



PROGRAMACIÓN  
DEL AULA DE ENLACE  
CURSO 2008-2009

**I.E.S. Sierra de Guadarrama**

**PROFESORES:** IRENE LEMA y GUMERSINDO QUEVEDO

## ÍNDICE

<b>1. Características del Aula de Enlace IES Sierra de Guadarrama en el Curso 2008-2009.</b>	páginas 3-5
<b>2. Objetivos de aprendizaje.</b>	página 6
<b>3. Contenidos.</b>	páginas 7-22
<b>4. Consideraciones metodológicas.</b>	página 23
<b>5. Evaluación y calificaciones.</b>	página 24
<b>6 Plan de integración del alumno/a al centro escolar.</b>	páginas 24-27
<b>7 Coordinación con al personal docente del centro.</b>	página 27
<b>8 Actividades extraescolares.</b>	páginas 27-28
<b>9 Recursos del Aula.</b>	páginas 29-31

## 1.- Características del Aula de Enlace IES Sierra de Guadarrama en el Curso 2008-2009.

Este es el cuarto año de funcionamiento del Aula de Enlace en nuestro centro. Los profesores siguen siendo los mismos de años anteriores:

- Irene Lema
- Gumer Quevedo. ( Tutor )

La llegada de alumnos al Aula de Enlace parece estar produciéndose de manera más lenta que en cursos anteriores. En el arranque del curso se han escolarizado los siguientes alumnos:

APELLIDOS Y NOMBRE	FECHA NACIMIENTO	PAÍS DE ORIGEN	CURSO	FECHA INCORPORACIÓN
BELHAJ, OUARDA	02-08-1995	Marruecos	1º C	23-09-2008
BADEA, IONUT-TEODOR	02-01-1992	Rumanía	4º E	03-10-2008

La alumna marroquí es una persona no alfabetizada en su país de procedencia y con un conocimiento nulo de la lengua española. El alumno rumano ha estado escolarizado en su país y tiene un dominio básico de nuestra lengua.

Además de los alumnos arriba señalados estamos impartiendo apoyo a los siguientes alumnos adscritos al Aula de Enlace durante el curso anterior:

APELLIDOS Y NOMBRE	FECHA NACIMIENTO	PAÍS DE ORIGEN	CURSO	FECHA INCORPORACIÓN
BEKKALI, HANANE	28-03-1993	Marruecos	3ESO (3º A)	20-09-2007
BELALI, NAJOUA	02-01-1993	Marruecos	2º ESO (3ª B)	22-01-2007
BOUSSAID , FAIÇAL	19-09-1993	Marruecos	2º ESO (3ª E)	25-01-2007
EL MASSOUIDI, NISRINE	01-09-1995	Marruecos	1º ESO (1º D)	04-10-2007
SAIDI, ALI	08-11-1993	Marruecos	3º ESO (3ºE)	11-10-2007

También recibe apoyo la siguiente alumna que , aunque no estaba matriculada en el Aula de Enlace, recibió apoyo lingüístico durante el curso pasado.

APELLIDOS Y NOMBRE	FECHA NACIMIENTO	PAÍS DE ORIGEN	CURSO	FECHA INCORPORACIÓN
CHEN, YAN	08-07-1993	China	3ESO (3º A)	-----

El horario de trabajo con el grupo en su conjunto es el siguiente:

**AULA DE ENLACE CURSO 2008-2009**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.30 9.20	Ourda Belhah 1º C LECTOESCRITURA  Ionut Badea 4º E LENGUA ESPAÑOLA	Ourda Belhah 1º C DICTADO  Ionut Badea 4ºE DICTADO REDACCION  Yan Chen 3º E CCSS ( LENGUA)	- Faiçal Boussaid 3ºE - Ali Saidi 3ª E - Hanane Bekkali 3ºA - Yan Chen 3º E LENGUA ( LENGUA)  Ourda Belhah 1º C VOCABULARIO Ionut Badea 4ºE CIENCIAS NATURALES	Ourda Belhah 1º C LECTURA  Ionut Badea 4ºE LENGUA ESPAÑOLA  Yan Chen 3º E BOLOGÍA(ADAPTACIÓN A ÁREAS CURRICULARES)	Ourda Belhah 1º C MATEMÁTICAS  Ionut Badea 4ºE LENGUA ESPAÑOLA
9.25 10.20	Ourda Belhah 1º C LECTOESCRITURA  Ionut Badea 4ºE MATEMATICAS	Ourda Belhah 1º C VOCABULARIO  Ionut Badea 4ºE GEOGRAFIA	- Nisrine El Massoudi 1º D  MAE ( ADAPTACIÓN A ÁREAS CURRICULARES) Ourda Belhah 1º C INFORMÁTICA ( CLICK)  Ionut Badea 4ºE COMPRESION Y REDACCION	- Faiçal Boussaid 3ºE - Ali Saidi 3ª E - Hanane Bekkali 3ºA - Najoua Belali 3º B MAE ( ADAPTACIÓN A ÁREAS CURRICULARES)  Ourda Belhah 1º C INFORMÁTICA  Ionut Badea 4ºE VOCABULARIO	Najoua Belali 3º B  FÍSICA.Y QUIMICA. (ADAPTACIÓN A ÁREAS CURRICULARES)  Ourda Belhah 1º C VOCABULARIO  Ionut Badea 4ºE GLOSARIO MATERIAS
10.20 11.10	Najoua Belali 3º B  TECNOLOGÍA (ADAPTACIÓN A ÁREAS CURRICULARES)	Ourda Belhah 1º C LECTOESCRITURA  Ionut Badea 4ºE COMPRESION	Ourda Belhah 1º C ESCRITURA  Ionut Badea 4ºE VERBOS/VOCABULARIO	Ourda Belhah 1º C COMUNICACIÓN  Ionut Badea 4º E COMUNICACION	-Najoua Belali 3º B  LENGUA ( LENGUA) Ourda Belhah 1º C INFORMÁTICA ( CLICK)

**Programa Aula de Enlace.**  
Curso 2008-2009.  
Departamento de Orientación.  
IES Sierra de Guadarrama.

	Ourda Belhah 1º C COMUNICACIÓN				Ionut Badea 4ºE MATEMATICAS
	Ionut Badea 4ºE COMUNICACION				
11.40 12.30	- Faiçal Boussaid 3ºE - Ali Saidi 3º E  MATEMÁTICAS ( MATE) ----- Ourda Belhah 1º C DIBUJO  Ionut Badea 4ºE COMPRESION	Ourda Belhah 1º C MATEMATICAS ( MATE)  Ionut Badea 4ºE CIENCIAS NATURALES	Ourda Belhah 1º C MATEMÁTICAS  Ionut Badea 4ºE MATEMATICAS	Ourda Belhah 1º C MATEMÁTICAS  Ionut Badea 4ºE REDACCION  ----- Yan Chen 3º E F. Y QUÍMICA ( LENGUA)	Ourda Belhah 1º C JUEGOS APLICADOS A MATEMÁTICAS Y LENGUA  Ionut Badea 4ºE VERBOS/VOCABULARIO
12.35 13.25	Najoua Belali 3º B  MATEMÁTICAS (MATEM) ----- Ourda Belhah 1º C MATEMÁTICAS Ionut Badea 4ºE REDACCION	Ourda Belhah 1º C COMUNICACIÓN  Ionut Badea 4ºE VERBOS/ VOCABULARIO	Ourda Belhah 1º C TALLER DE PINTURA  Ionut Badea 4ºE LENGUA ESPAÑOLA	Ourda Belhah 1º C VOCABULARIO  Ionut Badea 4ºE MATEMATICAS	Ourda Belhah 1º C MANUALIDADES  Ionut Badea 4º E CIENCIAS NATURALES
14.20 14.10	Ourda Belhah 1º C REPASO DELDÍA/BADMINGTON  Ionut Badea 4ºE REPASO DEL DIA/ INGLES	Ourda Belhah 1º C INFORMÁTICA  Ionut Badea 4º E INFORMATICA	Ourda Belhah 1º C REPASO DEL DIA/BADMINGTON  Ionut Badea 4ºE REDACCION	Ourda Belhah 1º C INFORMÁTICA  Ionut Badea 4ºE VERBOS/VOCABULARIO	Ourda Belhah 1º C ACTIVIDADES A TRAVÉS DE INTERNET  Ionut Badea 4ºE ACTIVIDADES A TRAVES DE INTERNET

 Apoyo a alumnos del curso anterior

**Programa Aula de Enlace.**  
Curso 2008-2009.  
Departamento de Orientación.  
IES Sierra de Guadarrama.

## **2 Objetivos de aprendizaje.**

### **2.1. Objetivos generales.**

- Facilitar y apoyar la adquisición de competencia lingüística y comunicativa que capacite al alumnado extranjero para incorporarse al entorno escolar y social en el menor tiempo posible.
- Desarrollar actitudes de comprensión, respeto y tolerancia por la cultura propia y la de los demás.
- Facilitar el acceso al currículum.
- Introducir al alumno en la cultura española a partir de su entorno más próximo.

### **2.2. Objetivos específicos.**

- Comprender discursos orales y escritos, interpretándolos con una actitud crítica y aplicar la comprensión de los mismos a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Expresarse oralmente y por escrito de forma coherente.
- Utilizar la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante los otros y atendiendo a las reglas del intercambio comunicativo.
- Combinar recursos expresivos lingüísticos y no lingüísticos para interpretar y producir mensajes.
- Explotar las posibilidades expresivas orales y escritas de la lengua
- Utilizar la lengua oralmente y por escrito como instrumento de aprendizaje, de planificación de actividades, de memorización y de recapitulación.
- Utilizar la lengua como fuente de placer, de información y de aprendizaje.
- Reflexionar sobre el uso de la lengua como vehículo de valores y prejuicios clasistas, racistas, sexistas...
- Conocer el vocabulario básico matemático, de geometría, de naturales y de sociales
- Desarrollar estrategias de aprendizaje en el marco del sistema educativo español.
- Conocer el vocabulario específico de las diferentes áreas curriculares.

### 3 Contenidos

#### 3.1. Contenidos lingüísticos para los alumnos recién llegados.

#### TEMA 1: SALUDOS. PRESENTACIONES. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

##### **FUNCIONES:**

- Preguntar por el nombre de las cosas y pedir la traducción
- Saludar y despedirse en situaciones informales y formales
- Dar el nombre y los apellidos
- Preguntar e informar sobre el nombre de otros.
- Informar sobre la nacionalidad

##### **LÉXICO:**

- Saludos: Hola, buenos días/ tardes/ noches
- Nombre de los compañeros y del profesor/a.
- Apellidos.
- Padre, madre, hermano/a, tío/a
- Soy/ eres.
- Nombre de países de procedencia.
- Nacionalidades.
- Lenguas.

##### **EXPONENTES FUNCIONALES:**

- ¿Cómo se llama esto.... ?. (Nombre). No lo sé.
- ¿Cómo se dice?
- ¡Hola!, ¡hola + nombre!, ¡hola ¿qué tal?, bien/ muy bien ¿y tu?
- ¡Adiós!, ¡Hasta luego!
- ¡Buenos días/ tardes/ noches!

- ¿Cómo te llamas? Nombre/ nombre y apellidos. ¿Y tú?
- ¿Cómo se llama ese/esa chico/a, tu hermano/a, tu padre, madre?. Nombre, nombre y apellidos, se llama .... No lo sé.
- ¿De dónde eres?. Soy + nacionalidad. Soy de + nombre de país.

### **GRAMÁTICA:**

- Presente de indicativo del verbo llamarse, hablar, ser.
- Pronombres personales sujeto (yo, tu...).
- Uso de tu/ usted.
- Artículos determinados.
- Alfabeto.
- Género de adjetivos de nacionalidad.
- Interrogativos: dónde, qué, etc

## **TEMA 2: LA VIDA EN UN IES. EL CENTRO Y EL AULA.**

### **FUNCIONES:**

- Escuchar y nombrar distintos tipos de objetos del aula.
- Poder pedir a sus compañeros objetos de uso común y comprender a los compañeros cuando se los pidan a él.
- Conocer los colores.
- Conocer las instalaciones del Centro y moverse con autonomía por él.
- Pedir permiso y preguntar normas.

### **LÉXICO:**

- Lápiz, bolígrafo, goma, borrador, tiza, regla, mesa, silla, puerta, ventana, libro, cuaderno, carpeta...
- Verde, amarillo, morado, blanco...

- Despachos y espacios del Centro (Dirección, Conserjería, Aseos).
- Días de la semana.

#### **EXPONENTES FUNCIONALES:**

- ¿Me dejas...por favor?
- ¿Tienes un....?
- ¿Dónde está....?
- El rotulador azul, la pintura amarilla.
- ¿Puedo ir.... ¿, ¿Me puedo levantar?
- ¿Se puede?
- ¿Hay algún libro en la clase?.
- ¿Qué es .....?

#### **GRAMÁTICA:**

- Artículos determinados e indeterminados.
- Concordancia género – número.
- Hay/ está
- Preposiciones de lugar.
- Indefinidos.
- Verbos estudiar, trabajar, tener, hacer. presente de indicativo.

### **TEMA 3: LA FAMILIA Y LOS AMIGOS**

#### **FUNCIONES:**

- Describir físicamente a alguien.
- Opinar acerca de una persona.
- Concertar citas.

- Informar sobre actividades cotidianas.
- Preguntar e informar a cerca de la identidad y datos de otros.
- Informar a cerca de datos de los familiares.

### **LÉXICO:**

- Padre, madre, hermano, hermana, abuelo, abuela.....
- Profesiones, lugares de trabajo.
- Adjetivos de descripciones físicas (rubio, moreno, ojos azules, alto, bajo...)

### **EXPONENTES FUNCIONALES:**

- ¿Quién/es es/son este/esta/s?, ¿quién/es es este/esta/s ( + chico/a, señor/a/s)?, ¿y éste/a/s?
- Es mi madre...
- ¿Dónde viven?, ¿cuántos años tienen?, ¿Cómo se llaman?, ¿Qué estudian?
- ¿Cuántos hermanos/as tienes?. Tengo + número. Ninguno/a. Número + chicas/os.

### **GRAMÁTICA :**

- Verbos: dedicar, vivir, ser, estar, trabajar, estudiar. Presente de indicativo.
- El número gramatical.
- Posesivos: formas átonas.
- Adjetivos posesivos.
- El adjetivo calificativo.
- Concordancia adjetivo-sustantivo.
- Interrogativos: ¿quién?, ¿cuántos/as?, ¿cómo?
- Cuantificadores: muy, bastante.

## TEMA 4: VIVIENDA Y CASA.

### **FUNCIONES:**

- Describir una casa.
- Describir una habitación.
- Identificar y describir espacio exterior, lugar donde se vive, casa, apartamento.
- Expresar sorpresa.

### **LÉXICO:**

- Vocabulario básico para describir los espacios de una casa y los objetos que contienen (baño: lavabo, bañera, ducha, cepillo de dientes...)
- Palabras relativas a la vivienda: piso, chalet, apartamento, estudio...

### **EXPONENTES FUNCIONALES:**

- ¿Qué es esto? Es el comedor, la cocina...
- ¿Cómo es tu casa? Moderna, antigua, bastante grande.....
- ¿En qué piso vives? En el 5º.....
- ¿Dónde pones los libros? En una estantería, encima de la mesa....
- ¿Dónde guardas los libros?
- ¡Qué grande es esto!
- La casa/el libro es mío.

### **GRAMÁTICA:**

- Adjetivos y pronombres posesivos.
- Pronombres de objeto directo.
- Posición de los pronombres respecto al verbo.
- Preposiciones de lugar.
- Hay + artículo indeterminado + sustantivo.
- Artículo determinado + sustantivo + está(n).
- Concordancia sustantivo- adjetivo (variable e invariable)

## TEMA 5: NUESTRO CUERPO. LA SALUD.

### FUNCIONES:

- Nombrar, describir el cuerpo humano.
- Preguntar a alguien como se siente.
- Decir como se siente uno mismo.
- Expresar dolor (relativo al cuerpo).
- Informar sobre hábitos higiénicos y alimenticios.
- Ofrecer cosas y aceptarlas o rechazarlas.
- Pedir citas para especialistas o para pruebas médicas.
- Hacer sugerencias y aceptarlas o rechazarlas.
- Dar instrucciones.
- Mostrar necesidad y obligación.
- Hablar de acciones pasadas interrumpidas.

### LÉXICO:

- Partes del cuerpo humano: cabeza, pierna, brazo, mano, cuello...
- Hábitos higiénicos.
- Cansado/a, preocupado/a, hambriento, triste, enfermo...
- Nombre de algunas medicinas básicas: jarabe para la tos, aspirina.....
- Dolores frecuentes: tener fiebre, dolor de muelas, coger un resfriado....

### EXPONENTES FUNCIONALES:

- ¿Qué te pasa? Estoy muy cansado/a, triste...
- Hoy está muy contenta.
- Dice que tiene mucha fiebre.
- Me duele mucho el/la.....
- ¡Qué hambre tengo! ¡Qué cansada estoy!
- ¿Quieres una aspirina? Si, gracias/ no, no tomo nunca.
- ¿Y por qué no vas al médico? Si, si sigo así../ es que no quiero ir.

- ¿Me da hora/ día para el ....?
- Sí, el jueves a las 10 de la mañana.
- Ese día/ esa hora no puedo, ¿puede ser. ?

#### **GRAMÁTICA:**

- Estructuras para describir el cuerpo humano
- Muy + adjetivo.
- Mucho/a + sustantivo.
- Frases exclamativas.
- Verbo doler. Presente de indicativo.
- Verbos querer, preferir, ..... (con alternancia e- ie)
- Condicional (para formular deseos)

### **TEMA 6: LA ROPA**

#### **FUNCIONES:**

- Reconocer y nombrar distintos tipos.
- Reconocer que ropa es más adecuada para cada estación del año.
- Identificar distintos materiales con los que se puede fabricar la ropa y relacionarlos con prendas.
- Identificar objetos atendiendo a su material.
- Describir personas atendiendo a la ropa que llevan.
- Relacionar personajes según descripciones dadas.
- Expresar gustos y preferencias.
- Expresar agrado o desagrado.
- Expresar acuerdo o desacuerdo.

#### **LÉXICO:**

- Vocabulario sobre prendas de vestir ( camisa, blusa, chaqueta.....)

- Medidas, tallas.
- Materias de que están hechas las cosas: cuero, algodón, lana, plástico, poliéster.

#### **EXONENTES FUNCIONALES:**

- En invierno me pongo...
- En verano llevo....
- Los zapatos son de cuero, el jersey es de lana.
- Aquellas botas de lana.
- Lleva sombrero marrón y abrigo verde.
- ¿Te gusta esta falda?. Si mucho / no demasiado. Prefiero..... A mi si / a mi tampoco, ¿y a ti?

#### **GRAMÁTICA:**

- Verbo poner.
- Pronombres objeto indirecto ( me, te, se nos,os,se)
- Demostrativos. Concordancia.
- Relación de cercanía o lejanía.
- Verbo gustar.
- Pronombres objeto indirecto tónicos.

### **TEMA 7: LOS ALIMENTOS**

#### **FUNCIONES:**

- Escuchar y nombrar distintos tipos de alimentos.
- Expresar gradación.
- Preguntar y responder por precio, valor, cantidad (no contable).
- Entender las instrucciones para elaborar una receta de cocina.

- Expresar preferencias, alternativas.
- Preguntar por / Expresar pertenencia.
- Hablar de acciones habituales
- Expresar cantidades en distinta gradación.
- Referirse a los hechos de manera impersonal.

### **LÉXICO:**

- Artículos alimenticios habituales.
- Dietas.
- Costumbres cotidianas.
- Vocabulario referido al ámbito de los alimentos (fresco, congelado, muy hecho...).

### **EXPONENTES FUNCIONALES:**

- Las naranjas son más caras que las manzanas.
- El queso es tan bueno como la leche.
- El pescado es muy caro/ carísimo.
- ¿Cuánto cuesta el kilo de.....?
- ¿A cuánto está....?
- ¿Prefiere de ésta o de aquélla? Prefiero.....
- Solemos comer a las 14:30 h.
- ¿Cuánto pan necesita? Necesito bastante/ poco.
- En España se suele tomar un aperitivo.
- Aquí se come bien.

### **GRAMÁTICA:**

- Gradación de adjetivo: más/ menos/igual....que; tan(to)....como.
- Muy caro.... Carísimo. Bueno – mejor – el/la.... mejor. Malo – peor – el/la .... peor.
- Estructuras para preguntar por precios, pertenencia etc... ¿Cuánto cuesta? ¿Para quién? ¿De quién? Para + mi, ti, él/ella.
- Partículas para expresar cantidad.
- Presencia o ausencia del artículo antes del sustantivo en expresiones de cantidad.

- Se + verbo.
- Algunos participios irregulares.

## TEMA 8: POR LA CIUDAD

### **FUNCIONES:**

- Preguntar por la existencia de lugares públicos.
- Informar sobre distancias.
- Dar instrucciones para ir a un lugar.
- Pedir información y aclaraciones.
- Preguntar y decir la hora.
- Preguntar e informar sobre horarios públicos.
- Conocer las tiendas de la localidad.
- Informarse del recorrido y adquirir billetes en transportes colectivos.

### **LÉXICO:**

- Vocabulario básico para describir la calle.
- Opuestos cerca de / lejos de.
- Palabras relativas a ciudades, lugares y edificios públicos.
- Términos que denotan posición en el espacio (a la derecha/ izquierda).
- Léxico referido a medios de transporte: billete, pase, bono de transporte, metrobús, parada, estación...
- Expresiones relacionadas con los medios de transporte: uno de ida, uno de ida y vuelta.

### **EXPONENTES FUNCIONALES:**

- ¿Qué ciudad es ésta? Es Madrid.
- ¿Es la Plaza de ...?
- La Plaza está en el centro de Salamanca.

- ¿Dónde está la papelería? En la calle...
- Por favor, ¿sabe dónde está la calle..?
- ¿Puedo aparcar aquí?
- El restaurante está aquí /allí / cerca.
- Gire a la izquierda.
- Siga de frente.
- ¿Qué hora es/ tienes?
- (Son) las tres y media.
- ¿A qué hora abren las tiendas por la tarde?
- ¿A qué hora sale el autobús /tren....?
- Por favor, para en...
- Por favor, ¿cuántas paradas faltan para mi destino?
- Deme Uno/ dos..billete/s, por favor.
- Uno de ida y vuelta, uno sencillo....
- Uno/a + nombre de la parada.

#### **GRAMÁTICA:**

- Aquí, allí, ahí.
- Algunos presentes irregulares (poder, venir, ir)
- Imperativo.
- Formas para orientar ( tome, vaya, gire)
- Preposiciones.

### **TEMA 9: DEPORTES. TIEMPO LIBRE.**

#### **FUNCIONES:**

- Expresar gustos personales.
- Expresar coincidencia y diferencia de gustos.
- Expresar diversos grados de gustos personales.
- Hablar de hábitos y actividades del fin de semana.

- Preguntar por preferencias y gustos y responder.
- Decir con qué frecuencia hacemos las cosas.
- Hablar del pasado: expresar lo que hicimos ayer.

### **LÉXICO:**

- Deportes: baloncesto, balonmano...
- Gustos de los jóvenes: ir al cine, de compras, ir a pasear....

### **EXPONENTES FUNCIONALES:**

- Me gustan las motos.
- No me gusta el fútbol.
- ¿Te gusta el teatro?
- Me gusta mucho este cuadro. A mí también /A mí no.
- No me gustan los ordenadores. A mí tampoco / A mí sí.
- Me gusta la clase de español.
- No me gusta este disco.
- ¿Qué haces los sábados por la mañana? Normalmente me levanto pronto.
- Siempre llego tarde a clase.
- Normalmente me levanto a las ocho.
- Mi amigo Raúl me escribe a menudo.
- A veces llega tarde a clase.
- No hago nunca los deberes.
- Nunca hago los deberes.
- ¿Qué hiciste ayer?
- ¿Saliste? No, me quedé en casa y luego me acosté.
- ¿Quieres venir al cine?
- ¿Podrías venir al cine?

### **GRAMÁTICA:**

- Verbos irregulares: o , u – ue (jugar, poder), e – ie (sentir, querer).
- Pronombres reflexivos: nos, os, se.
- La frecuencia: siempre, normalmente, a menudo, a veces, nunca.

- Pretérito indefinido: verbos regulares (hablar, salir, comer) y verbos irregulares (hacer, venir)
- Estructuras para pedir algo. Condicional.

## **TEMA 10: OFICIOS Y PROFESIONES.**

### **FUNCIONES:**

- Preguntar y decir la profesión.
- Preguntar y decir dónde se trabaja.
- Preguntar y decir dónde se estudia.
- Preguntar y decir el número de teléfono y de fax.
- Preguntar y decir la dirección de correo electrónico.

### **LÉXICO:**

- Nombres de profesiones (médico, profesor..)
- Nombres de lugares de trabajo ( hospital, farmacia, oficina.)

### **EXPONENTES FUNCIONALES:**

- ¿Qué haces?. Soy médico.
- ¿Dónde trabajas? En un hospital.
- ¿Qué número de teléfono/fax tienes?
- ¿Cuál es tu dirección? ¿Dónde vives?
- ¿Qué te gustaría estudiar?
- ¿En que te gustaría trabajar?
- Estoy estudiando /trabajando.....

### **GRAMÁTICA:**

- Estar + gerundio.
- Condicional.
- Todas las estructuras gramaticales vistas anteriormente.

### 3.2. Otros contenidos curriculares para los alumnos recién llegados.

ASIGNATURA	CONTENIDOS	APORTACIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS
<b>MATEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeración</li> <li>• Operaciones( suma, resta, multiplicación y división)</li> <li>• Números decimales.</li> <li>• Fracciones.</li> <li>• Cuerpos geométricos.</li> <li>• Unidades de longitud.</li> <li>• Unidades de peso</li> <li>• Unidades de capacidad.</li> <li>• El tiempo y el dinero.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Competencia Matemática</u></li> <li>- Habilidad para utilizar y relacionar los números, y sus operaciones básicas-</li> <li>- Ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.</li> <li>- Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana .</li> </ul>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo humano: partes y su cuidado.</li> <li>• Los sentidos.</li> <li>• Sistemas del cuerpo humano.</li> <li>• Los seres vivos.</li> <li>• Las plantas.</li> <li>• Los animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</u></li> <li>-Comprensión de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.</li> <li>- Interpretación del mundo que nos rodea.</li> </ul>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Universo.</li> <li>• El Planeta Tierra.</li> <li>• El paisaje.</li> <li>• La localidad</li> </ul>	
<b>LENGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes de la oración.</li> <li>• Conjugación verbal.</li> <li>• Ortografía.</li> <li>• Redacción y descripción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Competencia en comunicación lingüística.</u></li> <li>- Conocimiento de una terminología formal que permite a los alumnos incorporar este lenguaje y sus términos, para poder utilizarlos en los momentos precisos.</li> <li>- Habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos.</li> </ul>

ASIGNATURA	CONTENIDOS	APORTACIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de grupo (baloncesto)</li> <li>• Juegos aeróbicos ( badmington)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Autonomía e iniciativa personal.</u></li> <li>-Capacidad de emprender, desarrollar acciones individuales o colectivas con creatividad, responsabilidad y sentido.</li> </ul>
<b>INGLÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abecedario</li> <li>• Verbos to have y to be.</li> <li>• Vocabulario básico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Competencia en comunicación lingüística.</u></li> <li>-Conocimiento de una terminología formal que permite a los alumnos incorporar este lenguaje y sus términos, para poder utilizarlos en los momentos precisos.</li> </ul>
<b>INFORMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del ratón.</li> <li>• Internet ( búsqueda de contenidos y apertura de unas cuenta de correo).</li> <li>• Utilización de aplicaciones educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tratamiento de la Información y competencia digital.</u></li> <li>-Uso confiado y crítico de los medios electrónicos para el trabajo, ocio y comunicación.</li> </ul>

### 3.3. Contenidos lingüísticos y curriculares para alumnos con escolarización previa.

	LENGUA	MATEMÁTICAS	NATURALES	SOCIALES
1	Identificación personal. Vocabulario relacionado con los objetos del contexto escolar.	Razonamiento lógico y cálculo mental.	La gradación de los seres vivos. Los animales vertebrados e invertebrados.	La prehistoria. El hombre prehistórico. Vocabulario e información sobre nuestro origen.
2	Estados físicos y anímicos. Vocabulario de las partes del cuerpo, enfermedades, estados anímicos, ámbito sanitario e higiene.	Los números. La suma, números egipcios. La <i>te-traktys</i> , cálculo mental, razonamiento lógico.	El cuerpo y el esqueleto. Los huesos.	Las primeras civilizaciones: el mundo egipcio y el mundo griego.
3	Rutinas diarias. Las fechas. Vocabulario de las partes del día, los días de la semana, los meses del año. El horario. Asignaturas, aulas.	Números romanos. Números arábigos en árabe, cálculo mental, razonamiento lógico. Pares e impares.	Vida y factores ambientales. Cuidar el cuerpo y el planeta.	Las primeras civilizaciones: el mundo romano y el Al-Ándalus.
4	La escuela y la familia. Lugares, personas y tareas propias de la vida en el instituto. Relaciones familiares. Descripción de una persona. Vocabulario relacionado con las prendas de vestir, y con los colores.	Las horas, husos horarios, razonamiento lógico, matemáticas cotidianas.	Herencia y evolución. Rasgos dominantes. La familia.	La Edad Media. La sociedad medieval.
5	La vivienda. Partes de la casa. Acciones del ámbito doméstico.	Números enteros. Sistema indio de base 4. Matemáticas cotidianas. Razonamiento lógico.	El agua. Ciclo, estados y usos cotidianos del agua.	Los paisajes. Transformación del medio. El clima.
6	Viajes y traslados. Vocabulario relacionado con los viajes.	Potencias (el cuadrado). Puntos cardinales. Razonamiento lógico. Cálculo mental.	El agua en nuestro entorno. Ríos, mares y océanos. Lagos, fuentes, desiertos.	Puntos cardinales. Tipos de mapas. Situación e interpretación de un mapa-mundi.
7	La ciudad. Vocabulario relacionado con lugares y mobiliario urbano. Descripción de objetos.	Algunos oficios. Herramientas. Unidades de medida: longitud, masa y volumen.	Los materiales de uso cotidiano. El olfato, el gusto y el tacto.	Los movimientos migratorios. Tipos de migración. Interpretación de gráficos.
8	La compra. Vocabulario relacionado con el supermercado y los alimentos.	Figuras geométricas.	Alimentos y salud. La comida en culturas distintas. Trastornos alimenticios. Menú.	Los sectores económicos: los oficios.
9	Ocio y entretenimiento. Vocabulario relacionado con la educación física, deportes y entretenimientos.	Euros, porcentajes y matemática cotidiana.	El movimiento. Los músculos. El deporte.	Los deportes individuales y los deportes colectivos. Los deportistas.
10	Vocabulario. Actividades de comprensión lectora.			

#### **4 Consideraciones metodológicas**

Se basa en el enfoque comunicativo, enmarcado en el desarrollo de un pensamiento nocional/funcional, en español, buscando la formación de destrezas básicas que aseguran una comunicación con los hablantes nativos en las situaciones cotidianas de la vida del alumno-cultural y escolar- combinando los campos discursivos tanto como socio-interculturales, instructivo-escolar e instructivo-laboral. Este enfoque se complementa adoptándolo de una manera más específica a los distintos perfiles escolares de origen de los de los educandos, determinados en particular por una diversidad de estilos de aprendizaje con el fin de hacer más efectivo el aprendizaje significativo del español para su aplicación práctica en la vida escolar y profesional. El grupo de unidades temáticas es el eje que ayuda a mantener una secuenciación lógica y un desarrollo secuencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando en la adaptación y elaboración de actividades específicas.

El proceso de aprendizaje del Español se inicia a través de la programación secuenciada de Unidades Didácticas que integran las Temáticas y el material elaborado por los profesores del aula, apoyado, principalmente, por láminas de picto- diccionarios o diccionarios de imágenes. En esta fase de inicio (para alumnos con desconocimiento completo de la Lengua Española) tiene gran relevancia la comprensión e inicio de la expresión oral, así como la adquisición del vocabulario correspondiente, por lo que el apoyo visual es el recurso metodológico básico. Una vez que han adquirido un mínimo de competencia comunicativa se van desarrollando las siguientes Unidades temáticas, incorporando aspectos específicos del currículo escolar, iniciando lecturas temáticas y la comprensión lectora. Siempre se intenta adaptar la metodología a las estrategias de aprendizaje de los alumnos para ir las consolidando y ampliando. En todo caso se contará con un gran banco de recursos que favorezca la atención individualizada, dado que cada alumno progresará a partir de una serie de elementos personales tales como: lengua materna, motivación por aprender, facilidad de la comprensión de la lengua, medio social en el que se encuentre fuera de la escuela, exposición al español y capacidades cognitivas propias. Esto sitúa a cada individuo en planos muy diferentes de adquisición de la lengua y plantea una rápida necesidad de atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje de cada alumno en particular.

## **5 Evaluación y calificaciones.**

Se realizará una prueba inicial con el fin de evaluar los alumnos a su llegada al aula. Consta de una sección de comprensión y expresión oral, otra de lectura, una evaluación de la comprensión y expresión escrita, un test de gramática y vocabulario, unos ejercicios de matemáticas y por último una prueba de conocimientos generales.

En todo momento se realizará un seguimiento del proceso de aprendizaje de cada alumno, a través de:

- Observación (tanto de los profesores del aula de enlace como del resto del equipo de profesores implicados con el alumno)
- De pruebas orales y escritas

Los padres y/o tutores legales serán informados periódicamente de los avances de los chicos, por medio de informes (en español y en su idioma); y en ellos se incluirán propuestas para mejorar su aprendizaje, de forma que los padres participen y se sientan parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, de una nueva lengua, de sus hijos.

El seguimiento y evaluación de cada alumno quedará recogido en un informe final.

## **6 Plan de integración del alumno/a al centro escolar.**

Partiendo de unos principios de trabajo en grupo y Educación Intercultural se ha desarrollado un Plan de Acogida y de integración Escolar que se centra en facilitar la incorporación de los alumnos al centro y una mejor adaptación al nuevo sistema educativo en el que se van a desarrollar.

Para que esta integración se pueda dar hay una serie de variables a tener en cuenta: acogida, conocimiento e información sobre la organización del centro y del sistema educativo, respeto hacia la cultura del centro, adquisición de un mínimo lingüístico que les facilite el movimiento y la comprensión de la vida en el centro. Es también especialmente importante fomentar la autoestima y sensación de éxito dado que la mayoría del alumnado que se integra en este aula enlace es de origen chino, cuyas dificultades lingüísticas son muy diferentes de otros grupos de alumnos de otras nacionalidades, tales como rumanos, búlgaros, eslavos en su conjunto y países con lenguas y culturas afines al español. Este Plan flexible e individualizado se ajusta a las características y procesos de adaptación de cada alumno, siendo sus protagonistas principales los alumnos del Aula Enlace como los alumnos del centro, especialmente los de los grupos de referencia a los que éstos pertenecen.

Dentro de este Plan de integración y Acogida se desarrollan tres fases, aunque se entiende que estas fases representan tiempos, cada alumno a pesar de haber comenzado su escolarización al mismo tiempo que otros puede estar en una fase u otra a tenor de sus competencias personales y su capacidad de asimilación de la lengua y de integración social:

- **Acogida en El Aula de Enlace**

La permanencia de un alumno en el Aula de Enlace puede ser de un máximo de nueve meses, un período de tiempo que puede reducirse si el alumno ha sido capaz de adquirir con anterioridad la competencia comunicativa básica para manejarse en un grupo ordinario. Otros alumnos, sin embargo no necesitarán agotar este período.

A lo largo de las dos primeras semanas, acompañados por los profesores del Aula de Enlace, se recorrerá el centro para visitar las diferentes dependencias y conocer a las diferentes personas referentes de las diversas tareas y organización dentro del centro. Al mismo se observará la dinámica de la vida escolar, conociendo a profesores del centro y al personal no docente, a la vez que se van comentando las normas y formas de comportamiento básicas y sencillas propias de dicho marco. También se trabajará la agenda personal para un buen conocimiento de los diferentes aspectos de la vida en el centro. Se da mucha importancia a una acogida donde se sientan amparados y con confianza para poder mejorar su autoestima de forma gratificante. Paralelamente se van haciendo las pruebas de nivel pertinentes, en el caso de la población china sólo es necesario realizar pruebas en el área de matemáticas puesto que esta será una de las primeras áreas en las que se incorporarán al grupo de referencia debido a su alto nivel matemático en el conjunto de esta población. En esta fase se va determinando debido a las características específicas de cada alumno el grupo de referencia y el nivel y curso al que se deberán incorporar. En caso de haber cursado inglés en su anterior escolarización se verá la conveniencia de que se incorpore a dicha área en la segunda fase, o por el contrario en la fase tres en caso de no haberlo cursado con anterioridad.

- **Incorporaciones iniciales:**

Según instrucciones de la Viceconsejería de Educación de la Comunidad por las que se regulan las Aulas de Enlace “ el alumnado se integrará lo antes posible en su grupo de referencia en aquellas asignaturas o

áreas donde la interacción comunicativa y el currículum se ajuste a sus limitaciones lingüísticas.:

Educación Física, Educación plástica y Visual, Tecnología, Música, Tutoría u otras de mayor interés para el alumno que le motiven en su rápida incorporación”

La incorporación a un grupo de referencia se hará, siempre que se pueda, con el apoyo y acompañamiento de algún alumno de su mismo país y lengua que les facilite la comprensión y la integración en tanto en la dinámica de clase como en el grupo de los iguales. Aquí contamos también con el apoyo de los alumnos ayudantes delegados de cada grupo aula que tienen como función integrar y amparar al alumnado recién llegado al centro. A partir de las tres primeras semanas los alumnos se irán incorporando a distintas actividades. Se considera oportuno que participen en las horas de tutoría a y alternativa a la religión al ser momentos sociales en las que pueden interactuar con sus iguales con más facilidad.

- **Incorporación a otras asignaturas**

A modo general, la incorporación de los alumnos a las diferentes asignaturas viene condicionada por dos factores principalmente:

RESPECTO AL ALUMNO	RESPECTO AL ÁREA	OBSERVACIONES
Adquisición (mínimo de competencia comunicativa) Conocimiento de normas de centro. (horarios, convivencia, funcionamiento general....) Conocimiento normas de clase en general. Aptitud/Destreza del alumno frente al área	Nivel de competencia comunicativa que requiere el área. Grado de léxico específico de la asignatura. Conocimiento de la asignatura en el sistema educativo de origen Desdobles o grupos flexibles	Los alumnos que hayan estudiado inglés o francés previamente se incorporarán a estas áreas en la primeras fases, en caso contrario serán las últimas áreas a las que se incorporarán los alumnos, al igual que lengua española precedida de Geografía e Historia y Ética debido al alto componente simbólico y abstracto que exige un léxico muy preciso y específico de difícil adquisición y uso.

- **Incorporación definitiva:**

La incorporación definitiva se producirá a propuesta del equipo docente del Aula de Enlace y del Grupo de Referencia, una vez que el alumno haya adquirido suficientes competencias lingüísticas o instrumentales, según los casos, o finalizado el período máximo de permanencia en dicha aula (no necesariamente tiene que cumplir los nueve meses). Nuestra experiencia en cursos anteriores nos indica que los alumnos procedentes de Marruecos tienen muchas carencias curriculares por lo que su

incorporación se hace más tarde y la necesidad de apoyo en el curso siguiente se ha hecho imprescindible en todos los casos.

## **7 Coordinación con al personal docente del centro.**

Creemos que para que el Aula de Enlace funcione correctamente es necesario mantener una buena coordinación entre todas las personas implicadas en la misma. Por esta razón hemos preparado el siguiente material:

El Aula de Enlace se coordina con el profesorado y el resto de los profesionales para preparar la acogida de los alumnos en el Centro y especialmente en su grupo de referencia:

### **1 Entrega de *dossier informativo para el tutor.***

El tutor prepara con su grupo la llegada del alumno del Aula de Enlace, sin la asistencia de este último. Busca alumnos tutores adecuados. Proyección del vídeo “ Entre Coles” que recoge el testimonio de alumnos llegados desde Marruecos a nuestro centro durante los últimos años. Uno de los profesores del Aula de Enlace / el tutor o el alumno/a tutor acompañará al alumno/a el primer día de clase.

### **2 Entrega de *dossier informativo al Jefe de Departamento.***

Los Jefes de Departamentos explicarán a los profesores el protocolo de actuación con la llegada de los alumnos del Aula de Enlace a sus clases

### **3 Entrega del *dossier informativo del profesor.***

#### **Entrega de *dossier informativo del alumno.***

Se sugiere trabajar con textos adaptados a la competencia lingüística de la alumna.

4 La P.T.S.C. del centro y la mediadora intercultural participan en la organización de la reunión con las familias de origen marroquí. La mediadora natural de Marruecos sirve de traductora en la reunión ofrece su asesoramiento a todas las familias que lo necesiten.

Con los miembros del departamento de orientación nos reunimos semanalmente, los lunes, Nos coordinamos con los tutores y profesores del grupo al que asisten los alumnos de Aula de Enlace, manteniendo reuniones periódicas a lo largo del año.

## **8 Actividades extraescolares**

Para el presente curso escolar 2008-09 hemos programado las siguientes Actividades:

Visita a vivero de Soto del Real . (Primer Trimestre)

Visita al Madrid de los Austrias . Instalación de la Navidad (Diciembre)

Visita al Centro de Interpretación de la Pedriza en Manzanares el Real. (Segundo Trimestre).

Intercambio Aulas de Enlace: intercambio epistolar entre alumnos de diferentes Aulas de Enlace y encuentro a final de curso.

Los profesores del Aula de Enlace participarán además, siempre que sea posible, en las Actividades Extraescolares que los alumnos realicen en sus grupos de Referencia.

## 9 Recursos del Aula

ASPECTO A TRABAJAR	LIBRO DE TRABAJO	OTROS MATERIALES
<b>Iniciación Lecto-escritura</b>	<p><b>Leer, escribir y comprender</b> 1,2,3,4,5  <a href="http://www.leerescribircomprender.com/index.htm">http://www.leerescribircomprender.com/index.htm</a></p> <p><b>Lecturas Comprensivas. Atención a la Diversidad.</b> 1. Editorial Grupo Editorial Universitario.  <a href="http://editorial-geu.com/tienda/">http://editorial-geu.com/tienda/</a></p> <p><b>Leer y escribir más.</b> Primaria 1. Editorial Santillana.</p>	<p><b>Actividades de lecto-escritura en línea</b></p> <p><b>Fichas de lecto-escritura imprimibles</b></p>
<b>Lecturas</b>	<p><b>Libros de la colección miniKalifate</b> ( libro+audición). Editorial Almadraba.  <a href="http://www.almadrabaeditorial.com/public/catalogo_resultados.jsp">http://www.almadrabaeditorial.com/public/catalogo_resultados.jsp</a></p>	<p><b>Fichas de comprensión lectora.</b> Autora Mercé Viana.</p> <p><b>Lecturas para neolectores</b>  <a href="http://www.jueduca.com/Contenido%20Recursos%20Jueduca/Lengua/lectura%20comprensiva.pdf">http://www.jueduca.com/Contenido%20Recursos%20Jueduca/Lengua/lectura%20comprensiva.pdf</a></p>
<b>Gramática</b>		<p><b>Recursos on line y fichas imprimibles</b></p>
	<p><b>Mis Primeras 1000 palabras.</b> Editorial LIBSA</p> <p><b>Imaginario. Diccionario en imágenes.</b> Editorial</p>	<p><b>Diccionario básico español-árabe.</b>  <a href="http://plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/mod/resource/view.php?id=2313">http://plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/mod/resource/view.php?id=2313</a></p>

Programa Aula de Enlace.  
Curso 2008-2009.  
Departamento de Orientación.  
IES Sierra de Guadarrama.

<p><b>Vocabulario</b></p>	<p>SM.</p>	<p><b>Diccionario básico español-rumano.</b>  <a href="http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos/tkContent?pgseed=1219803419302&amp;idContent=10858&amp;locale=es_ES&amp;textOnly=false">http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos/tkContent?pgseed=1219803419302&amp;idContent=10858&amp;locale=es_ES&amp;textOnly=false</a></p> <p><b>Fichas imprimibles en Español para Extranjeros.</b>  <a href="http://www.aurora.patrick-nieto.fr/">http://www.aurora.patrick-nieto.fr/</a></p> <p><b>Fichas Casturera ( apartado Español LE)</b>  <a href="http://cepacastuera.juntaextremadura.net/">http://cepacastuera.juntaextremadura.net/</a></p> <p><b>Español para ti</b> <a href="http://cpamanza.educa.aragon.es/intercultural/almeria.pdf">http://cpamanza.educa.aragon.es/intercultural/almeria.pdf</a></p> <p><b>Vocabulario básico en varios idiomas.</b>  <a href="http://web.educastur.princast.es/proyectos/acogida/materiales_multilingues.htm">http://web.educastur.princast.es/proyectos/acogida/materiales_multilingues.htm</a></p>
<p><b>Español</b></p>	<p><b>Aula de Enlace</b> 1,2,3. Editorial Almadraba.  <a href="http://www.almadrabaeditorial.com/public/index.jsp">http://www.almadrabaeditorial.com/public/index.jsp</a></p> <p><b>El español para tod@s.</b>  <a href="http://www.leerescribircomprender.com/index.htm">http://www.leerescribircomprender.com/index.htm</a></p>	<p><b>Español para ti</b> <a href="http://cpamanza.educa.aragon.es/intercultural/almeria.pdf">http://cpamanza.educa.aragon.es/intercultural/almeria.pdf</a></p> <p><b>Actividades on line.</b></p>
	<p><b>Cuadernos Rubio</b></p>	<p><b>Recursos on line y fichas imprimibles.</b></p>

**Programa Aula de Enlace.**  
Curso 2008-2009.  
Departamento de Orientación.  
IES Sierra de Guadarrama.

<b>Matemáticas</b>	<a href="http://www.rubio.net/operaciones.asp?pagina=1">http://www.rubio.net/operaciones.asp?pagina=1</a>	<b>Fichas generadas por Cuadernos Vintel</b>
<b>Otras áreas del currículo</b>	<p><b>Nuestro Entorno Natural y Social</b> Primaria 1, 2,3 ,4. Editorial EDEBÉ.</p> <p><b>Conocimiento del Medio.</b> Primaria primer Ciclo. Editorial Almadraba.</p> <p><b>Cuaderno para la Diversidad. Lengua</b> Primer curso. Editorial Vicens Vivens.</p> <p><b>Cuaderno para la Diversidad. CCSS, geografía e historia.</b> Primer curso. Editorial Vicens Vivens</p> <p><b>Cuaderno de trabajo Puentes.</b> Primer Ciclo. Editorial Mc Graw Hill.</p>	<b>Actividades</b> diferentes áreas.
<b>Juegos</b>		<p><b>Juego de cartas UNO</b></p> <p><b>Parchís/Oca</b></p> <p><b>Bingo</b></p> <p><b>Quién es Quién</b></p>

**N.B. :** Además de los recursos arriba mencionados utilizaremos el blog [www.misprimerassemanasenlauladeenlace.blogspot.com](http://www.misprimerassemanasenlauladeenlace.blogspot.com) creado por la Profesora del Aula de Enlace. Los alumnos participan mediante sus comentarios o utilizando los recursos que aparecen en el mismo. El blog pretende también ser un punto de encuentro para los profesores de las Aulas de Enlace.

**Programa Aula de Enlace.**  
Curso 2008-2009.  
Departamento de Orientación.  
IES Sierra de Guadarrama.