

IES SIERRA DE GUADARRAMA
Departamento de Inglés
Curso 2008-2009

2º E.S.O.

Soto del Real, Noviembre 2008

INDICE

INDICE.....	2
1. OBJETIVOS.....	3
2. CONTENIDOS.....	4
3. TEMPORALIZACIÓN.....	8
4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	8
5. MATERIALES , TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	9
6. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. 10	
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	11
8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	12
9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	13
10. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.	13
11. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.....	14
12. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTÍNUA ...	14
13. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE.....	15
14. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNO Y LAS FAMILIAS CONOZCAN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....	15
15. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	16
16. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.....	17
17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	18
18. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.....	18

2º E. S. O.

1. OBJETIVOS

El principal objetivo es conseguir que lleguen a un nivel de dominio y desarrollo de las destrezas necesarias para la práctica de un idioma: comprensión lectora , comprensión escrita , comunicación oral y escrita y comprensión oral y escrita. Los objetivos a alcanzar , entre los que se incluyen las competencias básicas señaladas en la LOE , son numerosos y variados :

- Reconocer y producir el vocabulario relacionado con los diversos campos conceptuales que se desarrollan en cada una de las unidades didácticas.
- Aprender, conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados .
- Identificar, reconocer y reproducir los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas .
- Comprender de los mensajes procedentes del profesor, de otros compañeros o de los medios audiovisuales e informáticos utilizados.
- Participar de forma activa en actividades y trabajos grupales.
- Tener confianza e iniciativa para expresarse en público.
- Conocer algunos rasgos históricos y geográficos de los países donde se habla la lengua inglesa a través de diverso medios y de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Aplicar de productiva de las estructuras gramaticales y lingüísticas programadas en la Unidad didáctica.
- Utilizar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Reconocer y valorar la lengua inglesa como instrumento de comunicación en el aula y con personas de otras culturas.
- Elaborar textos propios de distintas situaciones.
- Reconocer y utilizar de forma consciente los mecanismos implicados en el aprendizaje (escuchar, comprender, hablar, conversar, leer, cantar, representar, escribir, interpretar el contexto visual, establecer comunicación en parejas o en grupo, etc.).
- Participar y cooperar en el trabajo en equipo, ya sea por parejas, en pequeño grupo o en agrupamiento flexible.
- Reconocer la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
- Mostrar interés por establecer contactos y comunicarse con hablantes de lengua inglesa a través de los medios de las tecnologías de la comunicación.
- Despertar el interés por realizar intercambios comunicativos.
- Promover el hábito de la lectura , también en una lengua extranjera

2º E. S. O.

2.CONTENIDOS.

El libro “Surfer 2” contiene 9 unidades temáticas:

UNIDAD 1ª All about school

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Time.*
 - *Prepositions of place.*
 - *Dates and months.*
 - *Vocabulary quiz: Find your way.*
 - *School subjects.*
 - *School material.*
 - *Slang.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Present simple of ‘to be’, ‘have to’ and ‘can’.*
 - *There is / There are.*
 - *Question words.*
 - *Subject pronouns.*
 - *Plural forms.*
 - *Irregular plurals.*
 - *Present simple + adverbs of frequency.*
 - *Possessive adjectives.*
- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - */ai/ or /i/.*
 - *Understanding intonation.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Writing:** *Informal writing: A chat; Write a timetable.*
 - **Speaking:** *Describing a timetable.*
 - **Teen Talk:** *Buying things and asking for information.*

UNIDAD 2ª Scary Stories

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Adjectives of physical description and personality.*

2º E. S. O.

- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Present continuous with prepositions of movement.*
 - *Possessive pronouns.*
- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *'Umbrella' and 'bus', and 'apple' and 'thanks' sounds (Phonetic Symbols).*
 - */ziz/ sound.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Writing:** *Connectors: but, so, because; A commentary.*
 - **Speaking:** *Retelling a story.*
 - **Teen Talk:** *Making and accepting offers.*

UNIDAD 3ª Illusions

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Shapes and adjectives.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Comparatives.*
 - *Past simple of to be.*
- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *Schwa.*
 - **Were and was:** *strong and weak forms in sentence stress.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Writing:** *Using paragraphs: a review.*
 - **Speaking:** *Describing an optical illusion.*
 - **Teen Talk:** *Expressing an opinion: I think so; I don't think so.*

UNIDAD 4ª The way we lived

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Adjectives + opposites.*
 - *Prepositions of time.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Past simple – all forms.*
 - *Object pronouns.*

2º E. S. O.

- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *-ed past tenses: /ɪd/, /t/, /d/.*
 - *Intonation for emphasis.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Writing:** *Contrasting information; Past and present lives.*
 - **Speaking:** *Retelling information; Describing photos.*
 - **Teen Talk:** *Expressing certainty and doubt.*

UNIDAD 5ª Wonderful World

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Structures and geographical features.*
 - *Adjectives.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Superlatives.*
 - *Could.*
- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - */st/ and /sts/.*
 - *Silent letters.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Writing:** *Organising information; A tourist guide.*
 - **Speaking:** *Describing a city; Describing a building.*
 - **Teen Talk:** *Expressing level of enthusiasm.*

UNIDAD 6ª Fantasy

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Story vocabulary.*
 - *Adjectives describing people and animals.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Past continuous.*
 - *Past continuous vs. past simple.*
- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:

2º E. S. O.

- *Stressed and unstressed verb.*
 - *Word stress.*
 - Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Writing:** *Making longer sentences; Writing a story.*
 - **Speaking:** *Discussing the moral of a story; Describing someone.*
- Teen Talk:** *Emphatic affirmations and negation*

UNIDAD 7º Healthy living

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Food.*
 - *Insects.*
 - *Parts of the body.*
 - **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Quantifiers.*
 - **Should / Shouldn't** *for advice.*
 - **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - *Plurals: /s/, /z/ or /iz/.*
 - *Question intonation and stress.*
 - Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Writing:** *Sequencers; An e-mail.*
 - **Speaking:** *Interviewing someone about eating bugs.*
- Teen Talk:** *Asking for information*

UNIDAD 8ª Our Changing Planet

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Geographical and environmental terms.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Future: will.*
 - *First conditional.*
- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - **'Old', 'road', 'show' and 'no' sound** (*Phonetic Symbols*).

2º E. S. O.

- *Contractions.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Writing:** *Punctuation; Animal profile.*
 - **Speaking:** *Predicting dangers for animals; Asking for things.*
 - Teen Talk:** *Asking for things*

UNIDAD 9ª Work for Kids

- **Vocabulary:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado en la Unidad didáctica:
 - *Chores.*
 - *Animals.*
- **Grammar:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados en la Unidad didáctica:
 - *Have to / Don't have to.*
 - *Going to.*
 - *Present continuous for future plans.*
- **Pronunciation:** Identificación, reconocimiento y reproducción de los sonidos programados, así como de los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:
 - */h/ sound.*
 - *Weak form of to.*
- Reconocimiento y aplicación productiva las diversas destrezas asociadas a la Unidad didáctica:
 - **Writing:** *Letter format: A letter.*
 - **Speaking:** *Describing chores; Survey on job ambitions.*
 - **Teen Talk:** *Talking about future jobs.*

3. TEMPORALIZACIÓN

El curso se divide en tres trimestres . En cada trimestre se trabajarán tres unidades didácticas del libro de texto "Surfer 2".El libro contiene nueve unidades temáticas El tiempo que se dedicará a cada unidad será aproximadamente de un mes .

La lectura del libro de lectura se realizará durante el segundo trimestre . Esta actividad puede extenderse hasta el tercero , en caso de que el ritmo de trabajo del grupo así lo precise.

4.METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

2º E. S. O.

Realización progresiva y estructurada de las **actividades** que se recogen en el *Student's Book* y en el *Workbook*, teniendo en cuenta las sugerencias que ofrece el *Teacher's Book*, así como los materiales integrados en el *Student's CD-ROM*, en el *Class Audio CD*, en el *Audio CD* y en el *Class DVD* e introduciendo las adaptaciones pertinentes que faciliten, refuercen o amplíen la adquisición de los objetivos y contenidos programados

El desarrollo de la Unidad tiene un enfoque **integrador**, que acerca al alumno a situaciones contextualizadas de su propia experiencia o de sus conocimientos previos, favoreciendo todo tipo de aprendizajes y actividades cognitivas, alternando actividades de diversa naturaleza (predisposición, observación, comprensión, expresión, reflexión, valoración, creación, aplicación, investigación) a través de la actuación del **profesor** (motivación, explicaciones, ejemplificaciones, preguntas y respuestas, propuestas de tareas, etc.) y con la **participación activa de los alumnos y alumnas**.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se favorecerá la **atención individualizada** a los alumnos, que se complementará con **actividades de refuerzo** (*Workbook* y *Teacher's Book*) a fin de recuperar aquellos objetivos y contenidos básicos no consolidados y con **actividades de ampliación** (*Teacher's Book: Variation –Mixed ability class: Extensive, additional and alternative activities–*).

Los sistemas de **agrupamiento** serán flexibles y adecuados al tipo de actividades y destrezas que se pretende desarrollar, incluyendo el gran grupo, el trabajo individual, los pequeños grupos y las parejas.

A lo largo del proceso educativo se estimulará a los alumnos a través del empleo del **refuerzo positivo**, valorando y haciendo explícitos los éxitos que vaya logrando cada niño y cada niña.

5. MATERIALES , TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Todos los grupos van a trabajar teniendo como punto de partida el libro "**Surfer 2**" y el libro de ejercicios. Los distintos grupos realizarán diferentes ejercicios en función del ritmo y nivel que vayan alcanzando. El material con el que trabajamos es muy novedoso e incluye una gran cantidad y variedad de ejercicios así como amplio material en soporte informático , además de fichas con ejercicios de ampliación , desarrollo y refuerzo , que van a ser utilizadas para atender individualmente las necesidades de cada grupo .

El material impreso incluye :

- *Student's Book*: Lynn Durrant y Gillian Young: *Surfer 2*. Madrid: McGraw-Hill.
- *Workbook*: Gillian Mann: *Surfer 2*. Madrid: McGraw-Hill.

2º E. S. O.

- *Teacher's Book*: Gillian Young, Lynn Durrant y Simon Gillow: *Surfer 2*. Madrid: McGraw-Hill.

El material audiovisual e informático incluye :

- *Student's CD-ROM: Surfer 2*. Madrid: McGraw-Hill.
- *Class Audio CD: Surfer 2*. Madrid: McGraw-Hill.
- *Class DVD: Surfer 2*. Madrid: McGraw-Hill.
- *Workbook Audio CD: Surfer 2*. Madrid: McGraw-Hill.
- Acceso y explotación de determinadas páginas web a través de la red (*Online Learning Centre*): www.mhe-elt.com/surfer

También el libro de lectura obligatoria y la obra teatral que verán en el segundo trimestre , van a ser otros recursos que ampliarán su aproximación a la lengua inglesa.

6.CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

La inclusión de las competencias básicas en el Currículo tiene varias finalidades:

- integrar los diferentes aprendizajes
- relacionar el aprendizaje con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando resulten necesarios.
- orientar la enseñanza para tomar decisiones relativas al proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

El aprendizaje del área de lengua extranjera contribuye al desarrollo de las competencias básicas puesto que :

- Contribuye al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, complementando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

- Contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender al contribuir a la mejora de la capacidad comunicativa general. Por ello el aprendizaje de una lengua extranjera debe incluir la reflexión sobre el propio aprendizaje, identificando las estrategias y recursos que los hacen más eficaces. Esto comporta la conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras.

- Contribuye al desarrollo de la competencia en tratamiento de la información y competencia digital al utilizar la lengua extranjera como una posibilidad de

2º E. S. O.

comunicación tecnológica, creando contextos reales y funcionales de comunicación. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.

- Contribuye al desarrollo de la competencia social y ciudadana, ya que conocer una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de las mismas. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

- Contribuye al desarrollo de la competencia artística y cultural si las producciones lingüísticas que se utilizan contienen un componente cultural.

7.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura será continua , tal y como establece la LOE , a lo largo de todo el curso . Para aprobar la asignatura el alumno deberá por tanto aprobar la última evaluación además de por lo menos otra .

En cada una de las tres evaluaciones , el alumno hará por lo menos DOS pruebas escritas , una después de cada unidad temática , para valorar su adquisición de contenidos mínimos de las unidades .La nota de esas pruebas tiene que dar un 5 de media para poder tener en cuenta el resto de las actividades a evaluar .Esta nota contará un 70% de la nota global. Las competencias básicas que los alumnos deberán haber adquirido para poder superar esas pruebas son:

- Reconocer, comprender y producir mensajes orales y escritos relacionados con las diversas intenciones comunicativas y funciones desarrolladas en la Unidad didáctica.
- Escribir, leer, reconocer y producir las palabras y expresiones estudiadas en la Unidad didáctica:
- Conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos estudiados en la Unidad didáctica:
- Reconocer y pronunciar los sonidos programados así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas

El 30% restante de la nota de la evaluación corresponderá a criterios tan diversos como :

Actitud receptiva, comportamiento adecuado y valoración positiva de las actividades encomendadas:

Interés y curiosidad por aprender y progresar en la lengua inglesa y por las personas que hablan dicha lengua.

Participación activa en clase.

Respeto al profesor y a los compañeros de la clase.

Comprensión de la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales y escritos.

2º E. S. O.

Elaboración del *Cuaderno escolar*, en el que se recogen las actividades y trabajos de desarrollo de la Unidad didáctica, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa. (Si el profesor titular se lo exige)

Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.

Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes y establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.

Colaboración con los compañeros y compañeras para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.

Cuidado de los materiales de clase y del *Cuaderno escolar*.

Interés por el trabajo y aplicación al mismo, valorando el aprecio del alumno por la correcta y precisa realización de los ejercicios y actividades, así como el gusto por la presentación de los trabajos de manera clara, ordenada, limpia y con ortografía correcta.

Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva, oral y escrita.

8.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Procedimientos:

- Observación sistemática del trabajo y de la participación e integración del alumno en clase.
- Intercambios orales: Preguntas y respuestas en clase, diálogos, breves coloquios y debates.
- Ejercicios específicos asociados a los diversos objetivos didácticos y contenidos programados en la Unidad didáctica.
- Revisión, análisis y comentario de las actividades y trabajos realizados, recogidos en el *Cuaderno escolar* y en ejercicios específicos.
- Prueba específica de evaluación de la Unidad didáctica.

Instrumentos:

- Ficha de registro personalizada, donde se anotan los resultados apreciados a partir de la observación, el análisis de tareas, las intervenciones en clase y la corrección de los ejercicios y del *Cuaderno escolar* individual del alumno, que integra la información obtenida y la valoración de la misma.
- Pruebas orales.
- Producciones y pruebas escritas, que incorporan los resultados obtenidos en las diversas *actividades de evaluación* que se integran en el proceso educativo.
- Registro de evaluación , realizado por el profesor al concluir la Unidad didáctica, que indica para cada uno de los alumnos el logro de los criterios de evaluación programados y que integra la información obtenida y la valoración de la misma, así como el resultado obtenido en las diversas *actividades de*

2º E. S. O.

evaluación realizadas y en cualquiera otra prueba específica de evaluación que se haya aplicado.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación es continua a lo largo del curso. Si un alumno aprueba o suspende la evaluación, le queda aprobada o suspendida la evaluación anterior. Para aprobar el curso en Junio, el alumno tiene que aprobar dos de las tres evaluaciones, siendo una de ellas la tercera.

La nota de cada evaluación se repartirá de la siguiente manera:

70% de la nota de los exámenes (al menos se realizarán dos por trimestre) y cuya media debe ser mínimo 5.

30% de la nota corresponderá al trabajo realizado en clase, la participación y actitud del alumno, la presentación y organización del material y la puntualidad en la entrega de trabajos.

La asignatura es continua, es decir, si se tiene pendiente la del curso o cursos anteriores, la nota del curso actual estará suspensa hasta que se apruebe(n) el / los anterior(es).

Para aprobar el /los curso(s) pendiente(s) se dan dos oportunidades:

- aprobar las dos primeras evaluaciones del curso actual
- realizar un examen de pendientes (dos convocatorias, una en Junio y otra extraordinaria en Septiembre).

10.PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La asignatura es continua, es decir, la nota de la evaluación actual modifica la de la anterior. Para aprobar la asignatura hay que aprobar dos de las tres evaluaciones. La última evaluación debe ser una de ellas, de forma que el alumno sólo puede suspender una de las tres evaluaciones, o bien la primera, o bien la segunda. En caso de no ser así, deberá realizar una prueba extraordinaria a final de curso, que será de carácter global, incluyendo todas las unidades didácticas del curso.

11..PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Aquellos alumnos que no hayan aprobado el inglés del curso anterior , podrán recuperar el curso de dos formas :

Aprobando las dos primeras evaluaciones del curso en el que están matriculados en este año , o

Mediante la realización de una prueba escrita que valorará la adquisición del nivel de competencia del alumno en la materia . Este examen se realizará después de la segunda evaluación y antes de la tercera . Dicha prueba será común para todos los alumnos que cursan ese nivel , excepto para aquellos que hayan cursado la asignatura con una adaptación significativa , en cuyo caso la prueba se adaptará a ese trabajo individualizado que haya venido haciendo el alumno .

Además de la oportunidad de Mayo-Junio , el alumno tendrá otra oportunidad en el mes de Septiembre , mediante la realización de un examen de características similares .

El nivel de competencia de la prueba escrita no debe ser inferior al exigido en referencia a los contenidos del curso . No incluirá pruebas orales , tan sólo se valorarán las competencias escrita y lectora .

12. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTÍNUA .

Aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua podrán aprobar la asignatura realizando un examen a final de curso , en las convocatorias de Junio y /o Septiembre . Dicho examen recogerá todos los contenidos del curso y será de igual dificultad que para el resto de los alumnos . Para valorar la adquisición de las cuatro destrezas : expresión y comprensión oral y escritas , se les examinará de todas ellas . El examen incluirá ejercicios de gramática , vocabulario ,redacción y comprensión auditiva .

13. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE.

Los alumnos que suspendan la asignatura en Junio deberán presentarse en el mes de Septiembre a realizar un examen de recuperación . Este examen será similar al que hicieron a finales de curso .En ningún caso será de menor dificultad , pues los alumnos deben haber alcanzado los objetivos fijados desde principio de curso . Tendrá los mismos ejercicios , de gramática , de vocabulario y de redacción . No incluirá prueba oral ninguna . El nivel de dificultad del mismo estará ajustado al trabajo que haya realizado el alumno . Aquellos alumnos que han trabajado con adaptaciones , tanto individuales como a nivel grupal , realizarán una prueba que se ajuste a ese nivel .

La realización de dicho examen estará condicionada a la entrega del trabajo de verano que hayan tenido que hacer los alumnos . Si un alumno no entrega el correspondiente trabajo , no podrá realizar el examen . Esta condición se les comunica en el mismo papel que el tutor les entrega junto a las notas de final de curso . En él figura el trabajo a realizar y se especifica que la realización del examen dependerá de la entrega de dicho cuaderno . Este material no tiene valor numérico , ni ayuda a modificar la nota del examen , tan sólo les permite poder presentarse al mismo .

14. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNO Y LAS FAMILIAS CONOZCAN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Cada profesor entrega al principio de curso el siguiente documento a cada uno de los alumnos . Este lleva a pie de página una pestaña que deben traer los alumnos con la firma de los padres , para que quede constancia de que conocen los criterios de calificación . El documento es el que sigue :

DEPARTAMENTO INGLÉS

CURSO

2008-2009

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura al finalizar el curso habrá que aprobar al menos dos de las tres evaluaciones , siendo una de ellas la tercera .

La nota de cada evaluación se repartirá de la siguiente manera:

2º E. S. O.

70% de la nota de los exámenes (al menos se realizarán dos por trimestre) y cuya media debe ser mínimo 5.

30% de la nota corresponderá ,
_en los cursos de ESO , al trabajo realizado en clase , la participación y actitud del alumno , la presentación y organización del material y la puntualidad en la entrega de trabajos .

_en los cursos de Bachillerato , 15% a la nota de las redacciones y otro 15% al trabajo realizado en clase y en la www del libro de texto .

La asignatura es continua , es decir , si se tiene pendiente la del curso o cursos anteriores , la nota del curso actual estará suspensa hasta que se apruebe(n) el / los anterior(es).

Para aprobar el /los curso(s) pendiente(s) se dan dos oportunidades :

- aprobar las dos primeras evaluaciones del curso actual
- realizar un examen de pendientes (dos convocatorias , una en Junio y otra extraordinaria en Septiembre) .

.....
Don /Doña.....

Padre/ Madre /Tutor del alumno.....

He leído los criterios de evaluación de la asignatura de Inglés para el curso 2008-9

Firmado

15.MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La escasez de profesores de Inglés en el centro este curso nos ha obligado a modificar el plan de atención a la diversidad que habíamos iniciado el año anterior, y que tan buenos resultados dio en esta etapa . Este plan consistía en desdoblar a los alumnos en cuatro grupos de nivel . Pero este año tan sólo hemos podido dividir en tres bloques . Tras la realización de una prueba de nivel , se dividió a los alumnos de cada grupo en tres de nivel : el grupo con mejores notas para poder avanzar más , se forma un grupo de nivel intermedio y el grupo con los alumnos

2º E. S. O.

que obtuvieron peores resultados , para poder reforzar el trabajo . Esta medida se ha podido aplicar en cuatro de los seis grupos , y en dos grupos tan sólo se puede desdoblarse una hora a la semana en la que , aquellos alumnos que tienen más dificultades , se hace un refuerzo .

La permanencia de un alumno en un grupo dependerá de que este siga un buen ritmo de trabajo y en el caso de que esto no suceda así , el profesor decidirá su cambio a otro grupo de mayor o menor nivel , Este cambio se efectuará teniendo en cuenta el progreso o retroceso en las pruebas escritas y otros elementos de evaluación . En ningún caso obedecerá a preferencias de tipo personal por parte tanto del alumno como del profesor.

El material utilizado por todos los grupos , independientemente del nivel de los mismos, es el libro de texto "SURFER 2º" Student's Book y Workbook. Es un material muy novedoso que incluye una amplia variedad de ejercicios y fichas de trabajo de distintos niveles: ampliación , extensión , desarrollo y refuerzo además de ejercicios y actividades en soporte informático para trabajar tanto desde nuestra aula digital como desde los ordenadores de los propios alumnos .Las adaptaciones curriculares se van a hacer tomando como referencia este mismo material. De esta forma , los alumnos no se sienten tan discriminados al ver que son capaces de trabajar un material atractivo y les ayuda en su autoestima .También simplifica el carácter de flexibilidad de los grupos ya que permite una continuidad en el uso del material en caso de que cambien de grupo .

Además se van a realizar adaptaciones curriculares tanto significativas como no significativas a aquellos alumnos que lo precisen .

16.ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO .

Los alumnos que por sus características personales , tanto físicas como psíquicas , necesiten una adaptación curricular , recibirán una atención específica. Tomando como referencia el material "Surfer 2" y el libro de ejercicios , el profesor seleccionará aquellos ejercicios y actividades que vea que el alumno es capaz de realizar . Además podrá ampliar con otros materiales ejercicios para que los alumnos puedan conseguir los objetivos marcados . Se procurará su adhesión al trabajo grupal siempre que sea posible , particularmente en las tareas de carácter oral y pronunciación .

Tanto las adaptaciones significativas como las no significativas será el profesor titular del alumno , con la ayuda del Departamento de Orientación , quien las vaya adecuando al progreso del alumno . Para evaluar su trabajo , se tendrá en cuenta el nivel de partida desde principio de curso y su evolución .

2º E. S. O.

Aquellos alumnos que se incorporen del aula de enlace podrán trabajar con el material "Burlington Beginners Material " de la editorial Burlington .Son unos libritos especialmente preparados para aproximar el inglés a alumnos que hablan lenguas no románicas y para quienes el aprendizaje del idioma es más dificultoso si cabe que para el resto .

17.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

En Enero , los alumnos asistirán a la representación teatral de la obra "High School friends" , en Colmenar Viejo . Para disfrutar y sacarle un buen partido a la actividad , se dedicarán unas cuantas sesiones de clase a preparar a los alumnos , anticipándoles información de utilidad y, tras la asistencia a la misma , se volverá a trabajar sobre la misma.

Por último , según las disponibilidades de tiempo , se llevarán a cabo actividades de carácter multimedia , a través del uso de la Pizarra digital . Estas actividades vienen incluidas en el soporte multimedia que incluye tanto el libro de texto como el libro del profesor y el libro de ejercicios de los alumnos .Con ellas pretendemos que los alumnos consigan desarrollar las destrezas básicas en la utilización de las nuevas tecnologías a la vez que aprenden una nueva lengua .Estas actividades también están adaptadas a las distintas capacidades de los alumnos y suponen un material de apoyo integrador , pues a través de ellas los alumnos con alguna discapacidad física o motora pueden llegar a comunicarse con sus compañeros o integrarse en el grupo

18.ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Como en años anteriores , y con la intención de fomentar el gusto por la lectura , (también señalado por la LOE como una de las competencias básicas) mantenemos la obligatoriedad en la lectura de un libro , que se trabajará en clase y también lo leerán los alumnos en sus casas. El nivel de lectura de los títulos escogidos está en consonancia con el nivel de dominio de la lengua .Este año el título elegido es "The wind in the willows" de la editorial Vicens Vives, de la colección Black Cat . El grupo de nivel inferior llevará a cabo esta tarea sólo si el profesor lo considera oportuno y ve posibilidades de que los alumnos puedan aprender y disfrutar con esta actividad.

Al finalizar la lectura y trabajos relacionados con la misma , los alumnos realizarán una prueba de comprensión para comprobar el grado de adquisición de vocabulario y comprensión lectora. Dicha prueba contará como nota de evaluación , y hará media con los exámenes del trimestre en el que se realiza.

2º E. S. O.