

CONVOCATORIA DE AYUDAS ECONÓMICAS Y PREMIOS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (Orden 6871/2006, de 27 de noviembre de 2006. BOCM, 13 de diciembre de 2006)

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO. IMPRESO NORMALIZADO

ANEXO II

A.- DISEÑO PEDAGÓGICO

TÍTULO DEL PROYECTO

**LABORATORIO INTERACTIVO DE IDIOMAS: APLICACIONES DE LA PIZARRA DIGITAL EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS**

ETAPA Y/O NIVELES EDUCATIVOS EN LOS QUE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO**

RESUMEN

La nueva realidad en a que vivimos nos obliga a una constante **renovación metodológica** y a **adecuar la enseñanza a las nuevas tecnologías**. Nuestra responsabilidad como docentes es aprovechar éstas para facilitar a los alumnos la tarea de aprendizaje y motivarlos. A través de ellas podemos conectar con el mundo exterior y con la realidad que les interesa e inquieta. Estas nuevas tecnologías forman parte de su realidad. La mayoría las usa a diario como medio de comunicación, información, diversión, etc. Integrándolas en la enseñanza Conseguiremos que el alumno pase a ser sujeto activo en el aprendizaje y deje de ser pasivo (como hasta hace poco ha sido).

Contar en el centro con un laboratorio interactivo de idiomas supondría la posibilidad de desarrollar las inmensas posibilidades educativas que estas nuevas tecnologías nos ofrecen.

Junto con la **motivación y la facilitación del aprendizaje**, conseguiríamos además potenciar otros dos aspectos básicos de nuestro proyecto educativo: **atender a la diversidad** cada vez mayor entre nuestros alumnos y **aumentar la relación centro-familia**, al poder acceder a través de internet a los trabajos realizados en el centro por los alumnos.

<b>JUSTIFICACIÓN</b>	Nº de unidades totales del centro	33
<p>El IES Sierra de Guadarrama es un centro de reciente implantación, con apenas seis años de funcionamiento, pero con una <b>clara voluntad de mejora y perfeccionamiento</b>, en búsqueda constante de una mayor la calidad de la educación que ofrece. Se trata de un centro recién nacido que, no obstante, presenta un gran dinamismo que <b>nos ha llevado a poner en marcha proyectos que potencien la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que permitan la actualización científica y didáctica del profesorado, con la incorporación de las nuevas tecnologías educativas</b>. El objetivo, como en el punto siguiente exponemos, es conseguir una alta calidad de la educación, entendida en el sentido más amplio de la palabra. Y para ello, consideramos fundamental <b>augmentar la motivación, no solo de los alumnos sino también del profesorado</b>, es decir, de conseguir que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte lo más atractivo posible para todos. Pensamos que en este empeño la aplicación de nuevas tecnologías es fundamental por cuanto supone un reto para los docentes y un importante incentivo para el alumnado.</p> <p><b>En la actualidad, nuestro Centro está llevando a cabo diferentes proyectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Proyecto de Innovación para el Fomento de la Lectura y la Escritura</u>. Es un proyecto iniciado el curso pasado y seleccionado en la convocatoria de Proyectos de Innovación del curso 2005/06. En la actualidad se halla en su segunda fase de ejecución.</li> <li>- <u>Proyecto de Formación en Centros: Diseño de páginas web de los departamentos para su integración en la web del Centro</u>. Se está llevando a cabo durante este curso.</li> <li>- <u>Proyecto GLOBE</u>. Iniciado en el curso 2004/05 y que continua su desarrollo en el Centro.</li> <li>- <u>Proyectos de mejora de la biblioteca</u>. Se han presentado este año dos proyectos: uno de mejoras de infraestructura y otro de dinamización de la biblioteca.</li> <li>- <u>Proyecto Convivir es Vivir</u>. Iniciado este curso, supone la culminación de los programas de Mejora de la Convivencia y Mediación desarrollados en los dos cursos pasados.</li> <li>- <u>Proyecto Comenius "Integración y multimedia"</u>, iniciado este año.</li> <li>- <u>Programa de Intercambios con países de la U.E.</u> Iniciado este curso.</li> <li>- <u>Otros proyectos</u>: Coros escolares, prevención del estrés, etc.</li> </ul> <p>A todos ellos queremos añadir este año un nuevo proyecto que pretende mejorar la calidad en la enseñanza de las lenguas extranjeras, dotando al centro de un <b>laboratorio interactivo de idiomas que incremente la motivación de nuestros alumnos</b> por el aprendizaje de estas lenguas y que sirva como herramienta para mejorar la adquisición de las competencias lingüísticas básicas. <b>La pizarra digital se convierte en este laboratorio en un elemento básico, ya que permite la realización de tareas de forma interactiva, empleando para ello un soporte que resulta sumamente atractivo para nuestros alumnos</b>, acostumbrados a emplear la tecnología en su vida cotidiana, por lo que la utilización de la misma para la enseñanza supone un gran aliciente.</p> <p>Contamos además en la actualidad con numeroso software educativo para el aprendizaje de inglés y francés al que podremos añadir nuevos materiales creados por el profesorado del centro, por lo que los recursos educativos irán creciendo a medida que el alumnado y el profesorado se vayan familiarizando con este nuevo sistema.</p> <p><b>De este modo pretendemos que el conocimiento de otras lenguas se convierta en uno de los pilares del Centro</b>, ya que se trata de un valor en alza en nuestra sociedad. Por este motivo, además de fomentar los intercambios con alumnos de otros países de la U.E., la puesta en marcha de este proyecto resulta fundamental para el Proyecto Educativo de nuestro Centro.</p>	Nº de unidades implicadas en el proyecto	33
	Nº total de profesores del centro	79
	Nº de profesores participantes	10
	Nº total de alumnos del centro	772
	Nº de alumnos implicados	772

## **RELACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO**

El Proyecto Educativo del Centro se halla en fase de elaboración. Uno de los apartados ya redactados es el que recoge las finalidades educativas. Como allí se señala, **la finalidad educativa de nuestro centro es conseguir una alta calidad en la educación, entendida en el sentido más amplio de la palabra, impartida a nuestro alumnado. Y ello en un doble sentido, por un lado lograr una alta formación académica y por otro una convivencia basada en el respeto mutuo y en la resolución pacífica de los conflictos.** De ahí el interés del Centro en impulsar proyectos que incidan en ambos aspectos. **La creación de un laboratorio de idiomas que emplee algunos de los medios tecnológicos más avanzados en el sistema de enseñanza, como la pizarra digital, está íntimamente relacionado con nuestro Proyecto Educativo por cuanto:**

- **permite una notable mejora en la enseñanza de lenguas extranjeras**, al facilitar la adquisición de las cuatro destrezas lingüísticas básicas (leer, escribir, hablar y comprender) empleando un sistema que las conjuga y que despierta el interés de los alumnos.
- **mejora la convivencia en el Centro** al fomentar un aprendizaje participativo, unas clases donde el alumno convierte en protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y descubre que aprender puede ser también divertido.
- **fomenta la colaboración y el trabajo en equipo del profesorado** mejorando las relaciones personales y profesionales.

De esta manera, se incide en otra de las finalidades del Proyecto Educativo, el fomento de equipos educativos con el fin de conseguir colaboración entre el profesorado, lo que mejora la convivencia en el Centro al tiempo que incrementa la calidad educativa que nuestros alumnos reciben.

## **OBJETIVOS:**

En primer lugar, el objetivo de un laboratorio interactivo de idiomas es, como su propio nombre indica, potenciar el aprendizaje práctico de las lenguas extranjeras y al mismo tiempo, lograr la interacción del discente y el docente en la adquisición de nuevos conocimientos de forma que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en un proceso retroactivo. No obstante, los objetivos que nos planteamos, y en los que el Centro se halla plenamente implicado, son mucho más ambiciosos:

- **Facilitar la autonomía en el aprendizaje de la lengua extranjera.**
- **Motivar al alumno al conectarle con sus propias experiencias y las que le interesan.**
- **Atender a la diversidad de una forma sencilla y eficaz, haciendo que los alumnos procedentes de otros países puedan mostrar a sus compañeros sus propias culturas.**
- **Establecer un vínculo de colaboración entre el centro y las familias, permitiendo que éstas puedan, a través de internet, ver desde sus casas los trabajos publicados por los alumnos.**
- **Facilitar el trabajo del alumnado desde casa o un lugar externo al Centro.**
- **Contextualizar el aprendizaje de forma que éste no se convierta en algo abstracto o ajeno a la realidad cotidiana del alumnado.**
- **Aumentar la autoestima de los alumnos que ven reflejados su progresos y capacidades.**

## **CONTENIDOS QUE PRETENDEN DESARROLLARSE:**

Los contenidos estarán íntimamente relacionados con los de cada unidad de trabajo de la programación del curso. Pero no solo nos ceñiremos a ellos. El uso de la pizarra nos posibilitará ampliar enormemente los temas a tratar, siempre que éstos sean de interés para el alumnado. En cada uno de los temas se trabajarán las cuatro estrategias necesarias para el aprendizaje de la lengua extranjera:

- **La expresión lectora**
- **La comprensión y expresión escrita**
- **La comprensión y expresión oral**

## **ACTIVIDADES**

Las **actividades** que se pueden realizar con la pizarra digital son muy variadas y numerosas. Para ejemplificar, podemos citar tan solo algunas clasificadas por estrategias:

- Para el desarrollo de la comprensión lectora se puede trabajar con todo tipo de textos originales de tipo periodístico (artículos de prensa, informes, estudios...) para suscitar un debate o presentar un tema o proyecto de trabajo.
- Para el desarrollo de la escritura se pueden acceder a las distintas páginas web que existen con infinidad de ejercicios de gramática tipo, rellenar espacios con palabras que faltan, rescribir las frases con otro formato, relacionar o hacer grupos de vocabulario, etc.
- Para presentar los trabajos o proyectos, los alumnos deberán hacer uso oral del idioma con lo cual estarán mejorando su expresión oral.
- Para mejorar su comprensión oral los alumnos pueden escuchar a través del ordenador los diálogos de personas nativas comunicándose en el idioma que ellos estudian.

## PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

Una vez el profesor haya decidido el tema sobre el que los alumnos van a realizar el proyecto teniendo en cuenta los intereses de los alumnos y el contenido de la unidad temática incluida en la programación, **el plan de trabajo tendrá que seguir los pasos siguientes:**

- **Fijar unos objetivos educativos.**
- **Organizar el proyecto** teniendo en cuenta las variables siguientes: número de alumnos implicados y características de los mismos, material a utilizar, recursos y secuenciación del tiempo.
- **Definir las actividades.**
- **Definir el trabajo del alumno.**
- **Definir el trabajo del profesor.**

Una vez presentado el proyecto por los alumnos, el profesor realizará la evaluación y, en último lugar, se procederá a su **publicación en la página web del departamento**, que en estos momentos está en proceso de elaboración, para su almacenamiento y uso colectivo bien por parte de otros grupos, profesores o departamentos interesados.

## TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN

La elaboración de un proyecto puede organizarse en función de varios **parámetros** a tener en cuenta:

- Número de alumnos implicados y número de horas de clase a la semana.
- Nivel de competencia lingüística del grupo
- Número de días lectivos en el trimestre o en el curso.

çEn función de todas esas coordinadas, se puede elaborar un proyecto por curso o bien uno al trimestre. **La secuenciación del trabajo se dividirá en los siguientes pasos:**

- **Iniciar un debate** sobre el tema a desarrollar utilizando la pizarra para presentar imágenes, prensa, video, CD ROM, etc.
- **Recopilación de información** en bibliotecas, páginas web, etc.
- **Exposición de la información.**
- **Redacción y elaboración del proyecto** (texto, imágenes, soporte audio-visual, etc.)
- **Exposición** del proyecto ante los compañeros.
- **Publicación** del mismo en la página web del departamento
- **Utilización** del material por otros grupos.

## **RECURSOS** (con qué recursos se cuenta y qué otros se necesitan)

El Centro cuenta con dos aulas de idiomas con una capacidad cada una de ellas de veinte alumnos.

Para ambas se cuenta actualmente con un equipo de TV y un reproductor de video y DVD, así como con varios radiocassettes.

El equipamiento necesario para llevar a cabo el proyecto sería el siguiente:

- Una pizarra digital.
- Un ordenador portátil.
- Un proyector de ordenador.
- Un equipo de sonido.
- Programas informáticos.

## **ELABORACIÓN DE MATERIAL** (para el alumnado, para el profesorado, etcétera):

Gracias al uso de la pizarra digital e internet podemos encontrar una amplia variedad de material escrito y oral en distintos idiomas para realizar nuestro trabajo. Y aunque hasta la fecha no es mucho lo publicado para trabajar con la pizarra digital, no es menor cierto que su uso nos permitirá poder elaborar un material adecuado a nuestra realidad y las necesidades del centro, pudiendo luego editarlo y compartirlo con otros alumnos, padres y profesores tanto del Centro como de fuera del mismo, dando de este modo una nueva dimensión al trabajo realizado por los alumnos.

## **ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PARA EL EQUIPO PARTICIPANTE EN EL PROYECTO**

El profesorado de los departamentos implicados tiene, como es lógico, una preparación específica en la enseñanza de lenguas extranjeras y además, amplios conocimientos informáticos. De todos modos, varios de los profesores participantes en este proyecto están actualmente incrementando su formación informática con nuevos cursos que les permitan adquirir herramientas para la futura elaboración de materiales de software diseñados para la pizarra digital.

Además, consideramos que sería necesario la participación en algún curso específico sobre el uso de la pizarra digital y la elaboración de materiales para la misma.

**PROCESO PREVISTO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO:** criterios, indicadores e instrumentos

Para evaluar el proyecto realizado con la pizarra digital habrá que tener en cuenta el nivel de competencia lingüística del que partía el alumno y valorarla conjuntamente con el trabajo y el esfuerzo realizados en la búsqueda de la información, exposición, presentación y su participación en el proyecto.

También se pueden preparar fichas y ejercicios que deberán contestar con la información adquirida o recavada en la elaboración del proyecto para poder evaluar la adquisición de conocimientos.

De esta forma se puede individualizar la evaluación y potenciar las distintas habilidades de cada alumno atendiendo a la diversidad de una forma muy precisa.

Los instrumentos a utilizar serán examinar el material consultado, la presentación oral y escrita del proyecto y los conocimientos adquiridos al final del mismo a través de pruebas o ejercicios escritos.

## B -PRESUPUESTO

<b>GASTOS</b>	<b>IMPORTES</b>
➤ Elaboración del proyecto	-
➤ Elaboración de la memoria	-
➤ Desplazamientos	-
➤ Materiales y recursos didácticos:	
Bibliografía.....	<b>300 €</b>
Reprografía.....	<b>80 €</b>
Pizarra digital.....	<b>2000 €</b>
Ordenador portátil.....	<b>900 €</b>
Proyector de ordenador.....	<b>800 €</b>
Equipo de sonido.....	<b>300 €</b>
Otros gastos	
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>4380 €</b>
<b>INGRESOS</b>	<b>IMPORTES</b>
❖ Procedentes de la Comunidad de Madrid (subvención solicitada)	<b>1800 €</b>
❖ Procedentes de otras instituciones (en caso negativo debe reflejarse con cero; en caso positivo debe figurar la cantidad a recibir e indicar si está concedida, solicitada o pendiente de solicitar).	<b>0</b>
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>1800 €</b>