

1º CURSO (ESO)

ÍNDICE

APARTADOS:	Páginas
1 Objetivos generales de etapa	2
2 Objetivos, Contenidos, Crit. de evaluac. y Competencias (programac.)	3-4
3 Temporalización y desarrollo de unidades didácticas	5-16
4 Metodología didáctica	17
5 Materiales, textos y recursos didácticos	17
6 Contribución a la adquisición de las Competencias básicas	18-20
7 Criterios de Evaluación	21
8 Procedimientos e instrumentos de evaluación	21
9 Criterios de calificación	21
10 Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes	21
11 Procedimientos y actividades de recuperación de materias pendientes	21
12 Procedimiento y actividades de evaluac. ante pérdida de evaluación continua	22
13 Pruebas extraordinarias de septiembre	22
14 Procedimiento para dar a conocer los criterios de evaluación y calificación	22
15 Medidas de Atención a la Diversidad (PAD)	22-24
16 Adaptaciones curriculares	24
17 Actividades complementarias y extraescolares	24
18 Actividades de fomento de lectura	24

1. Objetivos de etapa

La materia Religión Católica en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

2. Objetivos, Contenidos, Criterios de evaluación y Competencias

Programación de curso y de aula

Programación de curso

1 ESO

Competencias básicas ¹	Objetivos ²	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>Competencia social y ciudadana (CS)</p> <p>(4, 5, 8, 11-18).</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interrelación con el mundo físico (CC)</p> <p>(3, 4).</p> <p>Competencia para aprender a aprender (CA)</p> <p>(13,15).</p> <p>Autonomía e iniciativa personal (CP)</p> <p>(5, 16-18).</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (CL)</p> <p>(2, 6, 13,14).</p> <p>Competencia cultural y artística (CCA)</p> <p>(1, 7- 9).</p> <p>Tratamiento de la</p>	<p>1. Describir las primeras manifestaciones del hecho religioso (1, 2).</p> <p>2. Enunciar qué es la Biblia (sus personajes, sucesos, mensajes, etc.) y su valor como libro inspirado por Dios (3).</p> <p>3. Observar cómo la grandeza del mundo nos habla de Dios. Dios Padre creador, misericordioso y providente (3, 4).</p> <p>4. Analizar el papel del hombre en la creación (3, 4).</p> <p>5. Reconocer el origen del mal en el mundo y las consecuencias que provocó el pecado original (4).</p> <p>6. Identificar el cumplimiento de la promesa de un Salvador (3, 5).</p> <p>7. Explicar que Dios se ha revelado en Jesucristo (5).</p> <p>8. Delimitar el entorno social, político, religioso y cultural que existía en tiempos de Jesús (5).</p> <p>9. Mostrar y valorar la participación de la Virgen María en la Historia de la Salvación (5).</p> <p>10. Sintetizar la vida pública de Jesús entre</p>	<p>Análisis y valoración crítica de las primeras manifestaciones del hecho religioso.</p> <p>El hinduismo.</p> <p>Actitud de respeto e interés hacia los textos bíblicos.</p> <p>Comprensión de la figura de Dios como Creador y Padre a partir de los textos bíblicos.</p> <p>El ser humano colabora con Dios.</p> <p>Análisis de las consecuencias de la entrada del pecado en el mundo.</p> <p>La promesa de un Salvador.</p> <p>El misterio del mal.</p> <p>Dios anuncia un Salvador.</p> <p>Jesús, el Mesías prometido.</p> <p>La vida pública de Jesús.</p> <p>Jesús nos habla de Dios.</p> <p>Comprensión del papel de la Virgen María en la Historia de la Salvación.</p> <p>Interpretación de textos bíblicos acerca de la redención obrada por Jesucristo y los principales</p>	<p>-Conocer las características fundamentales de las primeras manifestaciones religiosas y establecer distinciones entre los relatos míticos de la antigüedad y la Revelación de Dios en el cristianismo.</p> <p>-Identificar de los diferentes libros que componen la Biblia y su contenido.</p> <p>-Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida del ser humano, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.</p> <p>-Interpretar el relato del Génesis sobre el primer pecado.</p> <p>-Relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento.</p> <p>-Conocer que Jesucristo es el Mesías prometido.</p> <p>-Narrar los principales hechos de la vida pública de Jesús.</p> <p>-Realizar una síntesis del contenido del mensaje de Jesús.</p> <p>-Identificar a la Virgen María como el modelo del cristiano.</p> <p>-Explicitar el sentido de la redención obrada por Jesucristo. Conocer los misterios que conforman la fe cristiana.</p>

<p>información y competencia digital (CD)</p> <p>(10, 11).</p>	<p>los hombres y el contenido de su mensaje (5).</p> <p>11. Precisar el sentido de la redención obrada por Jesucristo (5, 8).</p> <p>12. Enunciar los misterios que conforman la fe cristiana (la Santísima Trinidad, la filiación divina, los novísimos o postrimerías, etc.) (3, 4, 5).</p> <p>13. Aprender el relato del sacrificio de Jesús en la cruz y el significado de su resurrección para la fe cristiana (5, 8).</p> <p>14. Explicar el papel de la Iglesia en la Historia de la Salvación y su participación en el desarrollo del Reino de Dios (6, 7, 8).</p> <p>15. Reconocer el Reino Dios anunciado por Jesucristo como el Reino del amor que se descubre en la Iglesia (6, 7).</p> <p>16. Explicitar los fundamentos de la moral católica que enseña la Iglesia (9, 11).</p> <p>17. Precisar la moral cristiana referente a temas de actualidad (sexualidad, matrimonio, familia, divorcio, aborto, etc.) (9,11, 12).</p> <p>18. Relacionar las propuestas morales de las grandes religiones y la propuesta moral del cristianismo (2, 11, 12).</p>	<p>misterios cristianos.</p> <p>Caracterización de la Iglesia como el Reino de Dios en la tierra.</p> <p>Valoración del papel de la Iglesia en la sociedad actual y en la interpretación de los textos religiosos.</p> <p>El Mandamiento del amor.</p> <p>La dignidad de la persona humana.</p> <p>La ley moral y la conciencia.</p> <p>Análisis de los fundamentos de la moral cristiana y su aplicación a la sexualidad y al matrimonio.</p> <p>Comparación de las propuestas morales del budismo y el Islam con la del cristianismo a la luz de las enseñanzas bíblicas y del Magisterio de la Iglesia.</p>	<p>-Conocer el misterio de la Santísima Trinidad y las aplicaciones de la filiación divina a la vida del cristiano.</p> <p>-Reconocer el mensaje del Reino como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y aplicar a la Iglesia las parábolas del Reino.</p> <p>-Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.</p> <p>-Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.</p> <p>-Saber dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.</p> <p>-Deducir del sacramento del Matrimonio los valores de la entrega total, el compromiso, la fidelidad y el sentido de la procreación.</p> <p>-Mostrar las semejanzas y diferencias entre las propuestas morales de las grandes religiones y la propuesta moral del cristianismo.</p>
--	--	--	--

1. Los números entre paréntesis que acompañan a las competencias básicas hacen referencia a los objetivos de curso.

2. Los números entre paréntesis que acompañan a los objetivos hacen referencia a los objetivos de etapa.

3. Temporalización y desarrollo de unidades didácticas

Unidad 1. El hecho religioso: sus primeras manifestaciones

Programación de unidad y temporalización (sesiones)

Competencias básicas	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Activ.
<p>CS. Estimular los valores de respeto, cooperación, caridad y justicia (1).</p> <p>CC. Reconocer los contenidos éticos de la religión para la construcción de un mundo mejor (3).</p> <p>CA. Reconocer e identificar las características y diferencias (2).</p> <p>CP. Valorar críticamente las consecuencias concretas de su vida (4).</p> <p>CL. Expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones (1).</p> <p>CCA. Valorar críticamente a la luz del Evangelio la estima de otras tradiciones culturales y religiosas (1, 2, 3).</p> <p>CD. Usar las TIC como generadoras y transmisoras de conocimiento y comunicación (4).</p>	S1	1. Reflexionar sobre la religiosidad del ser humano primitivo frente al medio y el significado de los cultos funerarios y los sacrificios.	La religión en la Prehistoria.	Diferenciación de las diversas religiones existentes en la Prehistoria y explicación de sus manifestaciones.	1-4	Señalar los elementos de las religiones primitivas que tengan alguna relación con la cultura religiosa actual.	Exposición de la manifestación religiosa de las diversas culturas primitivas y de sus creencias, así como del significado de los cultos funerarios y de los sacrificios.	Actividad final
	S2	2. Analizar algunas características de las grandes religiones desaparecidas (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).	Las religiones ya desaparecidas.	Identificación de las características de las grandes religiones desaparecidas (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).	5-14	Identificar las principales características de las grandes religiones desaparecidas (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).	Reconocimiento de las diversas religiones que existieron en Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma.	1-3
	S3	3. Comprender el contenido del hinduismo y su influencia en el mundo actual. 4. Entender en qué consiste la superstición y qué dice el Magisterio de la Iglesia acerca de este pecado.	El hinduismo. La superstición.	Distinción de los fundamentos del hinduismo, así como de los elementos que lo constituyen. Búsqueda de información en fuentes externas al libro de texto.	15-20 Para saber más	<p>Mostrar interés por conocer la cultura religiosa del hinduismo.</p> <p>Razonar qué es la superstición y su vigencia en la actualidad.</p>	<p>Descripción de la religión hindú y de sus características principales.</p> <p>Explicación del significado de la superstición y de lo que afirma la Iglesia con respecto a ella.</p>	4-9 Actividad final

Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Unidad 2. Dios sale al encuentro del hombre: la Biblia
Programación de unidad y temporalización (sesiones)

Competencias básicas	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Activ.
CL. Expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones (5). Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología (1- 5) Estimular la comunicación lingüística a través del uso de los diversos lenguajes (4). CS. Reconocer a la Iglesia como sociedad viva (5). CA. Reconocer e identificar las características y diferencias (3). CP. Analizar los principios que fundamentan las propias creencias (5). CCA. Facilitar el crecimiento personal mediante el conocimiento de la tradición cultural (4).	S1	1. Explicar qué es la Biblia y relacionarla con la revelación de Dios a los hombres. 2. Razonar cómo la Biblia fue escrita por inspiración divina y que su autor principal es Dios.	Relación de la Biblia con la revelación de Dios a los hombres. Los autores de la Biblia.	Realización de un trabajo en equipo acerca de la relación entre la Biblia y la revelación de Dios a los hombres.	1-4	Exponer por escrito el significado de la Biblia y su relación con la revelación de Dios a los hombres de forma ordenada, ajustándose a un plan o guión previo.	Reconocimiento de la inspiración divina de las Sagradas Escrituras y de Dios como autor principal de ellas.	1-3
	S2	3. Conocer cada uno de los libros de la Biblia y sus autores inmediatos.	Los diferentes libros que componen la Biblia y su contenido.	Memorización del mapa conceptual con los libros que componen el texto bíblico y el contenido principal de cada uno de ellos.	5-9	Conocer los libros de la Biblia y cómo se dividen.	Conocimiento de los libros que componen la Sagrada Biblia y de sus autores inmediatos.	4, 6 Actividad final
	S3	4. Reconocer los diferentes géneros literarios que aparecen en la Biblia. 5. Razonar por qué la Biblia debe ser interpretada dentro de la Iglesia.	Los géneros literarios. La interpretación de la Biblia.	Identificación del género literario de algunos textos bíblicos seleccionados. Conocer algunos datos sobre los evangelistas y la formación de los evangelios.	10-14 Para saber más	Identificar el género literario de algunos textos bíblicos seleccionados por el alumno. Mostrar un perfecto dominio de la búsqueda de citas en las fuentes dadas. Justificar que la Biblia ha de ser interpretada por la Iglesia.	Reconocimiento de los diferentes géneros literarios que aparecen en la Biblia. Búsqueda de pasajes bíblicos y elaboración de citas. Exposición de los motivos que justifican la interpretación auténtica de la Biblia por la Iglesia.	5, 8-11

Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Unidad 3. Dios creador y Padre
Programación de unidad y temporalización (sesiones)

Competencias básicas	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Activ.
CC. Advertir la naturaleza como obra de Dios (1, 2). CL. Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología (2, 3). Expresar pensamientos y convicciones a partir de los textos escritos (2, 4). CS. Reconocer la dignidad del ser humano como hijo de Dios (3, 4). CA. Reconocer e identificar las características y diferencias (3). CP. Analizar los principios que fundamentan las propias creencias (4). CCA. Facilitar el crecimiento personal mediante el conocimiento de la tradición cultural (3).	S1	1. Razonar cómo podemos conocer a Dios a partir de las cosas creadas y cómo sabemos que es nuestro Padre.	La grandeza del mundo nos habla de Dios.	Análisis de los atributos divinos a través de textos bíblicos.	1-4	Exponer cómo podemos conocer a Dios a partir de las cosas creadas y cómo sabemos que es nuestro Padre.	Exposición de cómo podemos llegar a conocer a Dios a través de la Creación y del modo en que sabemos que es nuestro Padre.	1, 2
	S2	2. Razonar, a partir del relato del Génesis, que la acción creadora es exclusiva de Dios.	Dios es el Creador del mundo y del ser humano.	Interpretación y comentario de textos sobre la creación.	5-8	Manifestar la que se afirma en la Biblia sobre la creación.	Correcta interpretación de textos bíblicos sobre la Creación.	1, 2, 5
	S3	3. Conocer lo que nos enseña la Biblia sobre la dignidad del ser humano. 4. Interpretar el mandato que dio Dios a nuestros primeros padres de «llenar y dominar la tierra».	El cuerpo y el alma. La dignidad de la persona humana. Reflexión sobre el papel del ser humano en el plan creador de Dios.	Establecimiento de las enseñanzas bíblicas sobre el ser humano a través de textos. Comprensión del sentido del trabajo en el plan creador de Dios.	9-12 Para saber más	Exponer el papel que Dios ha dado al ser humano en la Creación. Saber valorar el trabajo bien hecho de cara a Dios y a la sociedad.	Fundamentación de la dignidad del ser humano. Identificación el papel del trabajo en la realización plena del ser humano.	3, 4, 6, 7 Actividad final

Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Unidad 4. La humanidad se aparta de Dios
Programación de unidad y temporalización (sesiones)

Competencias básicas	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Activ.
<p>CC. Advertir la naturaleza como obra de Dios (1, 2).</p> <p>CL. Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología (1, 2, 4). Expresar pensamientos y convicciones a partir de los textos escritos (2, 4).</p> <p>CS. Desarrollar la dimensión moral de la persona (3, 4). Analizar las razones para amar, vivir y esperar (3, 4).</p> <p>CA. Reconocer e identificar las características y diferencias (2).</p> <p>CP. Analizar los principios que fundamentan las propias creencias (4).</p> <p>CCA. Facilitar el crecimiento personal mediante el conocimiento de la tradición cultural (1, 2).</p>	S1	1. Narrar la caída de nuestros primeros padres según el relato del Génesis.	El relato del Génesis: la gravedad del primer pecado y la promesa del Salvador.	Análisis del relato del Génesis sobre el pecado original.	1-4	Correcta interpretación del relato del Génesis sobre el pecado original.	Exposición del relato de la caída de Adán y Eva en el Paraíso y de las enseñanzas que contiene.	3, 6
	S2	2. Exponer, interpretando los relatos del Génesis, las consecuencias que tuvo el pecado original y conocer cómo se nos perdona por el Bautismo.	Las consecuencias para nuestros primeros padres y para nosotros. La victoria de Jesucristo sobre el pecado.	Identificación de las consecuencias del pecado original, para nuestros primeros padres y para nosotros, así como de los efectos del Bautismo.	5-8	Identificar las consecuencias del pecado original.	Reconocimiento de las consecuencias a las que dio origen el pecado original.	1, 2, 4
	S3	3. Razonar por qué Dios permite el mal en el mundo 4. Distinguir los diversos tipos de mal que hay en el mundo y exponer algunas enseñanzas de la Biblia que iluminan el misterio del mal.	El pecado es causa de muchos males. El sentido del sufrimiento y por qué Dios lo permite: la providencia divina.	Diferenciación de diversos tipos de males y su relación con la libertad humana. Relacionar el sentido del sufrimiento y la Providencia divina según las enseñanzas bíblicas.	9-12 Para saber más	Ser conscientes de los males que hay en el mundo y conocer la luz que arroja la Biblia para la comprensión de estos males. Conocer el sentido de la providencia divina y su relación con el sufrimiento.	Comprensión de la libertad que Dios ha dado al hombre y que es, muchas veces, causa del mal que existe en el mundo. Elaboración de las relaciones entre la providencia divina y el sufrimiento según las enseñanzas bíblicas.	3, 5, 6 Actividad final

Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Unidad 5. Dios anuncia al Salvador

Programación de unidad y temporalización (sesiones)

Competencias básicas	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Activ.
<p>CC. Aplicar los contenidos del cristianismo a la construcción de un mundo mejor (1).</p> <p>CL. Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología (2, 3). Expresar pensamientos y convicciones a partir de los textos escritos (1, 4).</p> <p>CS. Reconocer a la Iglesia como sociedad viva (3). Analizar las razones para amar, vivir y esperar a través de la figura de Jesucristo (4, 5).</p> <p>CP. Analizar los principios que fundamentan las propias creencias (4, 5).</p> <p>CCA. Facilitar el crecimiento personal mediante el conocimiento de la tradición cultural (2, 4).</p>	S1	<p>1. Entender el significado de la promesa que hizo Dios.</p> <p>2. Narrar la vocación de Abraham e interpretar el significado de algunos textos de la Biblia sobre su vocación y su fe en Dios.</p>	<p>Dios anuncia un Salvador.</p> <p>Misión que Dios encomendó a Abraham. Y su significado en la historia de la Salvación.</p>	<p>Lectura e interpretación de los capítulos del Génesis en los que Dios prometió un Salvador.</p> <p>Interpretación del significado de algunos textos de la Biblia sobre la vocación de Abraham y su fe en Dios.</p>	1-4	<p>Saber explicar la promesa que hizo Dios de enviarnos un Mesías y de qué manera se llevó a cabo.</p> <p>Interpretar el significado de algunos textos de la Biblia sobre la vocación de Abraham y su fe en Dios.</p>	<p>Narración de la promesa de Dios y del modo en que ésta se materializó.</p> <p>Interpretación de la vocación de Abraham.</p>	1, 4
	S2	<p>3. Interpretar la Alianza de Dios con su pueblo.</p> <p>4. Comprender la relación entre las profecías de Isaías y los sucesos de la vida de Jesús entre los hombres.</p>	<p>La Alianza de Dios con su pueblo</p> <p>Análisis e interpretación de algunas profecías mesiánicas.</p>	<p>Conocimiento de la Alianza de Dios con su pueblo.</p> <p>Realización de un resumen comparativo entre la profecía de Isaías y el relato de la Pasión de Jesucristo.</p>	5-8	<p>Saber en qué consistió la Alianza que hizo Dios con el pueblo de Israel.</p> <p>Exponer algunas profecías mesiánicas, en especial las del siervo de Yavhé.</p>	<p>Comprensión del papel de Moisés en la Historia de la Salvación y de la Alianza del Sinaí.</p> <p>Conocimiento de las principales profecías mesiánicas.</p>	2-5 Actividad final
	S3	<p>5. Explicar el significado de los nombres que se dan a Jesucristo.</p>	<p>El nombre de Jesucristo y su correcta utilización.</p>	<p>Comparación y explicación de algunos nombres que se dan a Jesucristo en el Evangelio.</p>	9-12 Para saber más	<p>Conocer de los distintos nombres que se le dan a Jesucristo en los evangelios.</p>	<p>Relación del significado de los diversos nombres con que se identifica a Jesucristo en los evangelios y su misión redentora.</p>	6

Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Unidad 6. Dios se hace hombre
Programación de unidad y temporalización (sesiones)

Competencias básicas	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Activ.
<p>CC. Advertir el papel de los elementos naturales en la Revelación cristiana (1).</p> <p>CL. Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología (1, 2, 4). Expresar pensamientos y convicciones a partir de los textos escritos (1, 2, 4).</p> <p>CS. Analizar las razones para amar, vivir y esperar a través de la figura de Jesucristo (3, 4). CP. Analizar los principios que fundamentan las propias creencias (3, 4).</p> <p>CA. Buscar y desarrollar la información recibida (1).</p>	S1	1. Conocer el país de Jesús.	Localización geográfica de las regiones y ciudades de Palestina en tiempos de Jesús.	Observación y comentario de un mapa geográfico de Palestina en tiempos de Jesús.	1-4	Localizar las provincias y principales ciudades de Palestina en tiempos de Jesús.	Identificación de la localización geográfica de las regiones citadas en tiempos de Jesús.	1-3, 5
	S2	2. Argumentar qué significado tiene que los evangelios son libros auténticos y veraces.	Análisis de la Comparación de autenticidad y veracidad de los evangelios comparándolos con otros manuscritos de la antigüedad.	Argumentación de por qué los evangelios son libros auténticos y veraces.	5-10	Explicar en qué consiste la veracidad y la autenticidad de los evangelios.	Argumentación de la veracidad y autenticidad de los evangelios.	4-7
	S3	3. Explicar en qué consiste el misterio de la Encarnación. 4. Destacar e interpretar algunos de los principales textos evangélicos referidos a la Virgen María.	El Misterio de la Encarnación. La Virgen María como Mediadora de todas las gracias y modelo del cristiano.	Analizar el misterio la Encarnación como cumplimiento de la promesa de un Mesías. Análisis de algunas escenas evangélicas donde aparece la Virgen y su fidelidad a la voluntad de Dios.	11-12 Para saber más	Narrar el misterio de la Encarnación y en qué consistió. Exponer a través de pasajes evangélicos que la Virgen María es el mejor modelo para un cristiano.	Exposición de en qué consiste el misterio de la Encarnación y su finalidad. Conocimiento del papel que tuvo la Virgen en la vida de Jesús y de su fidelidad a Dios.	8 Actividad final

Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Unidad 7. La vida pública de Jesús
Programación de unidad y temporalización (sesiones)

Competencias básicas	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Activ.
<p>CL. Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología (1-3). Expresar pensamientos y convicciones a partir de los textos escritos (2-4).</p> <p>CS. Reconocer a la Iglesia como sociedad viva (2). Analizar las razones para amar, vivir y esperar a través de la figura de Jesucristo (1, 3, 4)</p> <p>CP. Analizar los principios que fundamentan las propias creencias (3, 4).</p> <p>CCA. Facilitar el crecimiento personal mediante el conocimiento de la tradición cultural (1, 3, 4).</p>	S1	1. Enunciar cuales fueron los primeros hechos de la vida pública de Jesús.	El Bautismo, las tentaciones y el primer milagro. Los milagros.	Comprensión e interpretación de los pasajes bíblicos referidos a los primeros hechos que se conocen de la vida pública de Jesús.	1-4	Comprender e interpretar los pasajes bíblicos referidos a los primeros hechos que se conocen de la vida pública de Jesús.	Conocimiento e interpretación de los primeros hechos de la vida pública de Jesús.	1, 2 Actividad final
	S2	2. Narrar la llamada de los doce apóstoles y distinguir a los diversos tipos de seguidores de Jesús.	La vocación de los apóstoles. Los discípulos y la muchedumbre.	Estudio y análisis de la vocación de los doce apóstoles.	5-10 Para saber más	Entender el significado de la vocación de los apóstoles y demás discípulos de Jesús y su respuesta generosa.	Comprensión del significado de la vocación cristiana de seguir a Jesús.	3-5
	S3	3. Explicar la importancia que tienen el Sermón de la Montaña y las Bienaventuranzas en el mensaje de Jesús. 4. Exponer algunos hechos relevantes que son muestra de la divinidad de Jesucristo.	Las Bienaventuranzas Los textos bíblicos que manifiestan la divinidad de Jesús.	Interpretación de las Bienaventuranzas dentro del mensaje de Jesús. Interpretación de pasajes evangélicos que muestran la divinidad de Jesús.	11-12	Reconocer el mensaje del Reino y las Bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo. Interpretar los pasajes evangélicos que muestran la divinidad de Jesús.	Comprensión de la actualidad de las Bienaventuranzas. Identificación de las diversas manifestaciones de Jesús entre los hombres como Hijo de Dios.	6, 7

Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Unidad 8. Muerte y resurrección de Jesucristo
Programación de unidad y temporalización (sesiones)

Competencias básicas	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Activ.
<p>CL. Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología (3, 4). Expresar pensamientos y convicciones a partir de los textos escritos (1, 4).</p> <p>CS. Reconocer a la Iglesia como sociedad viva (3). Analizar las razones para amar, vivir y esperar a través de la figura de Jesucristo (2, 3, 4).</p> <p>CP. Analizar los principios que fundamentan las propias creencias (1, 3).</p> <p>CCA. Facilitar el crecimiento personal mediante el conocimiento de la tradición cultural (1, 3, 4).</p> <p>CA. Buscar y desarrollar la información recibida (3).</p>	S1	1. Exponer algunas consecuencias que tiene para la vida del cristiano saber que Dios es nuestro Padre.	Jesús nos muestra a Dios como Padre.	Lectura y análisis de algunos textos evangélicos acerca de la Santísima Trinidad.	1-4	Razonar el sentido de la filiación divina. Conocer el misterio de la Santísima Trinidad.	Reconocimiento del significado de la filiación divina. Exposición del misterio de la Santísima Trinidad.	1, 7
	S2	2. Explicar el concepto de redención y cómo Jesús la realizó con su muerte en la Cruz.	El misterio de la Santísima Trinidad.	Delimitación del concepto de redención y cómo Jesús la llevó a cabo con su muerte en la Cruz.	5-7 Para saber más	Conocer la importancia que tuvo para la salvación del ser la redención obrada por Jesucristo.	Explicación del concepto de Redención y cómo Jesús la llevó a cabo con su muerte en la Cruz.	2-4 Actividad final
	S3	3. Comprender el significado y las consecuencias que tuvo para los hombres la muerte de Cristo en la Cruz. 4. Comprobar qué nos dicen los evangelios sobre la Resurrección de Jesucristo y descubrir que es el hecho más importante de la fe cristiana.	Sentido y significado de la redención obrada por Jesús. El sacrificio y muerte de Jesús en la Cruz. La fe en Jesucristo como Dios y señor.	Descripción del sacrificio de Jesús y su significado en la Historia de la Redención. Conocimiento de la resurrección de Jesús y su relevancia en la Historia de la Redención.	8-16	Conocer los principales momentos de la Pasión. Explicitar la importancia de la resurrección de Jesús para la fe cristiana.	Reconocimiento de cada uno de los momentos más importantes de la Pasión y los personajes más destacados. Conocimiento de los hechos acaecidos a raíz de la muerte de Jesucristo (nuestro Dios y Señor) y de la importancia de los mismos para la fe cristiana.	5, 6

Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Unidad 9. El Reino de Dios y el seguimiento de Jesucristo

Programación de unidad y temporalización (sesiones)

Competencias básicas	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Activ.
<p>CL. Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología (1). Expresar pensamientos y convicciones a partir de los textos escritos (1, 3). CS. Reconocer a la Iglesia como sociedad viva (1, 2). Analizar las razones para amar, vivir y esperar a través de la figura de Jesucristo (3). CP. Analizar los principios que fundamentan las propias creencias (3). CCA. Facilitar el crecimiento personal mediante el conocimiento de la tradición cultural (1, 2, 3). CA. Buscar y desarrollar la información recibida (3).</p>	S1	1. Explicar el significado el Reino anunciado por Jesucristo.	Diferencias existentes entre el reino que esperaban algunos judíos y el Reino que anuncia Jesús. Las parábolas del Reino.	Caracterización del Reino de Dios a través de las parábolas.	1-6	Conocer el significado del "Reino de Dios".	Conocimiento del significado del Reino de Dios y exposición de a quienes llama Jesús a ese Reino.	1-3
	S2	2. Conocer cómo el Reino de Dios se manifiesta en la Iglesia que Jesús instituyó.	El Reino de Dios en la Iglesia.	Análisis de las relaciones que estableció Jesús entre el Reino de Dios y la Iglesia.	5-12	Reconocer que en la Iglesia encontramos y seguimos a Jesús.	Comprensión del papel de la Iglesia en el Reino de Dios.	4, 5, 8
	S3	3. Comprender que ser cristiano es imitar a Jesucristo.	El amor a Dios y el amor a los hermanos.	Análisis del doble mandamiento del Amor en cuanto resume el mensaje de Jesús y aplicarlo a la vida de un cristiano de hoy.	13-17 Para saber más	Razonar el principio de la caridad como fundamento la moral cristiana.	Comprensión del camino indicado por Jesucristo para alcanzar la perfección de la vida cristiana.	6, 7, 9, 10 Actividad final

Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Unidad 10. La vida como proyecto personal
Programación de unidad y temporalización (sesiones)

Competencias básicas	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Activ.
<p>CCA. Valorar críticamente a la luz del Evangelio la estima de otras tradiciones culturales y religiosas (4).</p> <p>CC. Reconocer los contenidos éticos de la religión para la construcción de un mundo mejor (2, 3).</p> <p>CS. Reconocer la dignidad del ser humano como hijo de Dios (1).</p> <p>CP. Analizar los principios que fundamentan las propias creencias (2, 3).</p> <p>CCA. Facilitar el crecimiento personal mediante el conocimiento de la tradición cultural (1, 2, 3).</p> <p>CA. Buscar y desarrollar la información recibida (3).</p>	S1	1. Razonar en qué radica la dignidad del ser humano.	La dignidad de la persona humana. Igualdad de todos los seres humanos.	Fundamentación de la dignidad e igualdad de todos los seres humanos.	1-4	Fundamentar la dignidad de todo ser humano y sus consecuencias.	Exposición de las razones que justifican la dignidad del ser humano y de la igualdad entre todos los hombres.	1-3
	S2	2. Entender la relación entre la ley natural, la ley de Cristo y la conciencia.	La ley natural y la Ley de Cristo. La conciencia.	Análisis del significado y los contenidos de la ley moral y de la conciencia a través de casos prácticos.	5-9	Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana.	Análisis del significado y los contenidos de la ley moral y de la conciencia.	4, 5
	S3	3. Conocer los fundamentos de la moral cristiana. 4. Conocer la moral del budismo y el Islam y sus semejanzas y diferencias con el cristianismo.	Elementos que miden la moralidad de los actos humanos. Fundamentos de la moral que rigen la religión budista e islamita.	Análisis de la moral cristiana a través de casos prácticos. Caracterización de la moral del Budismo y el Islam y sus semejanzas y diferencias con la religión católica.	10-18 Para saber más	Valorar críticamente la moralidad de nuestros actos. Conocer las características fundamentales de la moral del Budismo y el Islam y sus semejanzas y diferencias con la religión católica.	Conocimiento de los fundamentos consecuencias de la moral cristiana. Explicación de las enseñanzas contenidas en la moral del Budismo y del Islamismo, así como sus principales diferencias con el Cristianismo.	6 Actividad final

Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Unidad 11. La sexualidad humana
Programación de unidad y temporalización (sesiones)

Competencias básicas	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Activ.
<p>CC. Valorar éticamente el papel de la propia corporalidad en la identidad cristiana (1-3).</p> <p>CS. Reconocer la dignidad del ser humano como hijo de Dios (1).</p> <p>CL. Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología (2).</p> <p>CP. Analizar los principios que fundamentan las propias creencias (2, 3).</p> <p>Desarrollar a través del conocimiento de Cristo una humanidad nueva (2, 3).</p> <p>CCA. Facilitar el crecimiento personal mediante el conocimiento de la tradición cultural (1-3).</p> <p>CA. Usar la reflexión personal en los procesos de aprendizaje creativos (3).</p>	S1	1. Comprender el don divino que es nuestro cuerpo y el valor positivo de la sexualidad.	El cuerpo es un don de Dios. La sexualidad humana.	Resumen de los principales argumentos que justifican el concepto cristiano del cuerpo.	1-5	Razonar del valor positivo del cuerpo y de la sexualidad en el cristianismo.	Explicación del concepto cristiano del cuerpo y de la sexualidad.	1-3
	S2	2. Conocer el sentido positivo de la castidad y los pecados que atentan contra ella.	Textos evangélicos relacionados con el concepto cristiano del cuerpo.	Lectura y análisis de bíblicos y del Magisterio de la Iglesia que hacen relación a la virtud de la castidad.	6-9	Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana sobre la sexualidad.	Exponer los principios y valores que fundamentan la moral cristiana sobre la sexualidad.	4, 5
	S3	3. Entender la necesidad de la virtud de la castidad según el modo de vida y conocer los medios de que dispone el cristiano para su consecución.	Los distintos modos que existen de vivir la castidad y los medios de que dispone el cristiano para su consecución.	Delimitación de los medios de que dispone el cristiano en orden a vivir la virtud de la castidad.	10-13 Para saber más	Enunciar el distinto modo de vivir la castidad según el estado de vida y los medios de que dispone el cristiano en orden a vivir la virtud de la castidad.	Identificación de los medios que tenemos a nuestro alcance para vivir la castidad y los distintos modos de vivir esta virtud según el estado de vida.	6-8 Actividad final

Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

Unidad 12. El matrimonio y la familia
Programación de unidad y temporalización (sesiones)

Competencias básicas	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Activ.
<p>CC. Valorar éticamente el papel de la propia corporalidad en la identidad cristiana (1-3).</p> <p>CS. Desarrollar la dimensión moral de la persona (2, 3). Estimular los valores de respeto y cooperación (1, 2, 3).</p> <p>CL. Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología (1, 3).</p> <p>CP. Analizar los principios que fundamentan las propias creencias (2, 3). Desarrollar a través del conocimiento de Cristo una humanidad nueva (2, 3).</p> <p>CCA. Facilitar el crecimiento personal mediante el conocimiento de la tradición cultural (1-3).</p> <p>CA. Usar la reflexión personal en los procesos de aprendizaje creativos (2, 3).</p>	S1	1. Comprender el origen divino del sacramento del Matrimonio.	El matrimonio es un proyecto divino. El sacramento del Matrimonio.	Lectura e interpretación del relato del Génesis 1, 26-28 y 2.	1-4	Justificar el origen divino del sacramento del Matrimonio.	Justificación del origen divino del sacramento del Matrimonio.	1, 2
	S2	2. Entender las propiedades esenciales del matrimonio, así como la responsabilidad educativa de los padres con respecto a los hijos.	Propiedades esenciales del matrimonio y de los deberes de los padres para con los hijos. Papel de la familia como primera célula de la sociedad.	Análisis de las propiedades esenciales del matrimonio, así como la responsabilidad educativa de los padres con respecto a los hijos.	5-9 Para saber más	Establecer las propiedades esenciales del matrimonio y de los deberes de los padres para con los hijos.	Establecimiento de las propiedades esenciales del matrimonio y de los deberes educativos de los padres para con los hijos.	3, 4, 7 Actividad final
	S3	3. Asimilar el deber de honrar y amar a los padres que tienen los hijos.	Deberes que tienen los hijos de cara a los padres.	Identificación los deberes que conlleva el cuarto mandamiento según el ejemplo y las enseñanzas de Jesús.	10-14	Identificar los deberes que conlleva el cuarto mandamiento según el ejemplo y las enseñanzas de Jesús.	Conocimiento de los deberes que conlleva el cuarto mandamiento.	5, 6

Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad.

4. Metodología didáctica (criterios y estrategias).

En la Metodología a seguir se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- El alumno con su propia actividad, es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se tienen en cuenta y se facilitan métodos para que el alumno active y exprese los conocimientos que ya posee sobre los temas que se van a tratar.
- Se sigue una metodología activa e investigadora, que enseñe al alumno, orientado por el profesor, a adquirir los conocimientos.
- Se apuesta por un aprendizaje significativo, que se produce cuando el alumno relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos que ya tiene.
- Se valora la memorización, pero sólo si es comprensiva. La memorización repetitiva, sin comprensión de los contenidos, no ejerce ninguna función de aprendizaje.
- Se tiene en cuenta el nivel y capacidad de cada alumno.

Las estrategias a seguir serán:

- Resúmenes.
- Esquemas.
- Vocabularios.
- Exposiciones orales.
- Debates – diálogos.
- Preguntas orales o escritas.
- Presentación de cuadernos.

5. Materiales, textos y recursos didácticos

Los materiales y recursos didácticos que se emplearán a lo largo del curso serán los siguientes:

- * Exposición, explicación y ayuda por parte del profesor.
- * El libro de texto que contiene las unidades didácticas. Edit. Casals, “Kairós”, de 1º de ESO.
- * Montajes audiovisuales, presentaciones power point, videos, fotografías, periódicos, revistas, etc.

6. Contribución a al adquisición de las Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística	
Descripción	Utilización de los diversos lenguajes en su expresión oral y escrita tanto en la comunicación con Dios como en el aprendizaje del mensaje cristiano.
Finalidad	Aprendizaje de la lengua como instrumento que conforma la cultura en la que se transmite el conocimiento del hecho religioso y la propia enseñanza religiosa.
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su Revelación al ser humano. • Identificación y comprensión del lenguaje bíblico, de su riqueza expresiva y su simbología. • Desarrollo de la lengua como instrumento del lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental. • Uso del lenguaje litúrgico y de los símbolos del pueblo cristiano • Expresión de pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones. • Desarrollo de un discurso coherente y estructurado de la fe cristiana. • Valoración de la comunicación y comprensión intercultural e interreligiosa. • Estimular una verdadera comunicación lingüística al utilizar los diversos lenguajes, en su expresión oral y escrita, explícitos e implícitos, y en fuentes diversas. 	

Competencia social y cívica	
Descripción	Desarrollo de todas las capacidades y potencialidades que configuran al ser humano como ser personal, y que le permite trascender lo puramente funcional o material.
Finalidad	Proponer una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía, descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, fundamento estable de respeto a los principios y valores universales. • Análisis de las razones para: amar, vivir y esperar; basadas en la vida y mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia católica ofrece. • Desarrollo de la dimensión moral de la persona favoreciendo el reconocimiento de la raíz del propio ser y de los mismos comportamientos, desde un marco de referencia que se ajuste a la libertad y responsabilidad personal. • Mejorar las relaciones interpersonales, basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo; y, en consecuencia, ayudar a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. • Estimular los valores de respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso en cuanto participan y se fundamentan en la filiación divina, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres. 	

Competencia cultural y artística	
Descripción	Comprensión y valoración crítica de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso.
Finalidad	Conocer, comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar la comprensión de la cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, mediante el estudio del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. • Facilitar el crecimiento personal mediante el conocimiento de la tradición cultural, donde esta crece y se sustenta. • Apreciación crítica del propio mundo, cada vez más complejo, con mayor contraste cultural y con presencia, respeto y diálogo de culturas. • Presentación del acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe, en el conjunto de los demás saberes. • Valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. • Conocimiento del sentido y profundidad de la presencia de la cultura y del arte en cuanto remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. • Valorar el patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades, y responsabilizarse de su conservación. 	

Competencia de aprender a aprender	
Descripción	Desarrollo de las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y la opinión.
Finalidad	Ayudar a ser protagonistas del propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino.
<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la conciencia de las propias capacidades. • Impulso del trabajo en equipo, la participación y el uso sistemático de la argumentación. • Confrontación ordenada y crítica del conocimiento, la información y la opinión. • Uso del lenguaje como regulador del pensamiento y del comportamiento autónomo en los procesos de aprendizaje personal e interpersonal. • Desarrollo de la búsqueda, recepción y difusión de la información a través de distintos medios. • Mejora de las destrezas lectoras (comprensión global, extracción de la información precisa, distinguir las ideas principales y secundarias, valorar la estructura y el contenido de los textos, percibir su intención y su adecuación...). • Uso de la reflexión personal en los procesos de aprendizaje creativa para la toma de conciencia de las propias capacidades y recursos personales. • Valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. • Mejora de los procesos de atención, concentración y memoria, así como el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, en los procesos de adquisición de conocimientos. • Mejora de la confianza en el logro de las realizaciones personales y la adquisición de mayores cotas de autonomía personal, en los procesos de aprendizaje más allá del contexto escolar. 	

Competencia sobre autonomía e iniciativa personal	
Descripción	Profundización en el conocimiento de sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en sus posibilidades de acción y servicio.
Finalidad	Descubrir la identidad personal en la apertura al significado último y global de su existencia humana.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades y habilidades tales como la perseverancia, la responsabilidad, la autocrítica y la autoestima, a través del conocimiento del Evangelio de Jesucristo en cuanto presenta una humanidad nueva, hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. • Valoración crítica de situaciones concretas de la vida, con la finalidad de realizar con autonomía un juicio crítico y, en consecuencia, cristiano. • Adquisición de habilidades para relacionarse con los demás, gracias al trabajo cooperativo y solidario. • Comprensión de diferentes culturas y religiones, en el marco de referencia de la búsqueda de la verdad. • Analizar los principios que fundamentan las propias creencias y valorar críticamente otras formas culturales o religiosas, de manera que se eviten posturas positivistas o relativistas excluyentes. • Autoasimilación de valores genuinamente cristianos a través del testimonio de hombres y mujeres santos. • Valorar y asumir de forma coherente las propias convicciones, celebrando y viviendo la fe en Jesucristo. • Facilitación de actitudes que supongan la superación de visiones parciales, determinantes de la propia libertad, mediante la apertura a una visión trascendente del mundo. • Potenciación de disposiciones y actitudes que favorezcan la inserción social. 	

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico	
Descripción	Habilidad para interactuar con el mundo físico, de modo que facilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias, y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de los demás hombres y mujeres y del resto de los seres vivos.
Finalidad	Iluminar las respuestas y soluciones a problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismos, a través de la Doctrina Social de la Iglesia
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo y dotación de sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología, desde el convencimiento que la naturaleza es creación de Dios. • Reconocimiento de los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar a la construcción de un mundo mejor. • Valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología, descubriendo el significado profundo de la dignidad humana y de su actividad. • Conocimiento de los principios básicos de la Doctrina Social de la Iglesia Católica, para interpretar, a su luz, los problemas que plantea el mundo actual. 	

7. Criterios evaluación

Los criterios de evaluación están contenidos en el **punto dos (2)** de esta programación, junto con los contenidos, objetivos y su relación con las competencias básicas.

8. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos, sino como un proceso mediante el cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades y competencias correspondientes.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente.

Los *procedimientos de evaluación* que se van a utilizar son los siguientes:

- Observación directa en el aula.
- Control de las intervenciones orales de los alumnos (personales, diálogos, puestas en común, etc).
- Análisis de las producciones de los alumnos (cuaderno de clase, monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, etc).
- Pruebas específicas (preguntas abiertas, interpretación de textos y datos, resolución de ejercicios, esquemas, exposiciones, etc).
- Pruebas objetivas (controles o exámenes...)

9. Criterios calificación

De calificación: valoración de los siguientes aspectos en un proceso de evaluación continua:

- ★ Asistencia regular a clase.
- ★ Actitud y comportamiento en el aula.
- ★ Rendimiento y dedicación en las actividades y trabajos dentro y fuera del aula.
- ★ Ejercicios y pruebas objetivas.
- ★ Calidad de la presentación de los trabajos.

Promociona el que haya cumplido satisfactoriamente los objetivos propuestos, contando con las posibles adaptaciones para cada caso.

10. Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes

Se hará un seguimiento constante de aquellos alumnos que suspendan alguna evaluación y se le ofrecerá la posibilidad de recuperar mediante trabajos o exámenes, según el caso, dentro de las evaluaciones siguientes.

11. Procedimientos y actividades de evaluación para alumnos con materias pendientes de cursos anteriores

Se realizará por un seguimiento personalizado mediante *trabajos* dirigidos por el Dpto. Normalmente son pocos los que suspenden y se resuelve el modelo de prueba en un diálogo previo con el alumno.

12. Procedimiento y actividades de evaluación para alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

Se realizará una prueba escrita u oral, o trabajo, según las circunstancias del alumno, al final del trimestre o del curso, según el caso.

13. Pruebas extraordinarias de septiembre

Las pruebas de septiembre se realizarán mediante exámenes escritos o por trabajos previamente acordados con los alumnos si es posible.

14. Procedimiento para dar a conocer los criterios de evaluación y calificación

Se informará a los alumnos en las primeras clases de estos criterios y se pasará una hoja informativa a Jefatura de estudios para que la tengan los tutores y puedan a su vez informar a las familias, si es el caso.

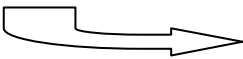
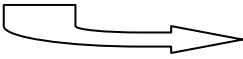

15. Medidas de atención a la diversidad

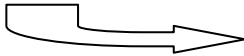
En los materiales de religión se tiene en cuenta esta circunstancia de la diversidad y se brindan posibilidades de trabajo capaces de atender a colectivos de diversa índole.

En las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades como son las actividades de refuerzo, “para saber más” y otras actividades que se contemplan en el desarrollo del tema. También se tiene en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso, como son las síntesis, esquemas, ejercicios sencillos, etc. Se ofrecen actividades sencillas que facilitan el adecuado desarrollo. El profesor tendrá en cuenta en cada caso, en una atención lo más cercana posible, a cada alumno necesitado para adaptar la materia a sus nivel.

PAD de religión:

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: RELIGIÓN	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
<p>Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos</p> <p>√ SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>- Solo en caso muy particulares. Se disminuye la cantidad y la complejidad de la materia.</p>
<p>Selección de recursos y estrategias metodológicas</p> <p>√ SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>- Se realiza atención personalizada de los alumnos.</p>
<p>Adaptación de materiales curriculares</p> <p>√ SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>- En los materiales se tiene en cuenta niveles con más exigencia y con menos para aplicar según los casos.</p>

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: RELIGIÓN	
Aspecto considerado	
<p>Actividades de recuperación en el curso.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>Asignatura de Religión</p> <p>Grupo/s: Todos los implicados.</p> <p>Nº de alumnos implicados: muy escasos.</p> <p>Temporalización: A lo largo de los tres trimestres</p> <p>Objetivo que se persigue: Recuperar las evaluaciones suspensas</p> <p>Metodología: Prueba oral o escrita a elegir.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Directa en el aula con el profesor.</p> <p>Otras consideraciones: Al ser pocos el seguimiento es fácil y rápido.</p>

16. Adaptaciones curriculares

Normalmente, por las características de la materia, en el departamento, no se suelen hacer adaptaciones, salvo casos muy puntuales. Normalmente las adaptaciones son no significativas y se realizan a alumnos que no alcanzan los objetivos, y consisten en una pequeña modificación en la forma de trabajar los contenidos.

17. Actividades complementarias y extraescolares

Extraescolares: sin concretar los grupos, se realizará después a través del departamento de extraescolares, se prevé visitar una mezquita musulmana, una sinagoga judía, y un monasterio cristiano o catedral o algún otro lugar de interés para la materia.

Las complementarias están por determinar y se decidirán a lo largo del curso.

18. Actividades para el fomento de la lectura

Para apoyar el fomento de la lectura y escritura, este departamento tendrá en cuenta, sobre todo, la adecuada presentación de los trabajos y cuadernos, observando las principales reglas de redacción. Se sumará o restará de la nota obtenida medio punto, según la presentación. Se incitará a la lectura de libros sencillos relacionados con la materia, como los de José Luis Cortés y otros.