

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA. 1º BACHILLERATO

Índice

1.- Objetivos	2
2.- Contenidos	3
3.- Temporalización	17
4.- Metodología didáctica	17
5.- Materiales, textos y recursos didácticos	18
6.- Materiales, textos y recursos didácticos	18
7.- Criterios de evaluación	18
8.- Procedimientos e instrumentos de evaluación	19
9.- Criterios de calificación	20
10.- Procedimiento de recuperación de las evaluaciones pendientes	21
11.- Procedimiento y actividades de recuperación para los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores	21
12.- Procedimiento y actividades de evaluación para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua	21
13.- Pruebas extraordinarias de septiembre	21
14.- Procedimiento para que el alumnado y, en su caso, sus familias, conozcan los criterios de evaluación y calificación.....	21
15.- Medidas ordinarias de atención a la diversidad	22
16.- Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	22
17.-Actividades complementarias y extraescolares	22
18.- Actividades para el fomento de la lectura	23

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA

1. Objetivos

La enseñanza de la Economía en el bachillerato tendrá como finalidad el alcanzar los siguientes objetivos:

1. Identificar el ciclo de la actividad económica. Distinguir sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
2. Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales, en especial las desigualdades económicas y la sobreexplotación de recursos naturales y los derivados de la globalización de la actividad económica.
3. Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político, cultural y natural en que tienen lugar. Trasladar esta reflexión a las situaciones cotidianas.
4. Describir el funcionamiento del mercado, así como sus límites, formulando un juicio crítico del sistema y del papel regulador del sector público.
5. Conocer y comprender los rasgos característicos de la situación y perspectivas de la economía española y europea en el contexto económico internacional.
6. Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad. Comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor, aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.
7. Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los medios de comunicación y/o internet sobre problemas económicos actuales y contrastar las medidas correctoras de política económica que se proponen.
8. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
9. Abordar de forma autónoma y razonada problemas económicos del entorno utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información, entre ellas las tecnologías de la información y comunicación.
10. Conocer y comprender el uso y significado de las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.

2. Contenidos

Los bloques temáticos que recogen los contenidos oficiales son los siguientes:

1. La actividad económica y sistemas económicos
2. Producción e interdependencia económica
3. Intercambio y mercado
4. Magnitudes nacionales e indicadores de una economía
5. La toma de decisiones y la intervención del Estado en economía
6. Aspectos financieros de la Economía
7. El contexto internacional de la economía
8. Desequilibrios económicos actuales

Siguiendo el desarrollo del libro de texto que utilizaremos como guía, el contenido detallado está recogido en las siguientes unidades didácticas:

Unidad 1: La economía: la necesidad de elegir

Unidad 2: Factores productivos, agentes y sistemas económicos

Unidad 3: La producción y la empresa

Unidad 4: La oferta, la demanda y el mercado

Unidad 5: Modelos de mercado

Unidad 6: La retribución de los factores: el mercado de trabajo

Unidad 7: Los fallos del mercado y el Estado

Unidad 8: La macroeconomía y las macromagnitudes

Unidad 9: Demanda y oferta agregadas: inflación, desempleo y ciclos

Unidad 10: La intervención del Estado y la política fiscal

Unidad 11: El dinero y los bancos

Unidad 12: El Banco Central, la política monetaria y la inflación

Unidad 13: La economía internacional y la balanza de pagos

Unidad 14: El mercado de divisas y la Unión Monetaria Europea

Unidad 15: Crecimiento y desarrollo

Bloque sobre la actividad económica y sistemas económicos

Objetivos

Los objetivos de este Bloque temático se pueden concretar en los puntos siguientes:

- ◆ Comprender el contenido de las relaciones sociales.
- ◆ Explicar el concepto de Economía como ciencia que se ocupa de la administración de unos recursos escasos para satisfacer las necesidades ilimitadas de los individuos.

- ◆ Explicitar la relación entre la escasez-derivada del desequilibrio entre nuestros deseos y los recursos existentes- y la necesidad de tomar decisiones económicas.
- ◆ Ilustrar la necesidad que tanto los individuos como las empresas y el sector público tienen de elegir, mediante el concepto de coste de oportunidad.
- ◆ Explicitar el papel que juegan los factores productivos y los agentes económicos en el desarrollo de la actividad económica.
- ◆ Identificar los distintos sistemas económicos y su relación con las doctrinas económicas.
- ◆ Descubrir el funcionamiento y las limitaciones de la economía de mercado y la economía de planificación centralizada.
- ◆ Explicar el concepto de economía mixta y comentar el resurgir de las posturas neoliberales.

Contenidos

Conceptos:

- ◆ Relaciones económicas y sociales.
- ◆ Actividad económica y necesidades.
- ◆ Actividad económica, recursos productivos y agentes económicos.
- ◆ Sistema económico: definición.
- ◆ Sistema económico capitalista y de planificación centralizada.
- ◆ Economía mixta.

Procedimientos:

Análisis de la evolución de las necesidades y de su repercusión en los sistemas económicos.

Análisis del papel de la economía como ciencia social.

Análisis del concepto de escasez a nivel individual y colectivo.

Observación del papel de cada uno de los agentes económicos.

Identificación de las diferencias de las relaciones de propiedad, producción, distribución y consumo en una sociedad capitalista y en una sociedad de planificación centralizada.

Actitudes:

Identificación de que la economía somos todos.

Valoración de las explicaciones de los fenómenos económicos ofrecidas por la Economía.

Relación entre la enseñanza de la economía con la de otras ciencias.

Valoración de la intervención del Estado en la economía.

Enjuiciamiento de las distintas formas de producción de bienes y prestación de servicios.

Valoración de los aspectos positivos y negativos de los dos sistemas económicos.

Enjuiciamiento de la evolución reciente de los sistemas económicos ante los cambios técnicos, económicos y políticos.

Contenidos mínimos

Distinguir las ciencias sociales de los otros tipos posibles.

Conocer y aplicar el concepto de escasez de recursos y bienes económicos.

Conocer las principales relaciones sociales de carácter económico.

Reconocer y clasificar los distintos bienes económicos.

Valorar la importancia de la toma de decisiones en materia económica y sus futuras repercusiones.

Distinguir los diferentes agentes económicos y sus funciones básicas.

Reconocer los diferentes factores productivos.

Valorar el papel del sector público en la economía.

Aplicar los instrumentos matemáticos y estadísticos adecuados.

Diferenciar los distintos sistemas económicos.

Valorar las respuestas a los problemas económicos que dan los diferentes sistemas.

Conocer las principales corrientes ideológicas actuales con respecto al papel de la economía en la sociedad.

Bloque sobre producción e interdependencia económica

Objetivos

Al finalizar este Bloque temático se deberán haber cubierto los siguientes objetivos:

- ◆ Identificar el papel de la empresa en la producción de bienes y servicios.
- ◆ Conocer las fases clave de todo proceso productivo.
- ◆ Identificar el papel que juega la tecnología en la producción.
- ◆ Reconocer las características de la producción a corto plazo y el concepto de función de producción.
- ◆ Explicitar las consecuencias de un hecho fundamental: producir genera costes.
- ◆ Conocer los criterios que guían al empresario a producir o no y a determinar qué cantidad debe producir.
- ◆ Analizar las características de los grandes sectores productivos de la economía española.

- ◆ Conocer, a grandes rasgos, las respuestas para el caso de la economía española a las tres preguntas siguientes: ¿qué se produce? ¿Cómo se produce? ¿Para quién se produce?

Contenidos

Conceptos:

- ◆ La empresa como agente de producción.
- ◆ La función de producción a corto y largo plazo.
- ◆ Los costes de producción.
- ◆ Los mercados de factores productivos.
- ◆ La retribución de los factores productivos.
- ◆ Producción e interdependencia en España.

Procedimientos:

Observación del papel de la empresa como agente de producción.
 Análisis de la función de producción y de sus componentes.
 Distinción de producción a corto y a largo plazo.
 Identificación de los diferentes costes de la empresa.
 Cálculo de costes de la empresa.
 Distinción entre la eficiencia técnica y económica.
 Relación entre los factores productivos y las diversas formas de remunerarlos.
 Análisis de la interrelación de los factores de producción en nuestro país.

Actitudes:

Identificación de la empresa como agente económico fundamental.
 Valoración de la función productiva de la empresa.
 Identificación de la empresa como agente económico creador de puestos de trabajo.
 Valoración de la búsqueda de la eficiencia en la empresa como objetivo de interés económico y social.
 Reflexión sobre el posible intercambio de factores productivos en la empresa y su incidencia en la sociedad actual.

Contenidos mínimos

Reconocer a la empresa como principal agente económico de producción de bienes y prestación de servicios.
 Valorar la aplicación de la tecnología en la empresa y su repercusión sobre algunos factores productivos.
 Identificar la función de producción.

Interpretar el significado económico de la ley de rendimientos decrecientes.
Valorar la empresa como principal agente económico generador de puestos de trabajo.
Reconocer la estructura productiva sectorial española.
Identificar los sectores y actividades productivas más importantes de nuestro país, analizando sus problemas y evolución.
Conocer la composición de la población actual en España.
Relacionar la actividad económica con los problemas de desempleo.
Utilizar la estadística como instrumento de información y análisis de la realidad.

Bloque sobre el intercambio y el mercado

Objetivos

Los objetivos del presente Bloque temático se pueden concretar en los puntos siguientes:

- ◆ Presentar el mercado como el instrumento clave de coordinación de las relaciones de producción y consumo.
- ◆ Analizar la formación de los precios como resultado de la acción conjunta de la oferta y la demanda.
- ◆ Presentar el mercado como el elemento clave en el proceso de asignación de recursos.
- ◆ Revisar los distintos modelos de mercado y estudiar las diferentes políticas de fijación de precios.

Contenidos

Conceptos:

- ◆ El mercado.
- ◆ Los consumidores y la demanda de bienes y servicios.
- ◆ La oferta y los productores.
- ◆ El equilibrio del mercado.
- ◆ Movimientos y desplazamientos en las curvas de demanda y oferta.
- ◆ La competencia y los mercados.
- ◆ La competencia perfecta.
- ◆ La competencia imperfecta: oligopolio y monopolio.
- ◆ Limitaciones del mercado.

Procedimientos:

Identificación del mercado como concurrencia de intereses de los agentes económicos.

Relación del mercado con las curvas de oferta y demanda.

Identificación de las situaciones de equilibrio en el mercado.

Operar con las curvas de oferta y demanda.

Análisis de diferentes situaciones del mercado: equilibrios y desequilibrios.

Identificación de los diferentes tipos de mercados por su grado de competencia.

Resaltar los límites del mercado para solucionar los problemas económicos.

Actitudes:

Valoración del mercado en la solución de problemas económicos.

Descripción del el mercado como sistema de información para los agentes económicos y valorar su función económica.

Valoración de los aspectos positivos y negativos de la competencia de mercados.

Reconocimiento de los fallos del mercado en la solución de algunos problemas económicos.

Identificación de las condiciones de imperfección de los mercados.

Valoración de la actitud de algunas empresas de competencia imperfecta en el mercado.

Reflexión sobre la asignación de bienes por el mercado a quien más dinero posea sin tener en cuenta las necesidades de las personas.

Contenidos mínimos

Comprender el funcionamiento del mercado y sus dos componentes básicas: oferta y demanda.

Identificar los diferentes tipos de mercados y sus principales características.

Conocer cómo el mercado responde a las cuestiones económicas básicas.

Valorar el mercado como principal institución económica.

Conocer las principales características de los mercados de competencia perfecta.

Identificar y conocer las principales características del oligopolio y del monopolio como mercados de competencia imperfecta.

Valorar las ventajas e inconvenientes de los diferentes tipos de mercados.

Bloque sobre magnitudes nacionales e indicadores de una economía.

Objetivos

Los objetivos de este Bloque temático se pueden concretar en los puntos siguientes:

- ◆ Destacar las diferencias entre el enfoque microeconómico y macroeconómico.
- ◆ Presentar los objetivos de la política macroeconómica.
- ◆ Definir el concepto de producto o renta nacional
- ◆ Enumera las dificultades que plantea la medición del producto nacional.
- ◆ Presentar las diferencias entre producto nacional bruto y producto nacional neto.
- ◆ Introducir los conceptos de producto nacional y producto interior.
- ◆ Analizar los componentes de la renta nacional.
- ◆ Enumerar los aspectos más destacados de la distribución de la renta.
- ◆ Presentar el concepto de flujo de la renta.
- ◆ Esbozar el funcionamiento de una economía desde el punto de vista macroeconómico: destacar el papel jugado por los factores determinantes y las variables o resultados clave.

Contenidos

Conceptos:

- ◆ La Macroeconomía y el producto nacional.
- ◆ La medida del producto nacional.
- ◆ Producción intermedia y final.
- ◆ Valores reales y nominales.
- ◆ Componentes del producto nacional.
- ◆ Interrelación entre macromagnitudes.
- ◆ La renta nacional.
- ◆ El consumo y el ahorro.
- ◆ La inversión.
- ◆ La distribución de la renta.

Procedimientos:

Definición de Macroeconomía.

Análisis de diferentes fases en producción de bienes finales.

Cálculo y relación entre variables nominales y reales.

Identificación de las principales macromagnitudes económicas.

Descomposición de las macromagnitudes en las diferentes variables básicas económicas que las componen.

Relación entre consumo, ahorro e inversión.

Análisis de cuadros estadísticos sobre producción nacional.

Análisis sobre la distribución en la renta nacional.

Cálculos de "estadísticos" sobre la distribución de la renta.

Actitudes:

- Entendimiento de la producción nacional como esfuerzo común de una sociedad.
- Valoración de cada fase intermedia en la producción de los bienes y servicios.
- Reflexión sobre la utilidad de las macromagnitudes para clasificar las diferentes naciones y países.
- Reflexión sobre la utilidad del ahorro en la economía.
- Valoración de la importancia de la inversión como motor de bienestar futuro en una sociedad.
- Reflexión sobre la distribución de la renta del país y su repercusión en los grupos sociales.

Contenidos mínimos

- Diferenciar macroeconomía y microeconomía.
- Identificar las principales variables macroeconómicas.
- Conocer y valorar la repercusión de la distribución de la renta en los diferentes grupos sociales.
- Relacionar los factores que inciden en la economía y sus diferentes repercusiones en los indicadores básicos.
- Distinguir e identificar los principales componentes de la demanda agregada.
- Explicar el equilibrio macroeconómico.

Bloque sobre la toma de decisiones y la intervención del Estado en la economía

Objetivos

Los objetivos de este Bloque temático se pueden concretar en los puntos siguientes:

- ◆ Describir las funciones del sector público.
- ◆ Desarrollar los instrumentos de la política fiscal para tratar de estabilizar la economía.
- ◆ Presentar el concepto de producto potencial.
- ◆ Estudiar la política fiscal y analizar las posibilidades que ofrecen el control del gasto público y los impuestos.
- ◆ Presentar las diferencias entre la política fiscal expansiva y restrictiva.
- ◆ Analizar el presupuesto como síntesis de la política fiscal.
- ◆ Revisar las distintas formas de analizar el déficit público.

- ◆ Explicar el denominado efecto desplazamiento.
- ◆ Estudiar los Presupuestos Generales del Estado.

Contenidos

Conceptos:

- ◆ Historia y evolución de la intervención del estado en la economía.
- ◆ Delimitación del sector público desde el punto de vista económico.
- ◆ Instrumentos básicos de la intervención económica del Estado.
- ◆ La política fiscal.
- ◆ El presupuesto nacional.
- ◆ Los impuestos. Concepto y clasificación.
- ◆ Las políticas fiscales discrecionales.
- ◆ El déficit del sector público.

Procedimientos:

Análisis de la evolución de la importancia del estado en el control económico.
 Realización de esquemas sobre el sector público desde la óptica económica.
 Identificar los principales instrumentos que utiliza el estado para el control de la actividad económica.
 Relacionar los dos instrumentos básicos de la política fiscal: presupuesto e impuestos.
 Definir e interpretar el déficit público.
 Clasificar los principales impuestos y conocer los principales elementos que los definen.
 Analizar los presupuestos del estado, comunidades autónomas y ayuntamientos.
 Identificar otros programas de actuación fiscal en la economía (obras públicas, transferencias etc.).

Actitudes:

Reflexión sobre la intervención del estado en la economía, relacionándolo con los diferentes contextos históricos.
 Valoración del papel que debe jugar el sector público en la economía actual.
 Análisis de los presupuestos del estado y conocimiento de su influencia en la sociedad.
 Conocimiento y crítica de las teorías que en la actualidad se proponen sobre la importancia del sector público en la economía.
 Valoración de la necesidad de los impuestos como colaboración común a la obtención de bienes públicos y cubrir las necesidades sociales.
 Reflexión sobre los diferentes tipos de impuestos y su diferente repercusión en los grupos sociales.

Valoración de las políticas fiscales de transferencias y programas de obras públicas.

Reflexión sobre el control social que se debe ejercer sobre el gasto público.

Valoración de la necesidad de máxima eficiencia del sector público.

Contenidos mínimos

Distinguir las diferentes funciones que realiza el sector público en economía y diferenciar las teorías que actualmente se proponen.

Definir la política fiscal y conocer cuáles son sus principales instrumentos y cómo repercuten en la economía.

Valorar la colaboración ciudadana con el sector público.

Explicar la forma de elaboración de los presupuestos del sector público.

Identificar los diferentes componentes de los presupuestos del Estado.

Definir el concepto de déficit público y conocer su repercusión en la economía.

Bloque sobre aspectos financieros de la economía

Objetivos

Este Bloque temático se ocupa fundamentalmente de analizar las funciones del dinero, su importancia en el desarrollo de una economía, el proceso de creación del dinero, la distribución de funciones y competencias en el sector financiero y las tendencias inflacionarias.

Por tanto, los objetivos didácticos a cubrir se concretan en las respuestas a las preguntas siguientes:

- ◆ ¿Qué es y para qué sirve el dinero?
- ◆ ¿Cómo crean el dinero las instituciones financieras?
- ◆ ¿Qué es el sistema financiero y cuáles son sus principales agentes?
- ◆ ¿Qué es la política monetaria?
- ◆ ¿Qué es la inflación y cómo influye en la economía?

Contenidos

Conceptos:

- ◆ La financiación de la economía.
- ◆ Los intermediarios financieros.
- ◆ El dinero. Evolución histórica y características.
- ◆ Los depósitos bancarios y la creación del dinero.
- ◆ La política monetaria del sector público.
- ◆ El Banco de España.
- ◆ Instrumentos de política monetaria.

- ◆ La inflación y la política económica.

Procedimientos:

Análisis de las necesidades financieras de los procesos económicos.
Identificación de los principales intermediarios financieros de la economía.
Análisis de la evolución del dinero desde el punto de vista histórico.
Descripción de la creación del dinero bancario.
Definición y comprensión de la política monetaria del Estado.
Clasificación de los principales instrumentos de política monetaria.
Identificación del concepto de inflación.

Actitudes:

Valoración de la función del dinero para las transacciones económicas.
Reflexión sobre el papel del dinero en la sociedad actual.
Valoración del papel económico de los intermediarios financieros como captadores de ahorro para convertirlo en inversión.
Crítica del uso del dinero en operaciones meramente especulativas que producen.
Reflexión sobre los problemas que puede acarrear la creación de dinero bancario sin las suficientes garantías y controles.
Enjuiciamiento de la política monetaria actual del estado y su repercusión económica.
Valoración de la política antiinflacionista.

Contenidos mínimos

Definir el dinero, sus funciones y determinar su influencia en la economía.
Explicar el proceso de creación del dinero bancario.
Especificar los principales agentes del sistema financiero español.
Determinar las principales funciones del Banco de España.
Identificar la política monetaria y conocer sus principales instrumentos.
Definir la inflación y explicar las diferentes causas que la producen, así como valorar sus efectos sobre la economía.

Bloque sobre el contexto internacional de la economía: la Unión Europea.

Objetivos

Los objetivos de este Bloque temático se pueden concretar en los siguientes puntos:

- ◆ Explicar las causas del comercio internacional.

- ◆ Justificar la conveniencia de las relaciones económicas internacionales.
- ◆ Revisar los distintos regímenes de comercio.
- ◆ Explicar la creación de la Unión Europea y analizar sus perspectivas de futuro.
- ◆ Analizar el concepto de balanza de pagos.
- ◆ Estudiar los mercados de cambio y los distintos sistemas cambiarios.
- ◆ Revisar el funcionamiento del sistema monetario europeo.

Contenidos

Conceptos:

- ◆ El comercio internacional.
- ◆ Las ventajas del comercio internacional.
- ◆ La política de comercio internacional.
- ◆ Obstáculos a la libertad del comercio entre los países.
- ◆ La balanza de pagos.
- ◆ Componentes de la balanza de pagos.
- ◆ Los mercados de divisas. Tipos de cambio.
- ◆ Organismos internacionales de comercio y cooperación entre los países de la U.E.

Procedimientos:

Análisis de las ventajas que produce a los países el comercio internacional.
 Descripción de los instrumentos proteccionistas que utilizan los países en contra de la libertad en el comercio internacional.
 Análisis de la balanza de pagos y su repercusión en la economía.
 Comparación entre balanzas de pago de diferentes países de la U.E.
 Identificación del concepto de divisa y su relación con la economía del país.
 Observación del funcionamiento de los mercados de divisas.
 Análisis de la repercusión de las variaciones de los tipos de cambios sobre las exportaciones e importaciones de los países.
 Cálculos de intercambio de divisas.
 Identificación y descripción de los principales organismos de desarrollo del comercio internacional y cooperación entre los países de la U.E.

Actitudes:

Valoración positiva del comercio entre los diferentes países.
 Crítica razonada de los diferentes instrumentos proteccionistas, negativos para el comercio internacional.

Reflexión sobre la necesidad de equilibrar la balanza de pagos del país para evitar problemas económicos.

Valoración de las modificaciones en la relación de cambio de las divisas y su repercusión en las economías de los países (importaciones y exportaciones).

Enjuiciamiento de la falta de controles supraestatales de los mercados de divisas y su repercusión en las economías reales de los países.

Valoración de la labor positiva o negativa de los organismos de promoción del comercio internacional.

Valoración positiva de la cooperación económica entre países de la U.E.

Toma de conciencia de las repercusiones de la incorporación de España al proceso de la Moneda Única Europea.

Contenidos mínimos

Explicar las causas por las que se produce el comercio internacional y determinar sus principales ventajas y los diferentes obstáculos con los que se encuentra.

Distinguir las principales formas de cooperación entre los países en comercio internacional.

Definir la Unión Europea e identificar sus principales instituciones y políticas comunes de actuación.

Interpretar la balanza de pagos de un país.

Definir el mercado de divisas internacional.

Determinar la influencia de los tipos de cambio sobre las operaciones de comercio exterior entre los diferentes países.

Identificar los diferentes sistemas de tipos de cambio en los mercados de divisas.

Reconocer los principales problemas que se presentan para lograr la unión económica y monetaria europea.

Bloque sobre desequilibrios económicos actuales

Objetivos

Este Bloque temático trata de presentar un balance global de cómo se afrontan los principales problemas macroeconómicos y en especial los más actuales. Los objetivos didácticos se pueden concretar en:

- ◆ Analizar las grandes opciones de política económica ante los problemas estructurales.
- ◆ Prestarle una especial atención al desempleo, dada la importancia cuantitativa y su trascendencia social.
- ◆ Presentar los beneficios y los costes del crecimiento.

- ◆ Analizar el medio ambiente desde una perspectiva económica, como recurso económico escaso y como elemento determinante de la calidad de vida.
- ◆ Estudiar el desarrollo y la pobreza y criticar el consumismo.
- ◆ Debatir el estado de bienestar.

Contenidos

Conceptos:

- ◆ El problema de los déficits públicos.
- ◆ El problema de la deuda en los países menos desarrollados.
- ◆ Crecimiento económico y su repercusión en el medio ambiente.
- ◆ La economía y la contaminación.
- ◆ Beneficios y costes del crecimiento económico.
- ◆ Causas del desarrollo económico.
- ◆ La población y el desarrollo económico.
- ◆ El problema de la superpoblación en el mundo.
- ◆ Consumo y pobreza.
- ◆ Estado del bienestar.
- ◆ La economía española en la actualidad: nivel de desarrollo, la estructura productiva, población y empleo, crecimiento y desarrollo.
- ◆ Evolución reciente, posición relativa y convergencia de la economía española.

Procedimientos:

- Análisis del problema del déficit público, en relación con otras variables económicas.
- Análisis del problema de la deuda externa en algunos países.
- Observación de las consecuencias sociales del desarrollo económico.
- Identificación de la superpoblación como problema socioeconómico de orden mundial.
- Análisis de las causas de la falta de desarrollo económico en algunos países.
- Descripción del estado de la economía española en la actualidad.

Actitudes:

- Reflexión sobre el problema de la deuda externa de los países.
- Crítica de las políticas de comercio exterior de los países desarrollados con respecto a los menos desarrollados.
- Valoración de las actividades de diferentes grupos sociales para ayudar al desarrollo de los países llamados del tercer mundo.

Reflexión sobre el desarrollo económico y los problemas de la emigración.
Valoración de las medidas sobre control de la población actuales.
Reflexión sobre los beneficios y problemas del desarrollo económico.
Valoración de los esfuerzos de los diferentes grupos sociales por la conservación del medio ambiente.
Conocimiento de los principales problemas económicos españoles en la actualidad, aportando nuevas ideas y soluciones.

Contenidos mínimos

Reconocer los condicionantes del crecimiento económico.
Valorar los beneficios y costes del crecimiento económico.
Identificar los principales problemas y soluciones desde el punto de vista económico de la contaminación.
Identificar las características básicas del subdesarrollo económico.
Distinguir entre los conceptos económicos de riqueza y pobreza.
Precisar los principales elementos del estado de bienestar.
Identificar las diferentes fases del desarrollo económico español en las últimas décadas.
Precisar las principales políticas económicas de las principales épocas del desarrollo económico español.
Determinar los principales problemas que se presentan en nuestro país para conseguir la convergencia con Europa.

3. Temporalización

Las quince unidades didácticas que abarcan la totalidad de los contenidos, se distribuirán en bloques de cinco unidades por evaluación y siguiendo el orden cronológico del libro de texto que sirve de guía.

Por ello, la distribución temporal programada será la siguiente:

1ª Evaluación: unidades 1,2,3,4 y 5.

2ª Evaluación: unidades 6,7,8,9 y 10

3ª Evaluación: unidades 11,12,13,14 y 15

4. Metodología didáctica

Se intentará en todo momento despertar y fomentar la iniciativa personal y la originalidad para integrar los contenidos en la *visión global* que los alumnos y alumnas deberán adquirir. Con esta finalidad se realizarán ejercicios prácticos mediante la utilización de técnicas de trabajo individuales y en grupo, haciendo uso de estrategias expositivas e indagatorias.

Planteado de este modo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se completará a través de las siguientes dos fases:

a.- El/la profesor/a expone los contenidos, plantea situaciones, propone actividades.

b.- Los/as alumnos/as desarrollan las actividades y dan soluciones individualmente o trabajando en grupo.

Para lograr un mejor aprovechamiento del curso y una buena base inicial sobre la que asentar conocimientos, se tomará como *punto de partida el nivel general de formación previa* de los/as alumnos/as, poniendo especial cuidado en establecer unos vínculos sólidos entre lo ya sabido y lo que ahora toca aprender. En la misma línea, se *estimulará* el desarrollo de una *actitud participativa y activa* por parte de los estudiantes para que no se lleguen a convertir en meros receptores de contenidos, insistiendo para ello en la utilidad real y práctica de lo que se está analizando de cara a su incorporación al mundo profesional. Con este fin y de forma simultánea se fomentará el establecimiento en el aula de un ambiente de cooperación que haga hincapié en la importancia de la colaboración y el respeto por las ideas y aportaciones de los demás.

5. Materiales, textos y recursos didácticos

El libro de texto que se utilizará como referencia fundamental a lo largo del curso es: Economía de Francisco Mochón publicado por la editorial McGraw Hill, en su última edición. Sin embargo, pensamos que es esencial complementarlo con textos capaces de acercar la realidad más inmediata. Para ello se seleccionarán lecturas complementarias adaptadas y se utilizará de forma habitual diarios y revistas de contenido económico.

Evidentemente, la utilización de Internet como recurso didáctico es necesaria desde el momento en que es imprescindible actualizar datos e investigar en temas.

6. Contribución a la adquisición de las competencias básicas

Se tratará que los alumnos adquieran las siguientes competencias básicas:

-Competencia social y ciudadana, mediante los temas de reflexión y de debate, desarrollando una perspectiva crítica.

-Competencia básica de aprender a aprender, favoreciendo que los alumnos incorporen una estrategia intelectual que les permita aprender con autonomía, desarrollando sus propias capacidades.

-Competencia sobre el tratamiento de la información y competencia digital, mediante la búsqueda y el tratamiento de la información.

-Competencia matemática, mediante la resolución de problemas económicos básicos.

-Competencia de autonomía e iniciativa personal, al hacer ver la importancia de la toma responsable de decisiones, recalcando la importancia del espíritu emprendedor por parte de los empresarios

-Competencia lingüística, al redactar con soltura sencillos informes o análisis de textos económicos

7. Criterios de evaluación

Según el currículo oficial, son los siguientes:

1. Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad y razonar la forma de resolverlos en un sistema económico, así como sus ventajas e inconvenientes

2. Identificar las características principales de la estructura productiva del país. Analizar las causas de una deslocalización empresarial a partir de datos sobre la productividad, los costes y beneficios, así como valorar sus efectos sobre la economía y el mercado de trabajo.
3. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en precios de bienes y servicios en función de distintas variables. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o estados.
4. Diferenciar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. Interpretar y tratar con instrumentos informáticos cifras e indicadores económicos básicos.
5. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. Explicar las funciones de otros agentes que intervienen en las relaciones económicas.
6. Describir el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden, e identificar las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la economía. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.
7. Reconocer distintas interpretaciones y señalar las posibles circunstancias y causas que las explican, a partir de informaciones procedentes de los medios de comunicación social y/o internet que traten, desde puntos de vista dispares, cuestiones de actualidad relacionadas con la política económica, distinguiendo entre datos, opiniones y predicciones.
8. Valorar el impacto del crecimiento, las crisis económicas, la integración económica y el mercado global en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución local y mundial de la riqueza, con especial referencia hacia los problemas de crecimiento económico y pobreza de los países no desarrollados como fruto de relaciones económicas desequilibradas junto a la necesidad de intercambios comerciales más justos y equitativos.
9. Analizar las posibles medidas redistributivas, sus límites y efectos colaterales y evaluar las medidas que favorecen la equidad en un supuesto concreto.
10. Analizar la estructura básica de la balanza de pagos de la economía española y/o los flujos comerciales entre dos economías y determinar cómo afecta a sus componentes la variación en sus flujos comerciales y eventuales modificaciones en diversas variables macroeconómicas.

8. Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación del aprendizaje de los alumnos será continua. Se evaluará a los alumnos teniendo en cuenta los objetivos específicos y los criterios de evaluación.

A lo largo de cada evaluación se llevarán a cabo dos exámenes, cuya nota media determinará el 90% de la calificación.

También se supervisarán los materiales elaborados durante la evaluación (ejercicios, problemas, esquemas, exposiciones orales), contribuyendo al 10% de la calificación.

El redondeo de la calificación se obtendrá considerando la actitud y disposición del alumno a lo largo de cada evaluación.

Cuando la calificación obtenida esté por debajo de 5, el alumno deberá efectuar un examen de recuperación de la evaluación en su conjunto (las cinco unidades correspondientes) en la fecha establecida de antemano.

Para poder superar la asignatura en junio se deberán tener aprobadas las tres evaluaciones.

Aquellos alumnos que en junio tengan una sola evaluación sin recuperar, tendrán una nueva oportunidad de recuperarla, realizando un nuevo examen de las cinco unidades correspondientes.

Quienes no tengan aprobadas las tres evaluaciones en junio deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre, que abarcará la totalidad de las unidades didácticas. Como guía para la preparación de dicha prueba se entregará a cada alumno suspendido información del procedimiento a seguir para superar la materia pendiente en septiembre y un examen modelo.

Si el alumno volviera a suspender la asignatura o no se presentara a la prueba extraordinaria de septiembre y la materia quedara pendiente deberá presentarse a las pruebas que se convoquen para superar la asignatura. Estas consistirán en dos controles escritos. El primero de ellos se efectuaría en enero y comprendería las 7 primeras unidades didácticas. El segundo se efectuaría en marzo y el contenido sería desde la unidad 8 a la 15. Las fechas exactas se expondrán en los tablones de anuncios. La calificación obtenida será la nota media de ambos exámenes.

En el caso de los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua por algunos de los motivos recogidos en el Reglamento de Régimen Interno lo prioritario será analizar con el tutor correspondiente los motivos particulares de cada alumno. Evidentemente, los casos pueden ser muy diferentes y en todo momento el departamento colaborará con el alumno y el tutor a establecer los cauces para resolver la situación. No es lo mismo una pérdida del derecho a la evaluación continua por enfermedad u otros motivos importantes o graves, que el abandono de la materia por desidia.

9. Criterios de calificación

Se calificará a los alumnos realizando dos exámenes escritos por evaluación. En cada uno de ellos deberá responderse a nueve preguntas cuya puntuación máxima será de un punto. Las preguntas se ajustarán a los contenidos del currículo y las respuestas deberán estar siempre razonadas.

En cada control escrito se solicitará a cada alumno el cuaderno y las actividades realizadas durante el período considerado. Los ejercicios y problemas deberán estar solucionados y corregidos.

En todo momento se tendrán en cuenta las normas de estilo del IES Sierra de Guadarrama, aplicando en Bachillerato los criterios de corrección ortográfica y que establecen sanción a partir de la tercera falta de -0.25 por falta (dos tildes = 1 falta) hasta un máximo de penalización de 3 puntos.

10. Procedimiento de recuperación de las evaluaciones pendientes

Cuando la calificación global de una evaluación sea inferior a 5, el alumno deberá realizar un examen de recuperación de las unidades didácticas que comprenda la evaluación.

Para poder superar la asignatura en junio se deberán tener aprobadas las tres evaluaciones.

Aquellos alumnos que en junio tengan una sola evaluación sin recuperar, tendrán una nueva oportunidad de recuperarla, realizando un nuevo examen de las cinco unidades correspondientes.

11. Procedimiento y actividades de recuperación para los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores

No hay alumnos en tal situación

12. Procedimiento y actividades de evaluación para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

En el caso de los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua por algunos de los motivos recogidos en el Reglamento de Régimen Interno lo prioritario será analizar con el tutor correspondiente los motivos particulares de cada alumno. Evidentemente, los casos pueden ser muy diferentes y en todo momento el departamento colaborará con el alumno y el tutor a establecer los cauces para resolver la situación. No es lo mismo una pérdida del derecho a la evaluación continua por enfermedad u otros motivos importantes o graves, que el abandono de la materia por desidia.

13. Pruebas extraordinarias de septiembre.

Quienes no tengan aprobadas las tres evaluaciones en junio deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.

La fecha será determinada por Jefatura de Estudios y consistirá en un examen escrito que abarcará la totalidad del currículo oficial de la asignatura.

Como guía para la preparación de dicha prueba se entregará a cada alumno suspendido información sobre la misma y un examen modelo de características similares al que deberá realizar.

14. Procedimiento para que el alumnado y, en su caso, sus familias, conozcan los criterios de evaluación y calificación.

En los primeros días de clase se informará a los alumnos sobre los criterios de evaluación y de calificación, explicándolos detalladamente y resolviendo las dudas que pudieran surgir.

Se entregará copia de los mismos, que deberá ser devuelta al departamento.

En la página Web del IES, en cada departamento, estarán disponibles para su consulta.

15. Medidas ordinarias de atención a la diversidad.

La *atención a la diversidad* es la respuesta adecuada a las distintas necesidades, intereses y capacidades del alumnado a través de distintos cauces, como pueden ser pequeñas adaptaciones curriculares, programas específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales, optatividad y opcionalidad de modalidades y materias.

La diversidad como principio curricular distinto y complementario al de comprensividad, alude a la posibilidad de ofrecer una respuesta educativa ajustada tanto a la variedad y riqueza de situaciones que se dan en el medio escolar, como a la diferenciación progresiva de intereses y necesidades que se producen en el alumnado a lo largo de la vida escolar. El currículo de Bachillerato, más diversificado que el de Educación Secundaria Obligatoria, se concreta con una oferta abierta y flexible de contenidos, capaz de responder a la progresiva diferenciación de intereses, aptitudes y necesidades que se producen en el alumnado a lo largo de la etapa.

La atención y el tratamiento de la diversidad de contextos y situaciones que se dan en el medio escolar supone reconocer las diferentes motivaciones, capacidades, estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos y alumnas y su medio. Consecuentemente, este principio curricular que recomienda la atención a las diferencias individuales y contextuales ha guiado la configuración de esta etapa, dando lugar a una estructura de distintas modalidades, itinerarios y opciones.

El profesorado ajustará la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades, facilitará los recursos y establecerá las estrategias variadas, a través de:

- La metodología.
- La selección de materiales y recursos variados en número, extensión, tipo, código que utilizan, grado de dificultad, etc. tanto dentro como fuera del aula, e incluso del centro (excursiones, visitas, prácticas,...).
- Los Proyectos curriculares y las Programaciones que permitan introducir cambios que se producen en la práctica habitual, con el objetivo de atender a todos los alumnos y alumnas.

16. Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

No hay alumnos que las requieran.

17. Actividades complementarias y extraescolares.

Se considera interesante la posibilidad de que los alumnos reciban información y visiones diversas sobre asuntos económicos por parte de personas expertas. Por ello, se intentará asistir a alguna charla coloquio, a alguno de los talleres sobre consumo que se organizan para jóvenes o visitar una empresa

18. Actividades para el fomento de la lectura.

Uno de los objetivos del departamento es fomentar la lectura transmitiendo la idea de actividad enriquecedora. A lo largo del curso se realizarán multitud de minilecturas sobre textos escogidos de libros y artículos periódicos que ilustren los contenidos desarrollados.

Por otro lado, se recomendarán lecturas complementarias y de ampliación sobre los temas tratados y se determinarán otras para vacaciones, siempre cuidando que el nivel sea el adecuado.

Lo fundamental es fomentar la lectura con temas de interés y actuales pero que a la vez sean atractivos y útiles.