

**IES SIERRA DE GUADARRAMA  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

**PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA DE 2º DE BACHILLERATO**

CURSO 2008-2009

IES SIERRA DE GUADARRAMA – DPTO. DE FILOSOFÍA – PSICOLOGÍA  
30/09/2008

## ÍNDICE

<b>0. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1. OBJETIVOS GENERALES.....</b>	<b>4</b>
<b>2. CONTENIDOS.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. CONCEPTOS.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. CONTENIDOS MÍNIMOS CONCEPTUALES.....</b>	<b>7</b>
<b>3. TEMPORALIZACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....</b>	<b>8</b>
<b>5. RECURSOS DIDÁCTICOS.....</b>	<b>9</b>
<b>6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>9. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.....</b>	<b>12</b>
<b>10. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS QUE PIERDAN LA EVALUACIÓN CONTINUA.....</b>	<b>12</b>
<b>11. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE.....</b>	<b>12</b>
<b>12. PROCEDIMIENTOS PARA QUE ALUMNOS Y FAMILIAS CONOZCAN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN... </b>	<b>13</b>
<b>13. TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD.....</b>	<b>15</b>
<b>14. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA.....</b>	<b>15</b>

## 0. INTRODUCCIÓN

La presente programación se ha realizado teniendo en cuenta la Resolución de 29 de Diciembre de 1992, de la Dirección General de Renovación Pedagógica, por la que se regula el currículo de las materias optativas de Bachillerato establecidas en la Orden de 12 de noviembre de 1992, de implantación anticipada del Bachillerato definido por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación general del Sistema Educativo (B. O. E.) de 29 de enero de 1992.

Uno de los rasgos más característicos de la psicología, en cuanto ciencia que estudia los principios y procesos que rigen la conducta y el conocimiento de los organismos, con especial referencia al ser humano, es que puede concebirse al mismo tiempo como una ciencia social o humana y como una ciencia biológica. En el comportamiento y en el conocimiento elaborado por las personas pueden encontrarse frecuentemente tanto determinantes biológicos como sociales y culturales. Esta doble vertiente constituye un rasgo sobre el que debiera articularse el currículo de psicología, tanto en el desarrollo de sus contenidos propios como en la relación con los contenidos de otras materias afines, como la biología o la filosofía.

Junto a esta dualidad en su naturaleza, la psicología científica se caracteriza también por una diversidad y riqueza metodológica que la diferencian de algunos saberes de naturaleza deductiva al mismo tiempo que la conectan con otras ciencias de carácter experimental. Junto al desarrollo de ingeniosas técnicas experimentales para el estudio de la conducta y el conocimiento, es necesario que los alumnos de psicología conozcan su coexistencia con otros métodos como la entrevista, el análisis de casos, la observación o el uso de tests.

La diversidad de métodos utilizados por la psicología está en buena medida justificada en la pluralidad de los problemas humanos que aborda y en la diferente naturaleza de éstos. Una de las características de la psicología como ciencia, común a otras ciencias humanas, es la coexistencia no sólo de métodos diversos sino sobre todo de modelos o posiciones teóricas alternativas para explicar un mismo fenómeno. Aunque la psicología en el Bachillerato no deba consistir en un compendio de modelos o sistemas teóricos, tampoco debe renunciar a hacer partícipe al alumno de esa diversidad y, en último extremo, de la necesidad de aceptar puntos de vista y explicaciones distintas con respecto a un mismo hecho. Con ello podremos facilitar no sólo actitudes tolerantes hacia la conducta de los demás, sino también la búsqueda de una complementariedad entre esas posiciones teóricas alternativas en lugar de la aceptación crédula de una de ellas, lo que acercará más a los alumnos a la naturaleza compleja y polifacética del ser humano.

En todo caso, es importante que los alumnos lleguen a identificar la psicología científica como un enfoque diferente, tanto en lo epistemológico como en lo metodológico, de otras formas de acercarse a los problemas humanos. Uno de los propósitos fundamentales de la psicología debería ser promover en los alumnos la reflexión sobre las semejanzas y diferencias entre su conocimiento intuitivo o personal

de los fenómenos psicológicos y las aportaciones de las investigaciones científicas sobre esos mismos fenómenos. La existencia acreditada de una «psicología popular» facilita el uso de las ideas o esquemas previos de los alumnos sobre las causas y consecuencias de la conducta y el conocimiento de las personas como punto de arranque de la enseñanza de la psicología.

- Es también conveniente tener en cuenta los rasgos peculiares de la adolescencia como período del desarrollo humano en el que se hallan los alumnos de Bachillerato, ya que los rasgos característicos de esta etapa hacen de los problemas psicológicos uno de los ámbitos de interés más cercano a los alumnos, lo que, sin renunciar al necesario rigor y a la presentación de modelos teóricos alternativos, sugiere la conveniencia de presentar los campos de estudio de la psicología como un análisis de casos o problemas próximos a los alumnos, pero al mismo tiempo relevantes para el estudio de los principales temas y corrientes de la psicología. Este propósito puede ser compatible con la ya señalada necesidad de hacer que el alumno conozca la existencia de enfoques teóricos diferenciados para abordar un mismo problema. Aunque no se parta necesariamente de una presentación de sistemas teóricos, la solución de los problemas o casos estudiados debe terminar en su análisis desde uno o varios modelos teóricos.

Es decir, es posible llevar a cabo el desarrollo de esta materia a través de diferentes enfoques. Se puede partir de un análisis de casos, al hilo del cual se vayan introduciendo tanto los contenidos temáticos como las alternativas teóricas para el análisis de los mismos. Se puede también partir de una estructura temática más clásica, basada en los núcleos de contenidos o en una reorganización de los mismos, en la que, de modo recurrente, se presenten modelos teóricos (psicoanálisis, conductismo, psicología cognitiva, etc.) para su contrastación. También es posible organizar la psicología a partir de esos sistemas teóricos y analizar la posición de cada uno de los contenidos esenciales de la psicología.

## **1. OBJETIVOS GENERALES**

1. Reflexionar sobre los principales problemas psicológicos y comprender los supuestos filosóficos de la psicología (racionalismo, empirismo y constructivismo) que subyacen a las diversas teorías sobre la naturaleza humana y el conocimiento.
2. Establecer conexiones con otras disciplinas (filosofía, biología, neurociencias, antropología cultural), diferenciar la psicología de otras pseudoexplicaciones de los problemas humanos (adivinos, parapsicólogos) y detectar falsas creencias, prejuicios y mentiras.
3. Comprender los diferentes modelos teóricos, precisar su estatuto epistemológico y resaltar la provisionalidad del conocimiento psicológico. Conocer las aplicaciones de las diversas ramas de la psicología en la sociedad (educativa, clínica, deportiva, jurídica, de las organizaciones).
4. Conocer los métodos de investigación psicológica: descriptivo, correlacional y

experimental. Describir las estrategias de investigación: entrevistas, cuestionarios, análisis de casos, estudios de campo, investigación de laboratorio, simulación por ordenador.

5. Adoptar una actitud abierta respecto al trabajo científico: cuestionar lo obvio, adquirir hábitos de trabajo científico, comprobar los resultados y estar abiertos a nuevas ideas.

6. Aplicar las estrategias de aprendizaje y de pensamiento: razonamiento, pensamiento creativo, toma de decisiones y resolución de problemas.

7. Desarrollar la inteligencia emocional: conocer las capacidades y limitaciones personales, comprender las propias emociones e identificar las ajenas.

8. Adquirir habilidades sociales (comunicación asertiva, desarrollo de relaciones interpersonales, control emocional), para que los alumnos y alumnas adquieran mayor control de sus vidas. Aprender a rechazar ideas irracionales (terapia racional-emotiva de Ellis), técnicas para afrontar el estrés (relajación progresiva de Jacobson), etc.

9. Fomentar actitudes de tolerancia hacia las ideas de otras personas, de responsabilidad personal y social, y valorar la capacidad racional para regular la acción humana, personal y colectiva.

10. Valorar la construcción de una sociedad multicultural, basada en el respeto a los derechos humanos, que favorezca la convivencia democrática y desarrolle valores como la libertad y la solidaridad.

## **2. CONTENIDOS**

### **2.1. CONCEPTOS**

#### Unidad 1.

Introducción a la Psicología: Clasificación de la Psicología dentro de las ciencias. Los antecedentes filosóficos de la Psicología. La influencia de la teoría de la evolución en la Psicología. Las primeras teorías científicas. Las teorías clásicas de la Psicología. El objeto de estudio de la Psicología. Las ramas y los métodos de la Psicología.

#### Unidad 2.

Psicología comparada: La conducta de los animales. Pautas innatas. Conductas aprendidas por condicionamiento (el condicionamiento clásico y el operante). Aprendizaje por discernimiento. Aprendizaje del signo o teoría de las expectativas. Conductas gregarias y comunicación animal.

#### Unidad 3.

Bases fisiológicas de la conducta (Neurociencia y Psiquiatría). El sistema nervioso periférico y el central. Las neuronas. La sinapsis. El impulso nervioso. Estructura y función del sistema nervioso. Neurotransmisores y otras sustancias psicoactivas. Las psicosis.

Unidad 4.

La psicología mentalista y la motivación inconsciente: Freud y el descubrimiento del inconsciente. Etapas de la formación de la personalidad. Estructura de la mente: Ello, yo y superyo. La histeria y el planteamiento psicoanalítico. Otras neurosis. Mecanismos de defensa. Métodos curativos: hipnosis, asociación de ideas e interpretación de los sueños.

Unidad 5.

Sensación y percepción: Definición de sensación y percepción. Las teorías de la percepción. Leyes de la percepción. Ilusiones perceptivas. Factores subjetivos de la percepción: atención, intereses y necesidades culturales. La percepción del otro.

Unidad 6.

Las emociones: Definición de emoción. Principales emociones (negativas y positivas). Expresión facial y universalidad transcultural de las emociones. Principales teorías sobre las emociones. Los trastornos emocionales y de la conducta y su tratamiento.

Unidad 7.

La sexualidad: Los pioneros en el estudio de la sexualidad humana. Dimensión psicológica de la sexualidad. La homosexualidad. La sexualidad en la adolescencia. Disfunciones y parafilias. La importancia del respeto. Deseo sexual y enamoramiento.

Unidad 8.

La adolescencia: Adolescencia como etapa de transición. Los cambios físicos y psicológicos. Búsqueda de la identidad. La cultura adolescente. El desarrollo personal (desarrollo cognitivo, desarrollo moral, creencias e ideas irracionales y habilidades sociales) Las relaciones interpersonales (el amor y la pareja)

Unidad 9.

La violencia de género desde la perspectiva de la Psicología. Causas y razones científicas de la perdurabilidad de la mujer en la violencia de género. El masoquismo como modelo explicativo (el sufrimiento como condición para el reconocimiento) Modelos basados en la modulación continuada de la violencia por medio del vínculo: la indefensión aprendida según Leonore Walker; el ciclo de la violencia; la teoría del vínculo traumático de Dutton y Painter; el síndrome de Estocolmo; la persuasión coercitiva.

## 2.2. CONTENIDOS MÍNIMOS CONCEPTUALES

### Contenidos mínimos conceptuales

#### Unidad 1.

Introducción a la Psicología: Clasificación de la Psicología dentro de las ciencias. Los antecedentes filosóficos de la Psicología. La influencia de la teoría de la evolución en la Psicología. Las primeras teorías científicas. Las teorías clásicas de la Psicología. El objeto de estudio de la Psicología. Las ramas y los métodos de la Psicología.

#### Unidad 2.

Psicología comparada: La conducta de los animales. Pautas innatas. Conductas aprendidas por condicionamiento (el condicionamiento clásico y el operante). Aprendizaje por discernimiento. Aprendizaje del signo o teoría de las expectativas. Conductas gregarias y comunicación animal.

#### Unidad 3.

Base fisiológicas de la conducta (Neurociencia y Psiquiatría). El sistema nervioso periférico y el central. Las neuronas. La sinapsis. El impulso nervioso. Estructura y función del sistema nervioso. Neurotransmisores y otras sustancias psicoactivas. Las psicosis.

#### Unidad 4.

La psicología mentalista y la motivación inconsciente: Freud y el descubrimiento del inconsciente. Etapas de la formación de la personalidad. Estructura de la mente: Ello, yo y superyo. La histeria y el planteamiento psicoanalítico. Otras neurosis. Mecanismos de defensa. Métodos curativos: hipnosis, asociación de ideas e interpretación de los sueños.

#### Unidad 5.

Sensación y percepción: Definición de sensación y percepción. Las teorías de la percepción. Leyes de la percepción. Ilusiones perceptivas. Factores subjetivos de la percepción: atención, intereses y las necesidades culturales. La percepción del otro.

#### Unidad 6.

Las emociones: Definición de emoción. Principales emociones (negativas y positivas). Expresión facial y universalidad transcultural de las emociones. Principales teorías sobre las emociones. Los trastornos emocionales y de la conducta y su tratamiento.

#### Unidad 7.

La sexualidad: Los pioneros en el estudio de la sexualidad humana. Dimensión psicológica de la sexualidad. La homosexualidad. La sexualidad en la adolescencia. Disfunciones y parafilias. La importancia del respeto. Deseo sexual y enamoramiento.

Unidad 8.

La adolescencia: Adolescencia como etapa de transición. Los cambios físicos y psicológicos. Búsqueda de la identidad. La cultura adolescente. El desarrollo personal (desarrollo cognitivo, desarrollo moral, creencias e ideas irracionales y habilidades sociales) Las relaciones interpersonales (el amor y la pareja).

Unidad 9.

La violencia de género desde la perspectiva de la Psicología. Causas y razones científicas de la perdurabilidad de la mujer en la violencia de género. El masoquismo como modelo explicativo (el sufrimiento como condición para el reconocimiento). Modelos basados en la modulación continuada de la violencia por medio del vínculo: la indefensión aprendida según Leonore Walker; el ciclo de la violencia; la teoría del vínculo traumático de Dutton y Painter; el síndrome de Estocolmo; la persuasión coercitiva.

### **3. TEMPORALIZACIÓN**

La secuenciación que proponemos quedará abierta a los reajustes oportunos dependiendo del grado de dificultad que encuentren los alumnos y de las características propias del grupo:

- 1ª evaluación: Unidades 1, 2 y 3.
- 2ª evaluación: Unidades 4 y 5.
- 3ª evaluación: Unidades 6, 7, y 8.

### **4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.**

- Se expondrán los conceptos con rigor.
- Se proporcionarán aquellos datos que posibiliten, inductivamente, su construcción para que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo.
- Se realizarán esquemas-resumen que favorezcan una visión global de la materia o de parte de ella.
- Se usarán mapas conceptuales que permitan captar las interrelaciones o las contradicciones entre conceptos.
- Se harán comentarios de texto relacionados con el contenido de las distintas unidades.

- Se realizarán lecturas complementarias de capítulos de libros relacionados con la unidad.
- Se debatirá sobre algunas cuestiones importantes de la materia, habiendo sido previamente preparada.
- Se realizarán trabajos monográficos acerca de algún tema psicológico de interés.

La práctica docente contará con las explicaciones del profesor, que serán mayores en el inicio del curso, si es preciso, pero que dejarán paso en buena medida al protagonismo del alumno en su aprendizaje. Se intentará que el esquema de las clases sea el siguiente:

- Planteamiento del tema.
- Explicación de los asuntos más importantes o de mayor dificultad.
- Lectura del tema por los alumnos, individualmente o en grupos de dos.
- Elaboración por los alumnos de un esquema o de un resumen del tema.
- Realización de las actividades que se propongan en cada tema.
- Eventualmente, realización de algún informe o trabajo sobre algún aspecto del tema.
- Corrección de los esquemas, resúmenes y actividades realizados por los alumnos.

Se procurará proyectar algún vídeo relacionado con los asuntos tratados, en cuyo caso cada alumno deberá entregar un resumen del mismo o algún trabajo que se proponga.

## **5. RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Como libro básico para su uso en clase se recomendará el libro de J. I. Alonso, A. Alonso y A. Balmori: *Psicología*. Editorial Mc Graw Hill.

- *El arte de amar* de E. Fromm será el libro de lectura obligatoria.
- Información preparada por el profesor que complete algún aspecto de los temas.
- Textos psicológicos, filosóficos, literarios y periodísticos variados.
- Materiales audiovisuales: películas, reportajes y documentales adecuados para aquellos temas que lo requieran.
- Selección bibliográfica accesible para los alumnos.
- Se deberán usar en clase diccionarios de Psicología, periódicos, libros de consulta, etc.
- Cuaderno de clase, que contendrá todas las actividades realizadas.

## **6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Identificar y conocer las principales teorías de la psicología (psicoanálisis, conductismo, psicología cognitiva, psicología cultural, etc.), comprender sus diferencias metodológicas y las diferentes concepciones que tienen sobre la naturaleza humana.
2. Diferenciar las aportaciones de la psicología científica de las generalizaciones de la psicología popular y de otras formas de acercamiento a los problemas humanos. Comprender las características de la psicología y su complementariedad con las aportaciones de otras disciplinas (neurociencias, filosofía, biología evolutiva, antropología, lingüística, etc.).
3. Reconocer las semejanzas y diferencias entre el comportamiento humano y el de otras especies animales, valorar la continuidad que existe entre ambos y destacar los rasgos psicológicos característicos de los seres humanos.
4. Conocer los factores genéticos y ambientales de la conducta humana, comprender cómo interactúan y originan diversos comportamientos en diferentes personas o culturas y aceptar y valorar estas diferencias.
5. Explicar los procesos cognitivos (percepción, memoria, aprendizaje, pensamiento, etc.) mediante los que las personas adquieren, elaboran y comunican sus conocimientos, así como las relaciones entre estos procesos y las conductas a que dan lugar.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de problemas comunes de adquisición, comprensión y comunicación en situaciones de instrucción y en contextos cotidianos.
7. Comprender los principales motivos, emociones y afectos que influyen en la conducta humana, los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.
8. Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención psicológica, diferenciar las aportaciones de las distintas teorías y conocer la aplicación de algunas técnicas de intervención (test para evaluar el estrés, comunicación asertiva, etc.).
9. Analizar textos de contenido psicológico, identificar su objeto y los conceptos específicos que tratan, así como su estructura expositiva –tesis, argumentos y conclusiones.
10. Realizar individualmente o en grupo trabajos monográficos de interés para los alumnos relacionados con temas psicológicos de actualidad como el absentismo escolar, la motivación social, la violencia, las drogas.

## **7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.**

Con el fin de detectar los conocimientos previos de los alumnos, se realizará una evaluación inicial, cuyos resultados orientarán también el grado de profundidad con que

se podrán desarrollar los contenidos.

La evaluación será continua y formativa, de manera que suministre información con vistas a desarrollar una atención lo más individualizada posible.

El grado de consecución de los objetivos se irá controlando al final de cada evaluación.

La evaluación continua se efectuará a través de los siguientes mecanismos:

- Trabajos escritos o expuestos en clase y pruebas escritas
- Intervenciones en clase.
- Resúmenes y esquemas presentados.
- Realización de comentarios de texto
- Participación en debates y calidad de la misma.
- Observación de las actitudes que mantiene el alumno.

## 8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Las calificaciones se obtendrán a partir de los siguientes apartados:

1. Calificación de actividades propuestas y participación habida en clase...10%
2. Prueba escrita.....90%

**Muy importante:** Respetar las fechas de entrega de actividades, trabajos y exposiciones. El retraso en la entrega de cualquier actividad programada tendrá una penalización de un 20% de la nota.

Los trabajos escritos tendrán una extensión máxima de cinco folios.

Si en alguna evaluación no existieran calificaciones del apartado 1, el porcentaje correspondiente se acumulará al apartado 2.

3. Calificaciones de expresión, ortografía y presentación:

Las faltas de corrección sintáctica y ortográfica bajarán la nota de cada trabajo o actividad escrita a razón de 0,25 puntos a partir de la tercera y hasta un máximo de tres puntos de penalización. Dos tildes sin poner o mal puestas computarán como una falta de ortografía. Se tendrá especial cuidado en no admitir en los trabajos escritos símbolos o abreviaturas propios de la jerga de los teléfonos móviles.

4. Cada falta de asistencia o cada retraso no justificado bajará la calificación de la evaluación en 0,25 puntos, hasta un límite de 3 puntos.

Las faltas reiteradas de asistencia serán sancionadas con la pérdida de evaluación continua tal como se establece en el Reglamento de Régimen Interno del Centro. Los alumnos que hubiesen perdido el derecho a la evaluación continua por esta razón deberán realizar un examen especial al final del curso conforme al currículo que la normativa establece para esta asignatura. Dicho examen constará de un repertorio de preguntas que se calificarán sobre 10, el número total de puntos obtenidos se dividirá por el número de preguntas planteadas, resultando así la calificación de la prueba.

La calificación final será la media aritmética de las calificaciones de cada una de las

evaluaciones, siempre que éstas hayan sido aprobadas por los alumnos. . A los alumnos que no hayan superado alguna evaluación se les realizará una prueba de recuperación. Para aprobar el curso, el alumno deberá tener aprobadas las tres evaluaciones. La materia de cada una de las evaluaciones será independiente en lo que respecta a la comprobación expresa en algún ejercicio posterior de que un alumno lo ha asimilado, lo cual no es obstáculo para que a lo largo del curso el alumno deba conocer lo dado anteriormente y deba saber utilizarlo.

Cuando esté prevista la realización de un ejercicio un día a una hora determinada y el alumno no acuda, no podrá realizar tal ejercicio otro día, a menos que presente un justificante médico o algún otro documento que sea suficientemente justificativo a juicio del profesor.

### **9. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.**

Para aquellos alumnos que no hayan superado alguna evaluación, se llevarán a cabo alguna o algunas de las siguientes actividades:

1. Repaso de los aspectos que no se hayan comprendido, para que los alumnos puedan expresar sus dudas.
2. Planteamiento de casos similares a los que se hayan tratado en clase.
3. Formación de grupos de trabajo con alumnos con dudas o deficiencias similares.
4. En caso de problemas generales, repaso de alguna Unidad Didáctica, prestando especial atención a aquellos alumnos que posean mayores deficiencias.
5. Realización de un ejercicio de comprobación de los conocimientos adquiridos.

### **10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA.**

Ver apartado 4 del punto 8 de esta Programación.

### **11. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE.**

La evaluación extraordinaria de septiembre se realizará mediante un ejercicio que constará de un repertorio de preguntas sobre toda la materia. Cada pregunta se calificará sobre 10 puntos, la suma total de puntos será dividida por el número total de preguntas. Si durante el curso se hubiera realizado un trabajo monográfico y el alumno no lo hubiera presentado, deberá presentarlo en septiembre. El porcentaje de dicho ejercicio será del 10%, en este caso, el porcentaje de la nota del examen será del 90%.

### **12. PROCEDIMIENTO PARA QUE ALUMNOS Y FAMILIAS CONOZCAN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN.**

El Departamento elabora un documento que aborda los aspectos de la Programación

referidos a los criterios de evaluación y calificación, así como una serie de recomendaciones consideradas adecuadas para conseguir un aprovechamiento óptimo de las materias. Dicho documento se entrega a los alumnos para su conocimiento y el de sus familias, además se deposita en Jefatura de Estudios para que pueda ser usado por los tutores y es publicado en la página web del Instituto. Para el caso de esta materia dicho documento es el siguiente:

## **PSICOLOGÍA CURSO 2008/9**

### **1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1. Identificar y conocer las principales teorías de la psicología (psicoanálisis, conductismo, psicología cognitiva, psicología cultural, etc.), comprender sus diferencias metodológicas y las diferentes concepciones que tienen sobre la naturaleza humana.*
- 2. Diferenciar las aportaciones de la psicología científica de las generalizaciones de la psicología popular y de otras formas de acercamiento a los problemas humanos. Comprender las características de la psicología y su complementariedad con las aportaciones de otras disciplinas (neurociencias, filosofía, biología evolutiva, antropología, lingüística, etc.).*
- 3. Reconocer las semejanzas y diferencias entre el comportamiento humano y el de otras especies animales, valorar la continuidad que existe entre ambos y destacar los rasgos psicológicos característicos de los seres humanos.*
- 4. Conocer los factores genéticos y ambientales de la conducta humana, comprender cómo interactúan y originan diversos comportamientos en diferentes personas o culturas y aceptar y valorar estas diferencias.*
- 5. Explicar los procesos cognitivos (percepción, memoria, aprendizaje, pensamiento, etc.) mediante los que las personas adquieren, elaboran y comunican sus conocimientos, así como las relaciones entre estos procesos y las conductas a que dan lugar.*
- 6. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de problemas comunes de adquisición, comprensión y comunicación en situaciones de instrucción y en contextos cotidianos.*
- 7. Comprender los principales motivos, emociones y afectos que influyen en la conducta humana, los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.*
- 8. Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención psicológica, diferenciar las aportaciones de las distintas teorías y conocer la aplicación de algunas técnicas de intervención (test para evaluar el estrés, comunicación asertiva, etc.).*
- 9. Analizar textos de contenido psicológico, identificar su objeto y los conceptos específicos que tratan, así como su estructura expositiva –tesis, argumentos y conclusiones-*
- 10. Realizar individualmente o en grupo trabajos monográficos de interés para los alumnos relacionados con temas psicológicos de actualidad como el absentismo escolar, la motivación social, la violencia, las drogas.*

## **2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.**

*Con el fin de detectar los conocimientos previos de los alumnos, se realizará una evaluación inicial, cuyos resultados orientarán también el grado de profundidad con que se podrán desarrollar los contenidos.*

*La evaluación será continua y formativa, de manera que suministre información con vistas a desarrollar una atención lo más individualizada posible.*

*El grado de consecución de los objetivos se irá controlando al final de cada evaluación.*

*La evaluación continua se efectuará a través de los siguientes mecanismos:*

- *Trabajos escritos o expuestos en clase y pruebas escritas*
  - *Intervenciones en clase.*
  - *Resúmenes y esquemas presentados.*
  - *Realización de comentarios de texto*
  - *Participación en debates y calidad de la misma.*
  - *Observación de las actitudes que mantiene el alumno.*

## **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.**

*Las calificaciones se obtendrán a partir de los siguientes apartados:*

- 1 .Calificación de actividades propuestas y participación habida en clase... 10%*
- 2. Prueba escrita.....90%*

*Si en alguna evaluación no existieran calificaciones del apartado 1 el porcentaje correspondiente se acumulará al apartado 2.*

### *3. Calificaciones de expresión, ortografía y presentación:*

*Las faltas de corrección sintáctica y ortográfica bajarán la nota de cada trabajo o actividad escrita a razón de 0,25 puntos a partir de la tercera y hasta un máximo de tres puntos de penalización. Dos tildes sin poner o mal puestas computarán como una falta de ortografía. Se tendrá especial cuidado en no admitir en los trabajos escritos símbolos o abreviaturas propios de la jerga de los teléfonos móviles.*

*4. Cada falta de asistencia o cada retraso no justificado bajará la calificación de la evaluación en 0,25 puntos, hasta un límite de 3 puntos.*

*Las faltas reiteradas de asistencia serán sancionadas con la pérdida de evaluación continua tal como se establece en el Reglamento de Régimen Interno del Centro. Los alumnos que hubiesen perdido el derecho a la evaluación continua por esta razón deberán realizar un examen especial al final del curso conforme al currículo que la normativa establece para esta asignatura.*

*La calificación final será la media aritmética de las calificaciones de cada una de las evaluaciones, siempre que éstas hayan sido aprobadas por los alumnos. A los alumnos que no hayan superado alguna evaluación se les realizará una prueba de recuperación. Para aprobar el curso, el alumno deberá tener aprobadas las tres evaluaciones.*

*La evaluación extraordinaria de septiembre se realizará mediante un ejercicio sobre toda la materia.*

#### **4. CONSEJOS METODOLÓGICOS PARA LOS ALUMNOS:**

*Con el fin de conseguir un rendimiento óptimo se recomienda a los alumnos:*

- Prestar atención a las explicaciones, anotar lo fundamental de las mismas.*
- Esforzarse por reflexionar críticamente a cerca de las cuestiones planteadas.*
- Elaborar los apuntes tomados de forma sistemática.*
- Comprobar a diario que no hay dudas y, de haberlas, resolverlas lo antes posible.*
- Llevar al día toda la materia.*
- Seguir escrupulosamente las explicaciones del profesor.*

### **13. TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO**

Una ventaja de nuestra materia es su novedad para todos los alumnos: ninguno ha estudiado psicología en cursos anteriores. Sin embargo, un aula de Bachillerato siempre estará integrada por alumnos con distintos niveles de conocimientos, con diferentes capacidades y actitudes, con diversa cultura. Esas características personales de cada alumno tendrán incidencia en su rendimiento escolar, y por ello será necesaria la atención de la diversidad en el aula.

Pensamos que una eficaz evaluación continua y un seguimiento tutorial de cerca son los mejores medios para atender a los alumnos de forma individualizada. Esta evaluación constante será presentada como diagnóstico que manifieste los fallos y los aciertos en el proceso de aprendizaje, y de ese diagnóstico surgirá un plan de acción personalizado. Todo alumno debe sentirse personalmente apoyado y motivado, y para ello el profesor tendrá que poner en práctica el arte de exigir y estimular al mismo tiempo.

### **14. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA.**

Ver puntos 4 y 5 de esta programación.