

Área de Religión

Programación de Bachillerato

Prof. José Antonio Sánchez Márquez

Curso 08/09.

EDUCACIÓN SECUNDARIA POSOBLIGATORIA

IES SIERRA DE GUADARRAMA
Soto del Real (Madrid)

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS DE ETAPA	4
CONTENEIDOS	4-5
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5-6
PROGRAMACIÓN DE CURSO	7-8
PROGRAMACIÓN DE AULA	9-23
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	23
PROYECTO DE LECTURA Y ESCRITURA común a todo el Centro	23
CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES	23
RECURSOS, MATERIALES, LIBRO DE TEXTO	23

INTRODUCCIÓN

La enseñanza religiosa católica en el **Bachillerato** tiene como finalidad básica proporcionar a los alumnos que han optado por ella la síntesis del mensaje cristiano que hace posible una fundamentación de su formación religiosa, y proporciona unos principios, valores y actitudes que favorecen su maduración personal. Teniendo como eje la dignidad de la persona, la lógica de la fe lleva al compromiso en favor de la promoción humana, la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad, sustentadas en el amor. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender que Jesucristo es el fundamento de la moral cristiana sobre el amor y la convivencia.

La opción católica en este tramo educativo, en cuanto a su estructura epistemológica, se atiene al carácter científico con el que se abordan las Ciencias de la Religión. Los objetivos, contenidos y metodología teológica no sólo son adecuados al currículo del Bachillerato, sino que ofrecen la posibilidad de una fecunda interrelación con los propios de otros saberes de dicho currículo. Es más, el diálogo con la cultura es otra gran finalidad de esta etapa, la cual presenta así, de modo integrado, la propuesta del mensaje cristiano en la resolución de problemas y respuestas a interrogantes que el mundo de hoy plantea a los alumnos.

Objetivos de etapa

La enseñanza de Religión Católica en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular la del cristianismo.
2. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
3. Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, del valor de su vida y de su trascendencia.
4. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, apreciando las aportaciones mutuas.
5. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
6. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar a la construcción de la sociedad.
7. Analizar los valores del cristianismo, y contrastarlos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
8. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversas culturas e ideologías, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
9. Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso de nuestro tiempo.
10. Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como expresión de la propia dignidad, aplicando los principios cristianos a la actividad laboral.

CONTENIDOS

1. Dimensión religiosa del hombre y sus distintas expresiones. Las religiones en la Constitución española.
2. La expresión de la experiencia de Dios en los distintos lenguajes de hoy. Sentido de la trascendencia.
3. Las grandes religiones monoteístas y el cristianismo en la actualidad.
4. Humanismos actuales de inspiración no cristiana. Laicismo y “religión civil”. Nuevas formas de religiosidad hoy.
5. Estudio comparado de las distintas posturas ante Dios. La increencia y sus formas. La fe ante el ateísmo, el agnosticismo y la indiferencia.
6. El humanismo cristiano como respuesta al sentido de la vida: grandes pensadores

cristianos.

7. La aportación de la fe a los planteamientos que, en el mundo actual, hacen la ciencia y la técnica sobre la persona humana. La libertad y la responsabilidad.

8. El sentido trascendente y el sentido cristiano en las artes plásticas. El arte como pedagogía de la fe.

9. El fenómeno religioso y su presencia en los medios de comunicación social. La tolerancia, la libertad y la pluralidad religiosa.

10. Jesucristo, Dios y hombre, por su misterio pascual realiza el proyecto divino de salvación. El hombre nuevo, que nace del amor de Dios, coopera y se integra en el Reino de Dios.

11. La plenitud de la Salvación realizada y ofrecida por Jesucristo, y la vida eterna. Posiciones actuales sobre el más allá.

12. La respuesta del hombre a la oferta salvadora de Dios. El seguimiento de Jesucristo. La fe y el amor.

13. El compromiso en la vida cristiana. El voluntariado en la Iglesia y en otras instituciones.

14. La Iglesia y la sociedad: los católicos en la vida pública. Política y religión. Libertad religiosa. Tolerancia y pluralismo. Las relaciones Iglesia-Estado.

15. Principios y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia. Encíclicas sociales. Aplicaciones al mundo del trabajo. Derechos y deberes.

16. La fe cristiana y la ética. La conexión entre ética pública y ética privada. Cuestiones morales de actualidad y respuesta cristiana.

17. El Reino de Dios, presente ya, llegará a su plenitud. Fundamentación humana y evangélica de la construcción de la paz, y de la civilización del amor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Elaborar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.

2. Razonar la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida, y la respuesta que da la fe católica.

3. Detectar los valores y contravalores presentes en la sociedad actual, describir las fuentes fundamentales de la moral cristiana y analizar las dificultades que plantea actualmente el obrar según el Evangelio.

4. Describir un acontecimiento y/o un problema social relevante, obteniendo información sobre él a partir de los medios de comunicación social, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.

5. Explicar el sentido religioso de algunas manifestaciones artísticas y culturales.
6. Mostrar la presencia del Credo de la Iglesia en algunas manifestaciones artísticas y culturales.

7. Relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.

8. Aplicar a las relaciones laborales los principios cristianos que fundamentan la dignidad, la libertad y los derechos-deberes en el mundo del trabajo.

Programación de curso

Programación de curso

1.º Bachillerato

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Analizar el fenómeno religioso como parte irrenunciable del acervo cultural del ser humano a lo largo de la historia y su plasmación en el desarrollo de las grandes religiones históricas. (1, 4)</p> <p>2. Comprender el sentido trascendente del ser humano y su destino en el más allá, tanto desde el punto de vista cristiano como del de otras creencias y religiones. (1, 4, 7)</p> <p>3. Razonar el reconocimiento de la divinidad y dar argumentos que demuestren su existencia. (1, 2)</p> <p>4. Valorar la dignidad humana como base de la convivencia social y al ser humano como objeto de estudio, tanto por autores cristianos como no cristianos. (2, 3, 4, 7, 8)</p> <p>5. Reconocer que el contenido de la fe se basa en la acción salvadora de Jesucristo, que es universal. (2, 8)</p> <p>6. Comprender que la libertad de los hombres es determinante para seguir las enseñanzas de Cristo en el Evangelio y lograr la salvación eterna que Él prometió. (3, 7)</p> <p>7. Reconocer la influencia del mensaje evangélico y del pensamiento cristiano en el desarrollo de las sociedades humanas, de su cultura y de su arte. (4, 7, 8, 9)</p> <p>8. Encontrar en la fe y en el amor los fundamentos de la moral cristiana. (2, 6)</p> <p>9. Conocer los contenidos de la Doctrina Social de la Iglesia y la aplicación de sus principios en nuestro tiempo. (4, 5, 6)</p> <p>10. Valorar los efectos que sobre la actividad social tiene la defensa de la dignidad humana, y reconocer los atentados que contra ella se producen en nuestra época. (3, 5, 6)</p> <p>11. Reconocer a la familia como célula básica y fundamental de la sociedad, apreciar sus características irrenunciables y el valor cristiano y natural del matrimonio. (2, 6)</p> <p>12. Apreciar el trabajo y las actividades cotidianas como medio de santificación y de cooperación en la acción creadora de Dios. (5, 10)</p> <p>13. Determinar las actitudes que debe asumir un cristiano en sus actividades públicas y en sus relaciones con los demás seres humanos, como elemento básico de la obligación evangelizadora que le compromete con Cristo. (4, 5, 6, 8)</p> <p>14. Conocer los términos que se establecen en las relaciones de la Iglesia con los Estados, y el papel que esta asume en el ámbito social y de las actividades entre las naciones. (4, 5, 6, 8)</p> <p>15. Conocer la promesa de Jesucristo, que nos ofrece la vida eterna y las actitudes del cristiano para lograr la salvación. (2, 4, 10)</p>	<p>Valoración de la dimensión religiosa de los seres humanos como parte fundamental de su identidad.</p> <p>Sentido de la trascendencia.</p> <p>Argumentos de razón para llegar a la existencia de Dios.</p> <p>Grandes religiones del mundo: hinduismo, budismo, islamismo, judaísmo, cristianismo.</p> <p>Originalidad del cristianismo.</p> <p>Libertad religiosa y pluralismo.</p> <p>Humanismos no cristianos.</p> <p>La no creencia, el ateísmo, el agnosticismo y la indiferencia religiosa como fenómenos. Laicismo y ética civil.</p> <p>Nuevas formas de religiosidad: sectas y <i>new age</i>.</p> <p>Respeto crítico por las opiniones de los demás, aun cuando sean contrarias al Evangelio y a las enseñanzas de la Iglesia.</p> <p>Humanismo cristiano y sus principales autores en nuestro tiempo.</p> <p>Antropología cristiana.</p> <p>Análisis del entorno cultural, político y social actual y su problemática en relación con la dignidad humana.</p> <p>Relaciones entre la fe y la ciencia.</p> <p>Consideración de las relaciones del cristianismo con la ciencia y el arte.</p> <p>Arte y didáctica de la fe.</p> <p>Cristianismo y arte de nuestro tiempo.</p> <p>Sentido de la salvación cristiana realizada y ofrecida por Jesucristo.</p> <p>Misterio del mal y el maligno.</p> <p>Moral cristiana como seguimiento de Jesucristo.</p> <p>Fe y amor en la construcción del hombre nuevo.</p> <p>Voluntariado.</p> <p>Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia: autores y documentos.</p> <p>Interés por comprender y valorar el mensaje de la Iglesia católica en relación con temas de doctrina y moral y su influencia en la sociedad de nuestro tiempo.</p> <p>Reconocimiento de la enseñanza moral y social de la Iglesia y su influencia en el mundo actual, así como de las obligaciones morales de los cristianos.</p> <p>Dignidad de la persona humana.</p> <p>Principales atentados contra la dignidad de la persona humana en el mundo actual.</p> <p>Análisis de la sociedad desde el punto de vista cristiano: importancia del matrimonio y de la familia.</p> <p>Apertura a la vida: procreación y paternidad responsable.</p>	<p>Diferenciar los elementos básicos del fenómeno religioso y de las distintas creencias a lo largo de la historia y compararlas con el mensaje del cristianismo.</p> <p>Comprender y criticar el concepto de ser humano elaborado por pensadores no cristianos, así como identificar los problemas que plantea esta concepción no trascendente del hombre y el olvido de Dios.</p> <p>Delimitar del concepto de hombre en el pensamiento cristiano, a través de la interpretación de textos filosóficos y teológicos.</p> <p>Analizar la influencia y relaciones del cristianismo con la ciencia y el arte.</p> <p>Describir el entorno cultural, político y social actual y su problemática en relación con la dignidad humana.</p> <p>Considerar la importancia de la libertad del hombre para lograr las promesas salvadoras de Jesucristo.</p> <p>Interpretar textos evangélicos y del Magisterio referentes a la moral y a la Doctrina Social, identificando su aplicación a los tiempos actuales.</p> <p>Analizar la enseñanza moral de la Iglesia y su influencia en nuestra sociedad.</p> <p>Discernir del Magisterio de la Iglesia las cuestiones de Doctrina Social y reconocer su influencia en el mundo actual.</p> <p>Analizar la importancia del matrimonio y de la familia como pilares de la sociedad en el mundo de nuestro tiempo.</p> <p>Advertir las implicaciones que la dignidad humana conlleva en cuanto a respeto por la vida y la convivencia y actuar de los seres humanos.</p> <p>Enfocar el trabajo como medio ordinario de santificación.</p> <p>Enumerar las obligaciones que los cristianos adquieren en sus actividades públicas, y su repercusión en la actividad política y en las relaciones internacionales.</p> <p>Comparar las diversas respuestas que el ser humano da a la vida después de la muerte con la promesa evangélica de vida eterna, además de las implicaciones que tiene cada una en las actuaciones de los hombres.</p>

	<p>Matrimonio y parejas de hecho. La cuestión del divorcio.</p> <p>Dignidad de la actividad laboral en el plan de Dios. Derechos y deberes en el mundo del trabajo.</p> <p>Trabajo como camino de santidad y de servicio.</p> <p>Política y religión: los cristianos en la vida pública.</p> <p>Análisis de las obligaciones que los cristianos adquieren en sus actividades públicas, su repercusión en la actividad política y en las relaciones internacionales.</p> <p>Relaciones Iglesia-Estado.</p> <p>Catolicismo y medios de comunicación.</p> <p>Posiciones actuales sobre el más allá.</p> <p>Inmortalidad del alma.</p> <p>Resurrección de la carne.</p> <p>Enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia sobre el más allá.</p> <p>Postrimerías: muerte, Juicio, cielo, purgatorio e infierno.</p>	
--	---	--

Los números entre paréntesis que acompañan a los objetivos hacen referencia a los objetivos de etapa.

Programación de Aula

Unidad 1. La dimensión religiosa del hombre	
Objetivos	Contenidos
Sesión 1	
1. Constatar cómo el carácter religioso del ser humano se manifiesta desde el inicio de la historia humana. (1) 2. Conocer y respetar otras religiones y culturas que han influido en la historia de la humanidad. (1)	La universalidad en el tiempo y en el espacio de la búsqueda de Dios por parte del hombre. Reflexión sobre la presencia de la religión en la historia y en las diversas civilizaciones de la humanidad.
Sesión 2	
3. Conocer y analizar críticamente las diversas interpretaciones antropológicas sobre la dimensión religiosa del ser humano. (1, 2) 4. Apreciar la dimensión trascendente del ser humano. (1, 2)	El fenómeno religioso desde las ciencias sociales. Comprensión de las diversas teorías que analizan el fenómeno religioso y sus orígenes.
Sesión 3	
5. Razonar cómo podemos conocer a Dios a partir de las cosas creadas y de la reflexión que hace el hombre sobre el sentido de la vida. (3)	El ser humano es capaz de conocer la existencia de Dios. Las diversas vías, religiosas, antropológicas y racionales que demuestran o evidencian la existencia de Dios. Demostración, mediante una serie de textos, de que el hombre es capaz de descubrir a Dios en las cosas creadas. Aprehensión de un razonamiento ordenado sobre la existencia de Dios.

Entre paréntesis figuran los números correspondientes de los objetivos de curso.

Unidad 1. La dimensión religiosa del hombre				
Actividades de aprendizaje		Criterios de evaluación		Actividades de evaluación
Sesión 1				
Análisis del fenómeno religioso como parte irrenunciable del acervo cultural del ser humano a lo largo de la historia.	1-3	Conocer y diferenciar las formas que toma la experiencia religiosa a lo largo de la geografía y la historia.	Exposición de por qué el fenómeno religioso no es un hecho aislado, sino que se realiza en todas las sociedades humanas.	A1, A2
Sesión 2				
Discernimiento sobre las diversas teorías que se han desarrollado para explicar el fenómeno religioso.	4, 5	Aprender el significado de la palabra religión y las diversas teorías que se han desarrollado para demostrar el origen del fenómeno religioso.	Explicación ordenada de los posibles orígenes del fenómeno religioso, desde el punto de vista de las ciencias sociales.	A4
Sesión 3				
Comprensión de las razones para el reconocimiento de la divinidad y exposición de argumentos que demuestren su existencia.	6-8	Argumentar ordenadamente la existencia de Dios.	Desarrollo de las diversas teorías que demuestran la existencia de Dios.	A3

Unidad 2. Las grandes religiones del mundo	
Objetivos	Contenidos

Sesión 1	
1. Comprender las formas básicas de los sistemas religiosos y, en especial, las primeras religiones. (1, 2)	Monoteísmo y politeísmo. Las primeras religiones: religiones celestes, telúricas y paganas.
Sesión 2	
2. Conocer las principales religiones organizadas que el ser humano profesa en la actualidad. (1, 2) 3. Entender y apreciar los rasgos distintivos del cristianismo y su originalidad frente las demás religiones. (1, 2, 7)	Principales religiones practicadas por los seres humanos en la actualidad y sus elementos más definitorios: hinduismo, budismo, judaísmo e islamismo. La actitud de la Iglesia ante las grandes religiones. Características originales del cristianismo: la revelación, la Trinidad, la Encarnación del Hijo y la Redención.
Sesión 3	
4. Asimilar los elementos comunes de todas las religiones, como fruto de la misma ansia humana de trascendencia y respuesta a los interrogantes fundamentales que se hace el hombre. (1, 2) 5. Valorar los contenidos de las diversas confesiones religiosas y su importancia en la realización de la persona y del equilibrio de las sociedades. (1, 2)	Elementos comunes a todas las religiones: creencia en un Ser Superior y en la vida postmortal, existencia de un ámbito sagrado y de un programa moral, dimensión social y aporte a la cultura. Religión y realización personal y social.

Entre paréntesis figuran los números correspondientes de los objetivos de curso.

Unidad 2. Las grandes religiones del mundo				
Actividades de aprendizaje		Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	
Sesión 1				
Diferenciación de las formas básicas de las primeras religiones.	1, 2	Conocer y diferenciar las religiones primitivas por su concepción de la divinidad y por su práctica religiosa.	Identificación de las formas básicas de las religiones primitivas.	
Sesión 2				
Asimilación de las características de las principales religiones organizadas actuales. Identificación de los elementos originales del cristianismo.	3-12	Entender correctamente las características específicas de las principales religiones organizadas actuales, y la actitud de la Iglesia ante ellas. Identificar los elementos originales del cristianismo ante otras religiones.	Explicación ordenada de las características diferenciadoras del hinduismo, el budismo, el judaísmo y el islamismo. Exposición de los elementos originales del cristianismo frente a otras religiones.	A1, A2, A3, A4
Sesión 3				
Reconocimiento de los elementos comunes a todas las religiones.	13-14	Esquematizar las características comunes a todas las religiones en el ámbito dogmático, moral y sociocultural.	Expresión de los elementos comunes a todas las religiones y su razón de ser.	A5

Unidad 3. Los humanismos no cristianos

Objetivos	Contenidos
Sesión 1	
1. Comprender la definición básica de humanismo y el desarrollo de este tipo de filosofías en la Edad Media y Moderna. (4)	<p>Qué se entiende por humanismo.</p> <p>Humanismo en las Edades Media y Moderna.</p> <p>Humanismo al margen de Dios: el racionalismo.</p> <p>Clasificación de los sistemas de pensamiento, según estén centrados en el ser humano y la consideración de su trascendencia.</p>
Sesión 2	
<p>2. Conocer los principales desarrollos históricos del pensamiento humanista no cristiano en el ámbito occidental. (4)</p> <p>3. Comprender los diversos desarrollos que ha tenido el pensamiento humanista no cristiano durante los siglos xx y xxi. (4)</p> <p>4. Valorar críticamente las teorías establecidas por los humanismos no cristianos sobre el hombre. (4)</p>	<p>Humanistas no cristianos: Voltaire, Charles Darwin, Karl Marx, Friedrich Nietzsche y Sigmund Freud.</p> <p>Esquemmatización y comparación de los contenidos del pensamiento humanista no cristiano: su concepción del hombre y de su trascendencia.</p> <p>Desarrollo del humanismo materialista hasta nuestros días.</p> <p>Identificación de los elementos que caracterizan el humanismo no cristiano de nuestro tiempo.</p>
Sesión 3	
5. Asimilar las diversas formas que, en la práctica, adopta la <i>incredencia</i> en nuestros días. (4)	<p>Agnosticismo.</p> <p>Secularismo laicista.</p> <p>Ética civil.</p> <p>«Cristianismo a la carta».</p> <p>Sectas y <i>new age</i>.</p> <p>Esquemmatización de las características que tienen las diversas formas de <i>incredencia</i> práctica en nuestros días.</p>

Entre paréntesis figuran los números correspondientes de los objetivos de curso.

Unidad 3. Los humanismos no cristianos

Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación
Sesión 1		
Diferenciación de las diversas formas de humanismo y análisis del desarrollo del humanismo materialista hasta el siglo XVIII.	1-4 Conocer y diferenciar las diversas formas de humanismo –cristiano y no cristiano– hasta la Ilustración. Valorar críticamente el desarrollo inicial del humanismo materialista.	Identificación de los contenidos y objetos de estudio de los humanismos históricos y, especialmente, de los primeros humanismos materialistas. Act. Lat. pp. 38 y 39
Sesión 2		
Asimilación de las características de las principales corrientes de pensamiento en el humanismo no cristiano. Identificación de las ideas principales del humanismo materialista en las corrientes de pensamiento de los últimos siglos.	5-15 Entender correctamente y ponderar los contenidos de las principales corrientes de pensamiento en el humanismo no cristiano y su actitud ante el elemento trascendente del ser humano, la religión y la Iglesia. Enumerar las diversas corrientes de pensamiento del humanismo materialista en los últimos siglos.	Exposición ordenada de las tesis de las principales corrientes de pensamiento en el humanismo no cristiano. Descripción del desarrollo de las diversas corrientes de pensamiento del humanismo materialista en los siglos xx y xxi. A1, A2
Sesión 3		
Reconocimiento de las formas actuales de la <i>incredencia</i> , y crítica razonada de sus ideas.	16-19 Esquemmatizar las características de las principales formas de <i>incredencia</i> que aparecen en las sociedades actuales.	Precisión de las características de las principales formas de <i>incredencia</i> que aparecen en las sociedades contemporáneas. A3, A4

Unidad 4. El humanismo cristiano

Objetivos	Contenidos
Sesión 1	
1. Comprender la definición de humanismo cristiano y las bases que lo conforman. (4, 7) 2. Asumir la dignidad del ser humano derivada de su relación íntima con Dios. (4, 7)	Qué se entiende por humanismo cristiano. Bases del humanismo cristiano. Identificación de los sistemas de pensamiento centrados en el ser humano, de inspiración cristiana y análisis ordenado de sus bases.
Sesión 2	
3. Conocer y valorar los principales desarrollos del pensamiento humanista en el ámbito cristiano de los siglos XX y XXI. (4, 7) 4. Entender la concepción cristiana del hombre y la antropología que se desarrolla a partir de esta. (4, 7)	Algunos pensadores humanistas cristianos de los últimos tiempos: Jacques Maritain, Gabriel Marcel, Emmanuel Mounier, Julián Marías, Edith Stein y Karol Wojtyła. Esquematación y comparación de los contenidos del pensamiento de algunos humanistas cristianos: su concepción del hombre y de su trascendencia. Definición de Antropología cristiana. Principios de la Antropología cristiana.
Sesión 3	
5. Identificar las diversas formas de relación establecidas entre arte y cristianismo a lo largo de la historia. (7) 6. Valorar la importancia del arte en el cristianismo y del cristianismo en el arte, como una relación multiseccular llena de frutos. (7)	Relaciones históricas entre arte y cristianismo. El arte y la didáctica de la fe. El arte cristiano en nuestros días. Determinación de los diversos usos que las disciplinas artísticas toman en el ámbito cristiano.

Entre paréntesis figuran los números correspondientes de los objetivos de curso.

Unidad 4. El humanismo cristiano

Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación
Sesión 1		
Definición del humanismo cristiano y de las bases que lo conforman.	1-4 Identificar los sistemas de pensamiento centrados en la visión cristiana del ser humano y esquematizar sus bases.	Distinción de las claves que configuran el pensamiento humanista cristiano. Act. lat. pp. 52 y 53 A4
Sesión 2		
Análisis de contenidos de distintas corrientes de pensamiento en el humanismo cristiano. Comprensión de la concepción cristiana del hombre y de la Antropología que se desarrolla a partir de esta.	5-18 Conocer los principales conceptos antropológicos de distintas corrientes humanistas cristianas. Esquematación de los principios que configuran la Antropología cristiana a partir de una definición trascendente del hombre en relación con Dios.	Explicación ordenada de los contenidos de algunas corrientes de pensamiento en el humanismo cristiano. Indicación de los principios que configuran la Antropología cristiana a partir de una definición trascendente del hombre en relación con Dios. A1, A2, A3
Sesión 3		
Distinción de las relaciones mutuas establecidas entre arte y cristianismo a lo largo de la historia.	19-23 Entender las relaciones entre arte y cristianismo y los diversos usos que las disciplinas artísticas tienen en el ámbito cristiano.	Expresión de la importancia del arte en el cristianismo y del cristianismo en el arte, y los diversos usos que las disciplinas artísticas tienen en el ámbito cristiano.

Unidad 5. El ser humano está necesitado de salvación

Objetivos	Contenidos
Sesión 1	
1. Comprender el sentido del sufrimiento en la vida de los seres humanos y sus intentos de liberarse de él. (2, 4, 5) 2. Reconocer que el contenido de la fe se basa en la acción salvadora de Jesucristo, que es universal. (5, 6)	El hecho del sufrimiento. Los intentos humanos de salvación. Identificación del sufrimiento como parte de la existencia humana. Valoración crítica de los intentos de salvación humana que no cuentan con Dios. La salvación obrada por Jesucristo Identificación de Jesucristo como agente único de la verdadera salvación.
Sesión 2	
3. Entender el sentido de la salvación y sus consecuencias en el actuar humano. (5, 6) 4. Asimilar el sentido de pecado y la necesidad que tienen los seres humanos de liberarse de él. (5, 6) 5. Reconocer el significado salvífico de la Pasión, muerte y resurrección de Jesucristo (5, 6)	Esquematización del significado de la salvación y de las consecuencias que conlleva en el actuar humano. La liberación del mal radical: el pecado. Definición del pecado como mal radical, fruto exclusivo del actuar de los hombres. Identificación de la Pasión y la resurrección de Cristo como explicación del misterio del dolor y camino de salvación.
Sesión 3	
6. Concluir que la libertad de los hombres es determinante para seguir las enseñanzas de Cristo en el Evangelio y lograr la salvación eterna que Él prometió. (5, 6) 7. Identificar los medios de salvación de quienes no pertenecen a la Iglesia católica. (5, 6) 8. Considerar las creencias de personas de bien que practican otras religiones e intentan liberarse del mal. (5, 6)	Los cristianos estamos llamados a construir un mundo mejor. Identificación de los deberes a los que están llamados los cristianos para lograr la salvación lograda por Cristo. La salvación de quienes no pertenecen a la Iglesia católica. Comprensión de la llamada universal de Dios a los hombres y de los caminos que estos tienen para salvarse fuera de la Iglesia.

Entre paréntesis figuran los números correspondientes de los objetivos de curso.

Unidad 5. El ser humano está necesitado de salvación

Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación
Sesión 1		
Asimilación del sentido del sufrimiento en la vida de los hombres y valoración crítica de los intentos no trascendentes de librarse de él. Análisis del contenido de la fe cristiana, que se basa en la acción salvadora universal de Jesucristo.	1-5 Identificar el valor del sufrimiento en el mundo y criticar los intentos de liberación humana ajenos a su trascendencia. Reconocer la acción divina y a Jesucristo como agente efectivo de la salvación de los seres humanos.	Distinción de los efectos del sufrimiento en la vida de los hombres. Explicación ordenada del sentido de salvación en la fe cristiana.
Sesión 2		
Comprensión del concepto de salvación y sus consecuencias en la vida de los hombres. Análisis del sentido de pecado y la necesidad que tienen los seres humanos de liberarse de él. Reconocimiento del significado salvífico de la Pasión, muerte y resurrección de Jesucristo.	6-10 Esquematizar e identificar la salvación como un proceso de liberación del mal radical, el pecado. Definir el pecado como una realidad en el mundo y reconocer sus consecuencias, así como la responsabilidad de los seres humanos en su realización. Comprender el sentido que la Pasión de Cristo da al dolor y al sufrimiento, y su relación con el hecho de la salvación.	Exposición del concepto de salvación y sus consecuencias en la vida de los seres humanos. Definición de la realidad del pecado como expresión del mal en el mundo y la necesidad de liberación de los seres humanos. Conocimiento del significado salvífico de la Pasión, muerte y resurrección de Jesucristo, y del sentido que da esta al sufrimiento humano.
Sesión 3		
Identificación de los deberes a los que están llamados los cristianos para lograr la salvación lograda por Cristo para todos los seres humanos. Comprensión de la posibilidad de salvación de quienes no pertenecen a la Iglesia católica.	11-13 Analizar las actividades que los cristianos deben hacer en el cumplimiento de su fe para traer al mundo la salvación. Reconocer la posibilidad de salvación de los seres humanos que no pertenecen a la Iglesia católica.	Expresión de los deberes de los cristianos para actualizar en el mundo la promesa salvadora de Jesucristo. Conocimiento de la posibilidad de salvación para los seres humanos fuera de la Iglesia.

Unidad 6. La moral cristiana como seguimiento de Jesucristo

Objetivos	Contenidos
-----------	------------

Sesión 1	
<p>1. Comprender que el cristianismo es ante todo la revelación del misterio de Dios. (8)</p> <p>2. Conocer el valor añadido que tiene la moral cristiana, como parte de la revelación divina, sobre la moral natural común. (8)</p> <p>3. Identificar la moral cristiana con la respuesta a la llamada de Jesucristo para seguir sus enseñanzas. (5, 8)</p>	<p>La moral cristiana como subsidiaria a la revelación del misterio de Dios.</p> <p>Identificación del cristianismo como una religión que revela el misterio de Dios.</p> <p>La ley natural y la ley de Dios.</p> <p>Justificación del carácter revelado de la moral cristiana.</p> <p>La moral cristiana es el seguimiento de Cristo: la vocación y la imitación de Cristo.</p> <p>Esquematación y aprehensión de las implicaciones derivadas del seguimiento de Jesucristo.</p>
Sesión 2	
<p>4. Conocer el significado de la vida moral para el cristiano. (8)</p> <p>5. Valorar la moral como fundamento para la relación de los seres humanos con Dios y entre ellos mismos. (8)</p> <p>6. Caracterizar los elementos básicos de la moral cristiana. (8)</p> <p>7. Identificar los preceptos morales que ha de seguir el cristiano. (8)</p>	<p>La conversión del cristiano por el Bautismo: la vida nueva del creyente.</p> <p>Comprensión del mensaje evangélico de la esencia de la vida nueva que da el Bautismo.</p> <p>Identificación de las principales características de la moral cristiana y su fundamentación en las Sagradas Escrituras.</p> <p>La ley natural y la ley evangélica.</p> <p>Las enseñanzas de la Iglesia.</p> <p>Aprehensión de los diversos preceptos que forman la moral cristiana y su clasificación por su origen.</p>
Sesión 3	
<p>8. Distinguir entre conciencia moral y ejercicio de la libertad, así como su dependencia de la ley moral. (8)</p> <p>9. Conocer los medios que Dios pone al alcance del cristiano para el seguimiento de las normas morales y la superación del pecado. (8)</p>	<p>Valoración crítica de las relaciones entre ley moral y conciencia, así como de la necesidad de la formación de esta última.</p> <p>La conversión a Dios.</p> <p>La virtud y el pecado.</p> <p>La reconciliación con Dios: el sacramento de la Penitencia.</p> <p>Identificación de los medios que Dios pone al alcance del ser humano para lograr su liberación del pecado.</p>

Entre paréntesis figuran los números correspondientes de los objetivos de curso.

Unidad 6. La moral cristiana como seguimiento de Jesucristo				
Actividades de aprendizaje		Criterios de evaluación		Actividades de evaluación
Sesión 1				
<p>Identificación del cristianismo como una religión que revela el misterio de Dios, y de la que se deriva su formulación moral.</p> <p>Análisis del significado de la revelación divina y sus consecuencias en la moral cristiana.</p> <p>Comprensión de la moral cristiana como la respuesta a la llamada de Jesucristo a seguir sus enseñanzas.</p>	1-8	<p>Especificar la esencia del cristianismo como religión que revela el misterio de Dios.</p> <p>Identificar los fundamentos de la moral cristiana como parte de la revelación divina.</p> <p>Aprehender las implicaciones derivadas del seguimiento de Jesucristo.</p>	<p>Distinción de las religiones morales y el cristianismo que, ante todo, revela el misterio de Dios.</p> <p>Explicación ordenada del significado de la revelación divina y sus consecuencias en la moral cristiana.</p> <p>Fundamentación en las Sagradas Escrituras de la vocación cristiana y de la imitación de Cristo como camino de comportamiento moral.</p>	A1
Sesión 2				

<p>Análisis del mensaje evangélico de la esencia de la vida nueva que da el Bautismo.</p> <p>Análisis de las principales características de la moral cristiana y su fundamentación en las Sagradas Escrituras.</p> <p>Identificación de las normas morales que ha de seguir el cristiano y su origen.</p>	9-16	<p>Identificar la esencia de la nueva vida que nace para el cristiano tras el Bautismo y la imitación de Cristo.</p> <p>Identificar las principales características de la moral cristiana.</p> <p>Localizar y fundamentar el origen de los preceptos morales del cristianismo.</p>	<p>Expresión, a través de símiles de las Sagradas Escrituras, de la esencia de la vida nueva que concede el Bautismo.</p> <p>Expresión y ejemplificación de los elementos fundamentales de la moral cristiana.</p> <p>Expresión de los preceptos fundamentales de la moral cristiana y su fundamentación en la ley natural, las Sagradas Escrituras y el Magisterio de la Iglesia.</p>	A2, A3, A4
---	------	--	--	------------

Sesión 3

<p>Análisis de las relaciones entre conciencia y moralidad.</p> <p>Análisis del significado de la virtud y de los medios que Dios pone al alcance del ser humano para lograr su liberación del pecado.</p>	17-23	<p>Calibrar la relación específica entre conciencia y moral, así como la necesidad de la formación de la conciencia.</p> <p>Identificar la virtud como una característica de la actuación moral y de los medios de superación del mal.</p>	<p>Exposición de las relaciones entre conciencia y moralidad, basadas en la necesidad de formación de la conciencia.</p> <p>Definición del significado de virtud y de los medios que Dios pone al alcance del ser humano para lograr su conversión.</p>	
--	-------	--	---	--

Unidad 7. La Doctrina Social de la Iglesia

Objetivos

Contenidos

Sesión 1

<p>1. Comprender el concepto y la necesidad de una doctrina social dentro del Magisterio de la Iglesia. (9)</p> <p>2. Conocer las fuentes y los fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia. (9)</p> <p>3. Valorar la dignidad del ser humano y el respeto a su libertad como elementos fundamentales para su desarrollo social. (9)</p>	<p>Definición de la Doctrina Social (DSI) de la Iglesia.</p> <p>Identificación del lugar que ocupa la Doctrina Social de la Iglesia dentro del Magisterio.</p> <p>Fuentes principales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Contenidos esenciales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>
--	--

Sesión 2

<p>4. Aprender el desarrollo histórico de la Doctrina Social de la Iglesia desde el pontificado de León XIII. (9)</p> <p>5. Entender los contenidos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia y la aplicación de sus principios en nuestro tiempo. (9)</p>	<p>DSI a partir de la Revolución Industrial del siglo XIX y sus principales documentos.</p> <p>Manejo de los documentos que forman el corpus fundamental de la DSI.</p> <p>Identificación y justificación razonada de los principios básicos que inspiran la DSI.</p>
--	---

Sesión 3

<p>6. Identificar los problemas de las sociedades actuales a los que da respuesta la DSI. (9, 10)</p> <p>7. Sentir como propia la problemática social de los menos favorecidos. (9, 10)</p>	<p>Análisis de la sociedad actual para localizar los problemas y la respuesta que a ellos ofrece la Doctrina Social de la Iglesia.</p>
---	--

Entre paréntesis figuran los números correspondientes de los objetivos de curso.

Unidad 7. La Doctrina Social de la Iglesia

Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación
Sesión 1		
<p>Definición de la Doctrina Social de la Iglesia y fundamentación de su necesidad.</p> <p>Análisis de las fuentes y los contenidos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>1-4</p> <p>Identificar las razones que llevan al Magisterio a elaborar una doctrina social.</p> <p>Caracterizar las fuentes y los contenidos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>Distinción de los elementos que identifican la Doctrina Social de la Iglesia frente a otros planteamientos históricos.</p> <p>Explicación ordenada de las fuentes y los contenidos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>A1, A2</p>
Sesión 2		
<p>Síntesis del desarrollo de la Doctrina Social de la Iglesia contemporánea a través de sus principales documentos.</p> <p>Estudio y razonamiento de los principios básicos de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>5-11</p> <p>Esquematizar el desarrollo de la Doctrina Social de la Iglesia contemporánea a través de sus principales documentos.</p> <p>Identificar y justificar razonadamente los principios básicos de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>Explicación del desarrollo de la Doctrina Social de la Iglesia contemporánea basada en los principales documentos que la recogen.</p> <p>Jerarquización, con apoyo documental, de los principios básicos de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>A3</p>
Sesión 3		
<p>Caracterización de las sociedades actuales para identificar los problemas a los que da respuesta la DSI.</p>	<p>12-14</p> <p>Reconocer, en la sociedad actual, la problemática a la que responde la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>Aplicación de la DSI en respuesta a los principales problemas de las sociedades contemporáneas.</p> <p>A4</p>

Unidad 8. La dignidad de la persona humana

Objetivos	Contenidos
Sesión 1	

1. Reconocer la dignidad humana como principio fundamental de la organización social y de la DSI. (9)	Dignidad de la persona humana como principio central de la Doctrina Social de la Iglesia.
Sesión 2	
2. Valorar los efectos derivados de la dignidad de los seres humanos, en cuanto a su igualdad y al tratamiento de la diversidad. (9, 10) 3. Respetar y estimar a todos los seres humanos, independientemente de su sexo, raza, religión o condición social. (9, 10)	Igualdad y diversidad de todos los seres humanos. DSI frente a las desigualdades injustas. Razonamiento de la igualdad entre los seres humanos como consecuencia de su dignidad, y evaluación de la diversidad como riqueza personal y social.
Sesión 3	
4. Identificar los efectos que sobre la actividad social y sobre las personas tienen los atentados contra la vida humana en nuestro tiempo. (9, 10) 5. Asumir el reto de discrepar frente a aquellos que infringen atentados contra la vida humana. (9, 10)	Principales atentados contra la vida humana en nuestro tiempo. Identificación de los atentados que en las sociedades modernas se producen contra la vida humana y su dignidad, y efectos que ello tiene sobre las personas y la sociedad.

Entre paréntesis figuran los números correspondientes de los objetivos de curso.

Unidad 8. La dignidad de la persona humana				
Actividades de aprendizaje		Criterios de evaluación		Actividades de evaluación
Sesión 1				
Identificación de la dignidad humana como principio central de la DSI.	1, 2	Razonar por qué la dignidad humana es el principio central de la DSI.	Distinción de los diversos principios que establecen el núcleo de la Doctrina Social de la Iglesia.	
Sesión 2				
Análisis de la igualdad de los seres humanos como consecuencia de su dignidad y su compatibilidad con la diversidad individual.	3-5	Explicar, con el apoyo de textos teológicos, filosóficos, antropológicos y de la Sagrada Escritura, la naturaleza y razón de la igualdad radical de todos los seres humanos. Confirmar en los textos de la DSI la condena cristiana a las desigualdades injustas.	Exposición ordenada de los fundamentos de la igualdad de los seres humanos y su compatibilidad con la diversidad individual, así como las razones por las que la DSI condena las desigualdades injustas.	A1
Sesión 3				
Individualización de los atentados contra la vida humana y su dignidad en las sociedades contemporáneas.	6-14	Esquematizar las razones que definen los atentados contra la vida humana que se producen en la actualidad y sus consecuencias en las personas y en la sociedad.	Explicación de los fundamentos en defensa de la vida y dignidad de los seres humanos frente a los atentados que en su contra se producen en las sociedades actuales.	A2, A3, A4, A5, A6, A7

Unidad 9. El matrimonio y la familia	
Objetivos	Contenidos
Sesión 1	

<p>1. Reconocer la familia como célula básica y fundamental de la sociedad. (8, 9, 11)</p> <p>2. Identificar la naturaleza específica y el valor natural y cristiano del matrimonio. (8, 9, 11)</p>	<p>El matrimonio y la familia, fundamentos de la sociedad.</p> <p>El matrimonio en el plan de Dios y su naturaleza esencial.</p> <p>El matrimonio como sacramento.</p> <p>Localización, por medio de fuentes racionales y reveladas, del lugar que ocupa el matrimonio en el plan de Dios.</p>
---	--

Sesión 2

<p>3. Comprender las características irrenunciables del matrimonio y su diferencia respecto a otro tipo de uniones. (8, 9, 11)</p> <p>4. Analizar las finalidades de la sexualidad en las relaciones humanas y su lugar en el plan de Dios. (8, 9, 11)</p> <p>5. Respetar a todos los seres humanos, independientemente de su sexo, de su estado familiar y de su orientación sexual. (8)</p> <p>6. Comprender el valor de una sexualidad abierta a la procreación, ejercida con responsabilidad y sin romper sus fines naturales y su lugar en el plan de Dios. (8, 9, 11)</p>	<p>Las propiedades esenciales del matrimonio: unidad e indisolubilidad.</p> <p>La nulidad matrimonial y el divorcio.</p> <p>Análisis y fundamentación de las características esenciales de la unión matrimonial, tanto en fuentes reveladas como antropológicas.</p> <p>Las propiedades esenciales del matrimonio: apertura a la procreación.</p> <p>El sentido humano de la sexualidad como bien querido por Dios.</p> <p>La necesidad de autodominio y la virtud de la castidad.</p> <p>Los valores unitivo y procreativo de la sexualidad humana.</p> <p>La paternidad responsable.</p> <p>La anticoncepción.</p>
---	--

Sesión 3

<p>7. Apreciar el papel de la familia en el ámbito social, y los derechos y deberes que desde ella se ejercen. (8, 9, 11)</p> <p>8. Reconocer los atentados que en las sociedades se producen contra la institución matrimonial y la familia. (8, 9, 11)</p>	<p>Las funciones sociales del matrimonio y la familia.</p> <p>Los derechos y deberes de las familias.</p> <p>El adulterio.</p> <p>La poligamia.</p> <p>El incesto.</p> <p>La unión libre.</p> <p>La unión a prueba.</p> <p>El llamado matrimonio homosexual.</p>
--	--

Entre paréntesis figuran los números correspondientes de los objetivos de curso.

Unidad 9. El matrimonio y la familia

Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	
Sesión 1			
<p>Análisis de la institución matrimonial como base de la sociedad.</p> <p>Explicitación por medio de fuentes racionales y reveladas, del lugar que ocupa el matrimonio en el plan de Dios.</p>	<p>1-4 Definir el matrimonio y la familia como las bases fundamentales de la sociedad.</p> <p>Determinar el lugar que ocupa el matrimonio en el plan de Dios, basándolo en fuentes racionales y reveladas, analizando su naturaleza esencial y su institución sacramental.</p>	<p>Fundamentación del valor del matrimonio y la familia como bases de la sociedad.</p> <p>Explicación ordenada del papel que ocupa el matrimonio en el plan creador de Dios por medio del análisis de fuentes reveladas y racionales.</p>	A1
Sesión 2			

<p>Análisis y fundamentación de las características esenciales de la unión matrimonial, tanto en fuentes reveladas como antropológicas.</p> <p>Comprensión y argumentación lógica y en los textos del valor de la sexualidad humana y las virtudes de la castidad y el autocontrol como formas de vivirla ordenadamente.</p> <p>Análisis de los valores unitivo y procreativo de la sexualidad humana y conocimiento de los medios lícitos para controlar la natalidad.</p>	5-8	<p>Explicar las características esenciales de la unión matrimonial, basándolas en argumentos de la ley natural y de la revelación.</p> <p>Reconocer el valor positivo de la sexualidad humana como un don querido por Dios y plantear la forma correcta de vivirla.</p> <p>Determinar las finalidades unitiva y procreativa de la sexualidad humana, y el ejercicio de la paternidad responsable como medio lícito de control sobre sus efectos generativos frente a la anticoncepción.</p>	<p>Fundamentación de las características esenciales de la unión matrimonial y argumentación de las diferencias entre nulidad matrimonial y divorcio.</p> <p>Expresión de las finalidades y formas de vivir la sexualidad humana.</p> <p>Razonamiento y exposición razonada de los valores unitivo y procreativo de la sexualidad humana e identificación de los medios lícitos para controlar la natalidad.</p>	A2, A3, A4
---	-----	---	---	------------

Sesión 3

<p>Identificación de las funciones sociales de la familia y de los derechos y deberes que desde ella se viven.</p> <p>Examen de la situación de acoso al matrimonio que en las sociedades actuales se produce.</p>	9-13	<p>Expresar las funciones sociales de la familia y de los derechos y deberes que desde ella se han de vivir, según el Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Identificar los atentados que en las sociedades se producen contra la institución matrimonial y familiar, y argumentar su defensa en textos de la Sagrada Escritura y del Magisterio de la Iglesia.</p>	<p>Manifestación de las funciones, los derechos y los deberes de la familia en la sociedad.</p> <p>Explicación de las ofensas que el matrimonio sufre en la sociedad actual y justificación de por qué son considerados estos hechos como atentados contra su dignidad humana.</p>	A5
--	------	--	--	----

Unidad 10. Trabajo, propiedad y justicia social

Objetivos	Contenidos
Sesión 1	
<p>1. Comprender las diversas valoraciones que se han dado a la actividad laboral a lo largo de la historia. (12)</p> <p>2. Apreciar el trabajo y las actividades cotidianas como medio de santificación y de cooperación en la acción creadora de Dios. (12)</p> <p>3. Explicar el trabajo y las actividades cotidianas como medio de santificación, de cooperación en la acción creadora de Dios y de desarrollo personal y social. (9, 12)</p>	<p>El trabajo y su valoración a través de la historia.</p> <p>El valor del trabajo en el cristianismo.</p> <p>Las enseñanzas del Génesis sobre el trabajo.</p> <p>El ejemplo laboral de Jesucristo.</p>
Sesión 2	
<p>4. Analizar los principios de la DSI aplicables al trabajo. (9, 12)</p> <p>5. Comprender y asumir los derechos y deberes del trabajador. (9, 12)</p> <p>6. Identificar la propiedad privada como un derecho natural y comprender su función social. (9, 12)</p>	<p>Los principios de la DSI sobre el trabajo y su entorno.</p> <p>Los deberes del trabajador.</p> <p>Los derechos del trabajador.</p> <p>Caracterización y conocimiento razonado en los textos de la DSI de los derechos y de los deberes de los trabajadores.</p> <p>La propiedad privada y su fundamento.</p> <p>La función social de la propiedad privada.</p>
Sesión 3	

7. Interpretar el valor de la justicia como virtud de cohesión social. (9, 12)	La virtud de la justicia.
8. Comprender la importancia de la caridad como plenitud de la justicia. (9, 12)	Clases de justicia. El ejercicio de la caridad como plenitud de la justicia.
9. Valorar la práctica de la caridad a través del voluntariado. (9, 12)	El voluntariado y la solidaridad.
10. Definir las principales faltas contra la justicia y los daños que ocasionan. (9, 12)	Los pecados contra la justicia.

Entre paréntesis figuran los números correspondientes de los objetivos de curso.

Unidad 10. Trabajo, propiedad y justicia social				
Actividades de aprendizaje		Criterios de evaluación		Actividades de evaluación
Sesión 1				
Definiciones de la actividad laboral a lo largo de la historia. Análisis del trabajo y las actividades cotidianas como medio de santificación, de cooperación en la acción creadora de Dios y de desarrollo personal y social.	1-5	Identificar los diversos valores que, a través de los siglos, han dado las sociedades al trabajo. Fundamentar en las Sagradas Escrituras el valor cristiano del trabajo.	Distinción de los valores del trabajo a lo largo de la historia. Explicación ordenada del valor cristiano del trabajo y su finalidad.	A1
Sesión 2				
Comprensión de los principios de la DSI aplicables al trabajo. Definición y análisis de los derechos y deberes del trabajador. Estudio del derecho a la propiedad privada y su función social.	6-16	Argumentar el Magisterio de la DSI sobre el trabajo. Identificar y razonar a través de los textos de la DSI los derechos y deberes de los trabajadores. Analizar la definición, principios y función social de la propiedad privada.	Fundamentación y ejemplificación de los principios de la DSI sobre el trabajo. Expresión de los derechos y deberes de los trabajadores según la DSI. Exposición de la definición, principios y función social de la propiedad privada.	A2, A3
Sesión 3				
Comprensión del valor de la justicia como virtud de cohesión social. Identificación de la caridad como plenitud de la justicia. Análisis de las principales faltas contra la justicia y los daños que ocasionan.	17-20	Caracterizar los tipos de justicia y su función social. Ejemplificar el ejercicio de la caridad en pro de la justicia social. Identificar, clasificar y ejemplificar los diversos pecados contra la justicia.	Caracterización y ejemplificación de la función social de la virtud de la justicia. Enunciación de las diversas formas de ejercer la caridad para el bien de la sociedad. Ejemplificación de los principales pecados contra la justicia y los daños que ocasionan en la sociedad.	A4

Unidad 11. Los católicos en la vida pública

Objetivos	Contenidos
Sesión 1	
<p>1. Determinar las actitudes que debe asumir un cristiano en sus actividades públicas y en sus relaciones con los demás seres humanos, como elemento básico de la obligación evangelizadora. (9, 13)</p> <p>2. Conocer los términos que se establecen en las relaciones de la Iglesia con los Estados, y el papel que esta asume en el ámbito social y de las actividades entre las naciones. (9, 13, 14)</p> <p>3. Interesarse por el conocimiento de las relaciones existentes entre la Iglesia y el Estado en nuestra sociedad. (9, 13, 14)</p>	<p>La vida pública y la vida privada.</p> <p>Las actividades de los cristianos en la sociedad.</p> <p>Razonamiento de la necesidad de la presencia de los fieles cristianos en las actividades públicas.</p> <p>Las coincidencias y las diferencias entre política y religión.</p> <p>Las relaciones entre la Iglesia y el Estado.</p> <p>La religión en la Constitución de 1978.</p>
Sesión 2	
<p>4. Comprender las diversas misiones de los miembros de la Iglesia en vida pública. (9, 13)</p> <p>5. Identificar los deberes que tienen los católicos en el en el ejercicio de su actuación en la vida pública. (9, 13)</p>	<p>La misión social de la jerarquía de la Iglesia.</p> <p>Los laicos en la vida pública.</p> <p>Fundamentación de las diversas misiones de los miembros de la Iglesia en la vida pública.</p> <p>Los deberes de los católicos en el ejercicio de su actuación en la vida pública.</p> <p>Análisis de las obligaciones que los cristianos adquieren en sus actividades públicas, su repercusión en la actividad política y en las relaciones internacionales.</p>
Sesión 3	
<p>6. Identificar los principios que han de regir el actuar público de los católicos. (9, 13)</p> <p>7. Analizar la relación entre el cristianismo y los medios de comunicación social. (9, 13)</p> <p>8. Valorar críticamente la información de los medios de masas sobre los hechos religiosos. (9, 13)</p>	<p>El principio del bien común y de la solidaridad.</p> <p>El principio de la libertad y de la responsabilidad.</p> <p>El principio de la subsidiariedad.</p> <p>El cristianismo en los medios de comunicación social.</p> <p>Análisis de las relaciones de la moral cristiana y la comunicación de masas.</p>

Entre paréntesis figuran los números correspondientes de los objetivos de curso.

Unidad 11. Los católicos en la vida pública

Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación
Sesión 1		
<p>Establecimiento de la necesidad de la presencia de los fieles cristianos en la actividad pública.</p> <p>Análisis de las relaciones entre política y religión, y entre Iglesia y Estado.</p>	<p>1-6</p> <p>Determinar las actitudes que debe asumir un cristiano en sus actividades públicas como elemento básico de la obligación evangelizadora que le compromete con Cristo.</p> <p>Identificar las diferencias entre política y religión.</p> <p>Distinguir las diversas formas de relación entre Iglesia y Estado.</p>	<p>Explicación de la necesidad de la presencia de los fieles cristianos en las actividades públicas.</p> <p>Exposición ordenada de las diferencias entre política y religión, y las diversas relaciones posibles entre Iglesia y Estado.</p>
		A1, A2

Sesión 2				
Comprensión de las diversas misiones de los miembros de la Iglesia en la vida pública. Síntesis de los deberes que tienen los católicos en el ejercicio de su actuación en la vida pública.	7-12	Conocer las diversas misiones de los miembros de la Iglesia en la vida pública. Ejemplificar los deberes que tienen los católicos en el en el ejercicio de su actuación en la vida pública.	Descripción de las diversas misiones de los miembros de la Iglesia en la vida pública. Explicación y fundamentación de los deberes que tienen los católicos en el ejercicio de su actuación en la vida pública.	A3
Sesión 3				
Conocimiento e interpretación de los principios que han de regir la vida pública de los católicos. Determinación de la relación entre el cristianismo y los medios de comunicación social.	12-17	Caracterizar los principios que han de regir la actuación pública de los católicos. Reconocer el efecto del cristianismo en los medios de comunicación social y la forma en que estos informan sobre la Iglesia.	Expresión y definición de los principios básicos de la actuación pública de los católicos. Caracterización de las diversas formas de aplicar la moral cristiana en los medios de comunicación.	A4

Unidad 12. La plenitud de la salvación y la vida eterna	
Objetivos	Contenidos
Sesión 1	
1. Conocer la formulación de las diversas teorías sobre el destino del hombre tras la muerte. (15) 2. Desarrollar una actitud de búsqueda para fundamentar las propias convicciones. (2, 4)	Las posiciones actuales sobre el más allá: el nihilismo y la reencarnación. La inmortalidad del alma.
Sesión 2	
3. Analizar la promesa de Jesucristo sobre la resurrección y las características del cuerpo resucitado. (15) 4. Conocer la promesa de Jesucristo que nos ofrece la vida eterna y la respuesta que debe dar el ser humano para lograr la salvación. (15)	La resurrección de la carne. Análisis de las características que tiene la resurrección, a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia. Las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia sobre el más allá.
Sesión 3	
5. Conocer los diversos procesos y destinos que esperan al hombre tras la muerte, según la doctrina de la Iglesia. (15)	Las postrimerías: muerte, juicio, cielo, purgatorio e infierno. Análisis y comprensión de los hechos que siguen al fin de la existencia humana, a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia.

Entre paréntesis figuran los números correspondientes de los objetivos de curso.

Unidad 12. La plenitud de la salvación y la vida eterna			
Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	
Sesión 1			
Análisis de las diversas teorías sobre el destino del hombre tras la muerte.	1-6 Saber diferenciar las diversas teorías sobre el destino del hombre tras la muerte y su coherencia.	Valoración de las diversas posturas que el ser humano adopta ante la posibilidad de vida después de la muerte.	A1
Sesión 2			

Conocimiento de la promesa de Jesucristo sobre la resurrección y las características que esta tiene. Exposición de la promesa de Jesucristo que nos ofrece la vida eterna y las actitudes del cristiano para lograr la salvación.	8, 9	Saber exponer en qué consiste la resurrección de la carne y estimar sus fundamentos antropológicos y racionales. Haber captado el significado de la promesa salvadora de Jesucristo.	Exposición correcta de la naturaleza de la resurrección prometida por Jesucristo y su argumentación antropológica y racional. de las características de la vida después de la muerte según la doctrina católica, basada en argumentos evangélicos y del Magisterio.	A2
Sesión 3				
Expresión de los diversos destinos que esperan al hombre tras la muerte, según la doctrina de la Iglesia.	10-13	Ser capaces de identificar, caracterizar y diferenciar cada una de las postrimerías.	Exposición correcta de cada uno de los destinos que esperan al hombre tras la muerte, según la doctrina de la Iglesia, y la capacidad y libertad del ser humano para decidir su destino.	A3, A4

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la calificación de los alumnos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia regular a clase.
- Interés, atención y participación en el desarrollo de las clases, tanto en las explicaciones como en los diálogos o reflexiones de grupo, ejercicio, etc.
- Realización de trabajos y ejercicios.
- Actitud y comportamiento en clase.

PROYECTO DE LECTURA Y ESCRITURA COMÚN A TODO EL CENTRO

Departamento de religión

Para Apoyar el fomento de la lectura y escritura, este departamento tendrá en cuenta, sobre todo, la adecuada presentación de los trabajos y cuadernos, observando las principales reglas de redacción. Se sumará o restará de la nota obtenida medio punto, según la presentación.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

La recuperación se realizará mediante trabajos cuyo control y revisión lo realizará el Departamento.

RECURSOS, MATERIALES, LIBRO DE TEXTO

Usamos como base el libro de texto de Casals, *Kerigma*, pero las clases normalmente se desarrollan mediante apuntes, fotocopias, vídeos, diálogo, etc. Si los grupos son reducidos, los alumnos no tienen libro de texto.