

IES SIERRA DE GUADARRAMA
Departamento de Inglés
Curso 2008-2009

1º E.S.O.

Soto del Real, Octubre 2008

1º E. S. O.

INDICE

1. OBJETIVOS.....	3
2. CONTENIDOS.....	4
3. TEMPORALIZACIÓN	8
4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	9
5. MATERIALES , TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	10
6. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.	10
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	11
8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	12
9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	13
10. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.	14
11. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES	14
12. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTÍNUA ...	14
13. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE.	15
14. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNO Y LAS FAMILIAS CONOZCAN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.	15
15. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	16
16. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	17
17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	18
18. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA	18

1º E. S. O.

1. OBJETIVOS

El principal objetivo es motivar a los alumnos y alumnas del grupo al inicio de una nueva etapa educativa y conseguir que lleguen a un nivel de dominio y desarrollo de las destrezas necesarias para la práctica de un idioma. Los objetivos principales, establecidos por la LOE , se resumen en los siguientes:

- Reconocer y producir el vocabulario relacionado con los diversos campos conceptuales que se desarrollan en cada una de las unidades didácticas.
- Aprender, conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados .
- Identificar, reconocer y reproducir los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas .
- Comprender de los mensajes procedentes del profesor, de otros compañeros o de los medios audiovisuales e informáticos utilizados.
- Participar de forma activa en actividades y trabajos grupales.
- Tener confianza e iniciativa para expresarse en público.
- Conocer algunos rasgos históricos y geográficos de los países donde se habla la lengua inglesa a través de diverso medios y de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Aplicar de productiva de las estructuras gramaticales y lingüísticas programadas en la Unidad didáctica.
- Utilizar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Reconocer y valorar la lengua inglesa como instrumento de comunicación en el aula y con personas de otras culturas.
- Elaborar textos propios de distintas situaciones.
- Reconocer y utilizar de forma consciente los mecanismos implicados en el aprendizaje (escuchar, comprender, hablar, conversar, leer, cantar, representar, escribir, interpretar el contexto visual, establecer comunicación en parejas o en grupo, etc.).
- Participar y cooperar en el trabajo en equipo, ya sea por parejas, en pequeño grupo o en agrupamiento flexible.
- Reconocer la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
- Mostrar interés por establecer contactos y comunicarse con hablantes de lengua inglesa a través de los medios de las tecnologías de la comunicación.
- Despertar el interés por realizar intercambios comunicativos.
- Promover el hábito de la lectura , también en una lengua extranjera .

1º E. S. O.

2.CONTENIDOS.

El libro "Surfer 1" contiene 9 Unidades temáticas que incluyen ejercicios para desarrollar y guiar al alumno en la consecución de los objetivos anteriormente citados. Cada una de las unidades del texto viene estructurada de la siguiente forma

UNIDAD 1ª Friends and family

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Greetings.*
 - *Classroom language.*
 - *Numbers and times.*
 - *Colours.*
 - *Physical characteristics.*
 - *Family.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Indefinite article.*
 - *To be.*
 - *Possessive adjectives.*
 - *Have got.*
 - *Can.*
 - *The possessive s.*
- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *Schwa.*
 - *Can / Can't.*

UNIDAD 2ª That's life

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Daily routines.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Present simple affirmative.*
 - *Adverbs of frequency.*

1º E. S. O.

- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *Third person 's'.*
 - *Word stress.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Learning to write:** *Prepositions.*
 - **Writing:** *My dream day.*
 - **Speaking:** *My dream day.*
 - **Teen talk:** *Asking about frequency.*

UNIDAD 3ª In my free time

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Free-time activities.*
 - *Sports.*
 - *Television programmes.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Present simple negative.*
 - *Present simple questions.*
- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *'U' sounds.*
 - *Sentence stress.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Learning to write:** *Capital letters.*
 - **Writing:** *Personal information.*
 - **Speaking:** *Asking about activities you like; Guess a famous person.*
 - **Teen talk:** *Expressing an opinion*

UNIDAD 4ª Home and town

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Rooms.*
 - *Things in a room.*
 - *Places in a town.*
 - *Prepositions of place.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *There is / There are.*
 - *Present continuous.*

1º E. S. O.

- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *There is / There are.*
 - *Contractions.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Learning to write:** *Full stops, commas and question marks.*
 - **Writing:** *Dialogue with a tourist.*
 - **Speaking:** *Interview about your town.*
 - **Teen talk:** *Getting attention and saying 'thank you'.*

UNIDAD 5ª Let's shop

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Shops.*
 - *Clothes.*
 - *Adjectives.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Demonstrative adjectives.*
 - *Present continuous vs. Present simple.*
- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *Question intonation.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Learning to write:** *Adjective order.*
 - **Writing:** *A fashion quiz.*
 - **Speaking:** *A shopping dialogue.*
 - **Teen talk:** *Expressing opinions.*

UNIDAD 6ª Food , glorious food

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Food.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Countable and uncountable nouns.*
 - *Quantity expressions.*
 - *How much / How many.*

1º E. S. O.

- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *Word stress.*
 - */e/ vs. /i:/.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Learning to write:** *Sequencing.*
 - **Writing:** *A recipe.*
 - **Speaking:** *Explaining a recipe; Doing a quiz.*
 - **Teen talk:** *Expressing approval or disapproval.*

UNIDAD 7ª Planet Earth

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Animals.*
 - *Conservation.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Past simple of 'to be'.*
 - *Must / Mustn't.*
- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *'Was' or 'Were': strong / weak.*
 - *Sentence stress.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Learning to write:** *Contractions.*
 - **Writing:** *An animal quiz.*
 - **Speaking:** *An animal quiz.*
 - **Teen talk:** *Making deductions.*

UNIDAD 8ª History Tour

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Ordinal numbers.*
 - *Dates and years.*
 - *Past time expressions.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Past simple questions and negatives.*
 - *Affirmative (regular and irregular).*

1º E. S. O.

- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *The sound 'sister'.*
 - *-ed endings.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Learning to write:** *Time expressions.*
 - **Writing:** *An e-mail.*
 - **Speaking:** *What they did yesterday.*
 - **Teen talk:** *Expressing disbelief.*

UNIDAD 9ª Summer and sun

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *The weather.*
 - *Summer activities.*
 - *Future time expressions.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *'Going to': Affirmative and negative.*
 - *'Going to': Questions.*
- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *Weak forms of 'to'.*
 - *Word stress.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Learning to write:** *Paragraphs.*
 - **Writing:** *A postcard.*
 - **Speaking:** *Interview about summer plans.*
 - **Teen talk:** *Expressing interest.*

3. TEMPORALIZACIÓN

El curso se divide en tres trimestres . En cada trimestre se trabajarán tres unidades didácticas del libro de texto "Surfer 1".El libro contiene nueve unidades temáticas El tiempo que se dedicará a cada unidad será aproximadamente de un mes .

1º E. S. O.

La lectura del libro de lectura se realizará durante el segundo trimestre . Esta actividad puede extenderse hasta el tercero , en caso de que el ritmo de trabajo del grupo así lo precise.

4.METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Realización progresiva y estructurada de las **actividades** que se recogen en el *Student's Book* y en el *Workbook*, teniendo en cuenta las sugerencias que ofrece el *Teacher's Book*, así como los materiales integrados en el *Student's CD-ROM*, en el *Class Audio CD*, en el *Audio CD* y en el *Class DVD* e introduciendo las adaptaciones pertinentes que faciliten, refuercen o amplíen la adquisición de los objetivos y contenidos programados.

El desarrollo de la Unidad tiene un enfoque **integrador**, que acerca al alumno a situaciones contextualizadas de su propia experiencia o de sus conocimientos previos, favoreciendo todo tipo de aprendizajes y actividades cognitivas, alternando actividades de diversa naturaleza (predisposición, observación, comprensión, expresión, reflexión, valoración, creación, aplicación, investigación) a través de la actuación del **profesor** (motivación, explicaciones, ejemplificaciones, preguntas y respuestas, propuestas de tareas, etc.) y con la **participación activa de los alumnos y alumnas**.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se favorecerá la **atención individualizada** a los alumnos, que se complementará con **actividades de refuerzo** (*Workbook* y *Teacher's Book*) a fin de recuperar aquellos objetivos y contenidos básicos no consolidados y con **actividades de ampliación** (*Teacher's Book: Variation –Mixed ability class: Extensive, additional and alternative activities–*).

Los sistemas de grupo serán flexibles y adecuados al tipo de actividades y destrezas que se pretende desarrollar, incluyendo el gran grupo, el trabajo individual, los pequeños grupos y las parejas.

A lo largo del proceso educativo se estimulará a los alumnos a través del empleo del **refuerzo positivo**, valorando y haciendo explícitos los éxitos que vaya logrando cada niño y cada niña

1º E. S. O.

5. MATERIALES , TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Todos los grupos van a trabajar teniendo como punto de partida el libro “**Surfer 1**” y el libro de ejercicios. Los distintos grupos realizarán diferentes ejercicios en función del ritmo y nivel que vayan alcanzando. El material con el que trabajamos es muy novedoso e incluye una gran cantidad y variedad de ejercicios así como amplio material en soporte informático , además de fichas con ejercicios de ampliación, desarrollo y refuerzo , que van a ser utilizadas para atender individualmente las necesidades de cada grupo .La elección de un único material responde a la característica de flexibilidad de los grupos , pues facilita esta característica .

El material impreso incluye :

- *Student’s Book*: Lynn Durrant, Gillian Young y Simon Gillow: *Surfer 1*. Madrid: McGraw-Hill.
- *Workbook*: Gillian Mann: *Surfer 1*. Madrid: McGraw-Hill.

: En cuanto al material audiovisual e informático , está compuesto por :

- *Student’s CD-ROM*: *Surfer 1*. Madrid: McGraw-Hill.
- *Class Audio CD’s*: *Surfer 1*. Madrid: McGraw-Hill.
- *Class DVD*: *Surfer 1*. Madrid: McGraw-Hill.
- *Audio CD*: *Surfer 1*. Madrid: McGraw-Hill.
- Acceso y explotación de determinadas páginas web a través de la red (*Online Learning Centre*): www.mhe-elt.com/surfer.

También el libro de lectura obligatoria y la obra teatral que verán en el segundo trimestre , van a ser otros recursos que ampliarán su aproximación a la lengua inglesa.

6.CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

Contribuye al desarrollo de la **competencia en comunicación lingüística**, complementando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Contribuye al desarrollo de la **competencia de aprender a aprender** al contribuir a la mejora de la capacidad comunicativa general. Por ello el aprendizaje de una lengua extranjera debe incluir la reflexión sobre el propio aprendizaje, identificando las estrategias y recursos que los hacen más eficaces. Esto comporta la conciencia de

1º E. S. O.

aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras.

Contribuye al desarrollo de la **competencia en tratamiento de la información y competencia digital** al utilizar la lengua extranjera como una posibilidad de comunicación tecnológica, creando contextos reales y funcionales de comunicación. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.

Contribuye al desarrollo de la **competencia social y ciudadana**, ya que conocer una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de las mismas. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias

Contribuye al desarrollo de la **competencia artística y cultural** si las producciones lingüísticas que se utilizan contienen un componente cultural.

7.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura será continua , tal y como establece la LOE , a lo largo de todo el curso . Para aprobar la asignatura el alumno deberá por tanto aprobar la última evaluación además de por lo menos otra .

En cada una de las tres evaluaciones , el alumno hará por lo menos DOS pruebas escritas , una después de cada unidad temática , para valorar su adquisición de contenidos mínimos de las unidades .La nota de esas pruebas tiene que dar un 5 de media para poder tener en cuenta el resto de las actividades a evaluar .Esta nota contará un 70% de la nota global. Las competencias básicas que los alumnos deberán haber adquirido para poder superar esas pruebas son:

- Reconocer, comprender y producir mensajes orales y escritos relacionados con las diversas intenciones comunicativas y funciones desarrolladas en la Unidad didáctica.
- Escribir, leer, reconocer y producir las palabras y expresiones estudiadas en la Unidad didáctica:
- Conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos estudiados en la Unidad didáctica:
- Reconocer y pronunciar los sonidos programados así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas

El 30% restante de la nota de la evaluación corresponderá a criterios tan diversos como :

Actitud receptiva, comportamiento adecuado y valoración positiva de las actividades encomendadas:

1º E. S. O.

Interés y curiosidad por aprender y progresar en la lengua inglesa y por las personas que hablan dicha lengua.

Participación activa en clase.

Respeto al profesor y a los compañeros de la clase.

Comprensión de la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales y escritos.

Elaboración del *Cuaderno escolar*, en el que se recogen las actividades y trabajos de desarrollo de la Unidad didáctica, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa. (Si el profesor titular se lo exige)

Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.

Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes y establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.

Colaboración con los compañeros y compañeras para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.

Cuidado de los materiales de clase y del *Cuaderno escolar*.

Interés por el trabajo y aplicación al mismo, valorando el aprecio del alumno por la correcta y precisa realización de los ejercicios y actividades, así como el gusto por la presentación de los trabajos de manera clara, ordenada, limpia y con ortografía correcta.

Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva, oral y escrita.

8.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Procedimientos:

- Observación sistemática del trabajo y de la participación e integración del alumno en clase.
- Intercambios orales: Preguntas y respuestas en clase, diálogos, breves coloquios y debates.
- Ejercicios específicos asociados a los diversos objetivos didácticos y contenidos programados en la Unidad didáctica.
- Revisión, análisis y comentario de las actividades y trabajos realizados, recogidos en el *Cuaderno escolar* y en ejercicios específicos.
- Prueba específica de evaluación de la Unidad didáctica.

Instrumentos:

- Ficha de registro personalizada, donde se anotan los resultados apreciados a partir de la observación, el análisis de tareas, las intervenciones en clase y la corrección de los ejercicios y del *Cuaderno escolar* individual del alumno, que integra la información obtenida y la valoración de la misma.

1º E. S. O.

- Pruebas orales.
- Producciones y pruebas escritas, que incorporan los resultados obtenidos en las diversas *actividades de evaluación* que se integran en el proceso educativo.
- Registro de evaluación , realizado por el profesor al concluir la Unidad didáctica, que indica para cada uno de los alumnos el logro de los criterios de evaluación programados y que integra la información obtenida y la valoración de la misma, así como el resultado obtenido en las diversas *actividades de evaluación* realizadas y en cualquiera otra prueba específica de evaluación que se haya aplicado.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación es continua a lo largo del curso. Si un alumno aprueba o suspende la evaluación , le queda aprobada o suspendida la evaluación anterior . Para aprobar el curso en Junio , el alumno tiene que aprobar dos de las tres evaluaciones , siendo una de ellas la tercera .

La nota de cada evaluación se repartirá de la siguiente manera:

70% de la nota de los exámenes (al menos se realizarán dos por trimestre) y cuya media debe ser mínimo 5.

30% de la nota corresponderá al trabajo realizado en clase , la participación y actitud del alumno , la presentación y organización del material y la puntualidad en la entrega de trabajos .

La asignatura es continua , es decir , si se tiene pendiente la del curso o cursos anteriores , la nota del curso actual estará suspensa hasta que se apruebe(n) el / los anterior(es).

Para aprobar el /los curso(s) pendiente(s) se dan dos oportunidades :
-aprobar las dos primeras evaluaciones del curso actual
-realizar un examen de pendientes (dos convocatorias , una en Junio y otra extraordinaria en Septiembre) .

10.PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La asignatura es continua , es decir , la nota de la evaluación actual modifica la de la anterior . Para aprobar la asignatura hay que aprobar dos de las tres evaluaciones. La última evaluación debe ser una de ellas, de forma que el alumno sólo puede suspender una de las tres evaluaciones, o bien la primera, o bien la segunda. En caso de no ser así, deberá realizar una prueba extraordinaria a final de curso, que será de carácter global, incluyendo todas las unidades didácticas del curso.

11..PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

En este curso no hay alumnos que tengan pendiente ninguna asignatura de ningún curso anterior, por tanto , este apartado no tiene sentido en este nivel .

12. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTÍNUA .

Aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua podrán aprobar la asignatura realizando un examen a final de curso , en las convocatorias de Junio y /o Septiembre . Dicho examen recogerá todos los contenidos del curso y será de igual dificultad que para el resto de los alumnos. Para valorar la adquisición de las cuatro destrezas : expresión y comprensión oral y escritas , se les examinará de todas ellas . El examen incluirá ejercicios de gramática , vocabulario ,redacción y comprensión auditiva .

1º E. S. O.

13. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE.

Los alumnos que suspendan la asignatura en Junio deberán presentarse en el mes de Septiembre a realizar un examen de recuperación. Este examen será similar al que hicieron a finales de curso .En ningún caso será de menor dificultad, pues los alumnos deben haber alcanzado los objetivos fijados desde principio de curso . Tendrá los mismos ejercicios, de gramática, de vocabulario y de redacción. No incluirá prueba oral ninguna. El nivel de dificultad del mismo estará ajustado al trabajo que haya realizado el alumno. Aquellos alumnos que han trabajado con adaptaciones, tanto individuales como a nivel grupal , realizarán una prueba que se ajuste a ese nivel .

La realización de dicho examen estará condicionada a la entrega del trabajo de verano que hayan tenido que hacer los alumnos. Si un alumno no entrega el correspondiente trabajo, no podrá realizar el examen. Esta condición se les comunica en el mismo papel que el tutor les entrega junto a las notas de final de curso . En él figura el trabajo a realizar y se especifica que la realización del examen dependerá de la entrega de dicho cuaderno. Este material no tiene valor numérico, ni ayuda a modificar la nota del examen, tan sólo les permite poder presentarse al mismo.

14. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNO Y LAS FAMILIAS CONOZCAN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Cada profesor entrega al principio de curso el siguiente documento a cada uno de los alumnos. Este lleva a pie de página una pestaña que deben traer los alumnos con la firma de los padres, para que quede constancia de que conocen los criterios de calificación. El documento es el que sigue:

DEPARTAMENTO INGLÉS

CURSO

2008-2009

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura al finalizar el curso habrá que aprobar al menos dos de las tres evaluaciones , siendo una de ellas la tercera .

La nota de cada evaluación se repartirá de la siguiente manera:

1º E. S. O.

70% de la nota de los exámenes (al menos se realizarán dos por trimestre) y cuya media debe ser mínimo 5.

30% de la nota corresponderá ,
_en los cursos de ESO , al trabajo realizado en clase , la participación y actitud del alumno , la presentación y organización del material y la puntualidad en la entrega de trabajos .

_en los cursos de Bachillerato , 15% a la nota de las redacciones y otro 15% al trabajo realizado en clase y en la www del libro de texto .

La asignatura es continua , es decir , si se tiene pendiente la del curso o cursos anteriores , la nota del curso actual estará suspensa hasta que se apruebe(n) el / los anterior(es).

Para aprobar el /los curso(s) pendiente(s) se dan dos oportunidades :
-aprobar las dos primeras evaluaciones del curso actual
-realizar un examen de pendientes (dos convocatorias , una en Junio y otra extraordinaria en Septiembre) .

.....
Don /Doña.....

Padre/ Madre /Tutor del alumno.....

He leído los criterios de evaluación de la asignatura de Inglés para el curso 2008-9

Firmado

15.MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La escasez de profesores de Inglés en el centro este curso nos ha obligado a modificar el plan de atención a la diversidad que habíamos iniciado el año anterior, y que tan buenos resultados dio en esta etapa . Este plan consistía en desdoblarse a los alumnos en cuatro grupos de nivel . Pero este año tan sólo hemos podido dividir a los grupos en dos bloques . Tras la realización de una prueba de nivel , se dividió a los alumnos de cada grupo en dos : el grupo con mejores notas para poder avanzar más y

1º E. S. O.

el grupo con los alumnos que obtuvieron peores resultados , para poder reforzar el trabajo . Esta medida se ha podido aplicar en cuatro de los cinco grupos , y el grupo 1º C no puede ni si quiera tener una hora de desdoble .

La permanencia de un alumno en un grupo dependerá de que este siga un buen ritmo de trabajo y en el caso de que esto no suceda así , el profesor decidirá su cambio a otro grupo de mayor o menor nivel , Este cambio se efectuará teniendo en cuenta el progreso o retroceso en las pruebas escritas y otros elementos de evaluación . En ningún caso obedecerá a preferencias de tipo personal por parte tanto del alumno como del profesor.

El material utilizado por todos los grupos , independientemente del nivel de los mismos, es el libro de texto "SURFER 1º" Student's Book y Workbook. Es un material muy novedoso que incluye una amplia variedad de ejercicios y fichas de trabajo de distintos niveles: ampliación , extensión , desarrollo y refuerzo además de ejercicios y actividades en soporte informático para trabajar tanto desde nuestra aula digital como desde los ordenadores de los propios alumnos .Las adaptaciones curriculares se van a hacer tomando como referencia este mismo material. De esta forma , los alumnos no se sienten tan discriminados al ver que son capaces de trabajar un material atractivo y les ayuda en su autoestima .También simplifica el carácter de flexibilidad de los grupos ya que permite una continuidad en el uso del material en caso de que cambien de grupo .

16.ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO .

Los alumnos que por sus características personales , tanto físicas como psíquicas , necesiten una adaptación curricular , recibirán una atención específica. Tomando como referencia el material "Surfer 1" y el libro de ejercicios , el profesor seleccionará aquellos ejercicios y actividades que vea que el alumno es capaz de realizar . Además podrá ampliar con otros materiales ejercicios para que los alumnos puedan conseguir los objetivos marcados . Se procurará su adhesión al trabajo grupal siempre que sea posible , particularmente en las tareas de carácter oral y pronunciación .

Tanto las adaptaciones significativas como las no significativas será el profesor titular del alumno, con la ayuda del Departamento de Orientación , quien las vaya adecuando al progreso del alumno . Para evaluar su trabajo , se tendrá en cuenta el nivel de partida desde principio de curso y su evolución .

Aquellos alumnos que se incorporen del aula de enlace podrán trabajar con el material "Burlington Beginners Material " de la editorial Burlington .Son unos libritos especialmente preparados para aproximar el inglés a alumnos que hablan lenguas no románicas y para quienes el aprendizaje del idioma es más dificultoso si cabe que para el resto .

17.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

En Enero , los alumnos asistirán a la representación teatral de la obra “High School friends” , en Colmenar Viejo . Para disfrutar y sacarle un buen partido a la actividad, se dedicarán unas cuantas sesiones de clase a preparar a los alumnos, anticipándoles información de utilidad y, tras la asistencia a la misma, se volverá a trabajar sobre la misma. Finalmente, se les hará a los alumnos una prueba para valorar su grado de aprovechamiento y aprendizaje del tema.

Por último, según las disponibilidades de tiempo, se llevarán a cabo actividades de carácter multimedia, a través del uso de la Pizarra digital. Estas actividades vienen incluidas en el soporte multimedia que incluye tanto el libro de texto como el libro del profesor y el libro de ejercicios de los alumnos .Con ellas pretendemos que los alumnos consigan desarrollar las destrezas básicas en la utilización de las nuevas tecnologías a la vez que aprenden una nueva lengua .Estas actividades también están adaptadas a las distintas capacidades de los alumnos y suponen un material de apoyo integrador , pues a través de ellas los alumnos con alguna discapacidad física o motora pueden llegar a comunicarse con sus compañeros o integrarse en el grupo

18.ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Como en años anteriores, y con la intención de fomentar el gusto por la lectura, (también señalado por la LOE como una de las competencias básicas) mantenemos la obligatoriedad en la lectura de un libro, que se trabajará en clase y también lo leerán los alumnos en sus casas. El nivel de lectura de los títulos escogidos está en consonancia con el nivel de dominio de la lengua . Este curso el libro elegido es “Island for Sale” de la editorial Penguin Active reading . El grupo de nivel inferior llevará a cabo esta tarea sólo si el profesor lo considera oportuno y ve posibilidades de que los alumnos puedan aprender y disfrutar con esta actividad.

Al finalizar la lectura y trabajos relacionados con la misma, los alumnos realizarán una prueba de comprensión para comprobar el grado de adquisición de vocabulario y comprensión lectora. Dicha prueba contará como nota de evaluación, y hará media con los exámenes del trimestre en el que se realiza.