

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES-GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES**

**4ºE.S.O**

[Escribir texto]

*IES SIERRA DE GUADARRAMA*

*Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009*

[Escribir texto]

## INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVOS
3. CONTENIDOS
4. TEMPORALIZACIÓN
5. METODOLOGÍA DIDACTICA
6. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS
7. ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS
8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
11. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.
12. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.
13. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA
14. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE
15. PROCEDIMIENTOS PARA QUE EL ALUMNO Y, EN SU CASO, SUS FAMILIAS, CONOZCAN LOS CRITERIOS DE AVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.
16. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
17. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES DE APOYO EDUCATIVO
18. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
19. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

## **1.-INTRODUCCIÓN**

De acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1631/2006 del Ministerio de Educación y Ciencia, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, y en el Decreto 23/2007 del Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Madrid, de 10 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para esta Comunidad, la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 4º de E.S.O. se dedica exclusivamente a contenidos históricos centrados en la Historia Contemporánea.

Con este recorrido trataremos que nuestros alumnos/as puedan observar, analizar y criticar los hechos y problemas de los siglos XIX y XX e iniciarse en la comprensión de los que hoy nos rodean.

Se estudiarán las distintas sociedades y culturas como un conjunto interrelacionado y, por otra parte, en continuo proceso de evolución y cambio. En este sentido, se relacionarán con los contenidos adquiridos en 3º ESO respecto a las relaciones e influencias del medio natural y del ser humano y su papel en la evolución histórica.

Con todo ello intentaremos crear en nuestros alumnos/as unas actitudes de respeto hacia gentes y culturas distintas a las suyas así como hacia el patrimonio histórico-cultural, natural y artístico

En definitiva, se trata de crear en el alumno una conciencia vinculada al pasado que le permita comprender el presente y lo prepare para su proyección hacia el futuro.

## **2.-OBJETIVOS**

### **HISTORIA**

1. Analizar la Europa del barroco: una población estancada, una economía de base agraria, una sociedad estamental, el absolutismo monárquico y el arte barroco. (1, 2, 3)

[Escribir texto]

<i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>
<i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>
<i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i>

[Escribir texto]

2. Reconocer las causas de la Guerra de Sucesión, la configuración de las alianzas de ambos bandos y la configuración política que comportó la aprobación de los decretos de Nueva Planta. (2, 4, 5, 6)
3. Entender el significado político de los Borbones en la España del siglo XVIII: Las reformas de Felipe, Fernando VI y Carlos III. (2, 3, 4, 5, 6)
4. Analizar las particularidades artísticas, políticas, económicas y sociales de la Comunidad de Madrid del siglo XVIII. (2, 4, 5).
5. Conocer el pensamiento ilustrado europeo en sus vertientes económicas y políticas e identificar a los principales pensadores con sus aportaciones analizando su repercusión en España y más concretamente en la Comunidad de Madrid. (2, 3, 4, 5)
6. Comprender la ruptura histórica que representó la Revolución Francesa analizando las novedades políticas que aportó y reconocer las causas y las ideas que condujeron a la Restauración europea. (2, 3, 6)
7. Conocer y diferenciar las revoluciones liberales ocurridas en el siglo XIX identificando los conceptos de nacionalismo y liberalismo prestando especial atención a su influencia en los procesos de unificación alemán e italiano. (1, 2, 3, 6)
8. Conocer las bases de la revolución industrial, las nuevas fuentes de energía, los sectores industriales, la revolución de los transportes, la organización del movimiento obrero y las nuevas ideologías: marxismo, anarquismo e internacionalismo. (1, 2, 3, 6)
9. Analizar el desarrollo político de España, en general, y de la Comunidad de Madrid, en particular, durante el siglo XIX: la crisis del Antiguo Régimen, la restauración del absolutismo, la independencia de las colonias americanas, la revolución liberal, el Sexenio Democrático y la Restauración. (1, 2, 3, 4, 5, 6)
10. Reconocer las transformaciones demográficas, urbanísticas y agrícolas del siglo XIX en España prestando una atención especial a la Comunidad de Madrid. (2, 3, 4, 5, 6)
11. Analizar las particularidades artísticas, políticas, económicas y sociales de la Comunidad de Madrid del siglo XIX. (2, 4, 5)
12. Explicar las causas de la expansión colonial y de la Primera Guerra Mundial, así como sus consecuencias en Europa. (1, 2, 3, 6, 7)

[Escribir texto]

<i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>
<i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>
<i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i>

[Escribir texto]

13. Conocer las principales corrientes artísticas y culturales del siglo XIX en Europa diferenciando los principales autores y obras más significativos del período. (2, 3, 7)
14. Conocer las características principales del período de entreguerras: la Revolución rusa, el crac del 29 y la gran depresión, el fascismo italiano y el nazismo alemán. (2, 3, 6,7)
15. Conocer la historia española desde la crisis de la restauración, la II República y la Guerra Civil, prestando especial atención a la Comunidad de Madrid. (2, 3, 5, 6, 7)
16. Explicar las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. (1, 2, 3, 6, 7)
17. Identificar los aspectos más significativos del mundo bipolar y las características de cada uno de los bloques: el capitalista y el socialista. (1, 2, 3, 7)
18. Conocer las causas de la caída de los bloques y las características principales del mundo actual. (2, 3, 6, 7)
19. Analizar la evolución de los aspectos económicos, urbanísticos, políticos y sociales del régimen franquista en España, prestando especial atención a la Comunidad de Madrid. (2, 3, 4, 5, 6, 7)
20. Conocer el proceso de transición hacia la democracia que se inició con la muerte de Franco, prestando especial atención a la Comunidad de Madrid. (2, 3, 4, 5, 7)
21. Conocer el proceso de formación de la Unión Europea, las instituciones europeas y su cometido así como las consecuencias de la anexión española. (1, 2, 3, 4, 5, 7)
22. Reconocer los distintos gobiernos democráticos españoles y sus principales líneas de actuación desde la transición hasta la actualidad prestando una especial atención a la evolución política, demográfica y económica en la Comunidad de Madrid. (2, 3, 4, 5, 7)
23. Identificar los principios que rigen la Constitución española de 1978 en la forma de gobierno el estado español, su organización estatal y valorarla como garante de las libertades individuales y colectivas. (2, 3, 4, 5, 7)
24. Identificar las principales corrientes artísticas del siglo XX en el mundo prestando atención a la contribución española a las artes figurativas durante este siglo, tanto en pintura, escultura como arquitectura, y la contribución de la Comunidad de Madrid. (2, 3)

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

25. Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razones de raza, sexo, religión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, y mostrar una actitud solidaria con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación. (2, 3, 6, 7)

#### **COMUNES A HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

1. Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender y saber analizar los problemas más apremiantes de las sociedades contemporáneas (la inmigración, la globalización, las desigualdades socioeconómicas, etc.). (1)
2. Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor. (5)
3. Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo y saber manejar e interpretar correctamente diversos instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc. (3, 4, 6, 12)
4. Utilizar las nuevas tecnologías de información y de la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información. (3, 4, 6, 12)
5. Explicar los distintos mecanismos de participación de los ciudadanos y de las ciudadanas españoles en el ejercicio del poder a escala continental, estatal y autonómica, reconocer la función de los partidos políticos e identificar los partidos políticos más importantes de España, haciendo referencia a la Comunidad de Madrid. (2, 5, 7)
6. Explicar las razones de la globalización económica a escala planetaria y conocer los principales movimientos sociales que se oponen al proceso de globalización. (2, 7)
7. Identificar las distintas áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo; analizar los flujos comerciales y los principales problemas de desequilibrio socioeconómico existentes entre ellas. (2, 7)
8. Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, los conflictos políticos, etc.), entendiéndolos como una

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

problemática en la que todos estamos implicados y de la que todos somos responsables. (2, 7, 8)

9. Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial. (3)
10. Analizar los problemas derivados del desigual acceso a la riqueza en el mundo (hambre, bajo nivel educativo, desequilibrios demográficos, etc.) y reflexionar sobre la actuación de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza. (2, 7)
11. Reconocer las características singulares del patrimonio natural, histórico y artístico de la Comunidad de Madrid y de España, asumiendo las responsabilidades que supone su protección y conservación. (2, 7, 11)
12. Valorar la diversidad cultural en el mundo, en España y en la Comunidad de Madrid, y ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia. (8, 9, 10)
13. Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad, denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios. (2, 8, 9, 10)

*Los números entre paréntesis (1, 2,...) indican el objetivo general del área de Ciencias sociales, geografía e historia al cual se refiere cada uno de los objetivos del Cuarto Curso.*

### **3.-CONTENIDOS**

#### **Bloque 1: Contenidos comunes.**

- Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.
- Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.

[Escribir texto]

<i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>
<i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>
<i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i>

[Escribir texto]

- Búsqueda y selección de información de fuentes escritas, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación. Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia, valorando la importancia del patrimonio documental para el estudio de la Historia y el significado de los grandes archivos históricos.
- Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.
- Valoración de los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de discriminación o de dominio. Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del dialogo y la búsqueda de la paz en la resolución de los conflictos.
- Reconocimiento de los elementos básicos que configuran los principales estilos o artistas relevantes de la época contemporánea, contextualizándolos en su época, e interpretación de obras artísticas significativas. Aplicación de este conocimiento al análisis de algunas obras relevantes.

## **Bloque 2: HISTORIA. Bases históricas de la sociedad actual.**

### 2.1. Ilustración y reformismo en el Siglo XVIII.

- El Estado absoluto. Despotismo Ilustrado y parlamentarismo inglés.
- La Ilustración: pensamiento y ciencia.
- Los estados europeos.
- El reformismo borbónico en España y América.
- El arte del siglo XVIII: el Barroco y el Neoclasicismo

### 2.2. Las revoluciones burguesas.

- Transformaciones políticas y económicas en la Europa del Antiguo Régimen.
- Crisis del Antiguo Régimen.
- La independencia de los EE UU. La Revolución Francesa
- La independencia de la América española.

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

- La Restauración. Liberalismo y nacionalismo Las Revoluciones de 1830 y 1848.

### 2.3. La revolución industrial.

- La revolución industrial inglesa y su difusión.
- Cambios sociales. La movilización del proletariado.
- Formas de vida en la ciudad industrial.
- La segunda revolución industrial.

### 2.4. La España liberal.

- Crisis del Antiguo Régimen: la Guerra de la Independencia y la revolución de Cádiz.
- La construcción del Estado liberal en la España del siglo XIX.
- El lento despegue de la economía española. La expansión industrial en Cataluña y en el País Vasco.
- Transformaciones y crisis del Estado liberal en España. La Restauración. La crisis del 98.
- Los nacionalismos periféricos.

### 2.5. Nacionalismo e Imperialismo.

- El nacionalismo: unificaciones de Italia y Alemania.
- Los imperios coloniales europeos.
- La Primera Guerra Mundial. El nuevo mapa de Europa.

### 2.6. Arte y cultura en el siglo XIX.

- Ciencia en el siglo XIX.
- Manifestaciones culturales. La influencia de la prensa.
- Los movimientos artísticos.

### 2.7. El período de Entreguerras.

- La revolución soviética y sus consecuencias.
- El fascismo italiano y el nacionalsocialismo alemán.
- El crack del 29 y la Gran Depresión.

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia–  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

- La Segunda Guerra Mundial.

## 2.8. España en el primer tercio del siglo XX.

- Reinado de Alfonso XIII: trayectoria política.
- El reformismo de la II República.
- La Guerra Civil y sus consecuencias.
- Aportaciones españolas a la cultura y al arte.

## **Bloque 3: HISTORIA. Las bases del mundo actual.**

### 3.1. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

- La ONU y los organismos internacionales.
- La Guerra Fría.
- La descolonización de Asia y África.

### 3.2. El mundo capitalista.

- Los EE.UU. y el nuevo orden económico internacional.
- Los milagros económicos: Alemania y Japón.
- Las democracias occidentales. Francia y el mayo del 68.
- La crisis de 1973 y sus repercusiones.
- La construcción europea. La Unión Europea y sus instituciones.

### 3.3. El mundo socialista.

- La URSS y las "democracias populares".
- La revolución china.
- El estancamiento del socialismo y la caída del muro de Berlín.
- La desintegración de la URSS.

### 3.4. La época de Franco.

- El régimen político.
- El desarrollo de los años sesenta.

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia–  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

- La oposición política y sindical.

### 3.5. La España democrática.

- La transición española.
- La Constitución de 1978. La configuración del Estado democrático: las Comunidades Autónomas.
- Los gobiernos democráticos.
- La incorporación a la Unión Europea.

### 3.6. El proceso de construcción de la Unión Europea.

- Las etapas de la ampliación.
- España y la Unión Europea en la actualidad.

## **Bloque 4: HISTORIA. El mundo actual**

### 4.1. Cambios en las sociedades actuales.

- El mundo occidental.
- La crisis del mundo comunista.
- El papel de China.
- El mundo Islámico.
- Globalización y nuevos centros de poder.
- Conflictos y focos de tensión en el mundo actual: el desafío del terrorismo.
- Los medios de comunicación y su influencia.
- La sociedad de la información.

### 4.2. Arte y cultura en el siglo XX.

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

## **4.-TEMPORALIZACIÓN**

### **PRIMER TRIMESTRE**

#### **TEMA 1. EL SIGLO XVIII: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN**

- 1. LA EUROPA DEL SIGLO XVIII
- DOSIER: EL COMERCIO COLONIAL Y EL TRÁFICO DE ESCLAVOS
- 2. LA SOCIEDAD ESTAMENTAL
- INVESTIGA...LA NOBLEZA EN EL SIGLO XVIII
- 3. EL PENSAMIENTO ILUSTRADO
- 4. LA QUIEBRA DEL ABSOLUTISMO
- 5. LA REVOLUCIÓN AMERICANA
- 6. EL SIGLO XVIII EN ESPAÑA: LOS BORBONES
- 7. EL REFORMISMO BORBÓNICO

#### **TEMA 2. . LIBERALISMO Y NACIONALISMO**

- 1. EL ESTALLIDO DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA
- 2. LAS ETAPAS DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA (1)
- 3. LAS ETAPAS DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA (2)
- DOSIER. LAS MUJERES Y LA REVOLUCIÓN FRANCESA
- 4. EL IMPERIO NAPOLEÓNICO
- 5. RESTAURACIÓN, LIBERALISMO Y NACIONALISMO
- 6. LAS REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALES
- 7. HACIA UNA EUROPA DE NACIONES

#### **TEMA 3. LA INDUSTRIALIZACIÓN DE LAS SOCIEDADES EUROPEAS**

- 1. AUMENTO DEMOGRÁFICO Y EXPANSIÓN AGRÍCOLA
- 2. LA ERA DEL MAQUINISMO
- 3. LA REVOLUCIÓN DE LOS TRANSPORTES

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

- 4. EL CAPITALISMO INDUSTRIAL
- 5. LA SEGUNDA FASE DE LA INDUSTRIALIZACIÓN
- 6. LA NUEVA SOCIEDAD INDUSTRIAL
- DOSIER: LA CIUDAD INDUSTRIAL DEL SIGLO XIX
- 7. MARXISMO, ANARQUISMO E INTERNACIONALISMO

#### **TEMA 4. LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX: LA CONSTRUCCIÓN DE UN RÉGIMEN LIBERAL**

- 1. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1808-1814)
- 2. EL ENFRENTAMIENTO ENTRE ABSOLUTISMO Y LIBERALISMO
- 3. INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS (1808-1826)
- INVESTIGA... LA SOCIEDAD HISPANOAMERICANA
- 4. LA REVOLUCIÓN LIBERAL (1833-1843)
- 5. LA ETAPA ISABELINA: EL LIBERALISMO MODERADO (1843-1868)
- 6. EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874)
- 7. LA RESTAURACIÓN MONÁRQUICA (1874-1898)

#### **TEMA 5. INDUSTRIALIZACIÓN Y SOCIEDAD EN LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX**

- 1. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA EN EL SIGLO XIX
- 2. LAS TRANSFORMACIONES EN LA AGRICULTURA
- 3. LOS INICIOS DE LA INDUSTRIALIZACIÓN
- 4. MINERÍA Y FERROCARRIL
- 5. LA INDUSTRIA ESPAÑOLA DESDE FINALES DEL SIGLO XIX
- 6. LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DEL SIGLO XIX
- INVESTIGA... LA MUJER OBRERA
- DOSIER: LA VIDA COTIDIANA EN LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX
- 7. MOVIMIENTO OBRERO: ANARQUISMO Y MARXISMO

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia–  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

## **SEGUNDO TRIMESTRE**

### **TEMA 6. LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO**

- 1. EL IMPERIALISMO Y SUS CAUSAS
- 2. CONQUISTA, ORGANIZACIÓN Y EXPLOTACIÓN DE LAS COLONIAS
- 3. EL REPARTO DEL MUNDO
- 4. LAS CONSECUENCIAS DE LA COLONIZACIÓN
- 5. LAS CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL
- 6. LA GRAN GUERRA
- INVESTIGA... LAS MUJERES EN LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL
- DOSIER: LA GUERRA EN LAS TRINCHERAS
- 7. LA ORGANIZACIÓN DE LA PAZ

### **TEMA 7. ARTE DEL SIGLO XIX**

- 1. LOS ANTECEDENTES: EL SIGLO XVIII
- DOSIER: UN ARTISTA EXCEPCIONAL: FRANCISCO DE GOYA
- 2. EL MOVIMIENTO ROMÁNTICO
- 3. EL REALISMO
- 4. ESCULTURA Y ARQUITECTURA DEL SIGLO XIX
- 5. ARTE Y TÉCNICA EN EL SIGLO XIX.
- INVESTIGA... LAS ESTACIONES DE FERROCARRIL
- 6. EL ARTE EN EL CAMBIO DE SIGLO: EL IMPRESIONISMO
- 7. EL MODERNISMO

### **TEMA 8. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS (1919-1939)**

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia–  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

- 1. LA REVOLUCIÓN RUSA
- 2. LA URSS DE STALIN
- 3. ESTADOS UNIDOS: LOS FELICES AÑOS 20
- DOSIER: LA MUJER DEL SIGLO XX
- 4. EL “CRACK” DEL 29 Y EL “NEW DEAL”
- 5. EL FASCISMO ITALIANO
- 6. LA INSTAURACIÓN DEL NAZISMO EN ALEMANIA
- 7. EL III REICH ALEMÁN

### **TEMA 9. TIEMPOS DE CONFRONTACIÓN EN ESPAÑA (1902-1939)**

- 1. EL DECLIVE DEL TURNO DINÁSTICO (1898-1917)
- INVESTIGA... LA GUERRA DE MARRUECOS
- 2. CRISIS DE LA RESTAURACIÓN Y DICTADURA (1917-1931)
- 3. DE LA MONARQUÍA A LA REPÚBLICA
- INVESTIGA... EL VOTO DE LAS MUJERES
- 4. EL BIENIO REFORMISTA (1931-1933)
- 5. EL BIENIO CONSERVADOR Y EL FRENTE POPULAR (1933-1936)
- 6. EL ESTALLIDO DE LA GUERRA CIVIL (1936-1939)
- 7. LAS DOS ZONAS ENFRENTADAS
- DOSIER: UNA SOCIEDAD EN GUERRA
- 8. LA EVOLUCIÓN BÉLICA

### **TEMA 10. LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS**

- 1. CAUSAS Y CONTENIENTES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL
- 2. EL DESARROLLO DEL CONFLICTO (1939-1945)
- DOSIER: EL HOLOCAUSTO
- 3. LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia–  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

- 4. LA FORMACIÓN DE BLOQUES ANTAGÓNICOS
- 5. GUERRA FRÍA Y COEXISTENCIA PACÍFICA
- 6. EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES
- 7. DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO

### **TEMA 11. UN MUNDO BIPOLAR**

- 1. ESTADOS UNIDOS, LÍDER DEL MUNDO CAPITALISTA
- INVESTIGA... LUCHA POR LA IGUALDAD DE LOS NEGROS AMERICANOS
- 2. EUROPA OCCIDENTAL (1945-1973)
- 3. JAPÓN, UNA POTENCIA ASIÁTICA
- 4. LA UNIÓN SOVIÉTICA, UNA GRAN POTENCIA
- 5. LA EXPANSIÓN DEL COMUNISMO
- DOSIER: LA REVOLUCIÓN CHINA
- 6. CRISIS ECONÓMICA Y POLÍTICA EN LOS PAÍSES INDUSTRIALIZADOS
- 7. CRISIS Y HUNDIMIENTO DEL COMUNISMO

### **TERCER TRIMESTRE**

#### **TEMA 12. ESPAÑA DURANTE EL FRANQUISMO**

- 1. EL FRANQUISMO: UNA DICTADURA MILITAR
- 2. LA POSGUERRA: MISERIA Y AUTARQUÍA
- INVESTIGA... RACIONAMIENTO Y POBREZA
- DOSIER: LA MUJER BAJO EL FRANQUISMO
- 3. LA ÉPOCA DEL DESARROLISMO (1959-1973)
- 4. LA MODERNIZACIÓN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA
- 5. LA OPOSICIÓN AL FRANQUISMO
- 6. EL FIN DEL FRANQUISMO

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia–  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

### **TEMA 13. ESPAÑA EN DEMOCRACIA**

- 1. LA INSTAURACIÓN DE LA DEMOCRACIA
- 2. LA ESPAÑA DE LAS AUTONOMÍAS
- 3. LA CRISIS DEL GOBIERNO DE UCD
- 4. LA ETAPA SOCIALISTA (1982-1996)
- 5. LOS GOBIERNOS DEL PARTIDO POPULAR (1996-2004)
- 6. LA SOCIEDAD ESPAÑOLA EN EL CAMBIO DE SIGLO
- INVESTIGA... LA NUEVA INMIGRACIÓN
- DOSSIER: LA MUJER EN LA ESPAÑA ACTUAL

### **TEMA 14. LA UNIÓN EUROPEA**

- 1. EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN: LA CEE
- 2. LA CREACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA
- 3. LAS INSTITUCIONES EUROPEAS EN LA ACTUALIDAD
- 4. LAS POLÍTICAS COMUNES DE LA UNIÓN EUROPEA
- DOSIER: LA UNIÓN EUROPEA HOY
- 5. LOS RETOS DE FUTURO DE LA UNIÓN EUROPEA
- INVESTIGA... INMIGRANTES EN LA UNIÓN EUROPEA
- 6. LA INTEGRACIÓN DE ESPAÑA EN LA COMUNIDAD EUROPEA
- 7. ESPAÑA, UN PAÍS DE LA UNIÓN EUROPEA

### **TEMA 15. EL MUNDO ACTUAL**

- 1. EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL
- INVESTIGA... EL NUEVO PAPEL DE LA ONU Y LA OTAN
- 2. CONFLICTOS EN EL MUNDO ACTUAL
- 3. LA GLOBALIZACIÓN
- 4. UN MUNDO DESIGUAL

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia–  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

- 5. LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI
- INVESTIGA...LA CIUDAD ACTUAL
- DOSIER: LAS MUJERES EN EL TERCER MUNDO
- 6. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA
- 7. LOS RETOS DEL MUNDO ACTUAL

### **TEMA 16. EL ARTE DEL SIGLO XX**

- 1. LA RUPTURA ARTÍSTICA DEL SIGLO XX
- 2. LA NUEVA ARQUITECTURA
- 3. LAS PRIMERAS VANGUARDIAS DEL SIGLO XX
- 4. LAS TENDENCIAS ABSTRACTAS
- 5. LAS ÚLTIMAS TENDENCIAS
- 6. LA ESCULTURA
- 7. LAS VANGUARDIAS EN ESPAÑA
- DOSIER: PABLO PICASSO, un gran intérprete del siglo XX

### **ANEXO. MADRID EN LOS SIGLOS XVIII, XIX Y XX**

- 1. MADRID EN EL SIGLO XVIII
- 2. EL ARTE DEL BARROCO EN MADRID. SIGLO XVIII
- 3. EL NEOCLASICISMO EN MADRID. SIGLO XVIII
- 4. MADRID EN EL SIGLO XIX
- 5. EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA Y URBANÍSTICA EN EL SIGLO XIX
- 6. TRANSFORMACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX
- 7. EL ARTE EN MADRID EN EL SIGLO XIX
- 8. MADRID EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX
- 9. LA SEGUNDA REPÚBLICA EN MADRID
- 10. LA GUERRA CIVIL EN MADRID
- 11. MADRID DURANTE EL FRANQUISMO
- 12. LA COMUNIDAD DE MADRID EN DEMOCRACIA
- 13. EL ARTE EN MADRID EN EL SIGLO XX

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia–  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

## **5.-METODOLOGÍA DIDACTICA**

### **1. Principios didácticos generales**

El proceso de enseñanza-aprendizaje entendemos que debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que el alumnado actualice sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para el alumnado, con el fin de que resulten motivadoras.

En coherencia con lo expuesto, los principios que orientan nuestra práctica educativa son los siguientes:

- Metodología activa. Supone atender a aspectos referidos al clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje.
- Motivación. Consideramos fundamental arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo individual y en grupo. Aspecto relacionado con el anterior, ya que supone promover intereses en relación con el desarrollo personal y con su integración social
- Atención a la diversidad del alumnado. Nuestra intervención educativa asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y expectativas.

[Escribir texto]

<i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>
<i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>
<i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i>

[Escribir texto]

- Evaluación del proceso educativo. La evaluación se concibe de una forma holística, es decir, analiza todos los aspectos del proceso educativo y permite la retroalimentación, la aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto.
- Selección de materiales y recursos. Los criterios de selección de los materiales curriculares deben de seguir un conjunto de criterios homogéneos que proporcionen respuesta efectiva a los planteamientos generales de intervención educativa y al modelo didáctico anteriormente propuesto. De tal modo, se establecen ocho criterios o directrices generales:
  - Adecuación al contexto educativo del centro, es decir al contexto socioeconómico y cultural y a las expectativas del alumnado y de sus familias
  - Coherencia de los contenidos propuestos con los objetivos, presencia de los diferentes tipos de contenidos e inclusión de los temas transversales.
  - La acertada progresión de los contenidos y objetivos, su correspondencia con el nivel y la fidelidad a la lógica interna de cada materia.
  - La adecuación a los criterios de evaluación del proyecto.
  - La variedad de las actividades, diferente tipología y su potencialidad para la atención a las diferencias individuales.
  - La claridad y amenidad gráfica y expositiva.
  - La utilización de otros recursos que faciliten la actividad educativa.

## 8.2. Actividades de enseñanza-aprendizaje

En el planteamiento del área de Geografía e Historia destacan los siguientes aspectos desde el punto de vista didáctico:

- **El interés por la comprensión de nuestro mundo.** Uno de los objetivos clave en Geografía e Historia es que los alumnos comprendan cómo es el mundo en que vivimos, las causas que han provocado dichas características y las consecuencias que estos hechos pueden provocar. También se intenta favorecer la empatía del alumno

[Escribir texto]

<p><i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>  <i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>  <i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i></p>
--

[Escribir texto]

con culturas y mentalidades distintas de la propia y su implicación personal en los problemas del mundo actual.

En Geografía se describen con atención las principales características y procesos de nuestro mundo a distintas escalas (mundial, continental, nacional, regional). En Historia se presentan los hechos, objetos, usos y costumbres del pasado como raíces de muchos de los procesos actuales y de los elementos de nuestra vida cotidiana.

- **Los descubrimientos en la Geografía y la Historia.** Tanto la Geografía como la Historia son disciplinas abiertas, que se van construyendo poco a poco, a partir de descubrimientos sucesivos. Por ello cada unidad se inicia, a partir de un breve texto expositivo o una imagen, con los interrogantes a los que pretende dar respuesta el desarrollo de la misma. Es una primera toma de contacto con los contenidos del tema. Esta introducción puede completarse, cuando el profesor lo estime oportuno, con actividades sobre conocimientos previos, así como sobre su pensamiento crítico y su sensibilidad ante determinados hechos. Posteriormente se plantean los contenidos del tema a partir de una serie de apartados, cada uno constan de un texto expositivo acompañado de información complementaria de carácter diverso: textos de ampliación, documentos, datos estadísticos, gráficos, mapas, fotografía e ilustraciones, a partir de los cuales se plantean interrogantes y cuestiones que motiven su interés por iniciar el estudio de los distintos temas, así como para comprender las ideas clave, conocer y aplicar procedimientos, desarrollar determinadas actitudes, etc.
- **La organización en tareas.** El trabajo del alumno está organizado, por tanto, en tareas. La tarea es una unidad de aprendizaje, con objetivos y contenidos específicos de “saber” y “saber hacer”. Por ello, cada tarea está compuesta de un texto expositivo y de documentos gráficos y textuales para que el alumno pueda ejercitarse en el trabajo de los principales procedimientos de la Geografía y la Historia. La tarea se desarrolla con información y actividades, con preguntas que plantean la cuestión principal del aprendizaje. Las actividades que tienen un carácter más general se reservan para el final de la unidad.

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

Las tareas pueden plantearse a partir de dos maneras distintas de acceder a la información:

- Un texto expositivo, breve, sencillo y muy estructurado.
- Una investigación, basada en el análisis e interpretación de documentos de diverso tipo: textos de época, de historiadores o de los medios de comunicación, mapas, gráficos, obras de arte, caricaturas, etc. La observación sistemática de documentos y la emisión de hipótesis y conjeturas sobre las informaciones aproximan a los alumnos al método científico en Ciencias Sociales.

El sistema de tareas facilita la claridad en los objetivos, la evaluación formativa y la atención a la diversidad. Además, esta manera de plantear el aprendizaje rompe en gran medida con los sistemas habituales de «primero información, después actividades» y plantea una doble posibilidad metodológica: ir del concepto a la práctica o de la práctica al concepto.

- **Preocupación por las estrategias de enseñanza-aprendizaje.** No basta con enseñar conocimientos, sino que hay que aprender a aprender, por este motivo mostramos una especial preocupación por las estrategias de aprendizaje.

En las actividades específicas de la unidad se ayuda a los alumnos a reflexionar sobre el propósito del aprendizaje y a plantear la forma de planificar, supervisar y evaluar su proceso de adquisición del conocimiento en contextos diversos: lectura de imágenes, interpretación de cartografía, comprensión de textos (crónicas, cuentos, mitos, fuegos, diarios, etc.)

En las actividades finales de cada unidad se plantea la integración de los conocimientos adquiridos así como el trabajo de las capacidades intelectuales de carácter general.

Por tanto las actividades se pueden clasificar según la capacidad que trabajan:

- Saber lo esencial: definir, clasificar, comparar, sintetizar, explicar, analizar, valorar y argumentar.
- Aplicación: mapas, gráficos, croquis, fuentes textuales e imágenes.
- Ampliación.

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

## **6.-MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán los siguientes recursos didácticos:

- Libro de texto: se ha elegido el de la editorial Vicens-Vives, Demos4. La utilización del libro de texto no solo será un recurso de primer orden por su capacidad ejemplificadora, sino por la posibilidad de realizar prácticas fácilmente y, sobre todo, por los problemas de visualización de contenidos conceptuales que muchos de nuestros alumnos presentan.
- Atlas geográfico e histórico
- Mapas murales
- Diapositivas, videos documentales, películas
- Transparencias
- Lectura de libros de viaje y de novelas históricas
- Textos históricos y geográficos
- Gráficos, estadísticas
- Cómic
- Presentaciones por ordenador.
- Blog y wiki-
- Realización de algún tipo de trabajo (lectura y elaboración de un pequeño resumen y crítica de una obra literaria, de arte, película, vídeo, etc.)
- Actividades extraescolares: se prevé visitar el Madrid borbónico y el Congreso de los Diputados, para observar más directamente el funcionamiento del sistema democrático. Estas actividades se realizarán siempre que los alumnos muestren interés.

A través de estos recursos, los alumnos/as se acostumbrarán a ir extrayendo características, analizar consecuencias y sacar conclusiones que serán incorporadas a sus apuntes como una parte del aprendizaje. Lo mismo ocurrirá con las actividades extraescolares, en las que deberán ver otra forma de enseñanza y, por lo tanto, existirá un trabajo previo durante la visita y posterior a la misma.

[Escribir texto]

*IES SIERRA DE GUADARRAMA*

*Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009*

[Escribir texto]

## **7.-ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

El carácter integrador de la materia de Ciencias sociales, geografía e historia, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias competencias básicas.

La competencia social y ciudadana está estrechamente vinculada al propio objeto de estudio. Puede decirse que todo el currículo contribuye a la adquisición de esta competencia, ya que la comprensión de la realidad social, actual e histórica, es el propio objeto de aprendizaje, pero lo hará realmente si se tiene la perspectiva de que el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades, de sus logros y de sus problemas, debe poder utilizarse por el alumnado para desenvolverse socialmente. Contribuye obviamente a entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad en que se vive, contribuyendo así a crear sentimientos comunes que favorecen la convivencia.

También ayuda a la adquisición de habilidades sociales. Por una parte, la comprensión de las acciones humanas del pasado o del presente, exige que éstas sean vistas por el alumnado desde la perspectiva de los propios agentes de su tiempo con lo que se favorece el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la empatía. Por otro lado, lo hace cuando dicha comprensión posibilita la valoración y el ejercicio del diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia las personas con opiniones que no coinciden con las propias, pero además prevé el ejercicio de esos valores al proponer un trabajo colaborativo o la realización de debates en los que se puedan expresar las propias ideas y escuchar y respetar las de los demás. El acercamiento a diferentes realidades sociales, actuales o históricas, o la valoración de las aportaciones de diferentes culturas ayuda, aunque sea más indirectamente, al desarrollo de las habilidades de tipo social.

En la adquisición de la competencia Conocimiento y la interacción con el mundo físico, la contribución es relevante. Dicha competencia incluye, entre otros aspectos, la percepción y conocimiento del espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, tanto en grandes

[Escribir texto]

*IES SIERRA DE GUADARRAMA*

*Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009*

[Escribir texto]

ámbitos como en el entorno inmediato, así como la interacción que se produce entre ambos. La percepción directa o indirecta del espacio en que se desenvuelve la actividad humana constituye uno de los principales ejes de trabajo de la Geografía: la comprensión del espacio en que tienen lugar los hechos sociales y la propia vida del alumno, es decir, la dimensión espacial. Se contribuye a la competencia en la medida en que se asegure que dicha dimensión impregna el aprendizaje de los contenidos geográficos, adquiriendo especial importancia para ello los procedimientos de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes, reales o representados.

Otra aportación, no menos significativa, se posibilita desde el conocimiento de la interacción hombre-medio y la organización del territorio resultante. La materia proporciona abundantes ocasiones para analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y de sus recursos, no sólo los problemas que a veces genera, sino también aquellas acciones que desde un uso responsable de ambos, buscan asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.

La contribución a la competencia Expresión cultural y artística se relaciona principalmente con su vertiente de conocer y valorar las manifestaciones del hecho artístico. Dicha contribución se facilitará realmente si se contempla una selección de obras de arte relevantes, bien sea por su significado en la caracterización de estilos o artistas o por formar parte del patrimonio cultural, y se dota al alumnado de destrezas de observación y de comprensión de aquellos elementos técnicos imprescindibles para su análisis. Desde este planteamiento se favorece la apreciación de las obras de arte, se adquieren habilidades perceptivas y de sensibilización, se desarrolla la capacidad de emocionarse con ellas, además de que se ayuda también a valorar el patrimonio cultural, a respetarlo y a interesarse por su conservación.

La contribución a la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital viene dada por la importancia que tiene en la comprensión de los fenómenos sociales e históricos contar con destrezas relativas a la obtención y comprensión de información, elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes de la materia. Se contribuye, de manera particular, en la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido

[Escribir texto]

<i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>
<i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>
<i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i>

[Escribir texto]

obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación. El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad y pertinencia, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales que se hacen a la adquisición de esta competencia.

Por otra parte, el lenguaje no verbal que se utiliza en numerosas ocasiones en la comprensión de la realidad contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. Es el caso, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen.

El peso que tiene la información en esta materia singulariza las relaciones existentes entre esta competencia y la competencia en comunicación lingüística, más allá de la utilización del lenguaje como vehículo de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se facilita lograr habilidades para utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y se colabora en la adquisición de vocabulario cuyo carácter básico habría de venir dado por aquellas palabras que, correspondiendo al vocabulario específico, debieran formar parte del lenguaje habitual del alumno o de aquellas otras que tienen un claro valor funcional en el aprendizaje de la propia materia.

Se contribuye también, en cierta manera, a la adquisición de la competencia matemática. El conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad permite colaborar en su adquisición en aquella medida en que la materia incorpora operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica. La utilización de todas estas herramientas en la descripción y análisis de la realidad social amplían el conjunto de situaciones en las que los alumnos perciben su aplicabilidad y, con ello, hacen más funcionales los aprendizajes asociados a la competencia matemática.

La competencia para aprender a aprender supone tener herramientas que faciliten el aprendizaje, pero también tener una visión estratégica de los problemas y saber prever y

[Escribir texto]

<i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>
<i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>
<i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i>

[Escribir texto]

adaptarse a los cambios que se producen con una visión positiva. A todo ello se contribuye desde las posibilidades que ofrece para aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales y proporciona conocimientos de las fuentes de información y de su utilización mediante la recogida y clasificación de la información obtenida por diversos medios y siempre que se realice un análisis de ésta. También contribuye cuando se favorece el desarrollo de estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.

Para que esta materia contribuya a la autonomía e iniciativa personal es necesario favorecer el desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones.

## **DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

### **1. Competencia social y ciudadana**

- Comprender el concepto de tiempo histórico.
- Identificar la relación multicausal de un hecho histórico y sus consecuencias.
- Conocer las grandes etapas y los principales acontecimientos de la Historia contemporánea.
- Comprender el funcionamiento de las sociedades, su pasado histórico, su evolución y transformaciones.
- Reconocer y asumir los valores democráticos; aceptar y practicar normas sociales acordes con ellos.
- Expresarse de forma asertiva y mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.

### **2. Conocimiento e interacción con el mundo físico**

- Identificar y localizar los principales ámbitos geopolíticos, económicos y culturales en los que se enmarcan los acontecimientos de la Historia contemporánea.

[Escribir texto]

*IES SIERRA DE GUADARRAMA*

*Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009*

[Escribir texto]

- Conocer los distintos usos del espacio y de los recursos que han hecho las sociedades a lo largo de los periodos históricos estudiados.

### **3. Competencia cultural y artística**

- Comprender la función que las artes han tenido y tienen en la vida de los seres humanos.
- Reconocer los diferentes estilos del arte contemporáneo y los cambios que los motivaron.
- Analizar obras de arte de distintas épocas; cultivar el sentido estético y la capacidad de emocionarse.
- Desarrollar una actitud activa en relación con la conservación y la protección del patrimonio histórico.

### **4. Tratamiento de la información y competencia digital**

- Relacionar y comparar la información procedente de diversas fuentes: escritas, gráficas, audiovisuales, etc.
- Contrastar la información obtenida y desarrollar un pensamiento crítico y creativo.
- Elaborar la información transformando los datos recogidos y traduciéndolos a otro formato o lenguaje.
- Emplear las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda y el procesamiento de la información.

### **5. Competencia en comunicación lingüística**

- Utilizar adecuadamente el vocabulario propio de las ciencias sociales para construir un discurso preciso.
- Desarrollar la empatía e interesarse por conocer y escuchar opiniones distintas a la propia.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción y la argumentación.
- Leer e interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

[Escribir texto]

<i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>
<i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>
<i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i>

[Escribir texto]

## **6. Competencia matemática**

- Elaborar e interpretar ejes cronológicos.
- Analizar y comprender los datos cuantitativos recogidos en tablas, gráficos y diagramas.
- Hacer cálculos matemáticos sencillos para analizar e interpretar fenómenos de carácter social.

## **7. Competencia para aprender a aprender**

- Desarrollar una visión estratégica de los problemas, anticipar posibles escenarios y consecuencias futuras de las acciones individuales y/o sociales.
- Buscar explicaciones multicausales para comprender los fenómenos sociales y evaluar sus consecuencias.
- Utilizar distintas estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información: esquemas, resúmenes, etc.
- Participar en debates y contrastar las opiniones personales con las del resto de compañeros.
- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

## **8. Autonomía e iniciativa personal**

- Asumir responsabilidades y tomar decisiones con respecto a la planificación del proceso de resolución de las actividades propuestas.
- Interpretar adecuadamente las particularidades de cada situación y de cada problema estudiado.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente las explicaciones de los conceptos y fenómenos estudiados.
- Autorregular el propio aprendizaje: tomar conciencia de lo que se sabe y de lo que falta por aprender; y realizar autoevaluaciones del propio trabajo.

## **8.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

1. Distinguir las reformas y cambios socioeconómicos y políticos y las tendencias culturales y artísticas que se produjeron en Europa y en España durante el siglo XVIII y su proyección en Hispanoamérica.
2. Analizar los principales acontecimientos e ideas políticas y filosóficas que ponen en cuestión los principios de la Monarquía Absoluta. También las transformaciones legislativas -en particular, las constitucionales-, sociales, económicas y territoriales que conducen a las revoluciones liberales y nacionales, y los motivos de su diverso ritmo en cada país, especialmente en España.
3. Caracterizar e interrelacionar, dentro del contexto español, las principales experiencias políticas, reformas económicas, cambios culturales, transformaciones y crisis sociales que tienen lugar en España a lo largo de la Edad Contemporánea.
4. Comprender y explicar los motivos y acontecimientos relevantes que justifican el papel central económico y político de Europa en el mundo durante la época del Imperialismo y su declive posterior.
5. Ordenar cronológicamente, caracterizar y señalar las interrelaciones entre los conflictos de la primera mitad del siglo XX (Primera Guerra Mundial, Revolución Soviética, Crisis de 1929, ascenso de los regímenes totalitarios y Segunda Guerra Mundial). Situar en este mismo marco los problemas sociales y políticos españoles durante la misma época.
6. Situar cronológicamente y comparar obras de arte representativas de las principales tendencias artísticas contemporáneas, con particular atención a las españolas, para señalar sus semejanzas y diferencias, y relacionarlas con las sociedades en las que se produjeron y los movimientos culturales a los que pertenecen.
7. Caracterizar, situar cronológicamente y geográficamente, y explicar razonadamente, mediante ejemplos significativos, las grandes transformaciones, conflictos y problemas mundiales que se han sucedido desde la Segunda Guerra Mundial, especialmente en Europa y en España, aplicando este conocimiento para entender algunos de los problemas actuales de la vida democrática, la economía y la calidad de vida.
8. Captar los principios y las instituciones básicas de los regímenes democráticos, la participación y los partidos políticos. Reconocer en la vigente Constitución Española

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

tales principios e instituciones, sus antecedentes e innovaciones. Situar la Constitución dentro del proceso de la transición al régimen democrático. Aplicar el conocimiento de la Constitución para enjuiciar hechos y comportamientos de la vida pública.

9. Identificar, analizar y valorar la influencia en nuestra sociedad de los medios de comunicación y sus múltiples repercusiones.
10. Conocer las características esenciales de los principales estilos artísticos y movimientos culturales desde el siglo XVIII al XX, con particular atención a España.
11. Percibir la complejidad y diversidad de los problemas del mundo actual, mediante el análisis de los principales focos de tensiones socioeconómicas, estratégicas, políticas o culturales y sus causas. Valorar las tendencias integradoras para la paz y la solidaridad.
12. Conocer y utilizar las divisiones convencionales de la Historia (Edades) y las caracterizaciones de las grandes etapas o períodos, situando, identificando y caracterizando sus aspectos básicos socioeconómicos, políticos, científico-técnicos, culturales y artísticos, así como las formas de vida cotidiana que caracterizan a cada una de las etapas.
13. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
14. Comentar y analizar textos de especial relevancia histórica, así como obras artísticas significativas.
15. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.
16. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.
17. Aprovechar las posibilidades de acceso a las redes informáticas como fuentes de información y de comunicación.

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

## 9.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Principios generales

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones o vertientes: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, análisis del proceso de enseñanza y de la práctica docente, y análisis del propio Proyecto Curricular.

La evaluación se concibe y practica de la siguiente manera:

- **Individualizada**, centrándose en la evolución de cada alumno y en su situación inicial y particularidades.
- **Integradora**, para lo cual contempla la existencia de diferentes grupos y situaciones y la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación que se seleccionan.
- **Cualitativa**, en la medida en que se aprecian todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno, no sólo los de carácter cognitivo.
- **Orientadora**, dado que aporta al alumno o alumna la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas.
- **Continua**, ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases. Se contemplan tres modalidades:

- *Evaluación inicial*. Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, proporcionando una primera fuente de información sobre los conocimientos previos y características personales, que permiten una atención a las diferencias y una

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

metodología adecuada. Se realiza mediante preguntas. Se pueden pedir respuestas orales o escritas e individuales o colectivas, según convenga. Las respuestas de tipo oral planteadas al grupo clase de manera colectiva pueden proporcionar información general y prospectiva. En cambio, las respuestas individuales y escritas permiten un primer diagnóstico de cada uno de los alumnos.

- *Evaluación formativa*. Concede importancia a la evolución a lo largo del proceso, confiriendo una visión de las dificultades y progresos de cada caso. Se lleva a cabo mediante la realización y corrección de los diversos tipos de tareas y actividades que se proponen.

- *Evaluación sumativa*. Establece los resultados al término del proceso total de aprendizaje en cada período formativo y la consecución de los objetivos. Se realiza mediante pruebas y exámenes con cuestiones similares a las tareas y actividades desarrolladas durante el desarrollo de cada unidad

## 9.2. Instrumentos de evaluación

Para que la evaluación sea realmente continua, el profesor debe utilizar instrumentos adecuados y variados en la valoración del proceso y del rendimiento de sus alumnos en un período de tiempo determinado, y así garantizar un mayor grado de objetividad en la valoración final (el registro sistemático de observaciones directas, cuaderno de trabajo del alumno, informes o trabajos, pruebas, entrevistas, etc.). Esto no siempre es fácil por la diversidad de tareas que tenemos que desarrollar dentro y fuera del aula, y porque hay procesos y capacidades difícilmente cuantificables.

Siendo realistas y tratando de aproximarnos a lo que entendemos por evaluación continua (valorar el proceso de aprendizaje), la calificación del alumno será un resumen de los resultados tanto de las pruebas específicas, como de las actividades y trabajos en el aula; de manera que se consiga un equilibrio entre las capacidades de los alumnos, el interés y el hábito de trabajo. En este sentido, como decíamos anteriormente, las pruebas o exámenes serán coherentes con el trabajo desarrollado en el aula.

En consecuencia, los instrumentos de evaluación que se utilizarán son:

- **Pruebas o exámenes:** se realizarán dependiendo de la dificultad que presenten los contenidos y teniendo en cuenta la diversidad de conocimientos y capacidades.

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA  
Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

- **Cuaderno que el alumno dedica a la asignatura.** Para su valoración se efectuarán revisiones periódicas para obtener información sobre el trabajo diario de los alumnos.
- **Actitud positiva o negativa de los alumnos:** faltas de asistencia, puntualidad, compostura en las clases, atención, esfuerzo, participación... La observación directa nos puede proporcionar información aproximada sobre actitudes, hábitos, errores más comunes, cantidad y calidad del interés de los alumnos, etc.
- **Actividades y trabajos individuales o en equipo.** Nuestra intención es fomentar las actividades realizadas en grupo.
- **Expresión oral y escrita.** En este sentido nos parece de gran interés fomentar las redacciones -haciendo hincapié en la ortografía, la sintaxis, la caligrafía, la presentación, la claridad y la originalidad- y las exposiciones orales en clase.

## **10.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Las calificaciones a obtener por los alumnos y que configurarán los boletines que el Centro expedirá al final de cada evaluación estarán compuestas por los siguientes apartados:

1) La aptitud, reflejada en:

- El trabajo elaborado diariamente sobre el cuaderno, que se valorará con un 10% de la nota total. De este porcentaje, 0,5 puntos deberán destinarse para la calificación de la caligrafía y la ortografía.
- La confección de trabajos individuales o en grupo, que puede suponer el 10% del total de la calificación final. De este porcentaje, 0,25 puntos deberán destinarse para la calificación de la caligrafía y la ortografía.

[Escribir texto]

<p><i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>  <i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>  <i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i></p>
--

[Escribir texto]

- La realización de exámenes, que supondrán el 70% de la calificación total. De este porcentaje, 1 punto podrá destinarse para la calificación de la caligrafía y la ortografía en relación con el nivel de competencia curricular del alumno.

La falta de asistencia a un examen sólo podrá justificarse mediante documentación oficial. Si no es así su no realización supondrá la no superación de ese examen.

Copiar en un examen utilizando cualquier medio supone la retirada inmediata del examen y su calificación con Insuficiente cero.

- Las faltas de ortografía se sancionarán con 0´25 puntos a partir de la tercera y un máximo de dos puntos. Se recuperará la puntuación con ejercicios de ortografía.

2) La actitud condiciona la aptitud, por lo que bastará con valorarla con el 10% de la calificación total. No obstante, en el caso de que la actitud sea particularmente conflictiva, violenta o insolidaria, el profesor se reserva la potestad de incrementar la importancia relativa de este parámetro hasta los 3 puntos como máximo, que serán deducidos en detrimento de la calificación de los elementos de la aptitud. En este sentido, la actitud supone respeto hacia los compañeros, el profesor y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto es necesario respetar el material, realizar su trabajo diario y participar activa y constructivamente en el aula.

El cuaderno debe ser un instrumento de trabajo que permita estudiar el contenido de la asignatura de la manera más cómoda y rápida posible. Por ello, los criterios para la composición del cuaderno o dossier personal del alumno serán los siguientes:

- Estructura: en el cuaderno se deben reflejar claramente tres apartados: esquemas y apuntes, ejercicios, mapas y actividades y vocabulario  
Estas partes pueden intercalarse a lo largo del cuaderno o se pueden crear apartados para diferenciarlos más concretamente. Asimismo, conviene mantener ordenado el material en fotocopias y cartográfico que se vaya archivando.
- Renglones: debe escribirse recto. Se deben utilizar hojas de cuadros o folios y los renglones se sucederán cada dos cuadros.
- Márgenes. Las hojas deben traer marcado el margen lateral izquierdo y éste debe ser respetado.

[Escribir texto]

<i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>
<i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>
<i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i>

[Escribir texto]

- Colores: solo se utilizará el color rojo y el verde para los títulos y subrayados y el azul y el negro para el contenido general del cuaderno. Nunca se debe utilizar el lapicero.
- Títulos: cada parte del cuaderno debe estar claramente presentada mediante un color vistoso, como el rojo o el verde. Además es aconsejable reflejar la fecha en la que se recogió tal información o se hizo tal ejercicio.
- Ejercicios: los enunciados se escribirán en negro y las respuestas en azul. No se debe utilizar nunca lápiz.

Los criterios de evaluación en la revisión del cuaderno son la realización según las instrucciones anteriores, la limpieza, caligrafía y ortografía correctas, puntualidad en la entrega y el orden y la organización.

Por último, tal y como establece la legislación vigente se realizará una prueba extraordinaria global en el mes de septiembre para aquellos alumnos que durante el curso académico no han superado los objetivos y contenidos previstos.

## **11.-PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.**

En cuanto a la recuperación de evaluaciones pendientes, se mandarán al alumno/a distintas actividades y pruebas de recuperación tendentes a alcanzar los objetivos y contenidos no superados. Hay que señalar que ciertos conceptos y, sobre todo, ciertos procedimientos, se van viendo a lo largo de todo el curso, por lo que es posible retomarlos, volver a explicarlos, ejercitarlos y volver a evaluarlos.

En el caso de que el alumno no haya alcanzado los contenidos mínimos y criterios de promoción previstos se realizará una prueba parcial o global al final de curso que nos ayude a valorar más objetivamente el grado de asimilación.

La nota final del curso tendrá en cuenta no solo las tres notas trimestrales sino también la evolución positiva del alumno, su esfuerzo, interés y comportamiento.

[Escribir texto]

<p><i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>  <i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>  <i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i></p>
--

[Escribir texto]

## **12.-PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.**

El profesor que imparta un curso determinado se encargará de la recuperación de la materia pendiente de los alumnos de ese curso. Los alumnos de 4º de E.S.O. que tengan la asignatura de Geografía de 3º de E.S.O. pendiente, tendrán que cumplir con los siguientes criterios de recuperación para que su evaluación sea positiva:

- 1) Realizar los ejercicios y actividades que el profesor vaya encargando. Solo los alumnos que cumplan este apartado tendrán derecho a realizar pruebas parciales que tratarán sobre los ejercicios y actividades realizados.
- 2) Superación, a lo largo del curso, de dos pruebas parciales. Para estas pruebas se utilizarán los criterios de evaluación y calificación de 3º de ESO.
- 3) Los alumnos que mediante este sistema no consigan superar la asignatura, podrán optar a una prueba final, en la que también se seguirán los criterios ya señalados de evaluación y calificación.

A través de los distintos tablones de anuncios, los alumnos conocerán con suficiente antelación los criterios de evaluación, así como los plazos y fechas de las pruebas y trabajos.

En todo caso, un alumno con la materia pendiente del curso anterior no podrá obtener la calificación de Suficiente o superior en el curso siguiente hasta que no recupere esa materia.

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

### **13.-PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA**

Aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua, realizarán una prueba escrita que supondrá el 100% de la calificación.

### **14- PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.**

Tal y como establece la legislación vigente se realizará una prueba extraordinaria global en el mes de septiembre para aquellos alumnos que durante el curso académico no han superado los objetivos y contenidos previstos.

En el momento de realizar la prueba, los alumnos deberán entregar un dossier con las actividades, resúmenes, mapas, etc. previamente indicadas por el profesor, realizadas durante el verano, y que supondrán un porcentaje de la nota final de dicha prueba.

### **15.-PROCEDIMIENTOS PARA QUE EL ALUMNO Y, EN SU CASO, SUS FAMILIAS, CONOZCAN LOS CRITERIOS DE AVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

El Departamento ha elaborado este documento, para entregar a principios de curso a los alumnos, informando de estos procedimientos:

I.E.S. *Sierra de Guadarrama*. DTO. DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE E.S.O. Y SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

- **CUADERNO: 1 PUNTO como máximo.** (0,5 puntos caligrafía, ortografía y presentación).
- **TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO: 1 PUNTO como máximo** (0,25 puntos caligrafía y ortografía).
- **EXÁMENES: 7 PUNTOS como máximo** (1 punto podrá destinarse para la calificación de la caligrafía y la ortografía).

La falta de asistencia a un examen sólo podrá justificarse mediante documentación oficial. Si no es así su no realización supondrá la no superación de ese examen. Copiar en un examen utilizando cualquier medio supone la retirada inmediata del examen y su calificación con Insuficiente cero.

- **ACTITUD: 1 punto como máximo.** No obstante, en el caso de que la actitud sea particularmente conflictiva, violenta o insolidaria, el profesor podrá incrementar su importancia hasta los 3 puntos como máximo. En este sentido, la actitud supone **respeto hacia los compañeros, el profesor y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por**  
[Escribir texto]

<i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i> <i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i> <i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i>
---

[Escribir texto]

lo tanto es necesario respetar el material y el aula, realizar su trabajo diario y participar activa y constructivamente en el aula.

- Las faltas de ortografía se sancionarán con 0'25 puntos a partir de la tercera y un máximo de dos puntos. Se recuperará la puntuación con ejercicios de ortografía.

#### CRITERIOS PARA LA COMPOSICIÓN DEL CUADERNO DEL ALUMNO:

- **Estructura:** en el cuaderno se deben reflejar claramente tres apartados: esquemas y apuntes, ejercicios, mapas y actividades y vocabulario.
- **Renglones:** debe escribirse recto. Se deben utilizar hojas de cuadros o folios
- **Márgenes.**
- **Colores:** solo se utilizará el color rojo y el verde para los títulos y subrayados y el azul y el negro para el contenido general del cuaderno. Nunca se debe utilizar el lapicero.
- **Títulos:** cada parte del cuaderno debe estar claramente presentada. Además es aconsejable reflejar la fecha en la que se recogió tal información o se hizo tal ejercicio.
- **Ejercicios:** los enunciados se escribirán en un color y las respuestas en otro. No se debe utilizar nunca lápiz.

Los criterios de evaluación en la revisión del cuaderno son la realización según las instrucciones anteriores, la limpieza, caligrafía y ortografía correctas, puntualidad en la entrega y el orden y la organización.

#### RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Se mandarán al alumno distintas actividades y pruebas de recuperación tendentes a alcanzar los objetivos y contenidos no superados. Hay que señalar que ciertos conceptos y, sobre todo, ciertos procedimientos, se van viendo a lo largo de todo el curso, por lo que es posible retomarlos, volver a explicarlos, ejercitarlos y volver a evaluarlos (Evaluación continua).

La nota final del curso tendrá en cuenta no solo las tres notas trimestrales sino también la evolución positiva del alumno, su esfuerzo, interés y comportamiento.

Por último, se realizará una prueba extraordinaria global en el mes de septiembre para aquellos alumnos que no hayan superado los objetivos y contenidos previstos.

#### ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE E.S.O. CON MATERIAS PENDIENTES.

Los alumnos de E.S.O que tengan pendiente el área de Ciencias Sociales de cursos anteriores, tendrán que realizar los ejercicios y actividades que el profesor vaya encargando y deberán entregarlos al final del trimestre.

Los alumnos que mediante este sistema no consigan superar la asignatura, podrán optar a una prueba final, en la que se tendrán en cuenta los criterios de evaluación y calificación de E.S.O.

En todo caso, un alumno con la materia pendiente del curso anterior no podrá obtener la calificación de Suficiente o superior en el curso siguiente hasta que no recupere esa materia.

[Escribir texto]

<i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>
<i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>
<i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i>

[Escribir texto]

## **16.-MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Este Departamento propone las siguientes medidas para poder atender a la diversidad del alumnado:

- 1) Una prueba inicial para tomar contacto, evaluar conocimientos previos y detectar los primeros síntomas de posibles problemas (escritura, ortografía, comprensión)
- 2) Realización de la evaluación O, medida adoptada, por otro lado, por el Centro, donde se conocerá la opinión del resto del equipo docente y poner en común los casos concretos intentando adoptar las primeras medidas conjuntas.
- 3) Breve repaso, al comienzo de una clase de los contenidos del día anterior.
- 4) Preguntar, cada cierto tiempo, la comprensión de los distintos conceptos pidiendo a los alumnos su explicación mediante distintos sistemas (orales, escritos...), volviendo a repetir los conceptos si observamos dudas generalizadas o realizando explicaciones más individualizadas (final de la clase, recreos...)
- 5) Anotar los fallos y errores cometidos así como las faltas de ortografía, en todos los trabajos y pruebas
  
- 6) Revisión periódica de los cuadernos
- 7) Trabajos de profundización para aquellos alumnos que asimilen más rápidamente los contenidos.
- 8) Trabajos o ejercicios de repaso para aquellos alumnos que puedan ir retrasados en el proceso de aprendizaje
- 9) Fomentar la participación en clase y hacer razonar al alumno sobre sus errores y aciertos
- 10) Revisar "in situ" los ejercicios o pruebas que se realicen en el aula, haciendo correcciones y comentarios personales e individuales
- 11) Colaborar al final del curso en la orientación sobre los itinerarios a seguir en 1º de Bachillerato y otras posibles salidas junto con el tutor y el Departamento de Orientación.

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA

Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

Creemos que con los materiales de que disponemos cabe la selección y adaptación de todos los elementos a la realidad de la clase, siempre que esta encuentre la motivación y los estímulos suficientes para hacerlos posible.

La editorial Vicens-Vives, que estamos utilizando, ofrece un cuadernillo para la diversidad, con el temario oficial, adaptado a aquellos que tienen dificultad para seguir la asignatura. Para aquellos alumnos más avanzados se le propondrán actividades de ampliación y profundización

Las actividades serán variadas y tendrán diferente propósito (ampliación, refuerzo...) en función de la diversidad del aula. Asimismo, la corrección podrá ser individualizada o en gran grupo dependiendo del tipo de ejercicio y de las necesidades que se pretenda cubrir.

## **17.-ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES DE APOYO EDUCATIVO**

Las adaptaciones curriculares no significativas se estudiarán individualmente, si se diera el caso, tras la celebración de la Evaluación 0 y dirigidas por el Departamento de Orientación del Centro.

La **LOE, en su título II Equidad en la educación, capítulo I**, Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, establece las características básicas de la atención educativa diferente a la ordinaria. Además en Madrid está concretamente regulado por el RD 696/95, que en su Art. 71 establece como principio para la atención de estos alumnos la provisión de recursos necesarios por parte de las administraciones educativas para el desarrollo máximo de sus capacidades personales y de los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos. Para alcanzar estos fines, las administraciones educativas dispondrán de una serie de recursos (Art. 72) como: medios y materiales precisos para la adecuada atención a estos alumnos, organización escolar con respuestas puntuales y adaptaciones curriculares precisas, colaboración con otras administraciones o asociaciones con competencias establecidas sobre los colectivos afectados.

[Escribir texto]

IES SIERRA DE GUADARRAMA  
Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009

[Escribir texto]

De esta manera, y ya desde el ámbito normativo, se tratan de establecer las posibles soluciones para asegurar el principio de atención a la diversidad, dirigido especialmente a una serie de sectores que en caso de no contar con un apoyo específico podría verse limitado en su acceso a una educación con garantías.

Como conclusión a este punto cabe decir que en cualquier caso de alumnos con necesidades educativas especiales es necesaria la **colaboración entre los distintos integrantes del sistema educativo**, incluyendo los recursos disponibles por parte de la administración autonómica (servicios sociales) y de otros recursos administrativos (becas, etc.). De esta manera se podrá realizar un seguimiento de cada caso por parte de los docentes, que contarán con la ayuda especializada de los psicopedagogos del Departamento de Orientación del Centro. Serán ellos quienes dictaminarán las necesidades de cada alumno, a partir de las cuales se podrán realizar las **adaptaciones curriculares individuales**, que podrán además precisar de adaptaciones en los criterios de evaluación de algunas asignaturas.

Desde el Departamento de Geografía e Historia y en colaboración con el Departamento de Orientación, se realizarán las Adaptaciones Curriculares Individual Significativa (ACIS) en función de las características y necesidades del alumno, teniendo en cuenta aspectos como la metodología, los recursos, actividades y materiales en el aula.

El Departamento guardará una copia de cada una de las adaptaciones realizadas para llevar un control y seguimiento de los alumnos a los que se les realiza.

## **18.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Además de las actividades reflejadas en el Departamento de Actividades Extraescolares, se realizarán todas aquellas visitas a exposiciones temporales que surjan a lo largo del curso y que tengan interés para el desarrollo curricular.

## **19.-ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA**

Atendiendo al programa de fomento de la lectura, en 4º de la ESO se realizaran diversas actividades siempre adecuadas a su nivel y relacionadas con el ámbito de estudio que se está desarrollando en cada momento. En la medida de lo posible se coordinarán estas

[Escribir texto]

<i>IES SIERRA DE GUADARRAMA</i>
<i>Ciencias Sociales –Geografía e Historia-</i>
<i>4º E.S.O.- CURSO 2008-2009</i>

[Escribir texto]

actividades con otros departamentos, en especial con el de Lengua Castellana y Literatura.

Así, a lo largo del curso se realizarán lecturas y actividades diversas:

- Lectura de un libro relacionado con el currículo . Tras la lectura los alumnos realizarán un trabajo contestando una serie de preguntas sobre el libro y su contexto histórico y cultural.
- Lectura de fragmentos de obras literarias que nos ayudarán a conocer el ambiente histórico, artístico y cultural de la época de estudio.
- Lectura y comentario de artículos en revistas especializadas sobre temas concretos de la materia.
- Análisis de artículos periodísticos para el desarrollo de temas contemporáneos en el ámbito de la geografía (situación del mundo actual, conflictos, distribución de recursos, situación económica, etc.), favoreciendo el desarrollo de las competencias básicas establecidas.
- Fomentar la participación en actividades programadas por el Centro, municipio, asociaciones, etc., que fomente y acerque la lectura al alumno.
- Creación de un listado de bibliografía del que el alumno podrá hacer uso para realizar lecturas complementarias durante el curso.

[Escribir texto]

*IES SIERRA DE GUADARRAMA*

*Ciencias Sociales –Geografía e Historia-  
4º E.S.O.- CURSO 2008-2009*

[Escribir texto]