.- Comprende la semejanza existente en la constitución y funcionamiento de los seres vivos
- 4.- Diferencia la naturaleza de virus y bacterias y conoce su influencia en la vida del hombre, tanto como causantes de importantes patologías como por su participación en procesos esenciales para el medio natural y para la industria.
- 5.- Localiza y conoce, de forma básica, la anatomía y fisiología de los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano implicados en la realización de las funciones vitales y establece algunas relaciones fundamentales entre estas y algunos hábitos de higiene y salud.
- 6.- Diferencia entre alimentación y nutrición. Conoce los aparatos y sistemas que intervienen en la nutrición, su función y la importancia de los mismos, así como de la importancia de unos hábitos de vida saludables para su correcto funcionamiento.
- 7.- Explica los distintos mecanismos para aportar a las células el oxígeno y los nutrientes, así como la retirada de las sustancias de desecho.
- 8.- Establece diferencias entre sexualidad y reproducción en el ser humano. Aplica los conocimientos sobre la anatomía y la fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino a la comprensión de distintos métodos de control de la natalidad., así como la necesidad de adoptar unos hábitos de higiene y salud en las prácticas sexuales.
- 9- Explica la función coordinadora y equilibradora del Sistema Nervioso ante la presencia de distintos estímulos, señalar algunos factores sociales que alteran su funcionamiento y repercuten en la salud y valorar por tanto un estilo de vida sano.
- 10.-Explica la importancia integradora del sistema endocrino, conociendo las causas de sus alteraciones mas frecuentes, y valorar la importancia del equilibrio entre todos los órganos del cuerpo humano.

11.- Razona ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes energéticas. Enumerar medidas que contribuya al ahorro colectivo o individual de energía.

12.-Resuelve ejercicios numéricos de circuitos sencillos. Sabe calcular el consumo energético en el ámbito doméstico.

EN TECNOLOGÍA

1.- Instala programas y señala tareas básicas de mantenimiento informático. Utilizar y compartir recursos en redes locales.

2.-Utilizar vistas, perspectivas, escalas, acotación y normalización para plasmar y transmitir ideas tecnológicas y representar objetos y sistemas técnicos.

3.- Conoce las propiedades básicas de los plásticos como materiales técnicos, su clasificación, sus aplicaciones más importantes, identificarlos en objeto de uso habitual y usar sus técnicas básicas de conformación y unión de forma correcta y con seguridad.

4.- Conoce las propiedades básicas de los materiales de construcción, sus aplicaciones más importantes, su clasificación, sus técnicas de trabajo y uso e identificadlos en construcciones ya acabadas.

8.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Con la evaluación se pretende constatar el nivel de adquisición por parte de los alumnos de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como la marcha y adecuación del propio proceso de enseñanza.

El punto de partida de la evaluación es el **diagnóstico inicial** sobre los conocimientos previos de los alumnos. Al inicio de cada tema ó Unidad Didáctica se sondearán los conocimientos previos (preguntando en clase o mediante pruebas escritas) así como los posibles desajustes o relaciones mal establecidas que puedan influir en el proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

La información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos se realizará de forma regular utilizando para ello distintos instrumentos:

1- Preguntas en clase.

- 2- Control de los trabajos individuales o en grupo realizados por el alumno o alumna, teniendo en cuenta el rigor y la presentación esmerada de los resultados. Control del cuaderno del alumno o alumna.
- 3- Control de la realización de las tareas propuestas en clase o encomendadas para casa.
- 4- Observación de la actividad de cada alumno/a, su actitud en clase ante el trabajo (grado de participación, nivel de atención, interés, en este sentido, las faltas injustificadas de asistencia reiteradas, son interpretadas como desinterés...) y ante los compañeros.
- 5- Realización de pruebas escritas de carácter individual.

Los anteriores instrumentos nos proporcionarán información sobre el grado de consecución de los distintos objetivos.

LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.

La evaluación del proceso de enseñanza tiene como finalidad mejorar globalmente el mismo, introduciendo las correcciones que se estimen oportunas al plan inicialmente previsto.

Para ello se evaluará:

- El plan inicialmente previsto.
- Las correcciones introducidas en el plan.
- Las actividades elegidas.
- Los materiales empleados.
- La metodología empleada.
- Las agrupaciones en el aula

Sin duda el análisis de los resultados de los alumnos es una información relevante del proceso.

9.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La ponderación que se da a la información obtenida sobre cada alumno o alumna a través de los anteriores instrumentos detallados en el apartado “EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS”, y con efectos sobre la calificación, se detalla a continuación,

- Apartados 1, 2, 3 y 4 50%
- Apartado 5 50%

Dadas las características del Programa e incluso las características individuales de los alumnos esta ponderación puede verse modificada, en cuyo caso, se hará a los alumnos conocedores de este hecho.

Cualquier actividad que se realice encaminada a valorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas se programará de forma que el alumn@:

- Entienda con claridad lo que se le pide.
- Comprenda que, las pruebas más elaboradas incluirán distintas gradaciones de dificultad, a fin de determinar con más precisión el nivel de adquisición de los objetivos por parte de cada alumno o alumna.
- Sepa que se le consideran, no sólo el conocimiento de conceptos o técnicas resolutivas, sino también las capacidades expresivas verbales y de síntesis.

10.-PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES PENDIENTES

Dado que entendemos el aprendizaje como un proceso continuo, el alumno que no supere la evaluación mediante los procedimientos ordinarios, podrá recuperarla con la nota de la evaluación siguiente. Si al final del curso el alumno tiene el ámbito suspenso, tendrá derecho a un examen final de recuperación.

Asimismo, si la no superación de la evaluación se debe a una incompleta cumplimentación del cuaderno y/o de las actividades o trabajos designados, el alumn@ rehará aquellas partes que no han sido superadas. Por último, el profesor podrá poner al alumno trabajos concretos con el fin de conseguir la recuperación de la materia.

11.- PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES

A rellenar por el Departamento de Orientación

12.-PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS SIN DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA

El alumno que por cualquier motivo haya perdido el derecho a la evaluación continua será evaluado únicamente en base a las pruebas escritas que determinen los responsables del ámbito.

13.- PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

Si no se supera el curso, se realizará un examen global de toda la asignatura en el mes de Septiembre, y el alumno deberá presentar el cuaderno de clase cumplimentado con todas las actividades que se han desarrollado durante el curso.

14.- PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO CONOZCA LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los alumnos han recibido una circular remitida por las profesoras del ámbito en la que se describen dichos criterios. Además, cada profesora ha especificado dichos criterios repetidamente en su clase a lo largo del curso.

15. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como este grupo ya es en sí mismo un grupo con especial atención a la diversidad, la metodología ya recoge la mayoría de las medidas ordinarias para atender esta diversidad. Aún así, algunas medidas concretas pueden ser:

a) Respecto a los contenidos:

A la hora de explicar los contenidos, se establecerán distintos niveles: generales, para todo el grupo, e individuales, en el caso de alumnos que presenten dificultades o posean un nivel avanzado.

Las actividades a realizar, tanto individual como en grupo, y tanto en el aula como en casa, presentarán distintos niveles de dificultad si fuera necesario.

El número de contenidos a impartir en cada unidad, dependerá del alumnado: para alumnos que presenten dificultades se repasan los contenidos mínimos con actividades de refuerzo, y para alumnos que posean un nivel avanzado se les proporcionarán actividades de ampliación de la unidad.

Se prepararán materiales aparte para algunos alumnos, haciendo especial hincapié en operaciones elementales.

b) Respecto a la metodología y los recursos:

Se utilizará de forma continua tanto el método deductivo como el inductivo, intentando alternar ambos métodos de aprendizaje. Además, para aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje o atención, se intentará incidir en el método inductivo.

Se realizarán actividades, tanto de refuerzo como de ampliación, a través de materiales complementario.

Para trabajar algunas actividades en el aula, se realizarán agrupamientos flexibles (en pequeños grupos de 3 ó 4 alumnos, o por parejas).

Se atenderá a los distintos ritmos de aprendizaje.

Se valorará el esfuerzo del alumno para superar sus dificultades.

c) Respecto a la evaluación:

Se evalúa la comprensión de conceptos, la expresión escrita de los resultados, la realización y corrección de ejercicios de clase, etc.

Se utilizan distintos tipos de instrumentos de evaluación: examen escrito, trabajos, cuadernos, elaboración de preguntas por parte del alumno en la explicación de conceptos, registro del trabajo, revisión de cuadernos, autoevaluación, coevaluación, etc.

16. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

La diversificación curricular, como su propio nombre indica, es una adaptación curricular con el fin de que aquellos alumnos con posibilidad de titular pero por sus características particulares no puedan realizarlo en el proceso ordinario. Por esta razón, es inusual encontrar alumnos con adaptaciones curriculares significativas.

16. 1 Alumnos / as con discapacidad física o psíquica diagnosticada (ACNEE):

16.1.1 Si la discapacidad es débil y el alumno/a no sale del aula (tipo A) se hará por parte del profesor /a una adaptación no significativa contemplada en el apartado 15 (Medidas ordinarias de atención a la diversidad).

16.1.1 Si el alumno/a es del tipo B, el profesor/a en coordinación con la profesora de pedagogía terapéutica elaborarán un plan y una adaptación curricular significativa.

16.2 Tipo A (ver apartado 15)

16.3 Tipo B: Alumnos/ as con desfase curricular de 2 ó más años y que tienen un nivel socioeconómico desfavorecido (casi todos inmigrantes): se les ayudará con apoyos de profesoras y profesores de compensatoria en colaboración con el profesor / a de matemáticas y el tutor.

17.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

El grupo de Diversificación participará de actividades programadas para sus grupos de referencia así como de otros grupos donde el profesor de ámbito y tutor imparte docencia.

En algunas ocasiones, se aprovecharán las clases dobles para realizar actividades complementarias fuera del centro.

Además, se programará una actividad extraescolar por trimestre.